

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：學生安全輔導室

課程名稱：防衛動員

授課教師簽章：陳秀年教官

簽章陳秀年

目錄

壹、	課程資基本簡述.....	3
貳、	課程內容.....	4
參、	預期目標／效益.....	7
肆、	教育部評鑑指標.....	8
伍、	實際執行情形及自我評鑑與修正.....	13
陸、	後續規劃.....	21
柒、	結論與建議.....	21

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生安全輔導室
授課教師	陳秀年
選課號碼+課程名稱	0439 國防教育:防衛動員
修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學分數	0
修課人數	80
教學型態	<input type="checkbox"/> 同步遠距教學 <input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，_____
本學期是否為新開課程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程： 是 否）

一、課程基本資料（有包含者請於打）

1.	課程名稱	國防教育：防衛動員
2.	課程英文名稱	National Defense Education: All-out Defense
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門 課程之收播學校與系所：
4.	授課教師姓名及職稱	陳秀年教官
5.	師資來源	<input type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院 (<input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input checked="" type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.78(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	80
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/user/0003935/myCourse
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/36.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使同學了解防衛動員就是全民國防的實踐，能體認防衛動員的重要性，並分析防衛動員政策及作法，強化個人於災害發生時應有的問題解決及溝通能力，藉以落實平時完成各項準備，戰時則可有效支援軍事作戰，發揮國家整體力量。			
二	適合修習對象	本校學生			
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）			
		週次	授課內容	授課方式及時數 （請填時數，無則免填）	
				面授	遠距教學 非同步 同步
		1	認識同學、簡介課程進度及實施方式、成績評定說明及友善校園週安全宣導、緒論	2	
		2	中華民國 108 年國防報告書摘述	2	
		3	防衛動員簡介	2	
		4	全民防衛動員學理及法制	2	
		5	全民防衛動員準備機制	2	
		6	全民防衛動員準備機制	2	
		7	全民防衛動員制度現況	2	
		8	全民防衛動員制度現況		2
		9	期中考		2
		10	災害防救知能與技能-災害之認識與防範		2
		11	災害防救知能與技能-災害防救體系與運作		2
		12	災防整備及防衛動員模擬演練-災防整備		2
		13	災防整備及防衛動員模擬演練-動員與災防模擬演練		2
		14	心肺復甦術-心肺復甦術(CPR)簡介與施作		2
		15	心肺復甦術-自動體外心臟去顫器(AED)簡介與施作		2
		16	戰場急救與自救		2
		17	期末考		2
		18	中暑防制		2
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學 <input type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：_7_次，總時數：_14_小時 <input type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 <input type="checkbox"/> 6. 其它（請說明）			
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 <input type="checkbox"/> 個人資料			

		<ul style="list-style-type: none"> ■課程資訊 ■其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 <input type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 週三 1500-1700 時、chen0706@dragon.nchu.edu.tw、學安室
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) <ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 提供線上說明作業內容 <input type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 <input type="checkbox"/> 4. 線上測驗 <input type="checkbox"/> 5. 成績查詢 ■ 6. 其他做法:繳交期中、期末學習單，以及每週課程回饋單
八	成績評量方式	一、出席率及課堂表現(每週教材點閱收視及心得回饋單填寫繳交)40% 二、期中暨期末 cpr 單元學習單 60%
九	上課注意事項	各章節簡報確實收看，心得回饋及學習單均以簡報上課內容為主。

參、 預期目標／效益

一、 預期目標：

使同學了解防衛動員就是全民國防的實踐，能體認防衛動員的重要性，並分析防衛動員政策及作法，強化個人於災害發生時應有的問題解決及溝通能力，藉以落實平時完成各項準備，戰時則可有效支援軍事作戰，發揮國家整體力量。

二、 預期效益：

建構同學對全民防衛動員的基本概念，強化個人對國家的認同感，以及對這塊土地的向心力，體認動員的重要性。不論戰爭時期或非常時期，透過全民防衛動員準備機制可將國家的人力、物力等各項資源加以組織運用，使國家可以由平時態勢，迅速轉換為戰爭狀態，有效發揮國家整體力量，適應國家總體戰爭的需求。

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	<input checked="" type="checkbox"/> (1) 依規定實施 <input type="checkbox"/> (2) 未依規定實施	
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	<input checked="" type="checkbox"/> (1) 依規定實施 <input type="checkbox"/> (2) 未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1) 有說明 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2) 無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、	(1) 有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜	教材配合防衛動員最新作法及災害救援案例提供學生參考，並適時提供補充教材，

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	<input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2) 無	搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。
		3. (每週) 教材內容份量適當	(1) 有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2) 無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4. (每週) 教學內容呈現方式適當	(1) 有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2) 無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) <input checked="" type="checkbox"/> 適當 (2) <input type="checkbox"/> 待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1) 討論及相關統計資料 <input type="checkbox"/> a. 充足 <input checked="" type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2) 未進行或無紀錄	本課程雖自 4 月 22 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對防災及動員議題有相關討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		<p>理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)</p>		
		<p>7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋</p>	<p>(1)有 <input checked="" type="checkbox"/>a. 有評量結果及回饋 <input type="checkbox"/>b. 有評量結果，無回饋 <input type="checkbox"/>c. 無評量結果，有回饋 <input type="checkbox"/> (2)無</p>	<p>本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。</p>
		<p>8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)</p>	<p>(1)有 <input checked="" type="checkbox"/>a. 合宜 <input type="checkbox"/>b. 略有不足 <input type="checkbox"/>c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無</p>	<p>於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一 mail 提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。</p>

