國立中興大學109學年度「遠距教學委員會」第一次會議紀錄

時間：109年10月7日中午12時

地點：行政大樓2樓第二會議室

主席：吳教務長宗明

出列席人員：陳主任育毅(請假)、鄭委員琨鴻、林委員詠章(請假)、黃委員紹毅、郭委員姝妤、鄧委員君豪、鄒委員瑞卿、崔委員進揆(請假)、侯委員明宏、陳委員光荻、邱組長文華

紀錄：周嘉倩行政辦事員

壹、 主席致詞及報告事項：

一、 108學年度第二學期因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情因素，依據本校「傳染病緊急應變防疫小組」決議改採遠距教學方式進行授課之課程共計186門(選課人數100人(含)以上計48門，99人(含)以下計138門)，有關108學年度遠距教學委員會第二次會議第三案及第三次第一案附帶決議之執行情形說明如下：

(一)業於109年5月14日以興教字第1090200302號書函函知各開課單位後補相關系、院課程委員會會議紀錄。

(二)因後續疫情發展情勢滾動式修正，另依據本校「傳染病緊急應變防疫小組」第十四次會議及108學年度遠距教學委員會第三次會議決議：“選課人數100人(含)以上應採遠距教學方式進行授課，99人(含)以下授課教師可依實際需求採遠距教學或恢復實體面授。”據此，業於109年6月23日以興教字第1090200418號書函函知各開課單位略以：“...99人(含)以下如未繳交自我評鑑報告書或未符合本校遠距教學實施辦法者，則不予認列為遠距教學課程...。”是以，盤點符合遠距教學實施辦法授課並繳交自我評鑑報告書之課程共計105門(選課人數100人(含)以上計48門，99人(含)以下計57門)，課程列表(含自我評鑑報告書)詳如附件1(P5-P1653)，課程回饋意見請參閱附件2 (P1654-1659)。

(三)有關前次會議決議中對於“全校教室容量查詢”之資訊，可於【課程查詢系統>>教室排課查詢>>其他查詢】查得。

二、 109學年度第一學期共開授11門遠距教學課程，4門課程屬同步遠距教學，7門課程屬非同步遠距教學。課程列表詳如附件3(P1660-P1662)。

貳、 上次會議執行情形：

108學年度遠距教學委員會第二次會議

案號：第一案
案由：有關遠距教學課程名稱誤植案，請　審議。
決議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。
案號：第二案
案由：有關108學年度第二學期遠距教學課程獎勵案，請　審議。
決議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案號：第三案
案由：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關 108 學年度第二學期課程改採遠距教學方式進行授課之課程詳如附件 3，請　審議。
決議：照案通過。本案選課人數 100 人(含)以上課程，請開課單位後補相關系、院級課程委員會議紀錄，提送下次遠距教學委員會列入執行情形報告。
執行情形：依決議事項辦理。
案號：臨時動議第 1 案
案由：因應嚴重特殊傳染性肺炎影響，有關 108 學年度第二學期提供學生安心就學措施之課程案，請　審議。
決議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

108 學年度遠距教學委員會第三次會議

案號：第一案
案由：因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，有關 108 學年度第二學期選課人數 70 人(含)至 99 人(或選課人數未達 70 人，但教師或學生認為有上課教室通風不佳、學生座位密集度高等具高風險性之環境因素)，於本學期調整為遠距教學進行授課之課程詳如附件 1，請審議。
決議：一、本案所提課程如符合本校「遠距教學實施辦法」規範實施者，則認列為遠距教學課程，未符合者則不予認列。二、本案所提課程，其授課時數依「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」核計。附帶決議：請課務組會後提供全校教室容量供教師查詢，惟租借權限仍歸各棟教學大樓管理委員會及調查遠距教學課程回饋意見。
執行情形：依決議事項辦理，已列於本次委員會報告案說明。
案號：第二案
案由：有關 109 學年度遠距教學課程新增案，請審議。
決議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

參、 討論提案：

案號：第一案

案由：有關 109 學年度第一學期遠距教學課程計畫書追認案（詳如附件 4 (P1663-P1683)），請審議。

說明：

一、為配合執行教育部「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」，未及於提送前次遠距教學委員會審查，另以奉核准簽呈併遠距教學課程計畫大綱送本會審議。

二、本案經本委員會通過後送校級課程委員會審議。

決議：照案通過。

案號：第二案

案由：有關109 學年度第一學期遠距教學課程獎勵案，請審議。

說明：

一、依據本校遠距教學實施辦法第十五條：「教師開設經校級課程委員會審議通過之遠距教學課程，其開設當學期之基本授課鐘點得以一點五倍計算，但不計入超支鐘點時數。另已獲得其他機關或單位補助之計畫項目，不得重複申請且每學期以一門為原則。」

二、本學期(109-1)所開課程及其前次(108-1)遠距教學教師自我評鑑報告書(含行政程序及教學支援與教學平臺及教材製作服務檢核)如下表所示(P1684-P1846)，請審議。

108 學年度第一學期行政程序及教學支援與教學平臺及教材製作服務檢核				
序號	108 學年度第一學期教師自我評鑑報告書	109 學年度第一學期繼續(或新增)開設	109 學年度第一學期是否獲得其他機關或單位補助之計畫項目	備註
1	土壤生物技術	○	否	
2	精密工具機技術專論	╳	-	
3	食品奈米科技導論	○	否	
4	商業談判	○	是	
5	公司治理法律專題	╳	-	
6	農業食品生技法規與實務	○	是	
7	智慧財產權管理與技術移轉鑑價	○	否	
8	農業科技創新與產業分析	○	否	同步收播端
9	科技事業經營策略	╳	-	
10	-	環境影響評估	否	
11	-	深度學習	否	
12	-	生物產業管理	否	
13	-	食品國際行銷	是	
14	-	食品安全與管理	是	

三、承上表，本學期(109-1)續開及新開課程中，除「商業談判」(序號 4)、「農業食品生技法規與實務」(序號 6)、「食品國際行銷」(序號 13)、「食品安全與管理」(序號 14)已獲得其他補助計畫支應外，其餘課程皆未支領。

四、本案經遠距教學委員會確認後，將依決議授予遠距教學教師基本授課鐘點一點五倍計算。

決議：以上序號 1、3、7-8、10-12 等 7 門課程，本學期(109-1)之基本授課鐘點得以一點五倍計算，但不計入超支鐘點時數。

肆、 臨時動議：無。

伍、 散會：12 時 55 分

附件1

序號	選課號碼 (教學計畫大綱)	開課單位	修別	學分數	科目名稱 (教師自我評鑑報告書)	授課教師	教學型態	選課人數	備註
1	0446	C98通識中心	必	3	股市投資模擬實作	張樹之	非同步	150	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
2	0421	C98通識中心	必	2	法律與生活	林炫秋	非同步	147	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
3	0543	C98通識中心	必	2	生命科學與工程概論	薛敬和等	非同步	147	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
4	0450	C98通識中心	必	2	財務管理與投資	李超雄	非同步	143	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
5	0404	C98通識中心	必	2	婚姻與家庭	劉昭辰	同步	142	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
6	0426	C98通識中心	必	2	國際關係	沈玄池	非同步	142	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
7	0425	C98通識中心	必	2	國際關係	譚偉恩	非同步	137	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
8	0162	共同學科(進修學士班)	必	2	常見疾病預防與保健	闕斌如等	非同步	136	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
9	0410	C98通識中心	必	2	愛情與政治	譚偉恩	同步	136	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
10	0424	C98通識中心	必	2	國際關係	廖舜右	同步	135	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
11	0504	C98通識中心	必	2	生命的動力與延續	賴建成等	非同步	133	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
12	0104	共同學科(進修學士班)	必	2	國防教育：國防政策	于力真	非同步	127	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
13	2299	U52生科系	必	3	生物化學c	洪慧芝等	非同步	125	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
14	0551	C98通識中心	必	2	中國古代科學	吳政憲	非同步	122	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
15	0423	C98通識中心	必	3	日本與亞太區域發展	廖舜右	同步	121	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
16	0435	C98通識中心	必	2	國防教育：全民國防	舒博智	非同步	121	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
17	0552	C98通識中心	必	2	中國古代科學	吳政憲	非同步	121	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
18	0440	C98通識中心	必	2	國防教育：國際情勢	于力真	非同步	119	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
19	0503	C98通識中心	必	2	生命的動力與延續	賴建成等	非同步	119	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
20	0532	C98通識中心	必	2	實用生活化學	羅順原	同步	118	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
21	0422	C98通識中心	必	2	科技與法律	廖緯民	非同步	117	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
22	0510	C98通識中心	必	2	臺灣重要之病毒性傳染病	邱賢松	非同步	117	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
23	1077	U24法律系	選	1	法律思辨學(一)	陳信安	非同步	116	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
24	2300	U52生科系	必	3	生命科學(四)	薛攀文等	非同步	112	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
25	1079	U24法律系	選	1	法律思辨學(二)	陳信安	非同步	110	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
26	1218	U52生科系	必	3	生命科學(二)	賴美津等	非同步	110	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
27	0507	C98通識中心	必	2	微生物世界	鍾文鑫等	非同步	109	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
28	0160	共同學科(進修學士班)	必	2	中國古代科學	吳政憲	非同步	108	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
29	0159	共同學科(進修學士班)	必	2	中國古代科學	吳政憲	非同步	107	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
30	0502	C98通識中心	必	2	生命科學與人生	簡麗鳳等	非同步	107	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
31	2017	U13歷史系	選	2	中國科技史	吳政憲	非同步	107	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
32	0501	C98通識中心	必	2	生命科學與人生	蔡佩倩等	非同步	106	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
33	0326	C98通識中心	必	2	電影中的西洋古典史	范姜士璁	同步	102	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
34	0506	C98通識中心	必	2	食品安全衛生	譚發瑞等	非同步	100	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
35	1921	C30農資學院	選	2	農業概論	黃紹毅等	非同步	100	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
36	2297	U52生科系	必	3	遺傳學	蔡佩倩等	非同步	100	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
37	2238	U43食生系	必	3	生物化學	蔡碩文等	非同步	121	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
38	1984	C20管理學院	必	3	管理學	梁貫御	非同步	116	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
39	2304	U52生科系	必	3	植物生理學	王隆祺等	非同步	116	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
40	1983	C20管理學院	必	3	管理學	李宗儒	非同步	113	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過

序號	選課號碼 (教學計畫大綱)	開課單位	修別	學分數	科目名稱 (教師自我評鑑報告書)	授課教師	教學型態	選課人數	備註
41	1993	C20管理學院	必	3	企業倫理	卓信佑	非同步	110	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
42	2370	U62土木系	必	3	流體力學(一)	方富民	非同步	106	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
43	1255	U53應數系	必	2	微積分(二)	廖惠雯	非同步	105	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
44	1979	C20管理學院	必	3	統計學(二)	賴榮裕	同步	105	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
45	1154	U39土環系	必	3	土壤與肥料	賴鴻裕	非同步	102	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
46	2377	U62土木系	必	2	測量學(二)	楊明德	同步	102	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
47	1985	C20管理學院	必	3	管理學	王建富	非同步	101	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
48	1974	C20管理學院	必	3	經濟學(二)	葉宗穎	非同步	100	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
49	1987	C20管理學院	必	3	企業倫理	卓信佑	非同步	77	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
50	2283	U51化學系	必	3	有機化學	羅順原	同步	51	108學年度第二次遠距教學委員會審查通過
51	1986	C20管理學院	必	3	企業倫理	尤隨樺	非同步	72	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
52	1975	C20管理學院	必	3	會計學(二)	李超雄	非同步	74	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
53	1981	C20管理學院	必	3	統計學(二)	魯真	非同步	92	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
54	1970	C20管理學院	必	2	管理講座	詹永寬	非同步	95	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
55	0181	N00夜共同科	必	2	中國古代科學	吳政憲	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
56	0310	C98通識中心	必	2	臺灣歷史導論	李毓嵐	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
57	0311	C98通識中心	必	2	臺灣歷史導論	李毓嵐	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
58	0348	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	李美賢	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
59	0349	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	李美賢	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
60	0350	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳欣宜	同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
61	0352	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳欣宜	同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
62	0353	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳彥蓉	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
63	0354	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳彥蓉	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
64	0355	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳彥蓉	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
65	0409	C98通識中心	必	2	全球化與當代社會	陳迪暉	同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
66	0519	C98通識中心	必	2	生態學	于迺文	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
67	0539	C98通識中心	必	2	力學與數學的歷史發展	李林滄	非同步	70	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
68	0324	C98通識中心	必	2	歷史與人生	林益德	非同步	71	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
69	0337	C98通識中心	必	2	哲學概論	張盈馨	非同步	71	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
70	0436	C98通識中心	必	2	國防教育：全民國防	廖淑芳	非同步	72	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
71	0531	C98通識中心	必	2	實用生活化學	洪豐裕	非同步	72	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
72	0438	C98通識中心	必	2	國防教育：防衛動員	廖志強	非同步	74	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
73	0437	C98通識中心	必	2	國防教育：國防政策	盧婉萱	非同步	79	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
74	0439	C98通識中心	必	2	國防教育：防衛動員	陳秀年	非同步	80	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
75	0441	C98通識中心	必	2	國防教育：國防科技	何信標	非同步	80	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
76	0434	C98通識中心	必	2	消費者權益保護與法律	戴志傑	非同步	81	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
77	0325	C98通識中心	必	2	電影中的西洋古典史	范姜士璁	同步	94	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
78	6728	G61機械系	必	0	專題討論(一)	張弘岳	非同步	76	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
79	1072	U13歷史系	必	2	臺灣史	吳政憲	非同步	77	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
80	2005	U21財金系	必	3	貨幣銀行學	李超雄	非同步	72	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過

序號	選課號碼 (教學計畫大綱)	開課單位	修別	學分數	科目名稱 (教師自我評鑑報告書)	授課教師	教學型態	選課人數	備註
81	3050	U21財金系	必	3	金融市場與機構管理	林月能	非同步	77	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
82	2157	U34應經系	必	3	個體經濟學	張國益	非同步	76	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
83	1172	U44行銷系	必	3	消費者行為	黃文仙	同步/非同步	78	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
84	3286	U51化學系	必	3	無機化學(二)	洪豐裕	非同步	71	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
85	1263	U53應數系	必	3	微積分(二)	陳齊康	非同步	84	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
86	2351	U56資工系	必	3	組合語言與系統程式	郭姝妤	非同步	76	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
87	2364	U61機械系	選	3	材料力學(二)	黃敏睿	同步	95	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
88	3358	U62土木系	選	3	營建管理	謝孟勳	同步	71	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
89	3405	U62土木系	選	2	土木工程實務	蔡祁欽	同步	73	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
90	2319	U62土木系	選	3	運輸工程概論	黃建維	同步	86	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
91	3406	U62土木系	必	3	水利工程學(一)	陳佳正	同步	87	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
92	3404	U62土木系	必	3	工程地質學	壽克堅	非同步	89	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
93	3195	U29資管系	選	3	大數據分析與應用	蔡孟勳	非同步	34	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
94	6130	G29資管系	必	1	論文專題研討(一)	蔡孟勳	非同步	48	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
95	6132	G29資管系	選	3	深度學習	英家慶	同步/非同步	36	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
96	1251	U53應數系	必	3	微積分(二)	鄧君豪	同步	38	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
97	1245	U53應數系	必	3	微積分(二)	鄧君豪	同步	47	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
98	3091	U30H國際農企業學士學位學程	選	1	植物營養與肥料概論	莊雅惠	同步	32	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
99	1151	U39土環系	必	2	肥料學	莊雅惠	同步	53	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
100	2273	U44行銷系	選	3	行銷資料分析與應用	陳明怡	非同步	39	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
101	3274	U44行銷系	選	3	廣告學	陳明怡	同步	43	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
102	6432	G44行銷系	選	3	廣告與行銷傳播	陳明怡	同步	5	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
103	7939	W29資管系	選	3	科技與創新管理	林詠章	非同步	40	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
104	0347	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	李美賢	非同步	67	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過
105	0351	C98通識中心	必	2	古典音樂賞析	陳欣宜	同步	68	108學年度第三次遠距教學委員會審查通過

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：股市投資模擬實作(0446)

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

a) 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	張樹之
選課號碼+課程名稱	0446 股市投資報酬實作
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	150
教學型態	☐同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 ☐課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是 ☑否

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位報具教學計畫依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修課對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且應有效連結開覽。
3. 本件授報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程：☑是□否）

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	0446股市投資模擬實作
2.	課程英文名稱	Stock Investment Simulation and Practice
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	張謝之教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(依所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ☑通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由開課單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.67
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	150
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	與外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ ☑無 □跨校主播 □跨校收播 □境外專班 □雙聯學制 □其
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/26470
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/1.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程的目標是透過介紹證券，如股票、固定收益證券、共同基金等各式金融工具，幫助學生學習個人財富管理的基本概念。學生將從本課程的內容學習到金融工具與財富投資管理的基本知識與資訊，並得以進一步發展其適當的個人財富投資管理計劃。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>全校學士班同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>股市投資模擬實作課程介紹</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>投資環境</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>證券市場與交易</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>投資信息與證券交易</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>全校放假(運動會補假)
線上股票投資實驗方法及系統(1)
收益與風險(1)</td><td></td><td>3*</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>投資組合管理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>普通股</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>分析普通股</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>股票指價</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>市場效率和行為金融</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>技術分析(1)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>技術分析(2)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>固定收益證券(1)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>固定收益證券(2)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>華爾街電影：固定收益證券
線上股票投資實驗與討論</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>共同基金</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>線上股票投資實驗方法及系統(2)
收益與風險(2)</td><td></td><td>3*</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>指數股票型基金(ETF)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table>
*附註:修課同學於第5週與第17週自行選擇一週上課</td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材
☑ 2. 提供線上非同步教學
☑ 3. 有線上教師或線上助教
☑ 4. 提供面授教學，次數：4 次，總時數：12 小時
☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☑ 6. 其它：(請說明) 提供股票交易模擬系統</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料</td></tr>
</table>

		☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能：股票交易模擬系統 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail、信箱、對應窗口等) 教師(助教)與學生線上與線下(off-line, E-mail)討論
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☑ 6. 其他做法（請說明：股票交易模擬投資實驗）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 課堂參與：10% 2. 股票模擬投資績效：50% 3. 股票投資案例研究與討論：40%
九	上課注意事項	

c) 預期目標／效益

本課程的目標是透過介紹證券，如股票、固定收益證券、共同基金等各式金融工具，幫助學生學習個人財富管理的基本概念。學生將從本課程的內容學習到金融工具與財富投資管理的基本知識與資訊，並得以進一步發展其適當的個人財富投資管理計劃。

本課程介紹股票的核心概念與投資方式(包括投資技巧)。除了股票外，本課程亦精選擇介紹其他的投資知識與載具，如：投資環境、風險與回報、利率、固定收入證券、債券估價、共同基金、投資組合管理。 除此之外，本課程強調股票投資實戰交易模擬實驗以及股票投資實作專題，實驗結果與實作成果將成為本課程學習成績的重要依據，使學生經由遊戲式的股票投資模擬實驗，獲得有用的知識和經驗。

d) 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	培養源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 ☑c.可再加強(上半學期因實驗需要，必須趕課，大家都很辛苦) □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 ☑c.可再加強(上半學期因實驗需要，必須趕課，大家都很辛苦) □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☐a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☑ (2)無	

通識中心 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_ 選課號碼：_0446_ 課程名稱：股市投資模擬實作			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 ☑c. 可再加強(上半學期因實驗需要，必須趕課，大家都很辛苦) □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 ☑c. 可再加強(上半學期因實驗需要，必須趕課，大家都很辛苦) □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	(1)有 □a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ☑ (2)無	

e) 實際執行情形及自我評鑑與修正

實際執行遠距教學時，學習管理系統之服務在搭配本課程授課老師率領的教學團隊自行開發的股票交易模擬投資遊戲系統的實戰實驗之下已達到：(1)記錄學生學習情形、(2)師生互動討論、(3)學生學習成效回饋等重要目標，並且在執行模擬股票投資交易實作的狀況下，達到本課程最初設定的目標和效益如下：

1. 透過介紹證券，如股票、固定收益證券、共同基金等各式金融工具，幫助學生學習個人財富管理的基本概念。學生將從本課程的內容學習到金融工具與財富投資管理的基本知識與資訊，並得以進一步發展其適當的個人財富投資管理計劃。
2. 幫助學生瞭解股票的核心概念與投資方式(包括投資技巧)，除了股票外，本課程亦將選擇介紹其他的投資知識與載具，如：投資環境、風險與回報、利率、固定收入證券、債券估價、共同基金、投資組合管理。
3. 本課程強調股票投資實戰交易模擬實驗以及股票投資實作專題；並將投資實驗的實作成果做為本課程學習成績的重要依據，使學生經由遊戲式的股票投資模擬實驗，獲得有用的知識和經驗。

f) 後續規劃

1. 在本課程授課教師指導率領的教學團隊自行開發的努力下，繼續修改、開發、強化線上投資系統(電腦程式)之現有功能，並設計、開發股票交易模擬投資遊戲系統之新功能。
2. 繼續改良及優化因應遠距教學所錄製的課程影音內容。

g) 結論與建議

我們非常感謝國立中興大學不僅提供 iLearning 遠距教學平台系統，並且補助聘任本課程所需的三位教學助理，使得本課程的教學團隊為了因應本學期爆發 COVID-19 嚴峻疫情，自 4 月 7 日起改採遠距教學的任務得以順利進行，並達到本課程原先設定的目標和效益。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：法律與生活(0421)

授課教師簽章:林炫秋 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」相位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	法律與生活
2.	課程英文名稱	Law and Everyday Life
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	林姿秋副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.44(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	140
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/2.pdf

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	林煊秋
選課號碼+課程名稱	0421 法律與生活
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	136
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程希望能提供給各個學院各個不同科系的學生，有機會學習最實用的職場生活法律常識，認識憲法、勞動法、及行政法、民事法與刑事法的基本原則，而且也可認識到和解、調解、仲裁、民事訴訟、與刑事訴訟等糾紛解決程序。讓同學們了解日常生活中在職場上所可能面臨的問題與解決之道。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大一到大四</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請標時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>第一講：法律與生活課程大綱</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二講：勞動法導論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>法律與生活期中期末作業指引</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第三講：勞動基本權</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>校慶補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>第四講：工會、團體協商與爭議行為</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第五講：勞資會議與工作規則</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第六講：勞動基準法的適用</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>第七講：勞動契約 1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>第七講：勞動契約 2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>第八講：工資</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第九講：工作時間、休息與休假 1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第九講：工作時間、休息與休假 2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>第十講：女性勞工的保護與性別平等</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>第十一講：職業災害之補償與保險</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>第十二講：勞動契約的終止與就業保險</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>第十三講：勞工退休金與勞保年金</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>第十四講：勞資爭議處理程序</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
☑ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__2__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料</td></tr>
</table>

		■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	面授法律問題提問與回答、E-mail 信箱、教學助理問題解答
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 □4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	期中作業書面報告 50%、期末作業書面報告 50%(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率)
九	上課注意事項	期中作業與期末作業請依 1082 法律與生活作業指引與分配表

參、 預期目標／效益

學生對職場的法律有基本的認識，瞭解自身權利與義務，未來經營企業瞭解法律環境及其成本，yrsip認識企業社會責任。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表、詳附件)	略資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估,並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時,師生能就課程相關議題有合理的討論質量,並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

