

<b>課程名稱</b> (course name)	困境與人生  Dilemma and Life				
<b>開課系所班級</b> (dept. & year)	通識教育中心	<b>學分</b> (credits)	2	<b>規劃教師</b> (teacher)	通識中心 賴淑蘭
<b>課程類別</b> (course type)	必修	<b>授課語言</b> (language)	中文或英文	<b>開課學期</b> (semester)	上或下
<b>課程簡述</b> (course description)	<p>目前的主流教育與社會價值崇尚追求卓越及成功，但我們是否曾思考：人的一生活很多時候是處於無能或失能的狀況？例如嬰兒時、臥病在床時、發生重大意外時或是臨終前...。人們避而不談這些與 disable 相關的議題，甚致故意忽視。於是，人們對 disable 愈來愈陌生，也愈來愈害怕。</p> <p>有感於我國在步入高齡化的社會之時，身心障礙者的人數有不斷攀升的現象，且身障者與一般人之間仍存在著未能充分理解的鴻溝，故擬將特殊教育導論之內涵普及化，且加入各種體驗活動，俾使學生們能經由授課教師的親身經歷，深入認識各類身心障礙者及其所遭遇的困難，經由認識而能進一步了解與接納；並啟發學生思考自己所有，珍惜擁有；培養積極且正向的人生觀，能夠面對人生種種不可預期的挑戰。</p> <p>Currently, education and social values advocate excellence and success. However, have we ever thought life is often in a state of incompetence or incapacity? Such as babyhood, in the period of sickness, accident and before dying etc. People are afraid to face these issues related to disability, even to ignore them deliberately.</p> <p>Taiwan is already an aging society. The number of the disables is increasing rapidly. However, there is no mutual understanding between normal persons and the disables. This course generalizes the content of special education, and offers a variety of experiential activities. So that, students may recognize various types of disabilities and understand the difficulties they encountered. In consequence, students may treasure their ownership, and to develop a positive philosophy on life.</p>				
<b>先修課程</b> (prerequisites)	無				
<b>課程目標與核心能力關聯配比(%)</b> (relevance of course objectives and core learning outcomes)					
<b>課程目標</b>	<b>course objectives</b>			<b>核心能力</b> core learning outcomes	<b>配比</b> 合計 100%
1. 以生命教育為主軸，促發學子肯定自我，珍惜所有，互愛互助，重新思索生命的意義和存在的價值。	1. Put life education as the main spindle. 2. Integrate ethical literacy.			人文素養	20%
				科學素養	0%

<p>2. 融入倫理素養，引導學子反思整體社會可如何對待身心障礙者並給予參與社會的機會。</p> <p>3. 培養學子批判思考的能力，藉由探討身心障礙者如何及為何生存、一般大眾對身心障礙者的態度、相關法律之制定及其實施的周全性…等議題，促發學子思索身心障礙者的人權、教育及心理社會適應等面相。</p> <p>4. 藉由體驗活動、思辯活動等課程設計，引導學生擴大生命的視野，激發想像和創新的能力。</p> <p>5. 體會身障者的生理損傷無損於其心靈的淨化及進取的人生態度，展現出不凡的缺陷美，挑戰學子舊有的審美觀並擴張其美學素養。</p>	3. Cultivate student's ability of critical thinking.	溝通能力	20%
	4. Guide students to expand the horizons of life.	創新能力	20%
	5. Expand student's aesthetics.	國際視野	20%
		社會關懷	20%

**課程目標之教學方法與評量方法  
(teaching and assessment methods for course objectives)**

教學方法 (teaching methods)	學習評量方式 (evaluation)
講述法、小組合作、小組討論、個案討論、問答法、影片欣賞、上台報告、體驗活動、小組辯論	(一) 課堂出席 Class attendance 10% (二) 活動參與 Participation 60% (三) 個人期末報告 Individual final report 30% 需針對以下三個主題： 1. 殘障體驗 24 小時 2. 自行訪問身心障礙者或其家屬 3. 閱讀建議書籍

**授課內容 (單元名稱與內容、習作 / 考試進度、備註)  
(course content and homework / tests schedule)**

週次	授 課 大 綱
1	課程介紹 Course Introduction
2	觀念及法規 (一) Concept and Regulations (I)
3	觀念及法規 (二) Concept and Regulations (II)
4	思辯活動 Debate Activities
5	學習障礙者 Learning Disabilities
6	學習障礙體驗活動 Learning Disabilities Practice
7	多媒體教學 Multimedia Teaching
8	智能障礙者 Intellectual Disabilities