____國防教育____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
學年期：_108-2_ 選課號碼：_0439_ 課程名稱：_防衛動員_				
	(二)遠距教學 課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
	2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	教材配合防衛動員最新作法及災害救援案例提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。	
	3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。	
	4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。	
	5. 教材內容與設計適切性	(1) <input checked="" type="checkbox"/> 適當	本課程係經通識中心核定通過實施備查。	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) <input type="checkbox"/> 待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 <input type="checkbox"/> a. 充足 <input checked="" type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)未進行或無紀錄	本課程雖自 4 月 22 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對防災及動員議題有相關討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 <input checked="" type="checkbox"/> a. 有評量結果及回饋 <input type="checkbox"/> b. 有評量結果，無回饋 <input type="checkbox"/> c. 無評量結果，有回饋 <input type="checkbox"/> (2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 <input checked="" type="checkbox"/> a. 合宜 <input type="checkbox"/> b. 略有不足 <input type="checkbox"/> c. 可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一 mail 提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 每週課程簡報及教材置放於Llearning後，均已mail提醒同學限期點閱，並以課程點閱情形做為平時成績及出缺席依據。

◎每週教材

The screenshot displays a learning management system interface with three course sections. Each section includes a title, a description, and a list of resources with icons for document, video, and audio. The interface also features navigation links like '新增內容' and '工具'.

5. 0527課程-防衛動員與緊急應變 新增內容 | 工具
請同學確實點閱簡報及影片,並填寫回饋單

- 5.1 防衛動員與緊急應變
- 5.2 1.我國災防體系-0233 02:33
- 5.3 2.八掌溪事件檢修版 - YouTube (360p) 05:20
- 5.4 3.八八風災檢討-0452 04:52
- 5.5 4.國軍救災影片催淚 簡述官兵心情點滴 | 三立新聞台 - YouTube (720p) 01:40
- 5.6 5.因恐慌喪失作戰能力-0207 02:07
- 5.7 6.模擬核災演練-0213 02:13
- 5.8 7.國軍模擬戰場 特效如臨沙場-0231 02:31
- 5.9 0527課程回饋單

6. 0520課程-我國防衛動員實務現況(第3節) 新增內容 | 工具
請同學確實點閱簡報收視相關影片,並填寫課程回饋單

4. 0603課程-心肺復甦術 新增內容 | 工具 報名審核 課程設定
請同學確實點閱,並填寫CPR期中學習單

- 4.1 心肺復甦術
- 4.2 1.被愛打斷的CPR 03:27
- 4.3 2.新版2010年CPR操作步驟說明(2'32) 02:33
- 4.4 3.心肺復甦術-CAB新版指南(02'51) 02:51
- 4.5 4.純手壓版CPR-英國心臟科協會(01'44) 01:44
- 4.6 5.CPR-暢通呼吸道(01'06) 01:04
- 4.7 6.AED去顫術與專人進行高級救命術(01'07) 01:07
- 4.8 7.心臟跳動與AED除顫原理(1'23) 01:23
- 4.9 8.大學男瀕死 CPR七十分救命(1'04) 01:05
- 4.10 108-2防衛動員期末學習單-心肺復甦術

5. 0527課程-防衛動員與緊急應變 新增內容 | 工具

國防教育：防衛動員
National Defense Education: Defense Mobilization (0439)

課程活動 新增主題 編輯說明 新增公告 複製主題

1. 自主學習-中暑防制課程 新增內容 | 工具
各位同學大家好，本週為表定第18週課程-中暑防制，該單元為自主學習，請同學自行點閱簡報內容。

1.1 中暑防治

2. 0617戰場急救與自救 新增內容 | 工具
為讓同學準備期末考，本週課程不用填寫回饋單，教官會以點閱簡報及影片為出席紀錄。

2.1 【PPTX】第七章 戰場急救與自救(0615上課)

2.2 1.簡易傷口處理 03:07

瀏覽模式 [切換]
您現在的瀏覽模式為 **[教師]**

- 課程介紹
- 課程活動 (63)
- 課程公告
- 行事曆

二、請同學點閱觀看每週課程後，填寫單元回饋單，以利學習及反思，能進一步深入了解課程內容。

興大 NCHU iLearning 搜尋 線上人數: 4142 手機版 系統教學 可旁聽課程 我的課程 陳秀年

國防教育：防衛動員
National Defense Education: Defense Mobilization (0439)

作業 新增作業 | 複製作業 進行中 同儕互評中 已結束 全部

項次	標題	期限	評分/繳交	動作
1	0610課程回饋單	06-15 23:30	0 / 74	✎ ✕
2	108-2防衛動員期末學習單-心肺復甦術	06-10 23:30	0 / 78	✎ ✕
3	0527課程回饋單	06-01 23:30	0 / 77	✎ ✕
4	0520課程回饋單	05-25 23:30	0 / 76	✎ ✕
5	0513課程回饋單	05-18 23:30	0 / 75	✎ ✕
6	防衛動員期中學習單	05-06 12:00	0 / 77	✎ ✕