____通識中心_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期： 108-2　　選課號碼： 0421_____　　課程名稱： 法律與生活_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請合格實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

將授課內容製作影音檔，學生可以隨時自我學習。無有部分學生欠缺自主學習意願，上傳教學影片未觀看。

陸、 後續規劃

隨著疫情解封，回歸正常面授，遠距教學僅能作為輔助。

柒、 結論與建議

遠距教學學習成效有限，僅適合輔助教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：生命科學與工程概論

授課教師簽章：薛敬和教授

薛敬和教授、莊敦堯教授、陳建榮教授、劉英明教授、

陳全木教授、蔡燿全教授、薛涵宇教授、陳奕君教授。

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資料基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	薛敬和
選課號碼+課程名稱	0543 生命科學與工程概論
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	137
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生命科學與工程概論
2.	課程英文名稱	Introduction of Bioengineering in Life Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:國立中興大學 系所:全校共同
4.	授課教師姓名及職稱	薛敬和、黃介辰、蔣敦亮、陳健榮、薛涵宇、劉英明、陳全木、蔡增全、陳奕君等教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） ■學分學程
8.	部別	■日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	1.56 （非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	150
17.	全英語教學	□是 ■否

18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	NCHU iLearning: https://lms2-sso.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/3.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	廿一世紀是被稱為生命科學的時代，在眾多學科中，生命科學已突顯出具通識與整合科學的本質與特徵，各領域學有專精的人才，均應具備生命科學的基本學養，本課程意在融滲結合生物與工程學科，使學習工程領域者能明白生命科學對工程設計的影響，也讓學習生命科學者能了解工程對於生命科學的幫助，培養具通識和跨領域基礎的人才。此外，本課程也期許對於理學、醫農、人文社會等等人才之培育，提供生命科學與工程學的知識架構，作為這些學有專精者在廿一世紀的生命科學時代中，發揮能力與解決問題的底蘊。本課程也期待激勵工、理、生科、醫農、人文社會等科系學生的創新和思考能力，從而刺激新觀念和新技術形成的機會。
二	適合修習對象	工學院學生（本課程為跨領域學習，故亦適合全校各院系學生）。
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	3/6 生命科學與工程的邂逅 / 生命的分子組成	2		
2	3/13 生命的基本單位 — 細胞及工程應用	2		
3	3/20 生命的遺傳密碼及工程應用	2		
4	3/27 生命的組織、器官、問題及工程應用	2		
5	4/3 民族掃墓節補假 （補上 生醫材料）	2		
6	4/10 為何要學免疫學　　免疫與防禦系統			2
7	4/17 奈米下的世界—奈米生物科技			2
8	4/24 腦的奧妙 — 腦與神經系統			2
9	5/1 巧奪天工的人工智慧-組織工程與再生醫學			2
10	5/8 期中考試	2		
11	5/15 感覺系統與運動系統及工程應用			2
12	5/22 呼吸循環系統及工程應用		2	
13	5/29 生殖、發育與老化及工程應用		2	
14	6/5 生物感測器與生物晶片--一滴血獲遺傳訊息			2
15	6/12 疾病與藥物傳輸系統-課配藥物/個人醫療		2	
16	6/19 期末考試	2		
17	6/26 端午節調整放假 （補上 消化排泄系統及工程應用）		2	
18	7/3 如何看透我們的身體-生醫影像			2

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上課程主要及補充教材 ■ 2.提供線上非同步教學：4 次，總時數 8 小時 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__14__小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數：__7__次，總時數：__14__小時 ■ 6.其它：期中與期末考試以面授方式，在三大教室以梅花座方式，前後左右各相距 1.5 公尺以上，在試卷上作答。
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 薛敬和 ghhsiue@che.nthu.edu.tw 莊敬堯 chuang@dragon.nchu.edu.tw 陳建榮 chenjr@dragon.nchu.edu.tw 劉英明 ymlion@dragon.nchu.edu.tw 陳全木 chchen@dragon.nchu.edu.tw 蔡煜全 yctsaii@dragon.nchu.edu.tw 薛涵宇 hyhsueh@nchu.edu.tw 陳奕君 chenyc@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上說明作業內容 ☐ 2.線上即時作業填答 ☐ 3.作業檔案上傳及下載 ☐ 4.線上測驗 ☐ 5.成績查詢 ☐ 6.其他做法（請說明）
八	成績計量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 期中考試：45%，期末考試：45%、出席率及課堂表現：10%
九	上課注意事項	同步遠距教學在預定週次的 13:10~15:00 同學需在線上上課。

參、 預期目標／效益

廿一世紀足堪稱為生命科學的時代，在眾多學科中，生命科學已突顯出其通識與整合科學的本質與特徵，各領域學有專精的人才，均應具備生命科學的基本學養，本課程意在融滲結合生物與工程學科，使學習工程領域者能明白生命科學對工程設計的影響，也讓學習生命科學者能了解工程對於生命科學的幫助，培養具通識和跨領域基礎的人才。此外，本課程也期許對於理學、醫農、人文社會等等人才之培育，提供生命科學與工程學的知識架構，作為這些學有專精者在廿一世紀的生命科學時代中，發揮能力與解決問題的底蘊。本課程也期待激勵工、理、生科、醫農、人文社會等科系學生的創新和思考能力，從而刺激新觀念和新技術形成的機會。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	本課程為因應新冠肺炎疫情，臨時被迫改為遠距教學。本教學團隊共 9 名教師及 4 名助教，盡可能配合學校規定，上課以依個人意願進行同步或預錄方式辦理，而期中考及期末考試，於 3 間大教室採梅花座方式進行，學習及秩序良好。 本門課程修習人數 137 人，學期評量(考題)以選擇題 25 題、問答題 5 題進行施測，評量結果：平均成績為 81 分，全班表現尚稱良好。其中 1 位同學退選程序未完備，另有 4 位給予補考機會，2 位及格，另 2 位不及格。
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	（每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表、詳附件）	象、學前能力及評量標準	□c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. （每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. （每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬	(1)討論及相關統計資料	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		量、順序、時間與頻率等是否合理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況。

【實際執行情形】

本課程為因應新冠肺炎疫情，臨時被迫改為遠距教學。本教學團隊共9名教師及4名助教，盡可能配合學校規定，上課以依個人意願進行同步或預錄方式辦理，而期中考及期末考試，於3間大教室採梅花座方式進行，學習及秩序良好。

本門課修習人數137人，學習評量(期中及期末考題)以選擇題25題、問答題5題進行施測，評量結果：平均成績為81分，全班表現尚稱良好。其中1位同學退選程序未完備，另有4位給予補考機會，2位及格，另2位不及格。

陸、 後續規劃

尚未考慮。

柒、 結論與建議

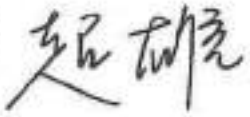
實施情形尚稱良好，惟因應新冠肺炎疫情，臨時改採遠距教學，未能讓本教學團隊教師有充分了解系統服務與師生互動設施之應用，較為遺憾。幸有4位熱心助教及工學院同仁協助，得以平安度過。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：財務管理與投資

授課教師簽章：李超雄 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....17

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	李超雄
選課號碼+課程名稱	0450 財務管理與投資
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	129 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，並教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」擇位，且能有效連結閱覽。
3. 本評核報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108學年度第2學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	0450 財務管理與投資
2.	課程英文名稱	Financial Management and Investment
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	李超雄（副教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2學分
14.	每週上課時數	（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）0.56小時
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	150人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/4.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	以「貨幣的時間價值」為基礎，介紹並說明家庭收支與個人理財等概念。家庭收支方面，講述信用卡、信貸、房貸等議題。個人理財方面，講述股票、基金、投資型保單等投資工具。以家庭收支為主，個人理財為輔，建構子女教育基金、保險金、退休金等未來人生的財務規劃。
二	適合修習對象	學士班學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	00.課程簡介	2		
2	觀看電影：黑金風暴(inside jobs)	2		
3	01.理財規劃入門與架構	2		
4	02.家庭財務報表的編制與分析 03.家庭收支管理	2		
5	春假			
6	04.貨幣的時間價值－現值與終值		2	
7	05.居住規劃		2	
8	06.子女教育金規劃		2	
9	07.退休規劃		2	
10	08 保險規劃		2	
11	09. 總體經濟與投資		2	
12	10. 投資規劃(1)－股票		2	
13	11.投資規劃(2)－期貨與選擇權		2	
14	12.投資規劃(3)－共同基金		2	
15	13.投資規劃(4)－其他基金		2	
16	14.投資規劃(5)－投資型保險		2	
17	15. 稅務規劃		2	
18	學期考試	2		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：5 次，總時數：10 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊

		□ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間：隨時 E-mail：chlee@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 □4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	■期中報告 10%　■期末報告 30% ■學期考試 30%　■作　　業 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

[財務管理與投資]通識課程主要講述內容是人生的理財規劃，因此本課程除教授理財、投資等相關知識外，另要求學生審視自我人生、記帳、及投資等三項作業（附錄），幫助學生找到理財規劃的人生方向。

藉由 iLearning 教學平台置入教學教案、線上課程、及非同步錄影課程，方便學生於任何場域進行課程學習。預期可提升學生學習成效。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	件)	3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

＿＿＿＿＿＿系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：0450		課程名稱：財務管理與投資	
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

配合學期時程與學習進度，分章講解授課內容，並將教材資料置入 iLearning 中，方便學生的自我學習。自第 4 講起(2020/4/8)，即採用線上教學。第 4 講的觀看人次為 715 次，為各講線上課程觀看人次最多的。主要原因是第 4 講的講述內容為本課程的核心概念，由於貨幣時間價值計算為多數學生不熟悉的部分，故學生學習是有困難。所幸，有線上課程輔助學生學習、學生在多次線上課程學習後，皆得到良好的效果。表 1 為 iLearning 課程資源一覽表，表中顯示學生觀看的次數，可藉此了解學生的學習狀況。

表 1 iLearning 課程資源一覽

項次	標題	課程內容	觀看次數	更新時間
1	報告文件	作業文件	620	2020/2/27 21:44
2	01.理財規劃入門與架構 PPT	第 1 講課程內容	335	2020/2/27 22:19
3	02.家庭財務報表的編制與分析 PPT	第 2 講課程內容	501	2020/2/27 22:27
4	03.家庭收支管理 PPT	第 3 講課程內容	364	2020/2/27 22:27
5	04.貨幣的時間價值－現值與終值 PPT	第 4 講課程內容	350	2020/3/5 08:51
6	04.貨幣的時間價值 1:02:48	第 4 講線上課程	715	2020/4/8 23:21
7	05.居住規劃 PPT	第 5 講課程內容	248	2020/4/14 23:17
8	05.居住規劃 48.14	第 5 講線上課程	327	2020/4/15 00:52
9	06 子女教育基金規劃 PPT	第 6 講課程內容	441	2020/4/20 12:00
11	06.子女教育基金規劃 34:54	第 6 講線上課程	266	2020/4/22 09:18
10	07.退休規劃 PPT	第 7 講課程內容	205	2020/4/21 21:36
12	07.退休規劃 1:19 20	第 7 講線上課程	317	2020/4/30 05:53
13	08.人壽保險規劃 PPT	第 8 講課程內容	229	2020/5/6 20:52
16	08.人壽保險規劃 1:57:59	第 8 講線上課程	391	2020/5/16 16:45
15	09.投資規劃_總體經濟 PPT	第 9 講課程內容	162	2020/5/12 23:09
17	09.投資規劃 總體經濟 1:48:25	第 9 講線上課程	294	2020/5/17 01:57
19	10.投資規劃(1)_股票 PPT	第 10 講課程內容	243	2020/5/21 20:51
18	10.投資規劃(1)_股票 1:25:26	第 10 講線上課程	295	2020/5/21 02:13
20	11.投資規劃(2)_期貨與選擇權 PPT	第 11 講課程內容	202	2020/5/27 11:39
23	11.投資規劃(2)_期貨與選擇權 1:18:53	第 11 講線上課程	312	2020/5/27 13:40
21	12.投資規劃(3)_共同基金 PPT	第 12 講課程內容	192	2020/5/27 11:40
22	12.投資規劃(3)_共同基金 36:28	第 12 講線上課程	196	2020/5/27 12:41
24	13.投資規劃(4)_ETF 基金 PPT	第 13 講課程內容	192	2020/6/2 13.33
26	13.投資規劃(4) ETF 基金 1.19 40	第 13 講線上課程	250	2020/6/3 11:28
25	14.投資規劃(5)_投資型保險 PPT	第 14 講課程內容	189	2020/6/3 09:49
27	14.投資規劃(5) 投資型保險 57:22	第 14 講線上課程	194	2020/6/3 11:52
28	15.節稅規劃 PPT	第 15 講課程內容	135	2020/6/10 20:51
29	15.節稅規劃 55:55	第 15 講線上課程	193	2020/6/10 21:52

其次，為提升師生互動的效率性，也採用 Zuvio 線上教學平台，透過 Zuvio 教學平台，達成線上點名與師生即時回饋的目的。圖 1 顯示的是參與 Zuvio 線上點名的學生人次統計。本課程修課學生共計 130 人，學生參與線上點名 6 次以上的人次占比達 78%(101/130)，由此預期學生的線上課程的自主學習程度高。

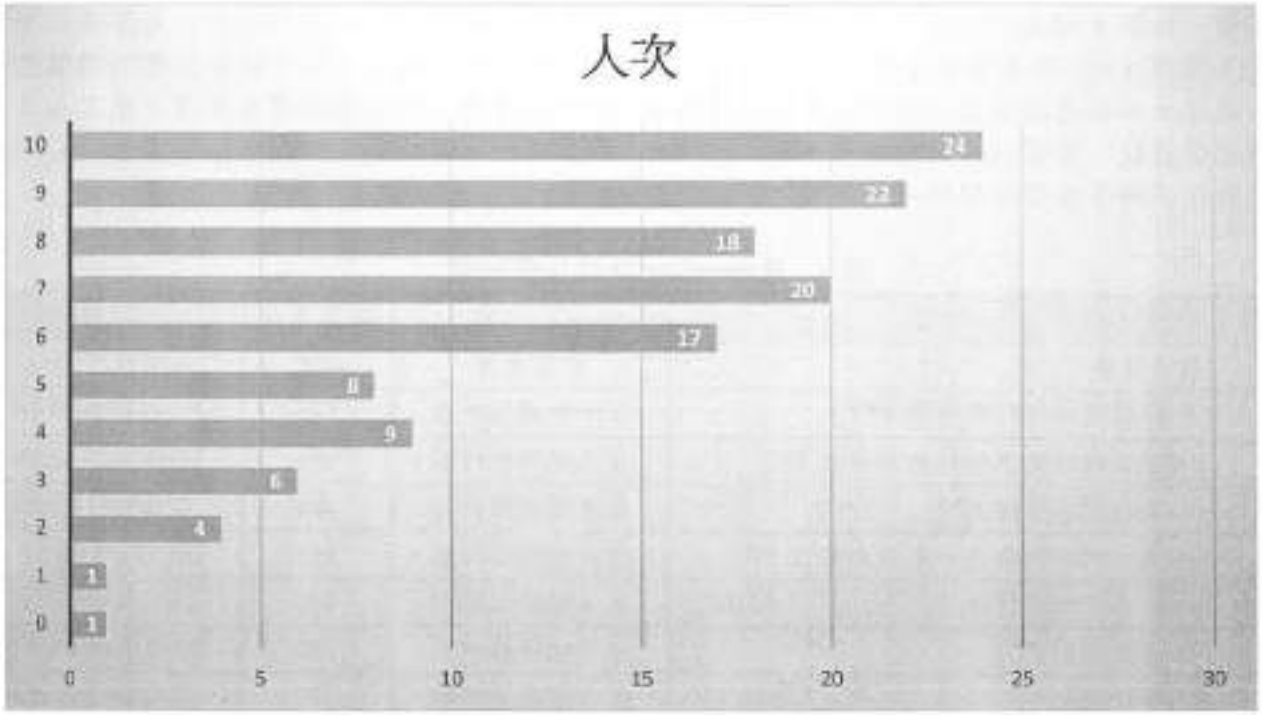


圖1　Zuvio線上點名統計

再者，要求學生於修課期間須完成三項作業：(1)週間作業、(2)家庭日記簿、(3)模擬投資。

1. 週間作業：
   根據教學進度，設定下列題目，要求學生於期限內繳交作業：
   (1) 我的人生目標、編製人生資產負債表
   (2) 貨幣時間價值運用：房貸、車貸、信貸、郵局儲蓄保險等試算
   (3) 理想住屋與現實住屋的權衡
   (4) 不婚生活與婚姻生活的抉擇、不孕與生育的困境
   (5) 過去、現在與未來的思索（為未來作何準備？）
   (6) 保險對我人生的意義
   (7) 您的股票投資理性嗎？
   (8) 您的基金投資績效如何？
   (9) 你未來的人生中，您將規畫哪種投資？

2. 記帳簿：
   要求學生每日記帳，並記錄現金流明細，以便統整現金流入流出概況。並要求學生於學期中與學期末等兩時段，繳交記帳簿，由授課教師逐一審視記帳狀況的缺失並給予評語。

3. 模擬投資：
   以虛擬 100 萬元進行股票或基金的投資。於期末時，將投資全部贖回並結算投資損益。將此投資心得寫入期末報告中。

結合三項作業的內容後，完成最後的期末報告。此期末報告成為評量修課學生最重要的依據。

表 2 各項作業繳交狀況(Part I)

項次	作業主題	作業內容	繳交期限	繳交人數
1	我的人生巨擘、編製人生資產負債表	請閱讀講義後，試就您自己現況或您家庭現況，說明家庭的資產負債狀況。並此次機會審視並理解家庭經濟狀況、也可試算家庭的收支平衡收入。	2020/4/11 00:00	121
2	貨幣時間價值運用：房貸、車貸、信貸、郵局儲蓄保險等試算	請自行找尋生活的實際案例，運用貨幣時間價值求解(下列四項皆須求解)： 1. 房貸：請親臨預售屋現場，設想自己要購屋，詢問房屋的坪數、總價、貸款細節等，透過貸款金額試算月付金。 2. 車貸：請親臨汽車經銷商，設想自己要購車，詢問車價與貸款等問題，試算汽車現金價。 3. 信貸：請親臨銀行，詢問信用貸款所需文件，告知銀行自己的貸款需求(金額、還款年期等)，編製本金利息還款攤銷表(只需編製一年份即可)。 4. 郵局儲蓄保險：詢問郵局的儲蓄保險，說明儲蓄保險條件後，試算該保險的利率(即投資報酬率)	2020/4/16 00:00	115
3	理想住屋與現實住屋的權衡	1. 自評您現住(父母)居家狀況(自用或租用)、居家環境與生活條件等。 2. 若未來有繼承父母房屋之可能性，則如何改善現行居家條件，或另尋他處.....等。 3. 若未來自行購屋，請規劃未來的居住環境(請勿背離現實太多) *作文方式論述。	2020/4/23 00:00	116
4	不婚生活與婚姻生活的抉擇、不孕與生育的困境	人生的成長階段(出生、童年、青少年、成年、老年等)，都將面臨不同的挑戰與試煉，您準備好去．．面對了嗎？顯然人在經濟尚未獨立前，可能無法想像未來人生該何去何從。唯今之計只有好好讀書，充實自己，才是上策。本次作業請同學試想未來人生生活(是一人生活，還是兩人生活)、生活型態(頂客族，還是核心家族)是如何？您的人生心態為何？面對不如人意的人生時，您如何對處？ *頂客族：兩人家庭 *核心家族：兩人家庭+子女	2020/4/30 00 00	114
5	過去、現在與未來的思索(為未來作何準備？)	來到本學期中段了。本次作業希望各位同學對過去、現在的作做一檢視與反省，並展望未來。其中， 1. 檢視過去學習歷程、家庭狀況， 2. 檢視現在在校生活，尤其這段疫情時間，您對學習與生活做那些安排？還是在虛度光陰？ 3. 檢視目前所學是否符合志趣？若否，您有其他選擇或準備？ 4. 對未來有何期待？對此期待您做了哪些準備？ 5. 對未來就職做了哪些準備？或者想留學的同學也可說明目前準備的狀況！ *請以作文方式論述	2020/5/7 00-00	115
6	期中作業	繳交記帳簿(Account.xlsx)及模擬投資明細(Investment.xlsx)	2020/5/14 00-00	124

表 2 顯示的是同學參與各項作業繳交狀況之一覽表。總括而言，學生皆與積極線上課程，且也非常投入本課程之指定作業的撰寫。

表 2 各項作業繳交狀況(Part II)

項次	作業主題	作業內容	繳交期限	繳交人數
7	保險對我人生的意義	讀完保險章節，有何感想呢？授課至今，想必對未來的理財生活有些許輪廓與概念了。透過保險，可將我們的人生規劃作完整的串聯。因此，保險對未來您我的人生規劃而言，保險是一個不可或缺的工具。因此，本次作業： 1. 檢視並評述自我的保險概況 2. 未來將哪些的保險規劃及其考量重點為何？ 如果自身無保險，請以保險員的角色 1. 詢問父母的保險狀況，藉此了解家中經濟狀況、風險與保障等 2 詢問父母當初購買的動機與目的，此保險對自己或家庭的貢獻為何?	2020/5/24 00:00	102
8	您的股票投資理性嗎？	本學期初至今，從事股票買賣的模擬操作，想必各位已是股票買賣的老手了。是否賺錢暫且不談，請說明： 1 從全然無知，到略微清楚，到非常了解的過程中，您的股票投資的心情起伏如何？ 2. 析析您的投資組合選擇，是道聽塗說呢？還是有專家建議？ 3. 實際操作後，是否有賺錢？有否賠錢？ 4. 您覺得有賺到錢的理由為何？賠錢的理由又是如何？ 5. 若未來您會繼續股票投資嗎？請說明理由。	2020/5/28 00:00	110
9	您的基金投資績效如何？	本課程的投資作業中，同學們需擇股票投資與基金投資的配比。本次作業中，請說明： 1 您的投資配比的用意與初心。 2. 比較分析目前兩項投資的績效 3. 您投資的基金為何？投資此基金的理由、您的原始預期與實際結果的落差，造成此落差的原因為何？(若無選擇基金投資的同學，請說明未投資的理由) 4. 比較股票投資與基金投資的優缺點	2020/6/4 00:00	97
10	你未來的人生中，您將規畫哪種投資？	108 學年度第 2 學期已接近尾聲，本課程後半段介紹了 5 類的投資商品，本作業請說明： 1 各種投資商品的優缺點 2. 對於不同投資商品，您須具備的心理素質為何？ 3. 你未來的人生中，您將規畫哪種投資？請說明投資的理由、規畫方式與步驟等細節。	2020/6/11 00:00	96
11	期末作業繳交	繳交下列檔案： 1 記帳簿(Account.xlsx)、 2. 模擬投資明細(Investment.slxs)、及 3. 期末報告(Final.Report.docx)	2020/7/3 00:00	125
12	0504「學習與防疫日誌」	配合學校防疫演練，學生上傳 5 月 4 日防疫日誌及身體健康狀況表	2020/5/4 23:30	47
13	0505「學習與防疫日誌」	配合學校防疫演練，學生上傳 5 月 5 日防疫日誌及身體健康狀況表	2020/5/5 23:30	51
14	0506「學習與防疫日誌」	配合學校防疫演練，學生上傳 5 月 6 日防疫日誌及身體健康狀況表	2020/5/6 23:30	81
15	0507「學習與防疫日誌」	配合學校防疫演練，學生上傳 5 月 日防疫日誌及身體健康狀況表	2020/5/7 23:30	70
16	0508「學習與防疫日誌」	配合學校防疫演練，學生上傳 5 月 8 日防疫日誌及身體健康狀況表	2020/5/8 23:30	58

陸、 後續規劃

未來，以語意簡潔及精準的目標，持續精進教學教案的內容，以促進學生的效率學習。此外，將教學教案 PPT 以 EverCam 錄製軟體錄製線上課程，方便學生的線上重複學習。

柒、 結論與建議

遠距教學多方資訊工具的協助始能達成，所事教發中心提供多項資訊工具（EverCam、Zuvio、Adobe 線上會議等）以輔助授課教師可輕易、有效率地達成線上課程教學目的，更重要的是，透過 iLearning 教學平台，增進師生間超越時空的教學交流。

有此線上教學經驗後，善用多種資訊工具，可更加厚實我的教學實力，未來，我將更有信心嘗試更多且不同型態的教學。

附錄：平時作業、期中報告與期末報告之撰寫

1. 作業

「財務管理與投資」通識課程要求修課學生在修課期間製作並完成三項作業：

(1) 週間作業。

(2) 記錄個人之收支狀況的收支平衡(account.xls)及

(3) 模擬股票操作的股票買賣交易(security.xls)。

1.1. 作業 1：週間作業題目

(1) 我的人生目標、編製人生資產負債表

(2) 貨幣時間價值運用：房貸、車貸、信貸、郵局儲蓄保險等試算

(3) 理想住屋與現實住屋的權衡

(4) 不婚生活與婚姻生活的抉擇、不孕與生育的困境

(5) 過去、現在與未來的思索（為未來作何準備？）

(6) 保險對我人生的意義

(7) 您的股票投資理性嗎？

(8) 您的基金投資績效如何？

(9) 你未來的人生中，您將規畫哪種投資？

1.2. 作業 2：記錄個人之家計簿(account.xlsx)

「個人之收支狀況」之作業中，要求學生將日常生活的所有花費分門別類加以記錄。於學期期末進行各月收支狀況之檢討，以利日後的開源與節流。此為個人理財的開端。

1.3. 作業 3：投資虛擬操作(investment.xlsx)

「模擬投資操作」之作業中，要求學生以虛擬的 100 萬元於現實的投資市場中進行股票或基金投資。

步驟 1：於"注意事項"頁面中，規定投資於股票與基金的配比。

步驟 2：股票交易時，必須遵守下列規定：

(1) 二週內股票投資須達總金額的 50%以上。

(2) 每週(週一~週五)內必須交易一次。

(3) 至少投資次數達 15 次。

(4) 在 "買入/賣出" 欄位上，"買入"時填入 "B" 、 "賣出"時填入 "S"。

(5) 於黃框內，輸入適當資訊，股票編號、股票名稱、買賣張數、股價等。

(5) 以交易日當天的收盤價格作為 "股價" 。

(6) 以下的網站可供查詢股價：

(a) yahoo 股市(http://tw.stock.yahoo.com/)

(b) 財報狗(https://statementdog.com/)

步驟 3：基金投資時，必須遵守下列規定：

(1) 你已將部分資金配置於基金投資了嗎?

