|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **申請須知：**   1. **本課程為每年例行開設之課程。** 2. **參與計畫課程皆須製作「實驗原理」或「設備操作」課程影片至少20分鐘，供學生課前自主學習，另將影片放置於本校興學堂影音網。** 3. **應至遲於115年度完成第一年開課。** 4. **後續執行達成狀況（含課前影片、成果報告、影像呈現、參與成果分享會、開設課程數及教師成長社群等），將列入未來申請之參考依據。**   填寫說明：內文請以標楷體/ Times New Roman，12點字書寫，單行間距，以不超過10頁為原則。 | | | | | | | | | | | |
| **課程規劃書** | | | | | | | | | | | |
| 計畫主持人 |  | | | | | | | | | | |
| 課程名稱 |  | | | | | | 選課號碼 | |  | | |
| 開課單位 |  | | | | | | | | | | |
| 課程屬性 | □必修 □選修 | | | | | | 選課年級 | |  | | |
| 購置設備  使用方式 | □分組操作  □獨立操作 | | | | | | | | | | |
| **實作類型** | □製作成品  □體驗操作  □實驗操作  □其他：＿＿＿＿（請說明） | | | | | | | | | | |
| 是否取得教學知能課程研修證書 | □是（勾選本項者應將證書附於最後一頁）  □否 | | | | | | | | | | |
| 優先補助/加分項目  (可複選) | □1.已於2024年將教學創新實踐成果著作發表於國內外學術期刊或發行專書：　　　　　　　　　　　　　（期刊名／書名）  □2.預計於 2025-2026 年將本計畫成果發表於期刊或轉投教學實踐研究計畫：　　　　　　　　　　　　　（預計投稿時間、期刊名稱）  □4.所提課程為首次申請本計畫  □5.課程內容連結六大核心戰略產業、2050 淨零排放路徑、在地/產業議題、SDGs、性別平等、原住民教育等重要政策。 | | | | | | | | | | |
| 課程規劃  (可複選) | □課程融入跨領域教學：　　　　　（請填入跨領域學科名稱）  □課程內容連結SDGs：　　　　 　（請填入SDGs17項指標）  □課程與在地產業/社區互動：　　　（請填入產業/社區名稱）  □課程涵蓋「氣候變遷」或「淨零排放」議題  □教師研發「氣候變遷」或「淨零排放」教材教學方法  □課程導入實作教學  □課程能促使學生自主學習  □業師參與課程（如：課堂演講、專題指導、實習、公司參訪） | | | | | | | | | | |
| 課程目標 |  | | | | | | | | | | |
| STEAM教學實作課程設計 | 請說明本課程如何以STEAM教學方式設計跨領域**實作**活動，促進學生學習探索與運用科學、科技、工程、數學、人文藝術跨學科領域知識，並說明購置之設備與課程連結性。 | | | | | | | | | | |
| 課前學習影片拍攝規劃 (總長至少20分鐘) | 主題順序 | 主題 | | | | 教學單元影片 | | | | 教材版權說明 | |
| 1 |  | | | | 單元1：ｏｏｏｏｏ（OO分鐘） | | | |  | |
| 2 |  | | | |  | | | |  | |
| 3 |  | | | |  | | | |  | |
| 學生成績考核與學習成效評量工具 | 請詳述因應計畫開發的評量工具，或創新運用多元化的評量工具與評量方式 | | | | | | | | | | |
| 預期效益 | 質化 | | |  | | | | | | | |
| 量化 | | |  | | | | | | | |
| 計畫檢核機制 | 請敘明如何檢核課程目標與教學設計的執行成效 | | | | | | | | | | |
| **經費編列表** | | | | | | | | | | | |
| 購買設備於本校具獨特性：  （如屬現有設備之升級，須提供原有設備名稱、經費來源、購置日期等資訊，並說明升級之必要性） |  | | | | | | | | | | |
| 建置場域 |  | | | | | | | | | | |
| 財產管理人 |  | | | | | | | | | | |
| 設備編列 | 設備名稱 | | 用途說明 | | 單價 | | | 數量 | | | 總額 |
|  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  |