瀏覽模式 [切換]
您現在的瀏覽模式為 **[教師]**

- 課程介紹
- 課程活動 (62)
- 行事曆

◎防衛動員期中學習單

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中學習單

系級：財金三 序號：32 姓名：簡大為

防衛動員是政府本著綜合性安全的概念，在遭受外力侵犯、天然災害、重大災難或恐怖攻擊時，為維護國家安全、保衛人民、維繫政府關鍵職能、確保法律和秩序，以及在防衛作戰中提供持續支援，所展現的綜合國力和運用國家整體資源的相對作為。

一、請說明防衛動員對國家安全的影響有哪些？其重要性為何？

影響

- (一) 有效嚇阻的憑藉：完備的防衛動員機制，可以在極短時間內動員編成可待兵力，執行保衛國家安全的任務，隨後戰力擴大，形成有效嚇阻的憑藉，使潛在敵人不敢侵犯。
- (二) 防衛固守的基礎：我國防衛動員依據「預警常備、預備後備」的政策指導，構成時面的安全防衛體系，構成防衛固守的基礎。
- (三) 應變制變的依歸：防衛動員體制可以與災防防務、國土安全與戰力綜合等相關會議體系結合，成為國家應變制變的依歸。

重要性：動員，本身即是與建立程序化的過程，能使民眾心理上與社會行在一定程度下運作，並未脫序，因此成為戰時發生時信心的來源，穩定社會的心理基礎。這說明全民防衛動員體系的重要性，愈能在戰爭發生之初發揮功能，社會穩定愈高，國家的戰力愈強。

二、美國歷史學家曾分析，美國在越戰中所犯的重大錯誤之一，便是「低估民族主義，在動員人民所能發揮莫大的力量」，請就此說明你對防衛動員全民皆兵的看法？

全民皆兵可以是一國國力的展現也是一國向心力的展現，而這也不僅僅顯示在精神方面。更是顯現在國家的國防實力增強，如果國家能有這樣的實力代表國家的防衛動員十分落實，我認為如果今天台灣能夠動員全民皆兵，在遇到戰亂時國民能夠在短時間內好準備，我認為台灣的國防實力會大為提升，而且也會令中國有所忌憚，如果國家能夠動員全民皆兵，相信是國人民認同國家，而且希望國家不會被侵略，因此轉此心意轉變為民意，並轉換為支持國家的力量，希望有一天台灣也能做到此一層層。

<續背面>

三、新型冠狀病毒襲捲全球，已讓各國宛如進入戰時狀態，台灣也不例外，請說明防衛動員在這次國家發生緊急危險時所發揮的功用。

雖然不是傳統的軍事威脅，但是防疫就如同作戰一樣，只要危害人民的生命財產安全，就應該做動員全民防衛機制，從全國上下有著共同信念，就是抵抗病毒擴散，就是全民關注、全民支持、全民參與，進而全民動員，奠定國家安全防務堅強的基础。

(一) 嚴禁民間銷售 危機處理

國家緊急徵收口罩，國軍投入生產線，並結合民間資源組件國家增加每日生產量，更搭配郵政系統配發口罩到基層民眾每天都能領到口罩，後來更開發口罩2.0讓人民能上網訂購，省去排隊的麻煩，而每日生產量不斷提升，滿足民生需求，驗證了全民動員力量的有效發揮。

(二) 嚴守國土安全網

以武漢肺炎為例，在面對安全網處事件時，建立緊急應變，甚至自衛防護工作，配合政府防疫策略，以降低群聚感染風險，我國應變機制對比滿地的中國、天壤之別。

四、面對中共強大的軍事威脅，你認為應如何強化防衛動員政策，才能確保國家安全。

我認為首先國民都要有危機意識，即是中共有一天有可能會武力侵台，人民心中若有事件發生的機率，人民才會重視防衛動員，所以首先就是做好國防宣導，防衛動員是為了保護自己的國家而面臨發狀況所需的必要步驟，且強化防衛動員有助於嚇阻不只是中共的國家以各種方式侵入台灣，當人民了解到防衛動員的重要，就可以得眾心、提升國民的戰鬥力，再參就是落實全民國防的觀念，實際參與國防訓練，當戰爭真的來臨時，才可以全民皆兵，應付一致對外，努力的守住台灣，即使中共大力強大，但我相信台灣如舉行持久戰，展現台灣人的韌性，且當大家都落實防衛動員，民間結合官方，相信台灣是有實力守護自己的領土，強化防衛動員只需要官方落實宣導，人民落實訓練，相信防衛動員會一日比一日強盛。

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中學習單

系級：獸醫二A 序號：4107038006 姓名：陳心

防衛動員是政府本著綜合性安全的概念，在遭受外力侵犯、天然災害、重大災難或恐怖攻擊時，為維護國家安全、保衛人民、維繫政府關鍵職能、確保法律和秩序，以及在防衛作戰中提供持續支援，所展現的綜合國力和運用國家整體資源的相對作為。

一、請說明防衛動員對國家安全的影響有哪些？其重要性為何？

防衛動員為全民國防以落實的方法之一，它的重要性不容小覷，全民國防的具體實踐就是防衛動員，因其他國家的攻擊和傳統性的安全威脅，達到預防戰爭、阻止污染和反恐制變的目標。透過政策攜手合作，以最有成效的方式整合國內受害的防務、傳染病的防治、輻射災害應變和反恐傳行動等緊急應變體系，防衛動員是以全民防衛動員機制，建立一個完備的防衛體系，產生足夠的動員能量，建構國土安全網，達到國土防衛、平戰一體，並以公平平等為目標。