(2) 請以定期定額方式投資基金，且你只能選擇一檔基金投資

(3) 基金固定額度 = 投資基金總金額 / 20

(4) 請每週某固定時間定期定額交易，共 20 次。

(5) 以交易日當天的淨值作為交易價格。

(6) 每次交易只需輸入當日之 "淨值" （輸入黃框資料）

(7) 以下的網站基金淨值之查詢：http://www.moneydj.com/funddj/

2. 作業繳交

2.1. 課堂作業：

1. 作業1須於下課後，放置於講桌上。
2. 作業上，寫明"日期"、"作業題目"、"學號"、及"姓名"。
3. 作業一定要寫，不接受電腦打字。

2.2. 期中報告：

從學期初至今所進行的收支帳（作業2）及虛擬投資（作業3），於期中考週一週內繳交，以此作為期中報告。目的是確認目前的個人的收支與投資交易記錄。

2.3. 期末報告：

於學期末，將記載至學期末的收支帳（作業2）及虛擬投資（作業3），進行總結。

將個人的收支狀況及投資交易進行評析，將評析的結果彙整至期末報告書（Word檔案，請注意其他格式之檔案一概不接受），以作為期末報告。

期末報告為本課程最重要的採分樣本，修課學生應盡力以完整敘述個人收支狀況及股票投資等初衷與結論。以下是期末報告書寫說明，請參考。

二、期末報告書寫注意事項（如範本 Final.Report.docx）

1. 第一頁為封面頁(寫明報告標題、姓名、學號)
2. 第二頁為目次頁
3. 第三頁起為報告內容，報告內容須有四個大標題：前言、個人收支狀況、個人理財計畫、結論與心得等：
   1)「前言」中，應說明本報告的目的、動機與報告內容簡介。
   2)「個人收支狀況」中，分門別類說明個人的收支狀況，包括開源與節流的方式、有否預定達成的理財與投資的目標、為了達成此目標，如何規劃金錢的構想等。
   3)「個人理財計畫」中，說明股票的虛擬交易的開始與結果，包括：投資標的（鴻海、宏達電、台塑等）的選擇理由、有否設定的投資組合（有否分產業類別投資？投資比例如何？等）、還有如果不投資股票，你會進行哪一種投資？等。
   4)「結論與心得」中，總結個人收支與股票交易的利弊得失，並說明對投資理財的感想，還有對本課程的建議等。
4. 報告最後頁為參考文獻。載明所有參考的文件、書籍等。
5. 詳細書寫格式如下：
   (1) A4 版面、上下左右邊界皆為 2cm、單行距。頁碼號置於頁下居中。
   (2) 中文以標楷體、英文以 Time New Roman。
   (3) 大標題以 16 pt、粗體；中標題以 14pt、粗體；小標題以 12pt、粗體書寫。
   (4) 標題下的內文一律以 12 pt、單行距、無粗體書寫。

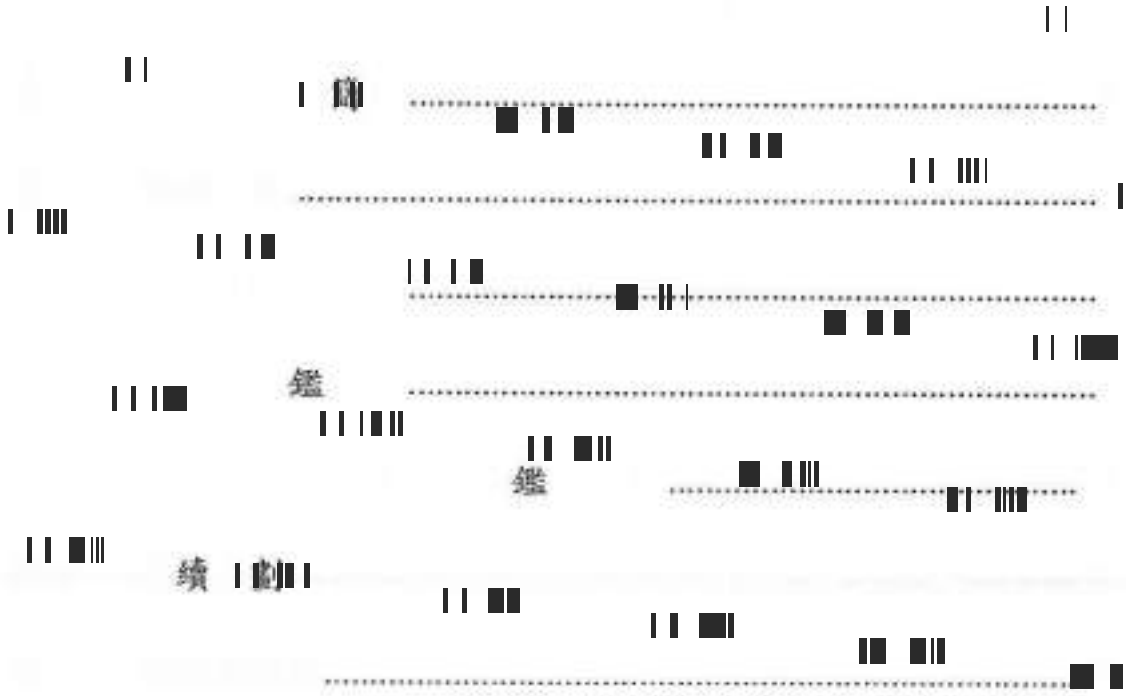
遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：法律系

課程名稱：婚姻與家庭

授課教師簽章:劉昭辰 



壹、 課程資基本簡述

	法律系
	0404
修別	
	2
	1 1
有無與國外學校合作開設	■
	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結開覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	婚姻與家庭
2.	課程英文名稱	Marriage and Family
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 中興大學 系所： 法律系
4.	授課教師姓名及職稱	劉昭辰教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(及所屬學校及科系所名稱)	法政學院法律系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 ■其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	150
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 ■國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程中英網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/5.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	理解婚姻與家庭
二	適合修習對象	大學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	婚姻與家庭	2		
2	婚姻與家庭	2		
3	婚姻與家庭	2		
4	婚姻與家庭			2
5	春假			
6	婚姻與家庭			2
7	婚姻與家庭			2
8	婚姻與家庭			2
9	婚姻與家庭			2
10	婚姻與家庭			2
11	婚姻與家庭			2
12	婚姻與家庭			2
13	婚姻與家庭			2
14	婚姻與家庭			2
15	婚姻與家庭			2
16	考前複習			
17	繳交心得報告(代替考試)			
18				

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__3__次，總時數：__6__小時 ☑ 5. 提供線上同步教學，次數：__12__次，總時數：__24__小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可選選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☐ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☐ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、存儲 ■ 學習資訊

參、 預期目標／效益

專心上課，理解婚姻與家庭

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，課附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____通識中心_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0404___　　課程名稱：_婚姻與家庭_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請參照實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

陸、 後續規劃

有機會會繼續實施遠距離教學

柒、 結論與建議

如果實施遠距離教學要繳交評鑑報告，會阻礙教授開課意願

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：國際關係

授課教師簽章:沈玄池



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	沈宜池
選課號碼+課程名稱	0426 國際關係
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	141
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有：_____
本學期是否為新開課程	■是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位製具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能方便連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國際關係
2.	課程英文名稱	International Relations
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校
4.	授課教師姓名及職稱	沈玄池教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(此所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二校 □四校 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.22(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	141
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://las.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://caa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/6.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程目的為讓學生了解國際關係相關理論與現實政治之演變，包含國際政治、經濟與環保問題之演變，以及我國所處最險的國際空間。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>導論與課程介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>國際關係之研究途徑</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>國際關係之重要理論：現實主義、系統理論與整合理論</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第二次世界大戰之後之國際政經情勢</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>學校補假，停課一次</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>兩極體系之形成與冷戰之爆發</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>國際組織與集體安全</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>後冷戰時期國際關係之特質</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>污染與環境保護問題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>國際經濟問題（一）：殖民與南北對抗</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>國際經濟問題（二）：經濟發展與國際貿易問題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>國際經濟問題（三）：區域經濟整合與全球化問題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>國際經濟問題（四）：國債與國際金融穩定問題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>國際經濟問題（五）：中國與新興勢力之崛起</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>國際體系下之兩岸關係</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>綜合討論：我國之處境與出路 (期末考)</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>課後輔導 (視學生之需求)</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__2__次，總時數：__4__小時
□5. 提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：　　小時
□6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料</td></tr>
</table>

		■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 □ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) □1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 學期分數＝平時分數(1/3)＋期中考分數(1/3)＋期末考分數(1/3)。 2. 平時分數：原則上抽點五次，五次全部出席者為 85 分，缺席一次為 70 分，缺席二次為 50 分，缺席三次為 30 分，缺席四次為 0 分，若超過五次以上（含）缺席，平時分數為 0 分且學期分數予以" 0 " 分計算。(若點名次數超過五次，全勤者視同表現優良予以加 5~10 分，然而亦將未全部出席者予以扣 5~10 分)。若無法準時上課，需事先請假(病假除外)。補假者需提供相關證明。 因以網路教學，點名係以課堂上提出問題，而須於收看後限定時間內回應作為點名之依據。
九	上課注意事項	定時公布每個單元之教學影片，學生須於每週公布後 72 小時內觀看教學影片。

參、 預期目標／效益

本課程目的為讓學生了解國際關係相關理論與現實政治之演變，包含國際政治、經濟與環保問題之演變，以及我國所處嚴峻的國際空間。

由期中考與期末考答案卷觀之，大部分學生均能以上課所提供之知識為基礎，進一步對時局做出陳述與分析，符合本課程之預期目標與效益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：046_____　課程名稱：_____區際關係_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(含有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

陸、 後續規劃

此課程改成遠距教學係為因應 COVID-19 疫情與符合學校規定而為之，由教學觀點觀察，雖增加許多事前準備工作與線上輔導的工作，包含期中考與期末考學生不熟 i-Learning 所造成的困擾，但達到比預期效果更佳的成果，未來仍可視疫情之發展持續進行。

柒、 結論與建議

由教學觀點觀察，雖增加許多事前準備工作與線上輔導的工作，包含期中考與期末考學生不熟 i-Learning 所造成的困擾，但達到比預期效果更佳的成果，未來仍可視疫情之發展持續進行。但若有改善空間，則是期中期末考的作答系統，如何減少因學生不熟系統而造成提早被迫繳卷，而衍生增加工作負擔，則是下一階段應設法改進的重點。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：國際關係（0425）

授課教師簽章：譚偉恩

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....9

肆、 教育部評鑑指標.....10

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....15

陸、 後續規劃.....19

柒、 結論與建議.....19

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	譚偉恩
選課號碼+課程名稱	0425 國際關係
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	137
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之次級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本作業報表大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	國際關係（0425）
2.	課程英文名稱	International Relations
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	譚偉恩（副教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.44(非同步遠距教學，請填二均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	137
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27833/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/?.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="4">以貼近生活及時事的議題幫助修習者建立同中求異、異中求同的「國際觀」。並於課程期間鼓勵修課者針對各項主題進行提問、推理、演繹、批判、及獨立思辨。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="4">本校各科系大學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="4">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td>面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>避不開，躲不掉，接受後又 Handle 不了！
課程相關資訊說明(教學模式、課程規範、評分標準等)
A 國際關係與妳/你
B. 為什麼是這樣的邏輯？
C. 「有『關係』就沒關係；沒『關係』就有關係」
D 四大主題粉墨登場
E. 分組（10~12 人一組）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>國際關係為何物？
A. Zoom in & Zoom out
B. 主角&配角
C. 理解的途徑
D. 與國內政治 or 人際關係之差異</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>主題 I-1：POTESTAS-謀影殺機
A. 群龍無首
B. 道義或兩安，刺客縱中間
C. 權力界定利益</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>主題 I-2：POTESTAS-怒火特攻隊
A. "Ideals are peaceful, history is violent."
B. 歷史為何一再重演？
C. 人、國家與戰爭</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>主題 I-3：POTESTAS-安全至上 or 悲劇一場？
A 從「韜光養晦」到「可以說不」
B. Why Mearsheimer is probably Right？
C. 『人』在江湖身不由己
D. 北京的下一步</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>主題 I-4：POTESTAS-軟實力的迷思
A. 柔中有剛攻不破；剛中無柔不為堅
B. 功夫熊貓打電腦</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				C. 請孔子閉嘴：瑞典關門危倫敦況歌			
			7	主題 2-1：Idealismus & Institutum-國、国、囯、匡？ A. 從跳風者到模仿遊戲 B. 由超人變身美國隊長 C. 大不攻小，強不侮弱		2	
			8	主題 2-2：Idealismus & Institutum-賽局與困境 A. 海狼 vs. 黑暗騎士 B. 從 SARS 到 COVID-19：全球公衛治理 C. 閃靈選區會：投名狀的啟示（論制度與人的關係） 議題補充：做死人不償命，好膽你就來 A. 嚇阻的邏輯 B. 嚇阻的生活&政治實踐 C. 大辯論：多一點 or 少一點？		2	
			9	繳交期中報告		2	
			10	主題 2-3：Idealismus & Insututum-國際政治與國內偏好的互動 A. 國際關係的國內根源 B. 雙層賽局：從 The Merchant of Venice 到 Food Politics		2	
			11	主題 3-1：Un idea perplexi na-時尚精品&迪士尼 A. From Cartier , Tiffany, to Pandora B. 劇情並不單純　大銀幕後的法西斯主義 C. 想像的國度：iPhone 與 Galaxy 的恩怨情仇		2	
			12	主題 3-2：Un idea perplexi na-為什麼不能在一起？ A. 超頻比一比：林朝英&小龍女 B. 相愛在錯誤的年代：五兵輪：驚濤駭浪 C. 女朋友，男朋友		2	
			13	主題 3-3：Un idea perplexi na-誰的國家？誰的神？ A. 當子瑜妹妹遇上黃安大叔 B. 0323, 0715, 1031, 1225：數字的秘密 C. The Book of Eli		2	
			14	主題 4-1：Other Issues-暗夜嘆江的名模/女人		2	

				A. 眼前的美好如夢似幻 B. 一個營收 2000 億的市場 C. 女性主義：西施、武媚娘、奇皇后、千頌伊、神野 櫻子（じんの さくらこ） D. The Story of Aimee Mullins			
			15	主題 4-2：Other Issues-運動與國際政治 A. 世足賽與人口販運 a. 生而不平等 b. 人身有價 c. 重新思考跨境人口移動 B. From NAB to MLB		2	
			16	主題 4-3 Other Issues-誰來搶救北極熊？ A. La Planète Blanche B. 魔法公主 C. 非洲的眼淚		2	
			17	四合一：決戰猩球 + 決戰圖關 A Dawn of the Planet of the Apes B. 權力、制度、觀念：我們究竟學到了什麼？ C. 不要問妨/你能為國家做什麼，先思考國家有無能力保護妨/你		2	
			18	繳交期末報告		2	
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 ■ 2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 □ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ■ 6.其它：在臉書群組提供相關教材並讓學生發問					
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ■ 其他相關功能（邀請學生參與研究所演講活動）					

六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上說明作業內容 ■ 2.線上即時作業填答 ■ 3.作業檔案上傳及下載 ■ 4.線上測驗 ■ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	由於受到 COVID-19 疫情影響，本學改為遠距教學模式，學期成績以「3 次學期報告」佔 75% 和「期末考試」佔 25%為據，評量修課者的學習表現。
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

本門課程以往透過與學生課堂上的互動，讓學生對國際關係有進一步的認識，本學期受到疫情影響，於1082學期開始後一個月依校方防疫委員會的指示，轉為遠距課程。遠距模式勢必削弱與學生的互動，修習本課的人多數學生仍在每週的非同步教學中，即時與授課老或助教進行討論，然而部份學生並不熟悉線上系統的使用與操作，所以一定程度上減損了本課程與修課者的交流。為了讓學生對國際關係有更深刻的體認，除了課程原預期之進度外，另外以「閱讀心得報告」的方式，透過分組來進行繳交。一方面提供與課程內容相關的素材（例如：新自由制度主義理論之詳析），並搭配時事（例如：WHO應對Covid-19之國際合作），讓學生將國際關係與時事做結合。學生建立小組，並與同儕交流心得，將之匯整並撰寫為書面報告。幾次的實作與練習後，多數組別的心得報告在論述與分析能力上有明顯進步，更有小組報告進一步提出批判性見解，例如：國際社會的合作僅是表象、國際關係為權力行使的表現、以及人權是否為假議題等。

總體來說，儘管與學生的實體交流縮減，也無法即時性的交流和討論國際關係在許多層面上的複雜與問題，但透過校方i-Learning、本課程自設的FB社群、以及上述提及的分組心得報告，原始課程中預定之教學目標仍順利獲得落實。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之1/2	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

__國際政治研究____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：　0425____　　課程名稱：____國際關係_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b 略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)■適當 (2)□待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有被核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

實際執行情形：

本學期借助校方提供之i-Learning遠距教學平台進行授課，主要係配合政府有效防疫的相關政策和校園公共衛生安全的考量，實際執行期間，因為師生均透過上述教學平台進行資訊交流，完全避免於實體教室接觸，故完全有效落實阻絕疫情擴散的目標。在教學內容的輸出上，因為係將每週大綱中排定的內容以錄影錄音方式上傳到i-Learning，再由修課同學進入共同會議室進行學習，並向授課者提問或進行討論，故基本上與實體教室的差異並不大，對於教學活動可以說並未造成明顯衝擊。不過，因為師生、助教、學生三方的互動是藉由網路及相關軟體來支源，所以網路流量的品質，還有參與者自己的通訊產品穩定性，會在過程中出現偶發性的一些技術問題。

學習現況：

本課程除了老師自行錄製教學內容外，也會適時提供相關的PPT教材作為輔具，同時每週固定提供與主題相關的學術資料供同學課前預習或參考，相關學習記錄煩請參見下表。除此之外，學生們在網路會議室進行學習期間，若對教學內容有疑問可以透過即時與老師線上對話，或事後以電子郵件或是本課程臉書社群的其它方式，跟授課者及TAs團隊聯繫與溝通。

27833 國際關係 International Relations - 學習記錄統計					
項次	帳號	姓名	閱讀次數	閱讀時間	小組作業 (3)
1	3104047003	李玫宜	42	00:52:18	3
2	3104049021	王沛倫	38	27:23:10	3
3	3105047043	林紅展	33	01:36:03	3
4	3105048037	鄭巧玲	36	01:14:13	3
5	3108049001	蔡佩紋	34	12:17:33	3
6	3108049006	張聰杰	20	01:22:58	3
7	3108049014	周思妤	44	03:28:16	3
8	3108049022	陳宣頤	31	00:00:00	3
9	3108049039	王維軒	2	01:22:55	3
10	4103053027	蘇彥仁	0	00:00:00	3
11	4104054146	劉英男	44	17:25:32	3
12	4105011008	田曉涵	30	06:09:48	3
13	4105012013	林瑞婷	45	41:53:28	3
14	4105033047	曹辰	49	09:35:48	3
15	4105033115	蔡紹恩	45	09:23:34	3
16	4105036065	何彬宏	36	08:19:35	3
17	4105040026	王芳霖	52	08:24:25	3
18	4105052051	吳鑒濂	46	05:31:53	3

