



國立中興大學教學實作設備共享補助計畫

2024版

壹、計畫目標

本校教學資源暨發展中心（以下簡稱本中心）為鼓勵教學單位跨領域、跨單位合作，並整合設備儀器資源，開設探究與實作課程，精進學生實際操作能力，特訂定本計畫。

貳、計畫內容

- 一、本計畫補助課程符合國家或學校跨領域重點發展政策（如：六大核心戰略產業、2050淨零排放路徑），且因應課程實作所使用之設備（亦可為原有設備之擴充設備，且不含電腦、投影機等一般教學設備），擬購置之設備應符合本校資安相關規定。
- 二、補助之設備需置於教師個人研究室以外之教學空間，並由教學空間負責人負起管理與保管責任，以供不同單位人員使/借用，達到資源共享目的。
- 三、為達計畫目標，申請本計畫由至少兩個教學單位組成「合作單位」，並須符合下列事項：
 - （一）合作單位皆須開設使用補助設備之實作課程，每年度課程總時數需達64小時，其中包含至少2門日間學士班學分課，不足時數可開設非學分課程，如：對外招生、或高中體驗，上述規範課程須連續開設三年。
 - （二）參與計畫課程皆須製作「實驗原理」或「設備操作」課程影片至少20分鐘，供學生課前自主學習，另將影片放置於本校興學堂影音網。
 - （三）合作單位教師須依本校社群計畫規範組成社群，並申請本中心教師成長社群計畫，以進行跨域教學交流。
- 四、獲補助單位應至遲於114年度完成上述第一年開課、組成教師社群。
- 五、依本校共授課程實施要點規定開設之課程、新開設跨領域特色微學程、跨領域學分學程、跨域專長、領域模組課程為優先補助對象。

參、計畫申請：

- 一、推派一名專任教師為計畫主持人，並須經共同申請單位主管核章，合作單位每年限申請一案。
- 二、申請期限：即日起**至113年7月31日止**。
- 三、申請方式：請至本中心教學計畫申請系統註冊



(<https://cdtl.nchu.edu.tw/2019application/index.php>)，並線上填寫計畫申請表後送出。

四、教學方法的實施須具備完整的課程呈現度，以供其他教師做參考學習。

五、教師編製授課內容（講義）時，應符合智慧財產權之相關規定。

肆、計畫經費補助：

一、每案至多補助 40 萬元設備費，本計畫之設備費可與單位其他設備費合併使用，於請購時填寫經費分攤表即可。

二、經費補助規定及核銷期限：

（一）本計畫為高教深耕經費，須於本年度主計室關帳前完成核銷。

（二）計畫經費項目須依「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」、「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」及本校主計室規定辦理。（支出憑證黏存單請會辦本中心）

伍、計畫審核標準與考核：

一、計畫審查：計畫將進行審查，並依據審查結果擇優補助，審查結果另以系統發送 E-MAIL 通知。審核項目及標準如下：

審查項目與標準	單項配分
一、能強化學生跨領域實作導向之課程目標： （一）符合國家或學校跨領域重點發展政策 （二）能清楚提出所欲培養的學生能力與執行策略。 （三）能激發學生培養學生自主學習、問題解決及實作能力。	40 分
二、課程實施與學習成效檢核方式： （一）課程設計符合跨領域動手做。 （二）購置之設備與課程連結性。 （三）透過多元化評量方式檢核學生學習成效。	30 分
三、計畫預期成效： （一）開課類型與開課學分數/時數。 （二）受益對象（學生別、院系）與受益人數。 （三）課程能促進教師跨單位合作，包括其執行方式等。 （四）設備儀器於本校獨特性。 （五）設備管理及維護之人力、經費規劃。	30 分