二、美國歷史學家曾分析，美國在越戰中所犯的重大錯誤之一，便是「低估民族主義，在動員人民所能發揮莫大的力量」，請就此說明你對防衛動員全民皆兵的看法？

越南戰爭發生於1955年至1975年間，為冷戰中的重要局部戰爭，美國實質上支持的南越（越南共和國）對抗中國和蘇聯等社會主義所支持的北越（越南民主共和國）的戰爭，越戰為二戰以後美國參戰人數最多，影響也最大的戰爭，但最後卻是強大的美國在越戰中敗退，越南南方民族解放陣線最終推翻了越南共和國，其中被視為最大的政變為：越佔越南的民伍主義，在兵燹極度匱乏的情況下，越南人決定防衛動員全民皆兵，連女性也不例外，越南向來就有女性參軍的傳統，且越南的女軍是出名的強悍，她們看似潔淨空靈卻舉槍無知，荷槍走馬，但她們作戰不怕死，與其當俘虜，寧願和敵人同歸於盡，這數千個的女兵以保衛民族為目標，瘋狂投入戰鬥，和男兵一樣徒手與敵開槍搏鬥，戰後人稱越女兵為美國士兵最為驚記。

這樣的愛國情懷是身處在二十一世紀的我難以想像的情懷，現在的社會不再灌輸大量的愛國精神，人人皆以自身的利益為優先，連多數男性都視兵役為義務，一種無法避免的麻煩事，收到徵召也是心不甘情不願，能減短兵役就多修幾門選課，能當替代役就吃減肥及增重，更不用說多數女性根本完全不把國防這個事項放在眼裡，現在能落實全民皆兵的國家大概也只有以色列吧，其他開作國家皆倡導人權至上，若兵役不為義務，大概沒有人會想犧牲時間與體力為國家盡一份力，更不用說服以犧牲，這種愛國的精神可能要从小到不斷被教育體制洗腦，不然現代人皆以追求福祉為目標的生活，壓根不會想犧牲小我完成大我。

<續背面>

三、新型冠狀病毒襲捲全球，已讓各國宛如進入戰時狀態，台灣也不例外，請說明防衛動員在這次國家發生緊急危險時所發揮的功用。

因應武漢肺炎防疫需求，口罩為主要防護必需品，國軍基於「災害防救」、「普民所管」的精神，於第一時間迅速撥備指揮部官兵，以及後備軍人編組組織投入口罩生產工作，每日產量不斷提升，為了滿足民生需求，驗證了全民動員力量的有效發揮，由此可見，國軍始終以人民安全的堅強後盾。另外，考量口罩能普遍運用在迫切需求上，以確保保民生用品足夠，經濟部運用全國合機製造廠商生產的口罩，以實惠的方式讓民眾購買，去除了囤積現象，可見安定民心，整合資源是危機處理的最佳方式，短期內，或許病毒仍具潛存風險，但國人不會因此而懼怕，因為防疫工作，我們已做好相關的萬全準備。

和其他國家比起來，台灣的疫情實在控制得非常好，其中很大的功勞顯然是政府有實際重視人民的生命安全，不會刻意為了塑造強國形象而壓下疫情資訊，反而凝聚人民防疫的共識，推廣戴口罩與勤洗手等衛生習慣，積極採取防疫的作為已受國際矚目，讓人民能夠往後為領袖口罩，避免有心人士囤積並以高價賣出，疫情初期就禁止網路販售口罩，並限制每人領口罩的數量，確保每個人的防疫權利不受損，除此之外，帶動戴口罩的風氣，其他國家口罩數量不穩定，政府就呼籲社會大眾沒生病就不要戴口罩，使得有症狀的人為了融入群眾就硬戴不戴口罩，疫情也跟著失控，就這文字新說解決疫情蔓延全球而言，可見台灣防疫動員在傳染病的防治效果顯著。

四、面對中共強大的軍事威脅，你認為應如何強化防衛動員政策，才能確保國家安全。

對台灣而言，中共並不是一般的國家，也不是一個真正自由經濟或民主法治的國家，而是一個充滿威脅，隨時要吃掉台灣，併吞台灣的一個國家，故全民國防的落實有助於國家安全的需要。

我們可以向國外購買或自製研發武器，全體國民有責任監督並支持政府達成此目的，而期待外力的援助或寄望於中共不切實際的善意，皆與世界各國，沒有一個國家是不需要全民參與國防事務的，只是各國作法不同罷了，若能有效發揮全民防衛力量，常備打擊、提攜守土、雙重嚇阻去預防戰爭，在戰爭意志一日瓦解下，共軍絕對無法一日攻陷台灣，由此凸顯全民國防為捍衛國家生存的終極選擇，到時候適切調整兵、徵兵比率，以因應當代作戰的需要，使戰力層層民間，戰時即能隨時動員，行棋腳上的戰鬥，同時動員時的應付項目中，需戰備於經濟建設，使國防建設和民生發展合而為一，為市價廉物美的高國防投資，當達到以所述才能獲得人民的支持，府和國家財政規劃的需要。

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中學習單

系級:機械二A

序號:4107061039

姓名:謝文翔

防衛動員是政府本著綜合性安全的概念,在遭受外力侵犯,天然災害,重大災難或恐怖攻擊時,為維護國家安全、保衛人民、維繫政府關鍵職能、確保法律和秩序,以及在防衛作戰中提供持續支援,所展現的綜合國力和運用國家整體資源的相關作為。

一、請說明防衛動員對國家安全的影響有哪些?其重要性為何?