19	4105054107	古宗曄	45	00:00:00	3
20	4105065019	游勝義	54	08:48:45	3
21	4106030203	郭芷延	36	10:28:34	3
22	4106030224	吳紫菱	48	06:47:12	3
23	4106030226	李佩柔	82	07:34:14	3
24	4106030309	戴肇安	51	15:03:41	3
25	4106031007	楊子嫻	39	167:49:30	3
26	4106040039	黃孝慧	63	14:16:10	3
27	4106040049	魏彥寧	51	05:07:54	3
28	4106043058	林佳誼	34	11:30:16	3
29	4106053119	楊聖鴻	45	10:12:32	3
30	4106053123	孫偉夫	36	26:18:19	3
31	4106053129	李思慧	48	08:04:26	3
32	4106054116	林昆道	63	03:46:11	3
33	4106054118	陳翔哲	36	14:18:20	3
34	4106062016	過鶴飛	23	00:11:29	3
35	4106063058	劉冠旻	49	08:40:29	3
36	4106064044	陳彥柏	48	06:17:59	3
37	4107012002	陳心喬	77	33:37:17	3
38	4107012008	司祈君	38	07:03:29	3
39	4107012014	楊斯舛	33	20:06:48	3
40	4107012028	劭瑜廷	71	07:50:36	3
41	4107021024	吳時文	27	15:29:02	3
42	4107023050	賴俞瑄	28	11:36:16	3
43	4107023057	曾志閔	33	58:20:54	3
44	4107023063	裴氏翠鈺	40	10:10:08	3
45	4107030209	何語晰	37	10:14:58	3
46	4107030230	李皇誼	39	15:05:59	3
47	4107031047	曾映璇	34	13:26:45	3
48	4107033106	陳　馨	48	16:34:52	3
49	4107033107	高慕嫦	29	01:48:04	3
50	4107033132	尤　圣	12	03:45:12	3
51	4107033133	李　霄	44	10:37:32	3
52	4107035011	洪瑞辰	55	15:09:18	3
53	4107036021	胡芳碩	24	49:00:58	3
54	4107036043	黃品華	10	00:57:58	3
55	4107036059	劉昌安	2	00:05:15	3
56	4107036060	王克軒	54	42:50:58	3
57	4107036061	葉宗翰	23	00:06:06	3
58	4107037024	蔡華婷	61	10:13:39	3

59	4107039028	陳宜蓮	26	03:29:59	3
60	4107039017	戴柏裕	38	09:16:51	3
61	4107039024	龐沛昇	51	10:45:47	3
62	4107039029	林昀蓉	11	00:09:13	3
63	4107039030	周界鳴	32	03:41:46	3
64	4107039033	黃皓旺	30	18:34:55	3
65	4107039041	黃子洛	31	02:48:04	3
66	4107039050	陳　琛	29	00:00:00	3
67	4107040038	嚴紹謙	44	16:48:28	3
68	4107040054	林　翊	36	04:54:09	3
69	4107040069	楊勝棋	44	10:37:20	3
70	4107044058	阮氏清媛	2	00:00:16	3
71	4107044064	洪珮容	44	05:08:30	3
72	4107053005	陳琪馨	40	19:48:03	3
73	4107053019	匡業昀	32	05:22:30	3
74	4107053021	謝宜蓉	0	00:00:00	3
75	4107053030	李　杰	30	50:54:28	3
76	4107053105	張　允	32	23:03:46	3
77	4107053106	蘇智冠	43	08:29:46	3
78	4107053115	李純渝	10	04:40:12	3
79	4107053116	李重葳	35	03:55:29	3
80	4107053118	吳奕增	0	00:00:00	3
81	4107053121	洪瑋翎	57	49:42:13	3
82	4107053129	宋　杰	30	09:32:56	3
83	4107053131	張嘉峻	35	07:12:45	3
84	4107054122	簡依萱	36	17:04:50	3
85	4107062159	劉定諺	33	20:09:09	3
86	4107063017	劉冠毅	65	05:42:26	3
87	4107063032	李定和	14	02:40:46	3
88	4107064103	許家語	28	28:27:44	3
89	4107064134	蘇[illegible]心	47	03:48:29	3
90	4107065029	陳昱瑄	47	43:27:16	3
91	4107065049	黃冠閎	46	07:50:58	3
92	4107065066	林怡秀	79	15:29:30	3
93	4107065068	鄭祖羿	4	00:17:18	3
94	4107066066	林鈺婷	33	11:55:28	3
95	4108011022	許汝瑜	35	02:04:55	3
96	4108012003	林郎彥	47	15:16:56	3
97	4108012021	洪[illegible]婷	55	08:22:32	3
98	4108012044	張[illegible]妮	41	22:28:08	3

99	4108012047	童奕軒	26	09:51:54	3
100	4108012048	蘇家娜	5	00.00.13	3
101	4108012057	林映君	59	08 41:32	3
102	4108012062	李晴心	43	12:18:37	3
103	4108012065	張佐安	40	01.55.27	3
104	4108023001	黃[illegible]中	45	07:11:04	3
105	4108023016	林姒筑	39	14:33:20	3
106	4108023019	孫力鳳	36	05:51:35	3
107	4108023031	侯[illegible]宜	23	00:21:20	3
108	4108023032	汪志明	42	129:28:13	3
109	4108023034	楊瑞芳	30	00:38:54	3
110	4108023055	吳沛潔	28	12:48:59	3
111	4108029016	凱暉良	1	00.00.00	3
112	4108029017	湯鴻繁	0	00:00.00	3
113	4108030205	方[illegible]璇	56	02:17:50	3
114	4108030314	陳幸雯	33	02:45:52	3
115	4108037010	黃[illegible]叡	46	10 36:15	3
116	4108037021	薛[illegible]璘	36	13:22:17	3
117	4108037022	彭悅慈	71	03:21:56	3
118	4108037028	廖華恩	39	00:54:53	3
119	4108037040	吳文元	37	16 54:48	3
120	4108043054	陳映蓉	2	00:00:05	3
121	4108052011	胡宇琳	39	00.35:41	3
122	4108052013	簡[illegible]君	56	08 53.22	3
123	4108052027	王廷哥	42	57:22:37	3
124	4108052033	王世駿	58	03.03.24	3
125	4108052120	陳琬瑜	30	06:55:37	3
126	4108052136	吳承穎	44	04:35:25	3
127	4108053002	陳婉綺	70	08:49:18	3
128	4108054012	張育誠	30	02:54:25	3
129	4108054026	紀品宏	20	00:29:08	3
130	4108061107	陳思睿	35	59:30:39	3
131	4108061110	林家羽	40	04:58:52	3
132	4108061117	陳品均	49	18:11:04	3
133	4108061130	廖敏匡	40	07:37:18	3
134	4108061138	彭亞鈞	43	172:13:46	3
135	4108062003	陳維軒	42	12:47:06	3
136	4108062004	涂少霄	50	10.59.46	3
137	4108062050	李奕儒	16	01:06:35	3

陸、 後續規劃

鑑於五月底至六月初在中國、南韓、日本、德國又有若干新的COVID-19確診病例出現，同時我國於6月24日被發現一起無症狀感染的日本留學生個案，暑假結束後的新學期(1091)仍有可能會因為通識課程人數逾100人以上，而必須以遠距教學方式進行授課。有了本學期的經驗，如果1091真的基於防疫及公衛的需要必須再次啟用遠距教學，本課程目前累積的平台實務工作經驗將可轉移至「國家發展」的通識課程。此外，因為虛擬平台的教學互動目前在本人授課期間還未能如同實體教室那般熱烈，故未來如果遠距教學成開課漸漸成為常態，本人也必須自我在職進修，提升透過虛擬平台此種新式媒介進行活潑式與能帶動互動氛圍的教學。

柒、 結論與建議

因為大流行性的疫情而「停課不停學」的情況是在台灣高教首次出現，而因應防疫採取的緊急性措施讓課程的教學者（及其團隊）必須在極短時間內提供線上課程，會導致一些問題。多數人或許認為線上課程只是教學者把實體教室的口述內容移植到特定的教學網路平台即可，但實際不然。經過1082的實務經驗，本人認為現階段基於防疫而採取的遠距教學對於數位學習的發展其實幫助不大，但可以協助教學者們從中瞭解一些過往不曾思考過的潛在問題。

首先，線上教學與學習是一種「模式」，會涉及使用者的習慣，有些師生並非3C產品慣性使用者，在初期接觸這種模式時會因為適應上的不便或挫折體驗產生使用上的反感。其次，遠距上課的品質如果要好，某種程度上教師得盡速轉型成為「教學直播主」，這個難度並不低，因為不但需要花時間錄製教學內容，還要在課程進行期間掌握所有線上同學的反應。有時設備品質的不佳會影響畫面或對話的清晰度。簡言之，線上課程必須是「軟體」與「硬體」兼俱。第三，線上學習的自主性非常高。過往在實體教室學習時，有些修課者會使用智能手機進行與課程不相關的活動，此種情況已不容易管理或全面禁止（除非各大學明白授權老師得在課程期間沒收修課者的手機或平板）。現在，學生與老師不用在同一個物理空間，而是透過虛擬的線上平台進行學習，自主性和行為自由度就更大，如果不能自我要求或嚴謹自律，線上教學之後的學生學習效果很有可能下滑。最後，遠距教學或線上學習的軟體介面在實際經驗上令人很難與班級同學進行深度討論，效果明顯比起實體教室的教學來得差。雖然i-Learning的會議室有「舉手」的功能，但實際進行時會容易被忽視。但如果教學者一直關注「舉手」，又會分心而出現視錯話的風險。此外，有些學生偏好用對話框裡的留言功能來提問，而不是以口述方式提問，也是對教學者「一心數用」能力的挑戰。

上述這些問題的提出或分享是本學期的個人教學感順或經驗，冀盼自己未來「線上教學」的能力能夠有所提升與比這學期更進步，也希望校方可以思考是否應授權給TAs更多的權限或其助，透過年輕世代的協助來推動本校的「線上教學」，甚至設立校級性的專責單位來輔導老師和學生。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：生物醫學研究所

課程名稱：常見疾病預防與保健

授課教師簽章：關斌如

教授關斌如

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....16

陸、 後續規劃.....20

柒、 結論與建議.....20

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生物醫學研究所
授課教師	閻斌如教授等
選課號碼+課程名稱	0162 常見疾病預防與保健
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	136
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本份提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	常見疾病預防與保健
2.	課程英文名稱	Common Disease and Health Promotion in Taiwan
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之設播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	開城如教授等
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	生物醫學研究所
7.	課程學制	□學士班 ■進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二校 □四校 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	□日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	那校定 (本課程由那個單位所定)	□教育那定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期間(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	136
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平台網址（非同步教學必	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27851/section/lecture/

	填）	
20	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/8.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	本課程主要介紹認識國人常見之疾病，除了致病機轉之外，還著重疾病之預防與健康促進以達到降低罹病率，提高生活品質為最終目標。
二	適合修習對象	全校所有學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	簡介課程與課程目標	2		
2	DNA、蛋白質與細胞	2		
3	神經退化性疾病之介紹與保健	2		
4	癌症疾病之介紹與保健 I	2		
5	學校放假日			
6	癌症疾病之介紹與保健 II		2	
7	婦癌疾病之簡介		2	
8	心血管相關疾病之介紹與保健		2	
9	保腸健胃（腸胃道預防與保健）			2
10	遠離四高（高血壓高血糖高血脂高尿酸）			2
11	PM2.5 與疾病之關聯		2	
12	登革熱與風公病防治		2	
13	免疫系統與疾病		2	
14	長照 2.0 之簡介		2	
15	骨質疏鬆症之介紹		2	
16	臨床生化檢驗項目之意義		2	
17	臨床血液檢驗項目之意義		2	
18	期末書面報告		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ■ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 ■ 5. 提供線上同步教學，次數：__2__次，總時數：__4__小時 □ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能

		2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓,可複選) ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ■ 6. 其他做法(繳交至授課老師電子郵件信箱)
八	成績評量方式	線上出席率(20%)、線上即時作業(20%)、線上測驗(30%)、期末報告(30%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，基於防疫需求之考量及確保學生學習成效原則下，本課程採取遠距教學授課方式。此課程主要介紹一般國人常見之疾病，包括心血管疾病、癌症、神經退化性疾病、憂鬱症、腸胃道預防與保健等，除了致病機轉之外，還著重該疾病之預防與保健，預期目標為修課學生在課程結束後，可以對這些常見的疾病的症狀具有一定程度的瞭解，盡早的求尋業醫療意見及診斷，同時也將課堂上獲得的預防保健方法應用在日常生活中，以幫助自己及親友們達到降低罹病率，提高生活品質為最終目標。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □a.合宜 ■ b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	在課程開始之初，採用面對面的授課方式，而在學期中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，繼而採用的同步或非同步的遠距教學，但因本課程第一次使用遠距教學，師生雙方對教學平台的評量及測驗施行使用不甚熟稔，故在評量標準的說明略有不足。經過此次遠距教學的經驗，將明顯輔助往後此

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)			課程的遠距教學運作。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	為使修課學生充分瞭解各類致病之機轉及該疾病之預防與保健，採用網路資源為補充教材，如 Ted Talk 及 YouTube 之教育短片，此外若在知名電影中部份情節符合相關課程內容，也會用為補充教材資源，以生動活潑的方式，可以幫助學生增加對這些常見的疾病的瞭解。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a. 合宜 □ b. 略有不足 □ c. 可再加強 □(2)無	每週教材內容合宜，主要分為該疾病的背景、疾病的症狀、致病機轉、及其預防及保健方式等，教材內容皆在課程開始之前置放於教學平台以供學生參考。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■ a. 合宜 □ b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週教學內容呈現方式合宜，主要有教師錄製的遠距的非同步教學影片，內含有 power point 教材檔案及 Ted Talk 及 YouTube 之教育影片等，若是遠距的同步教學模式，也會有合宜的 power point 教材檔案及網路資源輔助，所有教材內容皆在課程開始之前置放於教學平台以供學生參考。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評	(1) ■適當 (2) □待改善	教材內容與設計適當

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程在這學期採取的遠距非同步教學模式，師生在教學活動之討論僅能在教學平台上留言討論，抑或藉由電子郵件討論，因較不具時效性，討論參與度不高，且多半是詢問繳交報告或作業的問題。但考慮過去以面授的教學方式，學生的討論參與度也不甚理想，在之後的改進指施中，會考慮事前設立討論主題，請同學準備並思考，課程中會鼓勵學生發言，並在期末評量中加入學生討論參與度。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中對隨堂測驗可從供立即評量結果與回饋。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有	(1)有 □ a. 合宜 ■ b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	評量設計中納入作業及期末報告，因有繳交期限的限制，一般而言學習者可順利完成，但在非同步教學模式中，可以確定教學影片有全程播放，然而學習者是否全程觀看教材就不容易得知了；針對此點，改進措

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)		施中，將會採同隨堂測驗的方式，確保學生明瞭課程中所有重要的資訊。

___生物醫學研究所_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0162____　　課程名稱：_____常見疾病預防與保健_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	在課程開始之初，採用面對面的授課方式，而在學期中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，繼而採用的同步或非同步的遠距教學，但因本課程第一次使用遠距教學，師生雙方對教學平台的評量及測驗施行使用不甚熟稔，故在評量標準的說明略有不足。經過此次遠距教學的經驗，將明顯輔助往後此課程的遠距教學運作。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	為使修課學生充分瞭解各類致病之機轉及該疾病之預防與保健，採用網路資源為補充教材，如 Ted Talk 及 YouTube 之教育短片，此外若在知名電影中部份情節符合相關課程內容，也會用為補充教材資源，以生動活潑的方式，可以幫助學生增加對這些常見的疾病的瞭解。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週教材內容合宜，主要分為該疾病的背景、疾病的症狀、致病機轉、及其預防及保健方式等，教材內容皆在課程開始之前置放於教學平台以供學生參考。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■ a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週教學內容呈現方式合宜，主要有教師錄製的遠距的非同步教學影片，內含有 power point 教材檔案及 Ted Tolk 及 YouTube 之教育影片等，若是遠距的同步教學模式，也會有合宜的 power point 教材檔案及網路資源輔助，所有教材內容皆在課程開始之前置放於教學平台以供學生參考。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■ 適當 (2) □待改善	教材內容與設計適當
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■ c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程在這學期採取的遠距非同步教學模式，師生在教學活動之討論僅能在教學平台上留言討論，抑或藉由電子郵件討論，因較不具時效性，討論參與度不高，且多半是詢問繳交報告或作業的問題。但考慮過去以面授的教學方式，學生的討論參與度也不甚理想；在之後的改進措施中，會考慮事前設立討論主題，請同學準備並思考、課程中會鼓勵學生發言、並在期末評量中加入學生討論參與度。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中對隨堂測驗可提供立即評量結果與回饋。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■ b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	評量設計中納入作業及期末報告，因有繳交期限的限制，一般而言學習者可順利完成。但在非同步教學模式中，可以確定教學影片有全程播放，然而學習者是否全程觀看教材就不容易得知了；針對此點，改進措施中，將會採用隨堂測驗的方式，確保學生明瞭課程中所有重要的資訊。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

在課程開始之初，採用面對面的授課方式，而在學期中因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，適時採用的同步或非同步的遠距教學，但因本課程是第一次使用遠距教學，師生雙方對教學平台的使用或評量及測驗執行使用不甚熟稔，但經過兩周的在遠距教學施行，已漸入狀況，而每週教材內容合宜，主要分為該疾病的背景、疾病的症狀、致病機轉、及其預防及保健方式等;每週教學內容呈現方式合宜，主要有教師錄製的遠距的非同步教學影片，均含有power point 教材檔案及Ted Talk及 YouTube 之教育影片等，若是遠距的同步教學模式，也會有合宜的power point 教材檔案及網路資源輔助，所有教材內容皆在課程開始之前置放於教學平台以供學生參考。而課程中所採取的遠距非同步教學模式，師生在教學活動之討論僅能在教學平台上留言討論，抑或藉由電子郵件討論，因較不具時效性，討論參與度不高，且多半是詢問繳交報告或作業的問題。但考慮過去以面授的教學方式，學生的討論參與度也不甚理想，在之後的改進措施中，會考慮事前設立討論主題，請同學準備並思考，課程中會鼓勵學生發言，並在期末評量中加入學生討論參與度，評量設計中納入作業及期末報告，因有繳交期限的限制，一般而言學習者可順利完成。但在非同步教學模式中，可以確定教學影片有全程播放，然而學習者是否全程觀看教材就不容易得知了;針對此點，改進措施中，將會採用隨堂測驗的方式，確保學生明瞭課程中所有重要的資訊。

由於時代的變異，衍生了過往不曾被重視的疾病，也希望同學們更加瞭解我們週遭環境變化與身體保健，本學期加入了空氣中懸浮微小粒子 PM2.5 與疾病的關聯，並透過該周的作業-"請同學試著查詢 5/1 下午 5 點時，台北市與高雄市的空氣品質指標與 PM2.5 數值，並說明當時的空氣品質是否適合年輕人及老人做戶外運動"，將課堂中學習的資訊落實的生活之中。在課程中學習管理的系統服務中，可看出 129/136 的學生準時的完成作業，我們希望透過這樣的作業模式，可以讓學生時時關心身處的環境變化，而最重要的原則就是將身體健康與疾病預防落實並內化於日常生活的活動之中。而期末報告的繳交記錄也令人滿意，期末報告的設定為-"請在開老師討論過的疾病主題中選擇一種疾病，並針對這個疾病說明你對它的瞭解或認知，及這個疾病對你個人的影響及改變"，從各位同學的報告中，可以看出同學們對愛滋症及癌症有明顯的關注，多數同學因親友或本身受到這些疾病直接或間接的影響，在期末報告中抒發生不少情緒，就身為授課老師的我，很高興有這樣的機會以這樣的方式可以瞭解同學們。而在學期中的測驗及評量中，每次的隨堂測驗可以檢核同學們的學習成效，測驗結束後同學可以立即觀看測驗結果，若是同學答題不正確的問題，教學平台中也有答題分析幫助同學更加瞭解錯誤的地方。

以下是一些在教學平台或是電子郵件中與同學們互動的例子。









陸、 後續規劃

本課程在這學期採取的遠距非同步教學模式，師生在教學活動之討論僅能在教學平台上留言討論，抑或藉由電子郵件討論，因較不具時效性，討論參與度不高，且多半是詢問繳交報告或作業的問題。但考慮過去以面授的教學方式，學生的討論參與度也不甚理想，在之後的改進措施中，會考慮事前設立討論主題，請同學準備並思考，課程中會鼓勵學生發言，並在期末評量中加入學生討論參與度。評量設計中納入作業及期末報告，因有繳交期限的限制，一般而言學習者可順利完成。但在非同步教學模式中，可以確定教學影片有全程播放，然而學習者是否全程觀看教材就不容易得知了；針對此點，改進措施中，將會採用隨堂測驗的方式，確保學生明瞭課程中所有重要的資訊。

柒、 結論與建議

本課程在這學期採取的首次遠距非同步教學模式，對本人教學是一項非常有意義的改變，也在教學過程中看到學生另一面向的學習態度，總括來說學生因上課時間比較彈性，學習態度與面授課

式比較可能是比較意願高的，也比較有意願在教學平台上分享意見，雖然比例仍是非常低的。在往後的經驗，本人希望有機會與學生以遠距同步教學模式，並會事前設立討論主題，請同學準備並思考，課程中鼓勵學生發言，並在期末評量中加入學生討論參與度，以增強同學發言意願。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：愛情與政治（0410）

授課教師簽章：譚偉恩 譚偉恩

目錄

壹、 課程實基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....9

肆、 教育部評鑑指標.....10

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....15

陸、 後續規劃.....19

柒、 結論與建議.....19

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	譚偉恩
選課號碼+課程名稱	0410 當情與政治
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	136
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程一教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本份說明大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	愛情與政治（0410）
2.	課程英文名稱	Love Politics
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	薛偉思（副教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14	每週上課時數	0.44(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	136
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25976/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/9.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>協助修課者正視並思考以下三個問題/現象：
1. 天下沒有白吃的午餐，我們的愛情會不會是個例外？
2. 電影小說情節的「愛」是高純度的盲目，但現實生活裡睜大雙眼的「愛」就比較幸福？
3. 「自由」戀愛真的自由嗎？在以愛為名的世界裡為什麼保護主義盛行？</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>本校各科系大學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>主題：一見鍾情。當我們看見一個「從來沒有見過面」的人，腦中卻產生一種喜歡的感覺，而這樣的感覺催化出我們想要與對方變成男女朋友的念頭時，稱之為「一見鍾情」。當「一見鍾情」成為引導我們去談一場戀愛的原因，有幾個問題大家得先想想。</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>主題：日久生情。彼此已太熟並不是導致戀愛沒有蜜月期的真正原因，世人不願誠實面對的真相是，「我想透過關係的轉變得到更多我期待的好處，但我又不想隨著關係的轉變而付出相應的成本」。</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>主題：她是白富美。雖然說「情人眼裡出西施」，但當時當代多數的男人還是對某些特定類型的女人存有偏好，不然怎麼會有國民情人或女神一類的封號出現呢？我們就來談談幾個特定類型的女人，以及如果想要和此類女人談戀愛的男人應該做好哪些準備。</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>主題：他是高富帥。為什麼成為一位女性的「男朋友」一定得要高、要富、要帥？為什麼矮的、窮的、醜的，就是拿蛇，就是備胎，就注定要收下好人卡？</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>主題：吃什麼都好嗎？『一起』真是門大藝術！從政治學的角度來看，『一起』就是合作，如果一個人可以自己搞定的事，通常是不必也不願與別人一起為之的。所以，『一</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				起』是有點無奈的選擇，也是弱者的選擇，能力充足的人基本上是不需要合作的。			
			6	**主題：去哪裡都好嗎？**俗稱的約會在真實世界的運作並不容易，場所的選擇是一門學問，究竟要「去哪裡」（或幹什麼），既有安全的考量、興趣的相投，還有誰都逃不掉的現實經濟問題。		2	
			7	**主題：我的白目女/男友。**相愛容易相處難，能引爆情人爭吵的元素可不只吃什麼或去哪裡，更多時候實際相處的兩個人會漸漸發現另一半原來沒有那麼體貼或善解人意，不但被動，甚至還可以說有一點白目，這個時候該怎麼辦呢？		2	
			8	**主題：人間蒸發的她/他。**「在一起」之後的兩個人不是無時無刻不分開，妳/你們還是獨立的個體，有自己的生活，「在一起」只是妳們共同的交集，不是妳/你自己的全部。如果已讀不回讓妳/你感到焦慮，如果電話未接讓妳/你感到生氣，那就該是坐下來理清頭緒，盤點一下這段關係的時候。		2	
			9	**主題：心事誰人知？**人的一生總稱得上「朋友」兩個字的，可能多不勝數，特別是在像有 facebook 的世代，但能對之吐露心事，互挺到底的知己卻是寥寥可數。別看男性哥們兒來哥們去的，真出了事，能肝卡肺足的沒幾個！也別歧視女性有閨密，《七月與安生》已為心有千千結的天下閨密們做了最好的詮釋！		2	
			10	**主題：請你在乎我。**女人最希望伴侶或情人表達在乎的方式是：陪我聊天談心、肢體上的接觸，例如擁抱、安排一個浪漫假期。但第一個情況我們已經說過，絕多數的男性欠缺能力，而第二個情況又被許多男性誤以為是性騷擾。第三個情況是比較可行，也是最多情侶的客觀實踐，但浪漫與否就很難說了。		2	
			11	**主題：怕緣/你生氣，所以...**任何東西的存在都有其價值，再不好的東西只要存在於世上，就至少對一個人是有正面功效的。諺言就是這樣		2	