9	多媒體教學 Multimedia Teaching
10	失智者 Dementia
11	視覺障礙者 Visual impairment
12	多媒體教學 Multimedia Teaching
13	視覺障礙體驗活動 Visual Impairment Practice
14	視障體驗活動回饋 Feedback
15	多重障礙者 Multiple Disabilities
16	個人期末口頭報告（繳交書面報告） Individual Final Report
17	個人期末口頭報告（繳交書面報告） Individual Final Report
18	期末總結 Summary

**教科書&參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）**  
**(textbook & other references)**

**(一) 教科書**

1. 許天威、徐享良、張勝成主編（2010）。新特殊教育通論。台北市：五南圖書出版公司。
2. 邱上真（2006）。特殊教育導論。台北市：心理出版社。
3. 自編教材

**(二) 建議閱讀書目**

1. Temple, G. & Margaret, S. (1999)。星星的孩子（應小端譯）。台北：天下。
2. Kate Williams (2001)。找理由活下去，孩子（羅列、葉小蘭譯）。台北：新苗。
3. Mel Levine (2014)。別說我是懶孩子（梁若瑜譯）。台北：遠流。
4. 大江健三郎（2002）。為什麼孩子要上學（陳保朱譯）。台北：時報。
5. 力克胡哲（2010）。人生不設限（彭蕙仙譯）。台北：方智。
6. 丹尼爾戈特里布（2010）。山姆告訴我的事（陳筱宛譯）。台北：商周。
7. 米奇·艾爾邦（2004）。在天堂遇見的五個人。台北：大塊。
8. 艾美·帕迪、蜜雪兒·巴芙（2016）。失去雙腳，我用生命奔跑（謝佳真譯）。台北：平安。
9. 杏林子（2000）。為什麼我沒有自殺。台北：健行。
10. 希希·貝爾（2016）。大耳朵超人（劉清彥譯）。台北：小天下。
11. 巫錦輝（2009）。一生罕見的幸福。台北：張老師。
12. 希里爾·馬沙霍朵（2014）。第一個被遺忘的人（梁若瑜譯）。台北：聯經。
13. 佐藤多佳子（2008）。轉瞬為風。台北：麥田。
14. 佐藤雅彥（2015）。失智症的我想告訴你們的事（希沙良譯）。台北：好的。
15. 林建隆（2000）。流氓教授。台北：平安。
16. 尚·多明尼克（1997）。潛水鐘與蝴蝶（邱瑞鑾譯）。台北：大塊。
17. 科思耶、雷登（2005）。愛因斯坦的孩子（齊若蘭譯）。台北：遠流。
18. 候約翰著（2000）。盲人心靈的秘密花園（曾秀玲譯）。台北：晨星。
19. 海瑟·懷特史東·麥克考蘭、安琪拉·杭特（2005）來自上帝的驚喜（谷靜仁譯）。台北：智庫。
20. 姬兒·羅倫（2009）。Gift，發現你的天賦（呂孟娟譯）。台北：大好。
21. 許超彥、黃述忱、萬年生（2013）。鋼鐵人醫生。台北：商周。

22. 張文亮 (2002)。星空下飛翔的教授。台北：時報。
23. 凱特·克里福·拉森 (2016)。羅絲瑪麗 (張瓊懿譯)。台北：行路。
24. 陳義宗 (2017)。陽光的微笑。台北：華騰。
25. 喬慧玲、周富美 (2008)。媚力新視界。台北：有聲書學會。
26. 奧立佛薩克斯 (1996)。錯把太太當帽子的人 (孫秀惠譯)。台北：天下。
27. 賴東進 (2000)。乞丐囡仔。台北：平安。
28. 賴淑蘭 (2012)。人生瞎半場。台北市：一品。
29. 蘇珊·麥克丹尼爾、潔芮·赫渥斯、威廉·賓赫提 (2003)。愛的功課 (楊淑智、魯宓譯)。台北：心靈工坊。
30. 蘇珊娜·卡哈蘭 (2015)。我發瘋的那段日子 (張瓊懿譯)。台北：行路。

**課程教材 (教師個人網址請列在本校內之網址)**  
**(teaching aids & teacher's website)**

另行公告

**課程輔導時間**  
**(office hours)**

另行公告