因為平時就在兼顧軍事、經濟、科技、民心等軟硬實力,所以當遇到任何困難,需要人力財力物力時,無論是否為戰事,都可以有反應地應付,遠勝他國國家都更安心;最主要的例子就是救災,防衛動員讓救災更順利,降低很多不必要的損失,提供國家更多安全,達到正面影響,除此之外,平時防衛動員儲存的實力,也讓外界壓力不敢貿然侵犯,形成無形的護盾,達到嚇阻的作用,增進對內的安全,增加民心,穩定社會,真一真的達到武力侵犯,那也可以因為平時的防衛動員,在需要時拿出全國的力量,一線對外,達到真正的國家安全。為了國家安全而做的防衛動員,大概重要程度次於國家基本組成要素了,有了國家有了國土人民主權後,就一切的安全,只要廣義的安全那國家也安定;就像是馬斯洛需求理論,國家就像一個人,在吃錢飽的前提下,第一個追求的還是安全。

二、美國歷史學家曾分析,美國在越戰中所犯的重大錯誤之一,便是「低估民族主義,在動員人民所能發揮其大的力量」,請就此說明你對防衛動員全民皆兵的看法?

我覺得以這個例子來看,就是它具體印證防衛動員的重要,因為防衛動員有全民皆兵的概念,就算不是每個人都是戰場的一兵一卒,但是只要大家齊心一定能體力斷金,團結的力量無限大,更何况是整個國家的人民民心一致,那力量是可以抵抗外來勢力的,就算是美國這種強國也一樣,如果沒全民皆兵的概念,沒有一切軟硬實力結合,沒有民心,那就不算是防衛動員了。全民皆兵就是團結的完美展現,分工合作。

<續背面>

三、新型冠狀病毒襲捲全球,已讓各國宛如進入戰時狀態,台灣也不例外,請說明防衛動員在這次國家發生緊急危險時所發揮的功用。

這次的防衛動員主要是民心上,經過政府合理組織,媒體政府適當宣導傳播知識資訊正確觀念,人民齊心有意識的有正確防疫觀念的,有危機感,有知道嚴重性的,那是這次防疫關鍵,做得好以上,有防衛動員觀念的,就可以於這次疫情肆虐中損失最小。不只如此,還有經濟能力與各行各業不同產業間的配合與生產力,就例如口罩的生產,需要輕工業實力,原料技術資金等等,再來就是分配資源,那要仰賴政府管理和下游幫局合作,再加上人民配合,方能有秩序,資源合理分配,把傷害降到最低。

四、面對中共強大的軍事威脅,你認為應如何強化防衛動員政策,才能確保國家安全。

人民的價值觀和心要一致,團結力量才會強大,平時就要建立較硬實力的儲備,經濟軍事等等,這些層面的進步非常重要,再來就是演習等等預防措施,不能疏於練習,所以應該保持演習頻率防範未然,再來還有政府的管理能力,自身的行政效率與清廉,建立整體良好的社會風氣與家風。

◎防衛動員期末學習單

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中學習單 2

系級：機械四 序號：21 姓名：謝海順

◎請看完簡報後回答

1、請說明心肺復甦術六大步驟-叫叫 CABD 內容為何？

- (1) 叫：呼叫患者並輕拍肩部，確認有無意識及呼吸。
- (2) 叫：大聲呼叫尋求救援或是撥打 119 求救。
- (3) C (Compression)：以每分鐘 100 下之速度，按壓胸部 30 次。
- (4) A (Airway)：以壓額抬下巴的方式暢通呼吸道。
- (5) B (Breathing)：人工呼吸，捏緊患者鼻子並對患者口中吹氣，每口 1 秒，共 2 次，並觀察患者胸部是否有起伏。
- (6) D (Defibrillation)：除顫，使用 AED。

2、若四周無人可協助求救，遇到哪四種狀況時需要先做 5 次 CPR 循環(壓 30 下吹 2 下)急救後再求救？

- (1) 溺水。
- (2) 創傷。
- (3) 藥物中毒。
- (4) 8 歲以下孩童。

3、請寫出胸部按壓 4 大口訣及其內容？

- (1) 用力壓：按壓深度至少 5 公分。
- (2) 快快壓：每分鐘至少 100 次。
- (3) 胸回彈：確定按壓後胸部有回彈。
- (4) 其中斷：中斷時間不得超過 10 秒。

4、傷病者倒下沒有呼吸心跳時，搶救生命的黃金時間是多少？是誰最能掌握這 4-6 分鐘？

- (1) 4 至 6 分鐘。
- (2) 目擊者、路人或親友皆有可能。

5、請寫出自動體外心臟去顫器(AED)使用步驟，以及本校 AED 設置地點(學校網頁有配置圖)。

- (1) 開：開啟 AED 之電源。
- (2) 貼：將電擊貼片貼於患者胸部右上及左下處，並將貼片導線插上 AED。
- (3) 聽：不碰觸患者，靜待 AED 分析患者心律，並聽從語音說明。
- (4) 電：確認無人接觸到患者，依照指示按下電擊按鈕實施電擊。
- (5) 關：完成電擊除顫後，關閉電源。
- (6) 壓：持續進行 CPR 2 分鐘，之體重視此 6 步驟。

AED 設置地點：



- (1) 警衛室
- (2) 急病室
- (3) 圖書館
- (4) 體育館
- (5) 男生宿舍傳達室
- (6) 女生宿舍傳達室
- (7) 健康及諮商中心 1 樓
- (8) 理學大樓 4 樓
- (9) 綜合大樓 7 樓 C 梯
- (10) 綜合大樓 8 樓 A 梯