				的東西，並且在愛情裡扮演十分關鍵的角色。一點也不誇張地說，如果把謊言研究透徹了，愛情中許多的疑惑都會變得容易解開。			
			12	**主題：這種謊言我好愛。**謊言的本身沒有絕對的是與非，重點是在一段關係中為什麼相愛的兩人會至少有一方選擇去說謊？事必有因，說謊背後的成因才是愛情政治學在這個單元中希望大家理解與思考的。		2	
			13	**主題：認證卡誰在發？**男女確定交往一段時間後，可能會需要去拜訪一下對方的雙親或某些重要的親友。對某些人而言，這是會令其感到緊張的時刻；對另一部分人而言，這是最讓自己不知所措的社交場合。此時，我們會聽到她/他們內心的吶喊，「可以不要嗎？」		2	
			14	**主題：出席成親相的價值在哪？**如果妳/你是比較木訥或害羞的個性，那麼或許心中有一個疑問，感情本是兩個人的事，一定必須晉見對方的親友或是要和對方的友人社交互動嗎？答案是「不必要，但能夠如此較好」。為什麼呢？		2	
			15	**主題：單打獨鬥搞定他。**如果妳/你的另一半是內向性格，或阿宅頭，和家人親友的互動也不密切，那麼妳不太需要煩惱認證卡的問題。但是，這也意謂妳/你們彼此之間在很多事情上必須直接交涉。我稱此為「單打獨鬥」，它需要一些技巧。		2	
			16	**主題：千萬別成為眾矢之的。**無論妳/你喜不喜歡和對方的親友互動，永遠記得「少一個敵人」對自己才好。當然，我們也知道在親友圈裡可能會有一些不明事理的渣，或是思想上不能包容其它的保守份子，但如果不是必須每天見面或時常相處，最好不要將自己推上火線和親友交鋒。親友團不一定會幫妳/你，同時親友團也不一定能幫得了妳/你，但親友團要陷妳/你於不義，相當易如反掌！		2	
			17	**主題：同居是一個經濟問題嗎？**這個單元，我們將討論的前提設定為「大學生」，那麼，兩人同居當然「不		2	

				只是，一個經濟問題（或考量）。怎麼說呢？兩個人剛開始熱戀，一定不時互相到對方的租所過夜，如果彼此關係很穩定，相處過程也沒有什麼爭吵，那麼如果兩個人合租一間房，的確可以省下一筆錢，拿來儲蓄、約會或作為旅遊基金不是更好？			
			18	繳交期末報告		2	
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 ■ 2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 □ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ■ 6.其它：在臉書群組提供相關教材並讓學生登入					
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ■ 其他相關功能（邀請學生參與研究所演講活動）					
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、到應窗口等)					
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上說明作業內容 ■ 2.線上即時作業填答 ■ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 ■ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）					
八	成績評量方式	由於受到 COVID-19 疫情影響，本學改為遠距教學模式，學期成績以「4 次學期報告」共佔 100%（每份報告為 25%）為據，評量修課者的學習表現。					
九	上課注意事項	無					

參、 預期目標／效益

受到疫情影響，本門新開課程初次教學於1082學期開始後一個月便依校方防疫委員會的指示，轉為遠距課程，由於遠距模式削弱與同學的互動，而每週線上會議的非同步遠距教學，能即時與授課老師助教進行討論或提問的都是特定幾位同學，其他/他同學或者因為是在圖書館進行線上學習，或者因為在開放式空間（例如：餐廳）進行線上學習，或者本身不習慣用「麥克風」功能與教師對談，而一定程度上減損了本課程與修課者的交流，鑑此，在與三位稽職的TAs討論之後，改以「電影觀賞心得報告」的方式，透過分組來進行繳交，一方面提供與課程內容相關的素材（例如：紅玫瑰與白玫瑰）讓學生可以用比較輕鬆的方式習取一些社會男女互動過程中的資訊，一方面讓學生建立小組並與自己的同儕交流觀賞（或閱讀）這些素材後的心得，並將之撰寫為書面報告。經由幾次的實作與練習，多數組別的心得報告在論述與分析能力上有明顯進步，言之有物且論之有據；有些小組報告還進一步提出批判性的見解，針對諸如：性別平權、通姦罪除罪化背後的第三者問題、同性婚姻等當代重要的情感性社會問題，提出頗具建設性的觀察。

總體來說，儘管與學生的實體交流縮減，也無法即時性的交流和討論愛情中的政治學或經濟學問題，但透過校方i Learning、本課程自設的FB社群、以及上述提及的分組心得報告，原始課程中預定之教學目標仍順利獲得落實。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之1/2	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	件)	3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c 可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

__國際政治所_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　　選課號碼：__0410_____　　課程名稱：___愛情與政治_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)■適當 (2)□待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習及該回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本學期借助校方提供之i-Learning遠距教學平台進行授課，主要係配合政府有效防疫的相關政策和校園公共衛生安全的考量。實際執行期間，因為師生均透過上述教學平台進行資訊交流，完全避免於實體教室接觸，故完全有效落實阻絕疫情擴散的目標。在教學內容的輸出上，因為係將每週大綱中排定的內容以錄影錄音方式上傳到i-Learning，再由修課同學進入共同會議室進行學習，並向授課者提問或進行討論，故基本上與實體教室的差異並不大，對於教學活動可以說並未造成明顯衝擊。不過，因為師生、助教、學生三方的互動是藉由網路及相關軟體來支源，所以網路流量的品質，還有參與者自己的通訊產品穩定性，會在過程中出現偶發性的一些技術問題。

學習現況：

本課程除了老師自行錄製教學內容外，也會適時提供相關的PPT教材作為輔具，同時每週固定提供與主題相關的學術資料供同學課前預習或參考，相關學習記錄請參見下表。除此之外，學生們在網路會議室進行學習期間，若對教學內容有疑問可以透過即時與老師線上對話，或事後以電子郵件或是本課程臉書社群的其它方式，讓授課者及TAs團隊聯繫與溝通。

25976 愛情與政治 Love and Politics - 學習記錄統計					
項次	帳號	姓名	閱讀次數	閱讀時間	小組作業 (4)
1	3106043016	閻[illegible]	25	01:01:37	4
2	4104054134	高[illegible]	3	00:00:00	4
3	4105013013	王[illegible]	29	00:27:33	4
4	4105013057	秦[illegible]	18	03:50:19	4
5	4105021011	楊[illegible]	28	01:53:12	4
6	4105024017	胡心[illegible]	27	02:59:41	4
7	4105028040	吳[illegible]	48	09:12:46	4
8	4105029011	劉[illegible]	23	01:19:22	4
9	4105030312	[illegible]	28	00:05:09	4
10	4105031041	陳[illegible]	25	12:49:11	4
11	4105032003	周[illegible]	25	03:22:55	4
12	4105035011	楊[illegible]	30	20:09:16	4
13	4105035052	陳[illegible]	23	05:56:50	4
14	4105036033	林[illegible]	12	02:34:46	4
15	4105036056	張[illegible]	41	23:04:54	4
16	4105039002	[illegible]	20	01:56:29	4
17	4105039023	[illegible]	4	00:50:50	4
18	4105039028	[illegible]	30	00:16:14	4

19	4105039030	彭昱軒	47	00:54:00	4
20	4105039042	莊勝文	22	01:42:38	4
21	4105042018	許育慈	33	03:23:54	4
22	4105042022	李佩筑	29	13:52:10	4
23	4105052014	王俞穎	26	01:58:59	4
24	4105052038	陳述仁	14	00:04:35	4
25	4105052042	張耿豪	18	08:02:49	4
26	4105052121	陳奕慈	14	00:15:32	4
27	4105052125	杜睿雯	14	00:17:34	4
28	4105053035	陳奕任	19	09:47:57	4
29	4105053056	許智騰	28	01:57:11	4
30	4105053105	賴以倫	31	00:41:06	4
31	4105054005	徐意婷	20	07:23:15	4
32	4105054006	翁千雯	26	00:25:18	4
33	4105054016	林宏益	17	12:40:39	4
34	4105054027	魏紹軒	5	00:00:00	4
35	4105054106	李啟允	35	04:45:17	4
36	4105056022	林郁儒	19	00:03:45	4
37	4105061002	洪子鈞	0	00:00:00	4
38	4105062124	陳柏安	19	13:22:29	4
39	4105066067	王豪	30	02:27:16	4
40	4106012068	吳牧恩	52	10:41:50	4
41	4106012060	劉　耘	30	11:55:22	4
42	4106021005	何家維	21	47:07:31	4
43	4106021045	凃郁秉	23	37:33:09	4
44	4106021046	余家晴	27	12:30:38	4
45	4106021049	林靚妍	39	04:00:20	4
46	4106021057	廖郁翔	22	22:23:59	4
47	4106021072	倪雅芯	38	04:26:34	4
48	4106021073	葉思芮	24	01:16:58	4
49	4106030219	沈祖安	35	04:09:40	4
50	4106030339	曹清羚	33	29:17:36	4
51	4106033028	洪熙權	47	07:53:20	4
52	4106036008	陳妤欣	30	53:23:01	4
53	4106036031	蔡宜勳	42	02:00:34	4
54	4106042011	黃瑞峰	26	09:24:44	4
55	4106042053	殷祥玲	30	03:32:39	4
56	4106042064	歐陽如曦	23	02:19:25	4
57	4106052053	吳冠宏	22	02:12:34	4
58	4106052153	鄭亦宸	23	06:28:38	4

59	4106053035	姚承宏	23	01:48:51	4
60	4106056039	方正揚	34	03:53:41	4
61	4106064044	陳彥柏	34	03:04:47	4
62	4106065037	史朋輝	26	08:39:32	4
63	4107013029	林宇昀	22	04:46:48	4
64	4107021006	謝昀軒	24	02:18:50	4
65	4107021057	黃郁涵	31	04:09:58	4
66	4107023003	楊雨青	16	02:19:00	4
67	4107023006	呂承熹	21	15:07:36	4
68	4107023009	劉彥伶	29	01:56:58	4
69	4107023011	羅方佑	29	09:12:26	4
70	4107023029	許嘉倫	34	02:14:21	4
71	4107023055	林姿吟	26	11:42:22	4
72	4107023058	杜沛儀	24	48:22:29	4
73	4107030207	黃靚令	38	02:53:10	4
74	4107032004	賴紀池	21	00:36:56	4
75	4107032017	李宇豪	37	04:25:01	4
76	4107032019	鄭平瀚	23	19:04:49	4
77	4107032028	袁資強	25	11:27:09	4
78	4107033140	莊文翌	44	00:27:28	4
79	4107034004	曲耀昀	24	03:48:59	4
80	4107034006	戴　瑋	22	07:15:46	4
81	4107034052	謝斯文	26	02:22:27	4
82	4107035055	陳建明	25	15:07:16	4
83	4107036001	王偉州	47	04:07:41	4
84	4107036021	胡芳銜	19	37:12:48	4
85	4107036039	陳峻翔	23	02:47:51	4
86	4107036052	許汶媗	9	00:05:22	4
87	4107038018	黃紫綾	15	01:19:06	4
88	4107038027	彭　騏	25	02:04:55	4
89	4107039003	沈韶謙	27	00:21:28	4
90	4107039017	鄭柏裕	21	10:30:23	4
91	4107040061	朱清謙	25	24:28:33	4
92	4107043013	邱映慈	26	02:22:47	4
93	4107043047	陳京沅	29	02:53:41	4
94	4107044018	李昱萱	27	08:56:27	4
95	4107044045	詹于萱	33	00:02:02	4
96	4107044053	張育瑄	19	02:17:14	4
97	4107051041	蔡淵光	40	08:05:55	4
98	4107053010	鄭禹辰	52	16:13:07	4

99	4107053018	許惠晴	28	00:36:11	4
100	4107053022	段宜辰	59	07:41:00	4
101	4107053033	張詔揚	58	14:03:38	4
102	4107061003	劉宏廷	23	09:24:27	4
103	4107061011	鄭亭君	5	00:00:00	4
104	4107061029	王　渝	48	02:12:40	4
105	4107061032	范閎海	25	02:00:02	4
106	4107061133	吳長城	46	16:02:27	4
107	4107062021	鍾尚晞	36	05:21:17	4
108	4107062044	王宣閎	34	57:40:16	4
109	4107062145	林昱杉	25	05:46:34	4
110	4107063013	郭哲維	23	53:23:53	4
111	4107065061	蕭弘偉	17	65:14:47	4
112	4107066002	許凱巍	21	27:23:09	4
113	4107066009	盧佩宥	21	03:01:21	4
114	4107066014	張夢瑩	43	02:44:58	4
115	4107066022	吳佳穎	34	03:40:11	4
116	4107066031	歐芳豆	25	04:00:57	4
117	4107066040	張耕融	28	04:13:28	4
118	4107066042	陳展緯	24	01:13:36	4
119	4107066044	柯容名	27	05:11:27	4
120	4108012006	郭庭瑋	24	02:23:30	4
121	4108012013	陳亮廷	53	01:09:11	4
122	4108012015	李侃翰	23	00:21:44	4
123	4108013002	徐紫玲	31	01:50:48	4
124	4108021050	王敬淳	53	05:06:07	4
125	4108021051	陳宥安	22	04:02:35	4
126	4108023014	吳鈞涵	30	02:38:33	4
127	4108023032	洋志明	28	87:59:04	4
128	4108023034	楊境芳	23	00:36:17	4
129	4108023057	方柔	35	01:02:37	4
130	4108031042	古婕渝	27	02:54:10	4
131	4108031055	李晏瑄	29	07:19:23	4
132	4108033011	何靜曼	23	01:54:43	4
133	4108044003	陳道誠	26	03:20:31	4
134	4108044015	林含軒	26	08:32:41	4
135	4108044029	賈文翔	44	03:33:37	4
136	4108044055	曾筱雅	32	02:15:46	4

陸、 後續規劃

鑑於五月底至六月初在中國、南韓、日本、德國又有若干新的COVID-19確診病例出現，同時我國於6月24日被發現一起無症狀感染的日本留學生個案，暑假結束後的新學期(1091)仍有可能會因為通識課程人數逾100人以上，而必須以遠距教學方式進行授課。有了本學期的經驗，如果1091真的基於防疫及公衛的需要必須再次啟用遠距教學，本課程目前累積的平台實務工作經驗將可轉移至「國家發展」的通識課程。此外，因為虛擬平台的教學互動目前在本人授課期間還未能如同實體教室那般熱烈，故未來如果遠距教學或開課漸漸成為常態，本人也必須自我在職進修、提升透過虛擬平台此種新式媒介進行活潑式與能帶動互動氛氛的教學。

柒、 結論與建議

因為大流行性的疫情而「停課不停學」的情況是在台灣高教首次出現，而因應防疫採取的緊急性措施讓課程的教學者（及其團隊）必須在極短時間內提供線上課程，會導致一些問題。多數人或許認為線上課程只是教學者把實體教室的口述內容移植到特定的教學網路平台即可，但實際不然。經過1082的實務經驗，本人認為現階段基於防疫而採取的遠距教學對於數位學習的發展其實幫助不大，但可以協助教學者們從中瞭解一些過往不曾思考過的潛在問題。

首先，線上教學與學習是一種「模式」，會涉及使用者的習慣。有些師生並非3C產品慣性使用者，在初期接觸這種模式時會因為適應上的不便或挫折體驗產生使用上的反感。其次，遠距上課的品質如果要好，某種程度上教師得盡速轉型成為「教學直播主」，這個難度並不低。因為不但需要花時間錄製教學內容，還要在課程進行期間掌握所有線上同學的反應。有時設備品質的不佳會影響畫面或對談的清晰度。簡言之，線上課程必須是「軟體」與「硬體」兼俱。第三、線上學習的自主性非常高。過往在實體教室學習時，有些修課者會使用智能手機進行與課程不相關的活動，此種情況已不容易管理或全面禁止（除非各大學明白授權老師得在課程期間沒收修課者的手機或平板）。現在，學生與老師不用在同一個物理空間，而是透過虛擬的線上平台進行學習，自主性和行為自由度就更大，如果不能自我要求或嚴謹自律，線上教學之後的學生學習效果很有可能下滑。最後，遠距教學或線上學習的軟體介面在實際經驗上令人很難與班級同學進行深度討論，效果明顯比起實體教室的教學來得差。雖然iLearning的會議室有「舉手」的功能，但實際進行時會容易被忽視。但如果教學者一直關注「舉手」又會分心而出現說錯話的風險。此外，有些學生偏好用對話框裡的留言功能來提問，而不是以口述方式提問，也是對教學者「一心數用」能力的挑戰。

上述這些問題的提出或分享是本學期的個人教學感觸或經驗，冀盼自己未來「線上教學」的能力能夠有所提升與比這學期更進步，也希望校方可以思考是否應授權給TAs更多的權限或獎助，透過年輕世代的協助來推動本校的「線上教學」，甚至設立校級性的專責單位來輔導老師和學生。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：國際關係（0424）

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....18

柒、 結論與建議.....18

壹、課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	廖舜右
選課號碼+課程名稱	0424 國際關係
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	135
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是□否）

壹、 課程基本資料（有包含者請於[_]打✓）

1.	課程名稱	國際關係
2.	課程英文名稱	International Relations
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學生播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:中興大學 系所:依修課學生
4.	授課教師姓名及職稱	廖舜右教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修學校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那級單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	135
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/10.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	一、介紹國際政治相關的重要議題及其對亞太發展的意涵。 二、分析最新全球政經時事，培養同學的敏感度。 三、以有趣的方式講解國際關係，提升同學學習興趣。
二	適合修習對象	全校師生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	第一週 概論 1.課堂共識與課程說明 2.Kahoot 遊戲 I	2		
2	第二週 國際關係現勢 1.為何要理解國際關係 2.2020 全球政經圖像 、	2		
3	第三週 國際關係方法論 1.本體論與認識論 2.課前電影欣賞：小紅帽 3.課前閱讀：國際關係總論 第一章	2		
4	第四週 人類安全 1.人類安全概論 2.課前電影欣賞：末日之戰	2		
5	第五週 清明節連假（運動會補假）			
6	第六週 國際關係史 1.國際關係史概論 2.課前電影欣賞：王者天下 3.課前閱讀：國際關係總論 第一章			2
7	第七週 現實主義 1.國家行動的基本邏輯； 2.安全困境與無政府狀態； 3.課前電影欣賞：恐懼的總和 4.課前閱讀：國際關係總論 第三、九章			2
8	第八週 反恐 1.恐怖主義概念 2.美國外交政策與全球反恐 3.課前電影欣賞：證言對決 4.課前閱讀：國際關係總論 第八章			2
9	第九週 期中考			2
10	第十週 外拍大開 1.在大學培養專業之外的競爭力 2.隨機演練			2
11	第十一週 硬實力與軟實力			2

				1.軟實力與硬實力 2.巧實力與銳實力 3.大國崛起與形象傳播 4.課前電影欣賞：流浪地球			
			12	第十二週 理想學派 1.國際合作與社會建構途徑， 2.課前電影欣賞：查理的戰爭 3.課前閱讀：國際關係總論 第四章			2
			13	第十三週 外交 I 1.外交決策分析 2.課前電影欣賞：驚爆 13 天 3.課前閱讀：國際關係總論 第八章			2
			14	第十四週 人權 1.人權基本概念 2.失敗國家與國際關係 3.課前電影欣賞：辛德勒的名單			2
			15	第十五週 人權 2 1.聯合國維和部隊 2.內戰 3.課前電影欣賞：盧安達飯店			2
			16	第十六週 1.Kahoot 測驗 II 2.公布學習成果			2
			17	第十七週 期末考			2
			18	課程統整			
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 □ 2.提供線上非同步教學 ■ 3.有線上教師或線上助教 □ 4.提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □ 6.其它：（請說明）						
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師（助教）、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計（聊天室或討論區） ○ 各種教學活動之功能呈現						

		□ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	週三 11:00-13:00：事先與教師聯繫
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1.提供線上說明作業內容 ■ 2.線上即時作業繳答 □ 3.作業檔案上傳及下載 ■ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	一、期中與期末考試各 30% 二、課堂參與討論各為 20%與 20%（含出席參與及線上討論） 三、機動式學習熱誠鼓勵機制
九	上課注意事項	注意服裝儀容，上課禁穿拖鞋、涼鞋；上課請勿滑手機

參、預期目標／效益

國際局勢瞬息萬變，COVID-19疫情更是變化萬千，是故學生具備國際觀的重要性不言而喻。身處深度全球化的地球村中，如何培養具認知素養的宏觀視野已經成為不可忽視的課題。本課程期望透過電影、時事、專業教師授課等方式，將艱深的國際關係理論以輕鬆、愉快的學習模式，激發同學們對國際關係的熱情，深化自主學習精神。此外，本課程強調多層次、多面向、以及即時互動並行的學習方式。本課程休息完畢後，同學們對於國際議題能夠更加以全新角度面相、進行深度剖析、看待國際時事的視野也將更加寬廣，在批判思考能力的養成下，更具獨特性。

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	（一）遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校保認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑（1）依規定實施 ☐（2）未依規定實施	
		2.學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑（1）依規定實施 ☐（2）未依規定實施	
	（二）遠距教學課程品質 （每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	（1）有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐（2）無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	（1）有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	檢核表，詳附件）	路資源	□（2）無	
		3.（每週）教材內容份量適當	（1）有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	（1）有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	（1）■適當 （2）□待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	（1）討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	（1）有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □（2）無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	（1）有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	

國際政治研究（所）遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：0424　課程名稱：國際關係			
	（二）遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	（1）有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	（1）有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		3.（每週）教材內容份量適當	（1）有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	（1）有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評	（1）■適當 （2）□待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	（1）討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	（1）有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □（2）無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	（1）有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □（2）無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

由於本通識課程修課人數超過百位，為因應政府對於新型冠狀肺炎病毒（COVID-19）之疫情措施，由實體教室上課變更為線上教學。由於學校 iLearning 系統存有人數上限制，因本課程改採行 Google Meet，以直播方式進行同步遠距教學；為增加遠距教學課程之趣味性，課程中固定邀請 2 至 3 位同學至遠距教學教室與教師實際互動，本課程重視防疫，接遵從政府防疫規定（保持 1.5 公尺社交距離、戴上口罩、保持室內通風等）。