二、期末考核：

（一）計畫須配合校慶週高教深耕成果展、實地訪評、教育部調查等活動，依通知限期繳交相關執行情形資料。



- (二) 本中心將追蹤考核申請書內各指標之達成狀況（如：課程規劃與設計、預計投稿期刊或申請教學實踐計畫、符合優先補助及加分項目等）。
- (三) 開課學期結束一個月內上傳成果報告書至教學計畫申請作業平臺。
- (四) 獲補助之課程需至本中心攝影棚錄製計畫成果分享影片（成果分享於本校興學堂）。
- (五) 計畫主持人應參與成果分享會。本中心得將影像上傳興學堂等網站，進行教學發展目的之推廣。
- (六) 教務處得於計畫執行期間進行觀課、問卷調查及課程設計建議等協助教學措施。
- (七) 上述計畫執行與報告之繳交狀況（含期中執行情形調查、成果報告、影像呈現及參與成果分享會），將列入未來申請之參考依據。

※本案聯絡人：黃雅芹小姐

e-mail:ych@nchu.edu.tw

校內分機：218轉13(或撥04-22840218轉13)

※計畫申請系統：李沛嫻小姐

e-mail: carolee@dragon.nchu.edu.tw

校內分機：218轉17(或撥04-22840218轉17)

重要政策參考：

政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
六大核心戰略產業	行政院於110年5月21日核定「六大核心戰略產業推動方案」，相關產業包括：資訊及數位產業、資安卓越產業、臺灣精準健康產業、國防及戰略產業、綠能及再生能源產業、民生及戰備產業（詳見國家發展委員會網站 https://reurl.cc/eDKkgQ ），請學校視領域特性與人才培育目標，將高等教育深耕計畫適度結合核心戰略產業。
2050淨零排放路徑	我國已於2022年3月正式公布「臺灣2050淨零排放路徑及策略總說明」(詳見國家發展委員會網站 https://reurl.cc/QXKaxO)深耕計畫第二期亦強調永續發展精神，請學校將深耕計畫適度結合 2050 淨零排放路徑將「能源轉型」、「產業轉型」、「生活轉型」、「社會轉型」四大轉型策略，落實淨零轉型目標。



主題	相關政策/推動建議
<p>資訊科技/Coding人才培育(網路經濟)/電子商務/數位教學素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因應人工智慧、智慧製造、物聯網、大數據、金融科技等新興科技趨勢，學校必須培養學生具備量化分析、運算思維與軟體創作統合能力，並成為具解決問題與創新決策及判斷之人才。 自107年度起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，針對非資通訊系所學生，透過資訊通識或資訊共同科目、跨院系所整合等方式，開設融入數位科技之跨領域微學程，妥善規劃修課地圖，漸次引導學生培養以數位科技解決領域專業問題的核心能力，第二期將於「教學創新精進」面向與通識教育中程計畫中持續推動，逐步引導學校培養學生資訊科技關鍵能力與推廣程式設計教育。 鼓勵各校於相關課程中融入資訊素養與倫理內涵，建立學生資訊運用正確價值觀。
<p>STEM人才培育</p>	<p>為推動STEM人才培育，強化學校端及產業端人才培育之連結，配合本部政策以培育STEM領域人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 逐年提升修讀STEM領域（包括自然科學、數學及統計；教學量能及逐年提升修讀STEM領域（包括自然科學、數學及統計；工程、製造及營建；資訊通訊科技）課程之學士班學生比率，以強化學生STEM領域能力等措施。 應積極引導學生跨領域選修STEM領域課程，強化校內跨領域女性學生比例。
<p>氣候變遷教育與永續校園/環境教育/綠能光電</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依據臺灣永續發展目標對應指標13.3.1：鼓勵大專校院積極開設有關於氣候變遷、永續發展課程（含通識課程、專業課程融入）。 依據「氣候變遷因應法」第42條及第43條規定，辦理氣候變遷相關教育之推動。 依據環境教育法、國家環境教育綱領及國家環境教育行動方案，鼓勵大專院校課程納入環境教育相關議題，強化與在地企業、團體及學校合作辦理環境教育推廣活動，並增進國際交流，積極進行環境相關議題研究和發表。 加強低碳運具納入相關課程，提升低碳運具接受度。 請落實環境保護及能資源管理、職業安全衛生管理及校園災害管理，以符合相關法規基本要求。