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中學習單 2

系級：獸醫二 A 序號：4107038006 姓名：陳心

◎請看完簡報後回答

1、請說明心肺復甦術六大步驟-叫叫 CABD 內容為何？

- 叫：檢查意識，叫病人，拍打他，看有沒有意識
- 叫：大聲呼救或打 119 求救並尋找 AED
- C 胸部按壓：解開衣服，找到兩乳頭連線中點，兩手掌跟交疊，用力往下壓，每分鐘一百下，深度五公分
- A 暢通呼吸道：壓額頭，托高病人下巴
- B 人工呼吸：捏住病人鼻子，接上自己的嘴，吹兩口氣，持續到胸部有起伏
- D 使用 AED：打開開關，電極片接在病人胸部左上方和右下方，機器分析是否需要電擊，再電擊

2、若四周無人可協助求救，遇到哪四種狀況時需要先做 5 次 CPR 循環(壓 30 下吹 2 下)急救後再求救？

- 溺水，創傷，藥物中毒，八歲以下小孩

3、請寫出胸部按壓4大口訣及其內容？

用力壓：至少五公分深

快快壓：至少100次/分鐘

胸回彈：確定按壓後胸部回彈

莫中斷：中斷時間不超過十秒

4、傷病患倒下沒有呼吸心跳時，搶救生命的黃金時間是多少？是誰最能掌握這4-6分鐘？

黃金時間為四到六分鐘

目擊者、親友或路人，任何人都可能

5、請寫出自動體外心臟去顫器(AED)使用步驟，以及本校AED設置地點(學校網頁有配置圖)。

「開貼噴、電關壓」

一、 開：開啟電源

二、 貼：貼電擊片，插入導線

三、 噴：不碰觸病患，聽從語音說明

四、 電：確定無人接觸病患，依指示按下電擊鈕

五、 關：完成電擊去顫後，關閉電源

六、 壓：進行CPR兩分鐘，重複一報六步驟

中興大學AED設置地點：

警衛室

息養堂

圖書館

體育館

男/女生宿舍傳達室

健康及諮詢中心1樓

理學大樓4樓

綜合大樓7樓C梯和八樓A梯

「全民國防教育軍事訓練-防衛動員」課程期中筆試 2

系級：森林二 序號： 4107033103 姓名：馮大輝

◎請看完簡報後回答

1、請說明心肺復甦術六大步驟-叫叫CABD內容為何？

- i. 叫：叫醒傷病患，呼喚並輕拍傷患肩部，確定意識反應和呼吸，有意識，檢查傷勢，進行救護，送醫，無意識，馬上求救。
- ii. 叫：尋求救護，大聲呼救或撥打119求救，再行急救，旁邊有人，請旁人打專線求救，四下無人，先打求救專線再作CPR。
- iii. C：胸部按壓。胸部按壓30次，每分鐘至少100下的定速節奏。
- iv. 1：暢通呼吸道，清除口中異物，再以壓額抬下巴暢通呼吸道。
- v. B：人工呼吸。捏緊傷患的鼻子，用嘴巴將口完全罩住，吹兩口氣，每口一秒，同時觀察胸廓是否起伏。
- vi. D：去顫。自動體外心臟去顫器(AED)及電極貼片，依儀器顯示步驟，可主動偵測患者心脈，之以電擊。

2、若四圍無人協助求救，遇到哪四種狀況時需要先做5次CPR循環(壓30下吹2下)急救後再求救？

- i. 溺水
- ii. 跌倒
- iii. 藥物中毒
- iv. 八歲以下孩童

3、請寫出胸部按壓4大口訣及其內容？

- i. 用力壓：至少五公分深。
- ii. 快快壓：至少一百次/分鐘。
- iii. 胸回彈：確定按壓後胸部回彈。
- iv. 莫中斷：中斷時間不超過十秒。

4、傷病患倒下沒有呼吸心跳時，搶救生命的黃金時間是多少？是誰最能掌握這4-6分鐘？

- i. 黃金時間:4-6分鐘。
- ii. 誰能掌握? 目擊者、親友或路人，任何人皆有可能。

5、請寫出自動體外心臟去顫器(AED)使用步驟，以及本校AED設置地點(學校網頁有配置圖)。

- i. 開(On): 開啟電源。
- ii. 貼(Attach): 貼電擊片，插入導線。
- iii. 噴(Analysis): 不碰觸病患，聽從語音說明。
- iv. 電(Defibrillation): 確定無人接觸病患，依指示按下電擊鈕。
- v. 關(Off): 完成電擊去顫後，關閉電源。
- vi. 壓(CPR): 進行CPR 2分鐘，重複「開貼噴、電關壓」步驟。

AED 配置地點

- ✓ 警衛室
- ✓ 息養堂
- ✓ 圖書館
- ✓ 體育館
- ✓ 男生宿舍傳達室
- ✓ 女生宿舍傳達室
- ✓ 健康及諮詢中心一樓
- ✓ 理學大樓四樓
- ✓ 綜合大樓七樓C梯
- ✓ 綜合大樓八樓A梯