除了教師授課之外，還會與同學在聊天室進行對話，或是直接請該同學開啟麥克風分享看法、請到課同學抽籤進行線上問答等增加課堂趣味性之方式。

掌握出席狀況層面，本課程使用輔助系統 Zuvio 進行線上點名，進行方式則由教師採隨機方式宣布，再由助教開啟 Zuvio 點名系統，如此可以確保點到名的同學是同步在線上進行學習。課堂作業方面由助教於本課 Fabebook 社團公告，同學以留言方式完成（社團網址：https://reurl.cc/xZmlWb）

遠距課程實施情形：



線上直播教學情形（邀請柳婉郁教師演講，本圖為與同學線上問答）

	線上直播教學情形
	線上直播教學情形



線上點名系統 Zuvio
（本課堂最後修課人數為 135 人）







Facebook 社團與學生作業填寫情形

進行線上教學時，部分同學的學習有其侷限性，在執行期中考試時更加明顯。本次期中考是進行方式為：由教師進行線上說明，後由助教開放 iLearning 作業（考卷）下載，並請學生於時限內上傳至「期中考試作答區」完成考試。其中仍有同學遇到設備、軟體上的問題，具體效果與實體教室考試有顯著差異。

而本課程為了解同學對於當前授課之回饋與建議，在期中考卷增加一項「對於線上課程之回饋與建議？」，採用開放式作答供同學填寫，以利教師掌握學生的反饋，並即時於課程規劃進行調整，並達到具體強化教學品質。如上文所述，本課程也加入師天室對話、與實體教室同學互動製造效果等方式讓課程維持其趣味、動態、活力等特性。

陸、後續規劃

歷經一學期實際授作線上課程所累積的經驗，教師團隊認為若新學期因為疫情等因素，導致仍然需要使用線上教學時，可借鑒本學期之經驗，直接排除大部份過到過去遭遇狀況，使線上課程得以順利進行。

柒、結論與建議

採行線上授課的方式，可以確實做好防疫工作，並大幅降低傳染的可能性；然而同學、學校硬體設施（設備）仍為克服之處，如本課程在社科大樓 9 樓進行線上教學，但若僅使用該教室設置之學校 Wifi 網路，傳輸速度無法負荷，提高遠距教學實行的困難程度。此外，修習本課程學生人數多（每學期平均皆有 110-120 位同學），在大量網路資料傳輸的情況下，若無具備穩定之硬體設備，會有畫質、傳輸速度等問題產生。

本課程後續直接以助教手機 USB 分享 4G 網路，至直播專用筆記型電腦才得以排除此問題；然而學生端尚有類似的狀況，部分同學的學習環境收訊不佳。是故即使教師端克服困難，學生在學習過程中的體驗仍有尚待加強之處。

此外，學校線上教學平台存有技術性問題，由於超過 100 人以上之課程為學校優先防疫對象，並建議使用 iLearning 作為線上教學平台，然而除了時段需要預約之外，還有「線上課程人數不得超過 100 人」之規定（此為矛盾衝突之處），如此 iLearning 並無法成為本堂通識線上教學之平台，故本課程後續改用 Google Meet 作為最終方案。據此，希望校方能針對硬體、網路、制度等層面進行具體調整，以優化未來長期防疫期間教師端的教學成果，以及學生端的學習成效。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心/分子生物學研究所

課程名稱：0504 生命的動力與延續

授課教師簽章：賴建成教授(召集人)

分生所8位專任教師一同授課



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心/分子生物學研究所
授課教師	楊建成教授(召集人)，分生所8位專任教師一同授課
選課號碼+課程名稱	0504 生命的動力與延續
修別	□必修 ■選修
學分數	2學分
修課人數	132 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條，學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本份提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	0504 生命的動力與延續
2.	課程英文名稱	The Vitality and Sustainability of Life
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	顏建成教授(召集人)，分生所8位專任教師一同參與授課
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心/生命科學院 分子生物學研究所
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2 學分
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1 班
16.	預計總修課人數	132 人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/11.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>當今生物科技進展迅速，深切影響著未來人類社會、文化及經濟等發展，而探討生物科技層面時，首先須了解生命現象。生命現象包含了動物、植物、微生物及與環境間的交互關係，這些生命現象與我們日常生活中息息相關，但其作用及影響方式卻不是大家都能熟知理解。本課程希望利用通俗易懂的方式，藉由生命現象知識的分享及對生物技術發展的介紹，充實非生命科學背景的大學部同學，在這方面的基礎知識之需求，更進一步能提供他們面對未來人文、社會及經濟等各層面的挑戰。
本課程教育目標：期許學生能增進「表達與溝通能力」、「拓展生活與知識視野」、「解決問題與改善社會的能力」及培養對「生命與自然的熱愛」。
本課程核心能力：
1、 增進學生對生命科學之精神與方法的認識。
2、 增進學生對生命科學領域之最新進展的了解。
3、 增進學生對生命科學領域與現代生活之關係的認識。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>本校大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>生命的動力：生物構造與環境的互動/生長與生殖</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>生命的動力：基因體與基因工程</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>健康守護者：藥食同源</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>微生物對人類的挑戰：細菌及真菌</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>健康守護者：另類醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>分子生物與長壽科技：長壽基因</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>微生物對人類的挑戰：病毒</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>健康守護者：飲食與健康</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考週</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>健康守護者：免疫系統</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>健康守護者：免疫系統</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>健康守護者：細菌殺手：噬菌體</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>健康守護者：親子血緣之分子鑑定</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>分子生物與長壽科技：疾病標誌與預防醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>分子生物與長壽科技：疾病標誌與預防醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分子生物與長壽科技：植物生技與健康</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>分子生物與長壽科技：植物生技與</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			健康			
		18	成績公告及未及格學生進行課程補救及補考	4		
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 □3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__12__小時 ■5. 提供線上非同步教學，次數：__13__次，總時數：__26__小時 □6. 其它（請說明）			
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □個人資料 ■課程資訊 □其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■最新消息發佈、瀏覽 ■教材內容設計、觀看、下載 □成績系統管理及查詢 ■進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 □互動式學習設計(聊天室或討論區) □各種教學活動之功能呈現 □其他相關功能（請說明）			
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 教師時間：每周一上午 9 點-10 點 Email 信箱：ali_tsai@dragon.nchu.edu.tw 對應窗口：分子生物學研究所辦公室蔡艾莉小姐			
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■2 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 □5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）			
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 時間內閱讀課程完成 35% 每次課堂測驗 65%			
九	上課注意事項	須於時間內完成課程閱讀及每堂課程測驗			

參、 預期目標／效益

本課程因修課人數為 132 人，適逢新冠肺炎關係，依本校防疫規定，超過 100 人之課程需進行遠距教學方式，且考量 iLearning 系統之線上同步教室至多只能容納 100 人，故此課程實施非同步遠距教學方式進行授課。

在第一週到第四週實施實體上課，依規定於 109 年 4 月 10 日起實施遠距教學，故第 5 週至第 18 週實施遠距教學，而遠距教學授課方式，本所利用 Evercam 系統，進行錄影，在將相關資料置放於 iLearning 上，並請學生依上課時間，至平台進行上課，並規定最少閱讀時間，以取得每堂課程之閱讀成績 3 分。此外，於每堂課程結束後，進行線上測試，此測試滿分為 5 分。累計每次課程之閱讀成績及測驗成績，即最後學期成績。

此課程已授課多年，每學期開設 2 門，每門課程之修課人數至少 120 人--150 人，且選課時候補人數都超過百人以上，可說是熱門的課程。此門課程主要是希望可讓修課學生了解生命現象。生命現象包含了動物、植物、微生物及與環境間的交互關係，這些生命現象與我們日常生活中息息相關，但其作用及影響方式卻不是大家都能熟知理解。本課程希望利用通俗易懂的方式，藉由生命現象知識的分享及對生物技術發展的介紹，充實非生命科學背景的大學部同學，在這方面的基礎知識之需求，更進一步能提供他們面對未來人文、社會及經濟等各層面的挑戰。

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次嘗試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式及多元。大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，雖然 iLearning 系統在學生使用過程中有些問題產生，例如閱讀時間之無法累計或因時間關係而系統被登出，也有測驗開啟時，無法填答等問題，但最後也都一一解決相關問題，藉由此次遠距教學的進行，增加老師教學方式多元化、學生學習因地制宜的限制，也打破了空間及時間的限制，讓學生在請假時，仍可進行上課，並獲取知識。未來可以考慮是否除了實體課程之開設外，也增加一門遠距教學之課程。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，連機另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校生辦單位列入課程佐證參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	因此課程是實施非同步遠距教學，且因為修課人數超過100人，無法使用 iLearning 的線上同步教室，故無法在 iLearning 系統上留下討論資料，學生則是藉由 mail 方式詢問或是親自到所上來洽詢及討論課程問題。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	下次開設課程時，擬增加回饋部分。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_分子生物學研究所 遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　　選課號碼：_0504_　　課程名稱：__生命的動力與延續__			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■A.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■B.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	因此課程是實施非同步遠距教學，且因為修課人數超過100人，無法使用 iLearning 的線上同步教室，故無法在 iLearning 系統上留下討論資料，學生則是藉由 mail 方式詢問或是親自到所上來洽詢及討論課程問題。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	下次開設課程時，做增加回饋部分。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程因修課人數為132人，適逢新冠肺炎關係，依本校防疫規定，超過100人之課程需進行遠距教學方式，且考量iLearning系統之線上同步教室至多只能容納100人，故此課程實施非同步遠距教學方式進行授課。

在第一週到第四週實施實體上課，依規定於109年4月10日起實施遠距教學，故第5週至第18週實施遠距教學，而遠距教學授課方式，本所利用Evercam系統，進行錄影，在將相關資料置放於iLearning上，並請學生依上課時間，至平台進行上課，並規定最少閱讀時間，以取得每堂課程之閱讀成績3分，此外，於每堂課程結束後，進行線上測試，此測試滿分為5分。累計每次課程之閱讀成績及測驗成績，即最後學期成績。

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次嘗試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式及多元。大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，雖然iLearning系統在學生使用過程中有些問題產生，例如閱讀時間之無法累計或因時間關係而系統被登出，也有測驗開放時，無法填答等問題，但最後也都一一解決相關問題，藉由此次遠距教學的進行，發展老師教學方式多元化、學生學習因地制宜的限制，也打破了空間及時間的限制，讓學生在請假時，仍可進行上課，並獲取知識。未來可以考慮是否除了實體課程之開設外，也增加一門遠距教學之課程。

以下是第4週至第18週之課程統計資料：

一、此門課程之註冊人數：132人

	人數	比例
國內	132	100%
國外	0	0%

二、此門課程之瀏覽人次：共計3697次

	人次	比例
國內	3697	100%
國外	0	0%

三、此門課程之閱讀裝置：利用電腦進行閱讀者，共計3697次。

	人次	比例
行動裝置	0	0%
電腦	3697	100%

四、此門課程之教材瀏覽人數：

順次	標題	類型	國內人數	國外人數
1	中華英通識-7	EverCam	132 (100%)	0 (0%)
2	長壽基因-lecture-20200410.rev	EverCam	130 (100%)	0 (0%)
3	通識課-virus-2020	EverCam	130 (100%)	0 (0%)
4	健康&營養-2020-new version	EverCam	132 (100%)	0 (0%)
5	通識- 2020	EverCam	130 (100%)	0 (0%)
6	通識- 2020-2	EverCam	131 (100%)	0 (0%)
7	#通識 phage-202005-Video-1	EverCam	129 (100%)	0 (0%)
8	#通識 DNA Typing-202005-video-1	EverCam	130 (100%)	0 (0%)
9	疾病標誌-lai	EverCam	128 (100%)	0 (0%)
10	預防醫學-lai	EverCam	130 (100%)	0 (0%)
11	2020-06-植物生技與健康-1	EverCam	128 (100%)	0 (0%)
12	2020-06-植物生技與健康-2	EverCam	120 (100%)	0 (0%)
13	課程行程表	文件	95 (100%)	0 (0%)

五、此門課程之教材瀏覽人次：

順次	標題	類型	國內人次	國外人次	行動裝置	電腦
1	中華英通識-7	EverCam	329 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	329 (100%)
2	長壽基因-lecture-20200410.rev	EverCam	393 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	393 (100%)
3	通識課-virus-2020	EverCam	363 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	363 (100%)
4	健康&營養-2020-new version	EverCam	324 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	324 (100%)
5	通識- 2020	EverCam	329 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	329 (100%)
6	通識- 2020-2	EverCam	337 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	337 (100%)
7	#通識 phage-202005-Video-1	EverCam	286 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	286 (100%)
8	#通識 DNA Typing-202005-video-1	EverCam	302 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	302 (100%)
9	疾病標誌-lai	EverCam	261 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	261 (100%)
10	預防醫學-lai	EverCam	284 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	284 (100%)
11	2020-06-植物生技與健康-1	EverCam	255 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	255 (100%)
12	2020-06-植物生技與健康-2	EverCam	234 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	234 (100%)
13	課程行程表	文件	188 (100%)	0 (0%)	0	0

六、每次課程之測驗人數：

頂次	題目	期限	已測驗	統計	動作
1	109年6月20日(星期六) 植物生物與健康 課程測驗	06-20 13:00	115		
2	109年6月19日(星期五) 植物生物與健康 課程測驗	06-19 13:00	125		
3	109年6月12日(星期五) 焦病標誌與預防醫學 課程測驗	06-12 13:00	128		
4	109年6月5日(星期五) 焦病標誌與預防醫學 課程測驗	06-05 13:00	124		
5	109年5月29日(星期五) 精子血液之分子鑑定 課程測驗	05-29 13:00	127		
6	109年5月22日(星期五) 超圓脫手遊覽體 課程測驗	05-22 13:00	127		
7	109年5月15日(星期五)免疫系統課程測驗	05-15 13:00	129		
8	109年5月8日(星期五)免疫系統課程測驗	05-08 13:00	125		
9	109年5月1日(星期五)飲食與健康課程測驗	05-01 13:00	130		
10	109年4月24日(星期五)病毒課程測驗	04-24 13:00	128		
11	109年4月17日(星期五)長壽基因課程測驗	04-17 13:00	126		
12	2109年4月10日另類醫學課程 測驗	04-10 13:00	127		

七、學生與老師互動紀錄：1090410 (2 位)、1090413、1090416、1090417 (2 位)、1090420、1090501、1090504 (2 位)、1090508、1090511 (2 位)、1090515、1090518 (5 位)、1090522 (2 位)、1090525 (4 位)、1090526、1090529、1090608、1090619、1090620、1090624、1090629 (4 位)、1090630 (1 位)、1090701 (2 位)、1090707、1090708，共計 40 次。

陸、 後續規劃

建議學校的 fLearning 系統之同步線上教室可開放人數至 150 人，這樣本所擬考慮是否再開設一門通識課程(遠距教學方式)，且可讓學生隨時隨地學習，進而促進學生主動學習。

柒、 結論與建議

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次嘗試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式，大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，也因為修課人數超過 100 人，故無法進行線上同步教室，此較為可惜，若系統可以容納 120 人-150 人的話，則此門課程之互動就可以更多、也會更豐富，修課學生有來反映，其實他們比較喜歡實體上課，因為可以

有更多的互動，故若疫情結束後，此課程擬改回實體課程，或建議學校的ILearning系統之同步線上教室可開放人數至150人，這樣本所才考慮是否再開設一門通識課程(遠距教學方式)，且可讓學生隨時隨地學習，進而促進學生主動學習。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：學生安全輔導室

課程名稱：國防政策

授課教師簽章:于力真教官 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生安全輔導室
授課教師	千力真
選課號碼+課程名稱	0104 國防教育:國防政策
修別	□必修 ■選修
學分數	2 學分
修課人數	127
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應說明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結瀏覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：防衛動員
2.	課程英文名稱	National Defense Education: National Defense policies
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所：
4.	授課教師姓名及職稱	于力真教官
5.	師資來源	□專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	□學士班 ■進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學程學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	□日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由哪個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.33(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	127
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/24937/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/12.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	為建構學生正確的人生態度和全民國防基本素養，在內容準備上應多面向蒐整，並於課程講述時以淺顯的故事敘述，引證課文的內涵精義；並透過介紹相關史蹟、人生經驗或各項作品（如遊戲、影片、網站、書籍等），增添教學豐富性。此外，要求學生預習，使授課時能產生共鳴，達成教學總目標。
二	適合修習對象	本校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	認識同學、簡介課程進度及實施方式、成績評定說明及友善校園週安全宣導、緒論	2		
2	中華民國 108 年國防報告書摘述	2		
3	國防與政治	2		
4	我國國家安全政策與法制		2	
5	我國國家安全政策		2	
6	我國國家安全法制與運作		2	
7	我國大陸政策與國防		2	
8	大陸政策與國防		2	
9	我國大陸政策與國防政策的彈性運用		2	
10	我國國防政策主軸		2	
11	我國國防戰略目標		2	
12	我國重要國防施政		2	
13	我國國防轉型與變革		2	
14	我國武器系統的建構與研發		2	
15	國防資源與災害防救		2	
16	兵役實務及募兵制生涯規畫		2	
17	國軍使命與軍人信念的意涵與實踐		2	
18	現代青年愛國行為		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__3__次，總時數：__6__小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □個人資料 ■課程資訊

		■其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 可隨時於討論區發言討論、 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/24937/discuss/
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■ 1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☐5.成績查詢 ■6.其他做法:繳交期中、期末學習單，以及每週課程回饋單
八	成績評量方式	一、出席率及課堂表現(每週教材點閱收視及心得回饋單填寫繳交)40% 二、各章節章單元學習單60%
九	上課注意事項	各章節開始確實收看、心得回饋及學習單均以簡報上課內容為主。

參、 預期目標／效益

一、 預期目標：

使學生了解在國家安全有保障的前提下，我國才能永續發展，如莫拉克風災等災害發生時，全國各地「民敗軍、軍愛民」的舉動，就是全民國防最好的詮釋。

二、 預期效益：

1. 使學生了解國防與政治的關係。
2. 使學生理解我國國家安全政策訂定與運作。
3. 使學生了解我國的大陸政策，以及大陸政策與國防的相關性。
4. 使學生明白我國國防政策的主軸、軍事戰略，以及國防施政情形。
5. 使學生理解我國國防轉型與變革。
6. 使學生認識我國兵役制度與募兵制。
7. 使學生體悟全民國防與國家安全的相關性，進而願意支持全民國防。
8. 使學生體認辛亥革命烈士及臺海戰役國軍捨身成仁的精神，藉以提升愛國意識。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，述填另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	教材配合國防政策最新作法案例提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	程回饋單，提供學生反思活動。
		3. (每週) 教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4. (每週) 教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當，
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自 3 月 16 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對國防政策議題有相關討論，

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一mail提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

___國防教育____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__0104____　　課程名稱：____國防政策_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教材配合國防政策最新作法案例提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	本課程係經通識中心核定遠過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程雖自 3 月 16 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對防災及動員議題有相關討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據，另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一 mail 提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

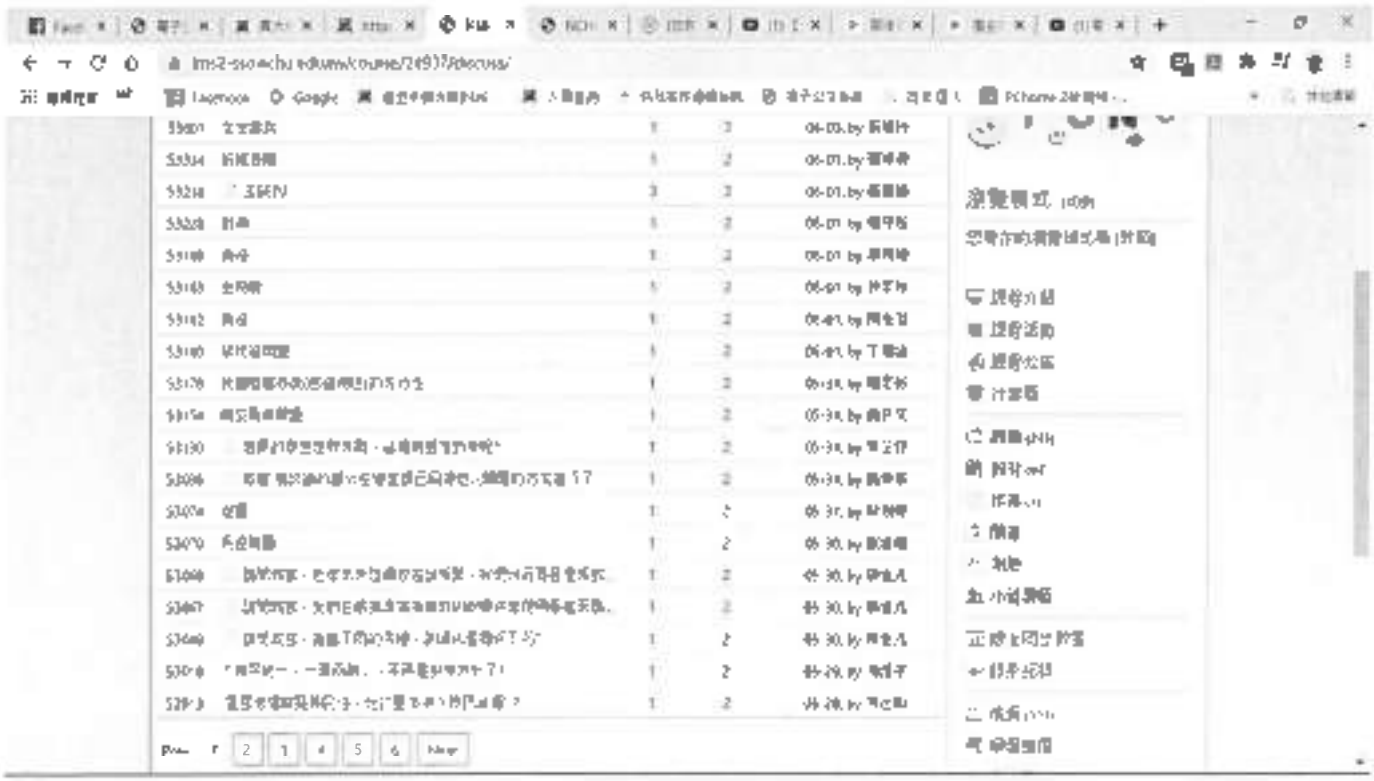
內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習意見回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 每週課程簡報及教材置放於Liearning後，均已mail提醒同學限期點閱，並以課程點閱情形做為平時成績及出缺席依據。

圖



二、 請同學點閱觀看每週課程後，於討論區提問並互動討論，以利學習及反思，能進一步深入了解課程內容。



三、 針對未確實點閱同學，每週另以mail提醒，藉以掌握學生課程進度及理解度。

陸、後續規劃

無

柒、結論與建議

無

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學生命科學系

課程名稱：生物化學

授課教師簽章:洪慧芝、顏宏真、張功耀

教授洪慧芝

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	洪慧芝、賴宏真、張功耀
選課號碼+課程名稱	2299 生物化學
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	123
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位就其教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績計量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結瀏覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生物化學
2.	課程英文名稱	Biochemistry
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	洪慧芝、顏宏真、張功耀
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期別(授課學期數)	□一學期(半年) ■二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.66(面授12/18週)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	120
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/13.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>研究生物體細胞內各組成成份，如蛋白質、醣類、酵類、核酸等生物大分子的結構和功能，著重於利用化學合成中的方法來解答生物化學所發現的相關問題。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>生命科學相關科系大二</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Glycolysis, Gluconeogenesis, and the Pentose phosphate pathway</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>The Citric acid cycle</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Amino acid oxidation and the production of Urea</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Fatty acid catabolism</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>考試</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Chapter 15 Electron Transport; Oxidative Phosphorylation</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Chapter 15 Electron Transport: Oxidative Phosphorylation</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Chapter 16 Photosynthesis</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Chapter 17&19 Lipid metabolism (Fatty acid biosynthesis)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Chapter 20–22 Nitrogen metabolism (Amino acid biosynthesis and Nucleotide metabolism)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>考試</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ch. 24. Genes and Chromosomes</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Ch. 25. DNA metabolism</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Ch. 25. DNA metabolism
Ch. 26. RNA metabolism</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Ch. 26. RNA metabolism</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Ch. 27. Protein metabolism</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Ch. 28. Regulation of Gene expression</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：4 次，總時數：12 小時
☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 考試 80% 作業和出席 20%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

期能協助學生了解生物體細胞內各組成成份，如蛋白質、糖類、脂類、核酸等生物大分子的結構和功能，著重於利用化學合成中的方法來解答生物化學新發現的相關問題

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	授表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校生辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

___生命科學__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108-2___　　選課號碼：__2299___　　課程名稱：____生物化學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

共 11 次非同步線上教學，教材瀏覽人數均達 100%(附件一)，每次授課結束會給予作業，限一天之內繳交，每份作業均親自批改。每次授課當天下午安排一小時進行面授回答問題，課程進行中提供問卷，並依學生意見適時調整教學內容與方式(附件二)

附件一



生物化學
Biochemistry

統計報表 - 教材瀏覽人數 [illegible]

單次	標題	類型	國內人數	國外人數
21	05/13 chapter 20	EverCam	124 [illegible]	0 [illegible]
22	05/07 chapter 17&19	EverCam	120 [illegible]	0 [illegible]
23	05/06 chapter 17	EverCam	121 [illegible]	0 [illegible]
24	04/30 chapter 16	EverCam	122 [illegible]	0 [illegible]
25	張功耀老師課程說明	文件	115 [illegible]	0 [illegible]
26	完整chapter 22 ppt file	PDF	59 [illegible]	0 [illegible]
27	完整chapter 20 ppt file	PDF	53 [illegible]	0 [illegible]
28	完整chapter 17&19 Lipid biosynthesis ppt file	PDF	60 [illegible]	0 [illegible]
29	完整chapter 16 ppt file	PDF	66 [illegible]	0 [illegible]
30	108-2 張功耀老師DNA複製-1 手機錄製成工	影片	13 [illegible]	0 [illegible]
31	04/29 chapter 16	EverCam	123 [illegible]	0 [illegible]
32	完整chapter 15 ppt files	PDF	76 [illegible]	0 [illegible]
33	04/23chapter15	EverCam	121 [illegible]	0 [illegible]
34	04/22 chapter15	EverCam	121 [illegible]	0 [illegible]
35	04/16 chapter15	EverCam	123 [illegible]	0 [illegible]
36	04/15 chapter15	EverCam	125 [illegible]	0 [illegible]
37	師老師授課過程與提交	EverCam	125 [illegible]	0 [illegible]

附件二

問卷: 生化遠距教學方式意見調查課程: 生物化學
Biochemistry

編號	日期	1 各位同學，各科都陸續收回這次問卷，感謝每一位TA的評分，讓大家對課程內容、上課方式和作業等任何意見，盡不吝提出，我和TA一定會改善的，謝謝各位
1	2020-04-23 10:26:09	Everything is already good, clear and easy to understand the presentation. The TA is also very cute.
2	2020-04-23 10:31:16	老師真的很棒！課程內容講解很清楚有條理，可愛的TA，有TA很不錯！！
3	2020-04-23 10:57:43	老師教學認真，TA也很努力，希望可以成績回來，不知道社團自不自重呀，原文書翻的好
4	2020-04-23 11:12:05	老師教學認真，TA的可愛，就老師上課感覺立志考好了
5	2020-04-23 11:22:06	
6	2020-04-23 11:41:10	我覺得整上比較好，各師教本補充老師講不很的部分都可以專專題
7	2020-04-23 15:22:49	看看看這堂的上課方式滿我可以在不懂的地方多聽幾次老師！有個TA好可愛！也蠻有幫助時間老師，就是講解這些東西在考試前就看過是嗎？老師可以再看看是否再減少？謝謝老師
8	2020-04-23 16:40:23	我覺得很好 - - -
9	2020-04-23 17:07:40	我覺得很喜歡很好，有個TA很可愛
10	2020-04-23 18:11:15	老師教學認真，TA很用心，很喜歡老師在最後一堂課的感言，讓我覺得老師是個很棒的老師，也很感謝老師又可以用自己的步調來學習，而且很可愛的TA可以看，建議教師不要增加作業以外上課上的是很重的負擔ㄅ
11	2020-04-23 18:17:28	老師教學認真，TA很友善很棒
12	2020-04-23 19:31:51	老師講解很清楚的，可以錄播很好
13	2020-04-23 19:56:38	老師other棒~ TA很可愛XD學習很多收穫，作業可以考試前還有的內容，感謝各位老師！
14	2020-04-23 21:48:11	希望有更多TA的影片~
15	2020-04-23 22:15:23	老師TA都不錯了，謝謝喔~o/
16	2020-04-23 22:50:39	TA很可愛
17	2020-04-23 23:12:20	希望老師可以事先將上課老師PPT放到Moodle ring上，謝謝
18	2020-04-23 23:59:08	老師很棒，活潑的TA，整堂課都不已，已經老師了
19	2020-04-24 00:08:00	非常棒，老師跟TA都很可愛
20	2020-04-24 03:23:09	TA和老師都好可愛~~
21	2020-04-24 09:37:11	我覺得線能不能的上課還是比較好，我自己覺比較比較能專心，感覺效果上課，而且希望TA今天沒生病好好的
22	2020-04-24 09:54:16	我不喜歡也是一直很棒
23	2020-04-24 10:19:32	TA很可愛
24	2020-04-24 11:25:56	老師一直很用心，不管是教學作業都很用心，謝謝老師，有個不錯的TA❤ 期末也祝福大家平安順利過關！謝謝老師的教導！
25	2020-04-24 11:54:33	我覺得老師的教學方式很好，老師講的很清楚
26	2020-04-24 11:45:44	謝謝老師上課認真的教學，可愛的TA，讓我覺得很有趣，謝謝老師的教導，學長TA可以再一學下期上課沒有沒有課程的作業或考試會更棒XD
27	2020-04-24 12:56:11	TA已經很棒了
28	2020-04-24 13:57:41	老師講解很清楚，課程安排很好，TA很親切，TA很用心，謝謝老師及TA

29	2020-04-24 19:22:34	看了下A老師上課錄影畫面，可能老師上課在線上教學上課沒聽清楚的都能再聽一遍，筆記也不怕漏掉。
30	2020-04-24 22:20:16	請問TA學分BOLB?
31	2020-04-24 23:09:21	有些文字看得很模糊無法辨識，小小不便QQ
32	2020-04-25 09:31:52	我覺得計畫趣的作業，新鮮感有趣，參考以前要畫自己的作業，但這學期沒有，參考以前的作業沒找到答案，自己又上網查資料才比較能夠比對答案與否才能得高分。
33	2020-04-25 14:54:50	我覺TA~~~在空氣示意~很貴老師的三化設定好方老師是上的跟沒有的!!
34	2020-04-25 15:44:34	老師教得好，TA很幻默
35	2020-04-26 14:52:07	請助教或老師可以增加討論的時間，這學期的上課方式不佳，很多不能即時解答的問題要到下週討論，老師在影片裡也說老師會做筆記，但實際很難!
36	2020-04-26 19:58:38	老師加油
37	2020-04-26 21:41:33	優得還可以~~希望TA可以多多入鏡xd
38	2020-04-27 01:26:42	超棒一百分的謝謝老師
39	2020-04-27 02:06:19	
40	2020-04-27 10:41:06	我覺得不但ta很可愛
41	2020-04-28 08:11:26	老師教得蠻好的，先看作業已到以課程裡的互動上課的內容，課後有疑問會到老師，可以公布解答，或是正確的觀念，第一時間的回應不能夠改變。
42	2020-04-28 15:54:20	我覺得老師講得很棒，雖然不生動的也不老師也會一直提醒我們要到老師，TA的部分我覺得蠻沒有感人，而且老師沒了TA的影片，大家看了也覺得很有趣很可愛也很特別，所以我覺得老師的很棒了！三言老師了 謝謝~
43	2020-04-29 09:29:54	我覺得老師教得很好，都老師說，沒有什麼可方要改進的哈哈哈才月TA也蠻可愛~
44	2020-04-29 09:52:14	老師和TA說很棒！！
45	2020-04-29 10:21:40	

陸、 後續規劃

在經費許可的前提下，將進一步改進攝錄之設備

柒、 結論與建議

採預錄方式將授課影片上網供學生觀看，可避免同步上課發生網路不穩定所造成之困擾，比較不會影響學生之權益。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：中國古代科學（0551）

授課教師簽章：吳政憲



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	吳政憲
選課號碼+課程名稱	05511中國古代科學
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	122
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國古代科學
2.	課程英文名稱	Chinese Ancient Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	吳政憲（歷史系教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	120
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/dc/course/1082/100114.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化，那些要項會影響科技傳播的進程。
2.促進人文與科學的交流，期能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1.提供線上課程主要及補充教材
■2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■4.提供面授教學，次數： 5 次，總時數：__10__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：___次，總時數：____小時
□ 6.其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) w8808189@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 ■ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 ■ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 1. 期中、期末作業（共繳交兩次，取高分的一次為學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每短少 5 段影片 (90-100 分鐘以上)，視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素，特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類，科技如合與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	版表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		d.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 史料普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-Learning 之非同步教學、討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、條數與留言品質。

___歷史系（通識課程）___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0551____　　課程名稱：_____中國古代科學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程針對一般大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c 可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見、評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統操作及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效四項管理內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容，能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋，留言至少都在 150-200 字以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有意外與學生教學互動之收穫

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：日本與亞太區域發展（0423）

授課教師簽章：廖舜右 教授

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 19

柒、 結論與建議 19

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	廖舜右
選課號碼+課程名稱	0423 日本與亞太區域發展
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	119
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：□是 ■否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	日本與亞太區域發展（0423）
2.	課程英文名稱	The Development of Asia-Pacific Region and Japan
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：國際政治研究所
4.	授課教師姓名及職稱	廖舜右（教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任　□通識中心聘任　□以上合聘　□其他
6.	開課單位名稱(花卉屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技　□碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　■通識科目　□校定科目 □專業科目　□教育科目　□其他
10	部校定（本課程由那個單位所定）	□教育部定 ■校定　□院定　□所定　□系定　□其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12	選課別	■必修　□選修　□其他
13	學分數	3
14	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15	開課班級數	1

16	預計總修課人數	119
17	全英語教學	□是 ■否
18	國外學校合作遠距課程(有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內生接 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址	https://meet.google.com/vqs-sqho-wbf?fbclid=IwAR2Xyid85HlGAug0U9bKGTSXOv4yUEm6ltGDNfwB5bGXd5b9H7M7z9FtB9M
20	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/15.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程講解日本與亞太區域發展之關係，並配合名家講座等活動，使教學更為深入與生動。本課程的主要內容可歸納為三項，首先瞭解日本的文化與歷史背景，理解日本的政經背景。其次，分析當週日本與亞太最新時事，使教學接軌國際。最後，結合國際體系之外交競合，與日本內部的政經環境，使同學瞭解日本的戰略思維，建立理解日本的基本架構。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>本校各科系大學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1. 課程說明
2. Kahoot 1
3. 為何要研究日本
4. 道路正義。</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. 見微知著
2. 戰國三傑與日本文化
3. 拜訂畫成果說明</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>1. 萬世一系
2. 日本政治態度與社會互動</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>日本社會結構分析 I
內容 - 日本尚教問題
歷史教科書議題</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>清明節連假(運動會補假)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>日本社會結構分析 II
內容：校園霸凌與已讀無視</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1. 釣魚台風雲
2. 高齡社會與消費行為</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>專題演講：
台日經貿互動：表裡日本（郭永興教授）</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>亞太區域的結構變遷
日本冬令營心得分享</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>日本動漫文化介紹
內容：Cosplay 簡介
活動：Cosplay 過程、展演與互動</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>亞太區域政經座談會</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>1.口述歷史：台日中的歷史情仇
(李憲宏先生)
2.日本打工度假經驗分享</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>1. 東北亞局勢分析</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			2 東南亞局勢分析			
		15	亞太經濟合作的發展與演變			3
		16	1. Kahoot 2 2. 公布累計成績			3
		17	期末考試	3		
		18	成績確認	3		
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 □ 2.提供線上非同步教學 ■ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__18__小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數：__12_ 次，總時數： 48 小時 ■ 6.其它：在臉書群組讓學生寫作業，並在 iLearning 平台上發布教學 PPT。				
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息修佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、修佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ■ 其他相關功能（邀請學生參與研究所演講活動）				
六	師生互動討論方式	shunyo@dragon.nchu.edu.tw				
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上說明作業內容 ■ 2.線上即時作業填答 □ 3.作業檔案上傳及下載 ■ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）				
八	成績評量方式	由於受到 COVID-19 疫情影響，本學期後改為遠距教學模式，學期成績計算方式為：線上期中考、實體教室期末考各佔 30%；作業成績 20%；出席成績 20%(線上點名)，以評量修課者的學習表現。				
九	上課注意事項	準時出席。				

參、 預期目標／效益

此堂課原為面授教學，後因新型冠狀病毒影響改為遠距教學。雖改為遠距教學，但教師將以Google Meet為教學平台，與同學直播互動。此平台可讓同學及時回饋，讓課程不因遠距關係，而效益降低；反而仍可讓同學了解日本歷史文化、局勢發展狀況等。

且除了與同學直播互動教學，助教也會在臉書社團發布作業，讓同學能在貼文留言區直接回覆，不影響同學作業繳交，更有利於紀錄作業繳交狀況。

至於期中、期末考試，也將以線上下載考卷後(申論題)，寫完再重新上傳，並設有時間限制，同學即不會因此而作弊等，讓考試狀況不會因線上填寫而產生更多問題。

綜上所述，故本課堂將不因遠距教學，而無法達成預期目標　認識日本歷史文化；理解亞洲國家局勢發展狀況—反而將更有助於同學參與此門課程。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之1/2	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	件)	3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生對數紀錄與非同步	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

__國際政治所____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__0423_____　　課程名稱：___日本與亞太區域發展_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)■適當 (2)□待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(是否有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

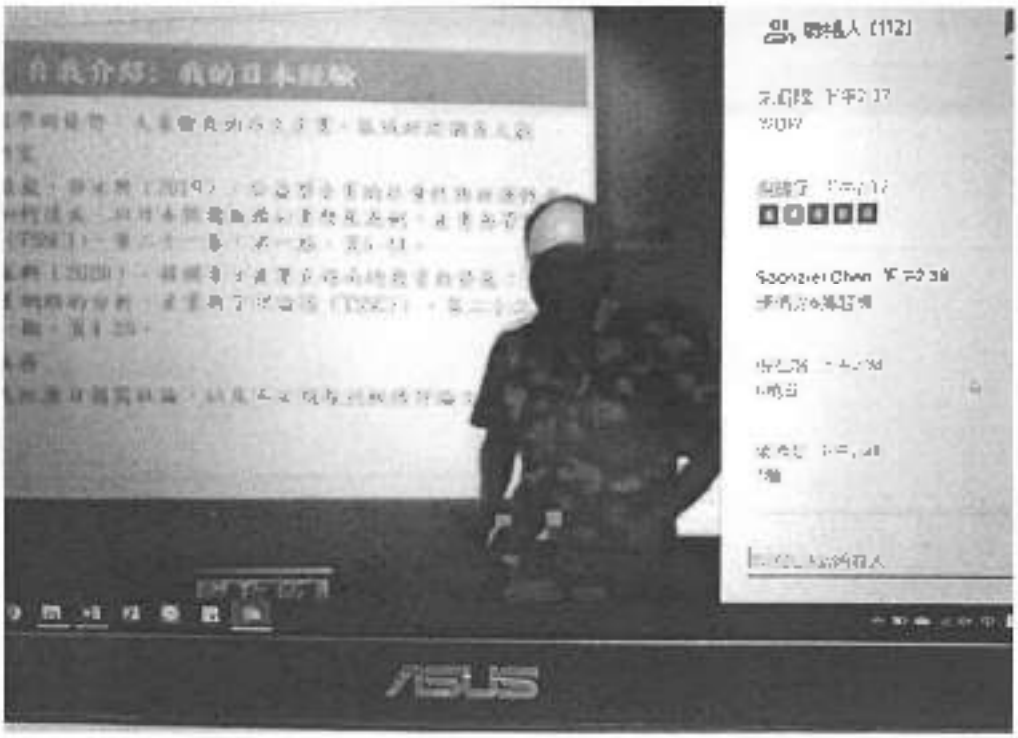
由於本課程修課人數達百人以上，配合政府防疫政策和校園公共衛生，本學期以Google Meet進行遠距教學授課。師生透過本平台進行交流，教師以直播方式教學，每週也邀請二至三位同學於實體教室與老師互動；學生也能立即於留言區留言，並由助教及時回饋予老師。

至於出席方面，本課程以線上點名系統Zuvio，記錄每堂課學生之出席狀況。如在平台遇到使用上問題，同學們仰能在臉書社團上及時連絡助教(https://www.facebook.com/groups/1234263076963692/about)，尋求協助。

學習情形：



線上直播教學情形

	線上直播教學情形
	線上直播教學情形



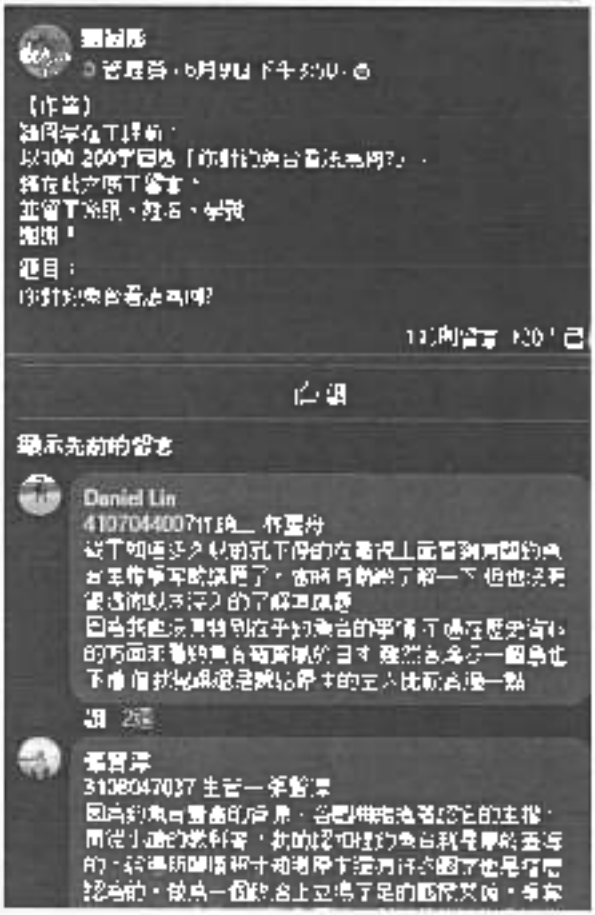
線上直播教學情形



線上點名系統。(本課堂最後修課人數為118人)







課間作業於臉書，同學及時於留言區回覆。

執行狀況：

受到新冠狀疫情影響，本門課程於1082學期開始後一個月便依校方防疫委員會規範，轉為遠距教學。雖遠距模式削弱與同學的互動，但每週皆邀請三位同學，並進行1.5公尺社交距離，與老師直接在教室進行互動。而其餘同學以Google Meet為觀看平台，進行同步遠距教學，並即時於平台打字回應授課老師問題，同學們於線上回應踴躍。

除了上遠教學不因改為線上而課效益降低，在課堂中也以線上點名平台Zuvio進行點名，以確認同學出席狀況，每堂課同學們出席狀況甚佳；助教們在課間會將作業放置在臉書社團，讓同學在課堂後能直接於留言處回答問題，讓學習效果提升。

至於期中考試，我們將考卷上傳至學校教學平台iLearning後，同學們於時間內下載考卷，再

將自己的想法以 word 呈現，並回傳至 iLearning，同學們在考試期間，並無向教師或助教反應問題，故從此得知以此方式考試是沒有問題的。而期末考試由於疫情趨緩，便改為實體教室考試。

總體來說，儘管與學生實體交流的機會減少，但透過以上方式，原始課程預定教學目標仍順利落實。

陸、 後續規劃

有了本學期經驗，若 109-1 學期百人以上課程又再次因新型冠狀肺炎須改為遠距教學，教師所更能以有效方式教學，且部分同學們亦有遠距教學之經驗，可以相互交流，使未來之雙方互動能夠較為順暢與高效。

柒、 結論與建議

雖上開提及遠距教學之便利性與效益性，但實際上仍面臨許多問題，列點如下：

1. 因校內使用直播平台之限制，故改採 Google Meet 作為遠距教學平台，然 Google Meet 使用方法簡單，但若同學使用之電子產品較老舊或網路速度較慢，便會影響直播品質，雖在課堂間助教們也有提醒同學使用筆電會有較好的觀看品質，抑或在家中使用無線基地台網路，但這仍舊會是遠距教學過到之障礙。

2. 由於採遠距教學，學生上課方式可能為邊聽邊做事，且通常學生不會開啟視訊鏡頭，雖然多數學生在留言區回覆踴躍，仍無法確定部分學生是否投入課程，這是遠距教學模式需要克服的面向，或許之後會傾向建議同學開啟鏡頭，抑或訂定遠距教學規範。

3. 校方提供之線上教學平台有其技術性限制，例如 iLearning 直播平台只能讓百人以下參與，但改採遠距教學方式之課程人數皆超過百人，使教師操作更加難行，故希望能提升平台之可用性抑或開發更多直播教學平台供教師及學生使用。

4. 因改採遠距教學模式，讓課程增加行政庶務，故盼能調高可用資金，以方便教師及助教運用經費，提升課程效益。

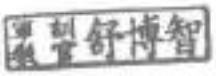
遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：學生事務處(學生安全輔導室)