◎每週課程回饋單

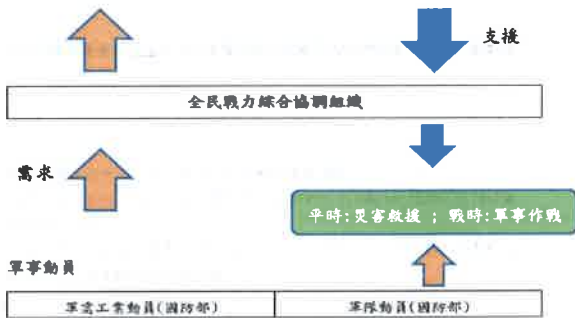
0422 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 財金三 序號: 32 姓名: 簡大為

◎全民防衛動員機制區分為行政動員及軍事動員，請寫出這兩項動員細項內容，並說明人力動員是隸屬於哪個部會動員。

行政動員

精神動員(教育部)	人力動員(內政部)
物資經濟動員(經濟部)	財力動員(財政部)
交通動員(交通部)	衛生動員(衛福部)
科技動員(科技部)	



0513 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 土環四 學號: 4105039009 姓名: 黃育賢

◎請問全民防衛動員體系可區分為哪三大指導體系?

答:

全民防衛動員體系可區分成-

1. 動員準備業務會報指導體系
2. 動員準備計畫指導體系
3. 全民戰力綜合協調會報指導體系

◎國防部動員召集依對象分為有後備部隊、後備軍人及納編營、後備部隊之戰耗補充人員，若以國防部動員召集種類則可區分為哪8種?

答:

1. 動員召集->戰時或非常事態時，依作戰需要實施之
2. 臨時召集->支援或調補動員召集不足暨適應軍事、警備及平時兵役義務需要
3. 教育召集訓練
4. 勤務召集->戰時或非常事態時，召集補充兵或後備軍人，為補助戰時勤務或地方自衛防空等勤務需要實施之
5. 點閱召集
6. 軍事運輸動員
7. 軍需物資採購徵用動員
8. 軍需工業動員

0513 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 生機二 序號: 4107040030 姓名: 陳曉宇

◎請問全民防衛動員體系可區分為哪三大指導體系?

- 動員準備業務會報: 以任務為導向，採跨機關、委員會制之會報型態組成。
組織: 行政院-本部會-直轄市、縣、市。
- 1. 行政院全民防衛動員準備業務會報: 行政院長為召集人，國防部長為執行長。
- 2. 各動員準備方案主管機關之會報會報: 結合主管機關計畫，推動動員準備業務，包含行政動員、軍事動員的準備。
- 3. 直轄市、縣市政府動員準備業務會報。
- 動員準備計畫: 為各組動員會報推動工作的具體準則，對動員準備與實施預先規劃，以因應災害救援與支援軍事作戰。
- 全民戰力綜合協調會報: 國防部設「國防部全民戰力綜合協調組織暨實施要點」設置，以協助動員工作的執行，目的: 整合作戰地區地力，建立全民防衛支援作戰力量，協助處理地方災害救援。

◎國防部動員召集依對象分為有後備部隊、後備軍人及納編營、後備部隊之戰耗補充人員，若以國防部動員種類則可區分為哪8種?

- 動員召集: 為適應國防軍事需要及應付緊急事態，將全國人力、物力、財力及精神力量，由平時狀態轉為戰時或非常事態狀態。「動員召集正本」平時由各營區分局保管，於「動員令」生效時，由動員學員迅速遞送召集報帳。
- 臨時召集: 支援或調補動員召集之不足暨適應軍事、警備及平時兵役義務需要。時機: 平時規模補缺(平時)、停役原因消滅(平時)、戰時人員補充(戰時)、軍事警備需要(戰時)。
- 教育召集訓練: 培養國軍後備潛力，增進後備軍人軍事專業與戰鬥技能，以適應動員徵集需要，依軍事需要，於舉行訓練或演習時實施之，在各地後備軍人訓練中心實施，以達成「及研動員、及研作戰」為目標。
- 勤務召集: 戰時或非常事態時，召集補充兵或後備軍人，為補助戰時勤務或地方自衛防空勤務需要實施之。分為: 補助軍事勤務召集、補助地方治安自衛防空召集。
- 點閱召集: 校正列管資料，嚴密控管管理，檢驗充用委員狀況，於點閱或校閱時實施之，一年一次，以「郵遞資料核校」、「電話查詢」、「現地訪查」3階段掌握委員動態。
- 軍事運輸動員: 計畫區用為原則，平時編管，戰時動員運用，採直接分配方式。常備部隊以作戰需求為主，後備部隊以快速補償為主。
- 軍需物資採購徵用動員: 因戰時無法依正常程序或緊急採購方式獲得物資，所以要適時適量向民間採購徵用。
- 軍需工業動員: 以軍種作戰任務為基準，檢核物資需求，戰時立即實施生產修復工作。

0520 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 應數系 序號: 4105053121 姓名: 廖偉璋

◎請問本單元三大演習中，實兵防衛作戰演習是指哪一個演習?

漢光演習為中華民國國軍以反登陸演習為主的實兵防衛作戰演習，假想敵是中國人民解放軍。

◎看完漢安37號警界軍防救演習是應報警警界後，再回答下列問題:

1. 請問漢安演習兵棋推演時，由誰擔任主發言?
地方首長
2. 共參演單位除國軍以外，你還看到有那些單位共同參與?(至少寫2個)
中央政府、地方政府、民間機構、島島團體、醫療機構

3. 請例舉3種漢安演習實兵演習想定狀況?

地震、火災、水災

0520 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級:環工三 序號:42 姓名:廖婉婷

◎請閱本單元三大演習中，實兵防衛作戰演習是指哪一個演習？

Ans: 通光演習

◎看完萬安 37 號災害防救演習專題報導影片後，再回答下列問題：

1. 請問萬安演習兵械推演時，由誰擔任主推官？

Ans: 由臺南市地方首長擔任主推官

2. 其參演單位除國軍以外，你還看到有哪些單位共同參與？(至少寫 2 個)

Ans: 結合轄內的公安機關、民間機構以及慈善團體等的救災資源去配合演練項目。

3. 請例舉 3 種萬安演習實兵演練想定狀況？

Ans: 模擬發生地震、火災以及水災等等的複合式災害為想定狀況。

0527 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 應經四 序號:4105034013 姓名:游景棠

◎請看完簡報及影片後回答：

1、請問政府成立國家搜救指揮中心，統一救援窗口起因於哪件事？

八掌溪事件

救援成功率提高到 9 成。

2、請說明災害防救體系與防衛動員體系緊急應變的區分為何？

(1) 平時由災害防救會報主導

(2) 戰時由中央全民防衛動員準備業務會報主導

3、災害防救會報與防衛動員準備業務會報召集人是谁？業務主管分

由哪兩個行政機關擔任？

(1) 召集人：行政院長

(2) 業務主管：分別為內政部及國防部

0610 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級:電機三 序號:43 姓名:王昱暉

◎請看完簡報及影片後回答：

1、發生地震時家中應備緊急避難包，至少能夠維持 3 天需用量的急難需用品，請寫出 8 種你認為放置於避難包中最必要的物品，並說明理由。

1. 緊急食物：準備乾糧、巧克力等高熱量食物，在避難時維持基本能量。

2. 飲用水：在避難時補充身體水分，維持身體機能。

3. 衣物：在避難時維持身體溫度，避免失溫受寒。

4. 醫療用品：準備平時生活時的用藥以避免身體不適，也準備外傷用藥，處理輕微的外傷。

5. 重要證件影本：簡易證明自己的身分。

6. 清潔用品：適當地清潔身體，避免皮膚發癢或發癬。

7. 照明用品：除了在黑暗中提供照明外，也可以於在受困時向外界發送求救信號。

8. 其它物品：如哨子、防災地圖、收音機、電池、紙筆、少許現金……等，能有助於避難的物品。

2、你認為緊急避難包放在什麼地方最好呢？

放在隨手就拿得到的地方，例如床邊或門口玄關，旁邊或厚底的運動鞋會更周全。

0610 防衛動員非同步線上課程回饋單

系級: 文創四 序號: 3105048032 姓名: 顧雲彤

◎請看完簡報及影片後回答：

1、發生地震時家中應備緊急避難包，至少能夠維持 3 天需用量的急難需用品，請寫出 8 種你認為放置於避難包中最必要的物品，並說明理由。

• 緊急糧食 - 例：食品、乾糧、罐頭、飲用水、奶粉等
• 理由：維持避難過程中所需能量。

• 保暖衣物 - 例：外套、毛毯、雨衣、防雨鞋套、防風襪、遮陽帽、太陽眼鏡等
• 理由：在戶外移動或過夜時，維持身體溫暖，並且因應不同氣候有所調整。

• 醫療衛生用品 - 例：衛生紙、肥皂紙、棉花棒、衛生棉、痂膏、口膏、OK 繃、個人服用藥品、緊急外用藥膏
• 理由：保持清潔衛生，預防感染，並在不幸受傷時能夠及時處理。

• 重要證件影本 - 例：身分證、健保卡、護照、保險證、存摺影本，其他合法證明重要證件影本等
• 理由：辦理手續、提取、出險、看病、置車時都需用到，故應以備不時之需。

• 避難貨幣 - 例：少鈔零錢、電子票證(悠遊卡)、裝現金/消費券等
• 理由：避難避難過程中可能遇到物資消費，例如使用公共電話或急動紙質幣、購買臨時短缺的必需品、搭乘公車前往避難所等。

• 照明用品 - 例：手電筒、風扇燈、蠟燭燈、打火機、火柴等
• 理由：當環境黑暗時，增加能看清環境。

• 戶外行動工具 - 例：繩索、手套、瑞士刀、摺疊傘、摺疊式雨衣、雨針、地圖等
• 理由：當處在惡劣環境中，依舊可保有行動能力。

• 通訊工具 - 例：行動電話、應援紙和筆、哨子、雷射筆、信號槍等
• 理由：在危急時刻可以及時求救，尋求協助。

三、針對未確實點閱同學，每週另以mail提醒，藉以掌握學生課程進度及理解度。



各位同學大家好：

本週0603課程心肺復甦術已置放於iLearning，請同學確實點閱簡報並於6/10(三)23:30前完成期末學習單(佔30%)，教官將於6/11(四)統計。上週未填寫回饋單人員，已個別寄mail通知並記錄缺課乙次，請同學留意。

敬祝順心
陳秀年敬上



各位同學大家好：

本週防衛動員進度課程已置放於iLearning，請同學確實點閱簡報及影片，並於6/1(一)23:30前完成課程回饋單，教官將於6/2(二)統計，以為平時成績及出席依據。上週未填寫回饋單人員，已個別寄mail通知並記錄缺課乙次，請同學留意。

敬祝順心
陳秀年敬上

陸、後續規劃

無

柒、結論與建議

無