課程名稱：國防教育：全民國防

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....188

柒、 結論與建議.....188

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生事務處(學生安全輔導室)
授課教師	舒博智
選課號碼+課程名稱	(0435) 國防教育：全民國防
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	121
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且院有超連結開覽。
3. 本件投報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：全民國防
2.	課程英文名稱	National Defense Education: All-out Defense
3	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4	授課教師姓名及職稱	舒溥智 教官
5.	師資來源	□專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他
6.	開課單位名稱(教師屬學院及相系所名稱)	學生事務處(學生安全輔導室)
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.44
15.	開課班級數	1
16.	預計選修課人數	121
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外單班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25239/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/16.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	透過本課程學生能瞭解，全民國防的意義與源起及重要性並體認經濟、文化、心理與國防的關係，進而從全民國防教育的功能中，體認現代國防就是全民參與、全民動員的總體防衛。 強化同學全民國防理念，增進同學國防知識，進而提升憂患意識並強化愛國意志，並期望同學從課程中體認國家安全的憂患意識及全民國防的重要，在心理上認同全民國防，在行動上支持全民國防，進而落實全民國防理念。
二	適合修習對象	學士班同學
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	說明上課紀律要求、簡介課程進度、實施方式、成績評定方式，交通及質居安全、反卻騙及校園藥物濫用防制宣導及第一章緒論。	2		
2	第二章 全民國防的意義與源起	2		
3	第三章 我國實施全民國防的體系架構與理論基礎	2		
4	第四章 全民國防與綜合性安全概念 第一節 我國安全情勢與全民國防	2		
5	第四章 全民國防與綜合性安全概念 第二節 國防與經濟		2	
6	第四章 全民國防與綜合性安全概念 第三節 文化與心理		2	
7	第五章 我國實施全民國防的概況與願景		2	
8	第六章 國防知能 第一節 軍人禮節		2	
9	期中學習單繳交		2	
10	第六章 國防知能 第二節 警衛勤務		2	
11	第七章 國防知能 軍紀與申訴制度		2	
12	第八章 軍法教育 第一節 認識軍法 第二節 陸海空軍懲罰法		2	
13	第八章 軍法教育 第三節 陸海空軍刑法		2	
14	第八章 軍法教育 第四節 軍事審判法-平、戰時軍人犯罪之審判及量刑區別		2	
15	第八章 軍法教育 第五節 軍法案例分析與分紹		2	
16	第九章 愛國教育 第一節 軍隊紀對國軍建軍與備戰的重要性		2	
17	第九章 愛國教育 第一節 軍法教育與實踐對部隊戰力之影響研究與討論		2	
18	期末作業繳交		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教

		■4. 提供面授教學，次數：14 次，總時數：8 小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □ 6. 其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	[LEARNING 留言討論，有提供 EMAIL:pochihstu@pchc.edu.tw 及辦公室聯絡電話 04-2284025] 及校安專線 04-22870885,有問題可隨時運用各管道提問。
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	期中學習單及期末作業各佔 30%，平時成績依面授出席率及線上課程學習紀錄佔 40%
九	上課注意事項	確實觀看線上課程簡報、影片及補充教材並按時繳交作業

參、 預期目標／效益

一、透過本課程學生能瞭解，全民國防的意義與源起及重要性

二、體認經濟、文化、心理與國防的關係，進而從全民國防教育的功能中，瞭解現代國防就是全民參與、全民動員的總體防衛。

三、強化同學全民國防理念，增進同學國防知識，進而提升憂患意識並強化愛國意志。

四、期望同學從課程中體認國家安全的憂患意識及全民國防的重要，在心理上認同全民國防，在行動上支持全民國防，進而落實全民國防理念。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，還請另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程教學大綱對於課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有詳細說明。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	配合教材提供案例或影片，補充資料等供學生參考，以多媒體媒介方式讓學生更有興趣及更容易理解課程所表達內容。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	版表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依教育部全民國防教育及軍事訓練課程時數編定教材內容，份量合適。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依教學經驗及實際情況調整方式及教學內容，以減低學生學習壓力。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自 4 月 6 日起實施非同步教學，除課程簡報、教學影片及補充資料外，另錄學習單及作業，學生如有疑問均可透過期初所留各種聯絡方式，快速的可與本人討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	配合學習單及期末作業，可瞭解學生對課程內容之理解程度。學生 EMAIL 或來電所提問事項，均可即時回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教材簡報及教學輔助影片，均透過系統化整理，讓學生能以更簡單的方式來理解課程內容，並定時檢視學生點閱狀況，線上學習單及作業均設定提醒及發公告通知並再以 EMAIL 副知，作業繳交及教材點閱及影片收視狀況等學習歷程均納入成績計算當中，以提高學生投入課程之程度。

學生事務處(學生安全輔導室)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期： 108-2　　選課號碼：0435　　課程名稱：國防教育：全民國防			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程教學大綱對於課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有詳細說明。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合教材提供案例或影片、補充資料等供學生參考，以多媒體媒介方式讓學生更有興趣及更容易理解課程所表達內容。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依教育部全民國防教育及軍事訓練課程時數編定教材內容，份量合適。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依教學經驗及實際情況調整方式及教學內容，以減低學生學習壓力。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自 4 月 6 日起實施非同步教學，除課程簡報、教學影片及補充資料外，另指學習單及作業，學生如有疑問均可透過期初所留各種聯絡方式，快速的可與本人討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	配合學習單及期末作業，可瞭解學生對課程內容之理解程度。學生 EMAIL 或來電所提問事項，均可即時回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其分量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教材簡報及教學輔助影片，均透過系統化整理，讓學生能以更簡單的方式來理解課程內容，並定時檢視學生點閱狀況，線上學習單及作業均設定提醒及發公告通知並再以 EMAIL 副知，作業繳交及教材點閱及影片收視狀況等學習歷程均納入成績計算當中，以提高學生投入課程之程度。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

一、實際執行

(一)課前準備：

1.將課程簡報及教學影片、補充資料上傳ILEARNING，俾利學生收視課程。

56	簡報一，各國全民國防介紹第一，二節(0406、0...	舒博智	550	0	04-27 12:47	✕
57	1.以色列和巴勒斯坦(06'30)(配合簡報一 P.9) 06...	舒博智	219	0	04-27 12:46	✕
58	2.挑戰新聞軍事精華版--國防堅若磐石的以色列(...	舒博智	200	0	04-27 12:46	✕
59	3.【天下雜誌】以色列小國強大的根源：軍事和...	舒博智	171	0	04-27 12:46	✕
60	4.獨立特派員-以色列國防軍-就是愛當兵(30'01)(...	舒博智	180	0	04-27 12:46	✕

頂次	標題	發表人	人氣	討論	更新時間	動作
61	5.獨立特派員 318集 (以色列國防軍 女兵卡拉卡)(...	舒博智	189	0	04-27 12:45	✕
62	6.以色列生存性安全需要不可行的和平方案1(05'...	舒博智	160	0	04-27 12:45	✕
63	7.以色列生存性安全需要不可行的和平方案2(06'...	舒博智	163	0	04-27 12:44	✕
64	8.為什麼沒人入侵瑞士 (Why No One Invades Sw...	舒博智	178	0	04-27 12:43	✕
45	補充教材影片	舒博智	285	0	04-27 13:43	✕
46	簡報二，各國全民國防介紹第三，四節(0413、0...	舒博智	379	0	04-27 13:27	✕
47	1.102.6中天新聞,新加坡國土小,用「鵬光」擋住...	舒博智	158	0	04-27 13:27	✕
48	2.台灣人眼中的新加坡(配合簡報二 P.5) 06'46	舒博智	162	0	04-27 13:27	✕
49	3.新加坡電影Ah Boys To Man 新兵上傳預告 (2'...	舒博智	143	0	04-27 13:27	✕
50	4.挑戰新聞軍事精華版--監督的新加坡的國防(05'...	舒博智	146	0	04-27 13:26	✕
51	5.新加坡民防常訓介紹(01'08)(配合簡報二 P.13) ...	舒博智	146	0	04-27 13:26	✕
52	6.挑戰新聞軍事精華版 新加坡國土部隊有台灣(...	舒博智	132	0	04-27 13:22	✕
53	7.中天新聞,死於嚴重肺炎,學光燈聯世事課91號2...	舒博智	143	0	04-27 13:21	✕
54	8.大陸國防教育日,軍地攜手舉行多樣的宣傳活動...	舒博智	145	0	04-27 13:05	✕
55	9.中共慶祝戰勝利,我國防部批 -扭由歷史-民視新...	舒博智	144	0	04-27 13:04	✕

24	簡報三．全民國防相關介紹(5月份課程)	經博智	457	0	05-21 16:35	✕
25	1.911恐怖攻擊(04'06)(配合簡報三P.3) 04:06	經博智	172	0	05-21 16:12	✕
26	2.強化全民國防．確保國家永續發展(10:07)(配合...	經博智	150	0	05-21 16:11	✕
27	3.台海危機回顧(04'50)(配合簡報三P.8) 04:50	經博智	171	0	05-21 16:00	✕
28	4.玩世紀帝國忙碌全民國防(01:45(配合簡報三P.1...	經博智	136	0	05-21 15:59	✕
29	5.華聯全民動員對抗極國(07'55)(配合簡報三P.12...	經博智	149	0	05-21 15:58	✕
30	6.全民國防的概念(05'44)(配合簡報三P.20) 05:44	經博智	153	0	05-21 15:56	✕
31	7.以色列的生存與安全(05'35)(配合簡報三P.23) ...	經博智	146	0	05-21 15:55	✕
32	8.末日之戰以色列女兵(8:52)(配合簡報三P.24) ...	經博智	141	0	05-21 15:51	✕
33	9.挑戰新聞軍事精華版--國防堅持磐石的以色列(...	經博智	148	0	05-21 15:50	✕
34	10.受全民皆兵政策影響 瑞士家戶擁擠無礙治安(...	經博智	140	0	05-21 15:48	✕
35	11.萬安42實況(3:49)(配合簡報P.31) 03:49	經博智	149	0	05-21 15:31	✕
36	12.萬安42宣導(5:13)(配合簡報P.31) 05:13	經博智	147	0	05-21 15:31	✕
37	13.戰時救火演習(01'25)(配合簡報P.32) 01:25	經博智	141	0	05-21 15:29	✕
38	14.全民動員防救火..風雨馳援1分鐘(01'00)(配合...	經博智	143	0	05-21 15:27	✕
39	15.同心20號演習教召部隊編成(0'30)(配合簡報P...	經博智	216	0	05-21 15:17	✕
40	16.心心共鋒存你身邊(01'14)(配合簡報P.41) 01:14	經博智	140	0	05-21 15:16	✕
41	17.信心是無形的戰力(0'32)(配合簡報P.44) 00:32	經博智	239	0	05-21 15:15	✕
42	18.2020兩岸軍力比較(2:19)(配合簡報P.46) 02:19	經博智	143	0	05-21 15:12	✕
43	19.海陸戰鬥營.體驗國軍現代裝備(02'10)(配合簡...	經博智	146	0	05-21 15:10	✕
44	20.全民國防教育國防文物及軍事遺址介紹系列...	經博智	161	0	05-21 15:09	✕

國防教育：全民國防
National Defense Education: All-out Defense (0435)

教材

項次	標題	發佈人	人氣	討論	更新時間	動作
1	單元五 · 軍紀教育(含申訴制度) (6/29~7/3補充...	許博智	173	0	06-21 10:30	✕
2	1.軍格的重紀 (1'58) (配合講義五P.4) 01:58	許博智	122	0	06-21 10:29	✕
3	2.愛校同袍的重力 (4'00) (配合講義五P.8) ...	許博智	108	0	06-21 10:28	✕
4	3.團結力抗強敵 (3'25) (配合講義五P.9) 03:...	許博智	107	0	06-21 10:27	✕
5	4.軍風紀訓練 (4'04) (配合講義五P.11) 04:02	許博智	126	0	06-21 10:26	✕
6	5.天宣誓 (6'27) (配合講義五P.13) 06:27	許博智	106	0	06-21 10:25	✕
7	6.國防部1985區域發預專輯 (1'41) (配合講義...	許博智	102	0	06-21 10:24	✕
8	7.役男申訴專案重申案例 (4'28) (配合講義五P...	許博智	102	0	06-21 10:23	✕
9	8.1985自救救自軍團處理 (2'04) (配合講義五...	許博智	116	0	06-21 10:22	✕
10	9.軍中霸凌申訴委員會 (3'39) (配合講義五P.4...	許博智	104	0	06-21 10:21	✕
11	單元四 · 軍人禮節與軍中通則 (6月份補充教材)	許博智	175	0	06-21 10:14	✕
12	1.依憲自由基本權保障概說 (0'56) (配合講義四P.5...	許博智	129	0	06-20 17:44	✕
13	2.役男基本義務-徵兵 (3'08) (配合講義四P.7...	許博智	111	0	06-20 17:44	✕
14	3.陸長好 (2'29) (配合講義四P.14) 02:29	許博智	127	0	06-20 17:43	✕
15	4.對軍校生服裝的要求 (1'00) (配合講義四P.1...	許博智	109	0	06-20 17:42	✕
16	5.愛烈特遣兵交換實習 (5'45) (配合講義四P.2...	許博智	113	0	06-20 17:42	✕
17	6.出入營區應受檢查 (1'54) (配合講義四P.25...	許博智	105	0	06-20 17:41	✕
18	7.駐守門禁的要求 (1'20) (配合講義四P.28) ...	許博智	110	0	06-20 17:40	✕
19	8.軍兵化時危機立大功 (2'23) (配合講義四P.3...	許博智	109	0	06-20 17:39	✕
20	9.海豚學生的特種人救難 (1'08) (配合講義四P...	許博智	116	0	06-20 17:38	✕
21	10.中將指揮致舞士氣 (1'46) (配合講義四P.37...	許博智	105	0	06-20 17:38	✕
22	11.支援兵指揮區域聯合行 (2'13) (配合講義四...	許博智	115	0	06-20 17:36	✕
23	12.通訊傳輸不通 (1'17) (配合講義四P.47) ...	許博智	127	0	06-20 17:35	✕

2. 線上作業及學習單以公告提醒並由系統寄發EMAIL提醒，作業繳交期限前由系統設定會再以寄發EMAIL通知：

歷史公告 新增公告

課程公告 (2)

編號	標題	人數	發布時間	動作
437...	108學年度第二學期期中學習單及期末作業相關事宜 (已過期) HOT	184	06-20	
410...	5月份課程~ (已過期) HOT	405	05-21	
377...	109年軍事情報局召生簡單(不看會後悔) (已過期) HOT	157	04-28	
375...	關於點名~ (已過期) HOT	249	04-27	
358...	0413總程發點再上傳~ (已過期)	229	04-13	
352...	關於調查及自主健康管理等部分 (已過期)	166	04-08	
348...	全民國防非同步授課點名方式(重要) (已過期)	340	04-06	
348...	0406全民國防課程 (已過期)	324	04-06	
347...	156國防課課程相關注意事項~ (已過期)	114	04-05	

作業

108學年度第二學期全民國防教育期中學習單

成績比重: 30%

期限: 2020-07-04 00:00 (光輝書工)

[illegible]

補充:

附件: 108學年度第2學期國防教育課程-全民國防教育期中學習單.docx

已交名單 (121)

[illegible]

作業

108學年度第二學期全民國防教育期末作業

成績比重: 30%

期限: 2020-07-04 00:00 (光輝書工)

[illegible]

補充:

附件: 108學年度第2學期國防教育課程-全民國防教育期末作業.docx

已交名單 (121)

[illegible]

(二)學生學習情形：

1. 依課程內容實施期中學習單及期末作業，藉以瞭解學生學習狀況。



作業

順次	標題	期限	評分/繳交	動作
1	108學年度第二學期全民國防教育期中學習單	07-01 00:00	0 / 121	
2	108學年度第二學期全民國防教育期末作業	07-01 00:00	0 / 121	

2. 告知學生線上作業及學習單及教材點閱狀況等線上學習歷程均納入成績評量，藉以提升學生學習狀況，並定期檢閱學生線上課程點閱狀況並紀錄。



學習紀錄

順次	教材	次數	最近瀏覽	閱讀時間
28	簡報一　各國全民國防介紹單一．二新(04:06．04:13)	9	05-22	01:32:01
29	18.2020兩岸軍力比較(2:19)(配合簡報P.46)	1	05-02	2:19
30	20.全民國防教育國防文物及軍事建北介紹系列專輯:江新(07'11)(..	1	05-02	8:09
31	19.海陸戰鬥機.雅駝直昇機現代裝備(02'10)(配合簡報P.64)	1	05-02	8:09
32	12.高雄42重砲(5:13)(配合簡報P.31)	1	05-02	15:19
33	17.國心是無形的戰力(0'32)(配合簡報P.44)	1	05-02	14:56
34	14.全民動員防災演練 電視動畫1分鐘(01'00)(配合簡報P.33)	1	05-02	15:05
35	15.國心20號青年學校召開誓師成(0'30)(配合簡報P.40)	1	05-02	15:01
36	16.[illegible]共降互信勇渡(0'14)(配合簡報P.41)	1	05-02	14:56
37	13.動員打交通習(01'25)(配合簡報P.32)	1	05-02	15:19
38	11.高雄42重砲(3:49)(配合簡報P.31)	1	05-02	14:17
39	10.全全民國防政策影響 瑞士軍戶籍權無罪告未(3:02)(配合簡報三..	1	05-02	14:15
40	9.挑戰新聞軍事編輯組--國防型電影三部曲系列(3:47)(配合簡報三P...	1	05-02	14:22
41	7.以色列的全民國防全(05'35)(配合簡報三P.23)	1	05-02	21:21
42	5.國防全民動員防抗準備(07'55)(配合簡報二P.12)	1	05-02	21:19
43	8.我日之勤以色列女兵(8:52)(配合簡報三P.24)	1	05-02	7:05
44	4.民世紀保護台灣全民國防01:45(配合簡報三P.10)	1	05-02	8:08
45	2.強化全民國防、確保國家永續發展(10:07)(配合簡報P.7)	2	05-22	6:12
46	3.台灣危機圖鑑(04'50)(配合簡報三P.8)	2	05-22	6:04
47	補充教材影片	3	05-12	01:33:17
48	4.挑戰新聞軍事編輯組--全民防衛動員(05'24)(配合簡報二P..	1	04-28	10:21
49	9.中共電視戰勝利.我國特部隊 -指揮官-民視新聞(02'42)(配合簡...	1	04-28	13:16
50	8.大型海洋的專員.重型機手參行參考的直昇機動.機降武的實施(02'..	1	04-28	13:13
51	6.挑戰新聞軍事編輯組--新加坡是為國家在台灣(07'04)(配合簡報二...	1	04-28	17:19
52	7.中共新聞.死亡數量猜疫.事件調查世事為91號2015.03(01'46)(配..	1	04-28	4:08
53	5.新加坡民防案例介紹(01'08)(配合簡報二P.13)	1	04-28	1:24
54	3.新加坡電影Ah Boys To Men 前兵正傳預告 (2'16) (配合簡報二..	2	04-28	3:25
55	2.台灣人眼中的新加坡(配合簡報二P.5)	1	04-27	3:32
56	8.為什麼沒人入侵瑞士 (Why No One Invades Switzerland)(03'12)(	1	04-27	21:21

二、自我評鑑：

透過全民國防課程及多元影片教學使學生能瞭解、全民國防的意義與源起及重要性並體認經濟、文化、心理與國防的關係，進而從全民國防教育的功能中，體認現代國防就是全民參與、全民動員的總體防衛；另透過軍事訓練國防知能課程，學生可學習到軍人禮節、警衛勤務、國軍申訴制度及法律服務等知能，讓學生可提早理解未來面對的軍事訓練是何內容，而學生後續回饋在軍旅生涯都會想起在學校上的這個課程，十分有幫助。

陸、 後續規劃

維持現在課程內容多元及專業，並配合現在制度的變化或規定修訂調整課程，並將課程補充部分能更吸引學生注意力，進而提高學生對於國防事務瞭解意願及興趣，俾利提高學生全民國防知能。

柒、 結論與建議

本課程的設計以強化學生國家意識及愛國意志，並提高認知全民國防的重要性，增進國防知能，軍事訓練課程部分讓學生可以學習到軍人禮節、警衛勤務、國軍申訴制度及法律服務等知能，讓學生可提早理解軍旅生活，以降低未來面臨軍事訓練的恐懼感，更能專心投入訓練獲得更好的成效。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：中國古代科學（0552）

授課教師簽章：吳政憲 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	吳政憲
選課號碼+課程名稱	0552+中國古代科學
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	119
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條「學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位製具教學計畫，報大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經前條相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並經有效連結瀏覽。
3. 本作授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國古代科學
2.	課程英文名稱	Chinese Ancient Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 填填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	吳政忠（歷史系教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	120
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://www.nchu.edu.tw/upfile/center/files/decourse/1082/100117.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化，那些變項會影響科技傳播的進程。
2.促進人文與科學的交流，期能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) w880818@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) □ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 1. 期中、期末作業（共繳交兩次，取高分的一次為學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每短少 5 段影片（90-100 分鐘以上），視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素，特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類，科技如何與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行此單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表、評分件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 更科普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋、瞭解學生對授課內容理解之程度
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、條數與留言品質。

___歷史系（通識課程）___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_ 選課號碼：_0552_ 課程名稱：_____中國古代科學			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程針對一般大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.含宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見、評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統操作及現況(含有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容，能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋，留言至少都在 150-200 條以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有操做與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性，

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有更多與學生教學互動之收穫

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：學生安全輔導室

課程名稱：國際情勢

授課教師簽章:于力真教官 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生安全輔導室
授課教師	于力真
選課號碼+課程名稱	0440 國防教育:國防政策
修別	□必修 ■選修
學分數	2 學分
修課人數	127
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修課對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本作業簡大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 〔本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否〕

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：防衛動員
2.	課程英文名稱	National Defense Education: National International Situations
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所：
4.	授課教師姓名及職稱	于力真教官
5.	師資來源	□專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.33(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	119
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26093/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/18.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1.立足台灣，放眼天下；放眼全球，深耕台灣。 2.發展國際宏觀視野以期掌握全球未來趨勢。 3.從國際議題討論培養反思批判能力
二	適合修習對象	本校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	認識同學，簡介課程進度及實施方式、成績評定說明及友善校園週安全宣導、緒論	2		
2	中華民國108年國防報告書摘述	2		
3	國際情勢的內容與義意	2		
4	區域安全的趨勢		2	
5	區域安全 美、歐、非洲區域情勢與重要安全議題		2	
6	亞太重要安全議題		2	
7	中國大陸軍事現代化與軍事崛起		2	
8	軍事現代化的調整作為 對臺海及亞太情勢等產生影響		2	
9	美國重返亞太與再平衡策略		2	
10	國際重要安全議題		2	
11	網路戰的出現		2	
12	國際重要安全議題 糧食安全		2	
13	氣候變遷與全球暖化		2	
14	地緣戰略與傳統領土主權問題		2	
15	恐怖主義的威脅		2	
16	人口流動與非法移民		2	
17	資訊安全		2	
18	海上安全與觀光安全		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上課程主要及補充教材 ■2.提供線上非同步教學 □3.有線上教師或線上助教 ■4.提供面授教學，次數：__3__次，總時數：__6__小時 □5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □6.其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □個人資料

		■課程資訊 ■其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 ■ 互動式學習設計(師天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 可隨時於討論區發言討論， https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26093/discuss/
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 說供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ■6. 其他做法:繳交期中、期末學習單，以及每週課程回饋單
八	成績評量方式	一、出席率及課堂表現(每週教材點開收視及心得回饋單填寫繳交)40% 二、各章節章單元學習單60%
九	上課注意事項	各章節隨報確實收看，心得回饋及學習單均以開報上課內容為主。

參、 預期目標／效益

一、 預期目標:

主要聚焦於冷戰後全球區域情勢變化，觀察亞太區域情勢發展及兩岸關係發展現況對台灣之影響。以多面向互動學習，鼓勵學生參與討論，藉此深化全民國防教育。

二、 預期效益:

1. 使學生了解國際情勢與區域安全情勢的現況與轉變。
2. 使學生認識當前國際重要安全議題，如地緣政治、新戰爭型態、大規模毀滅性武器、恐怖主義、糧食安全、跨國人口流動、能源安全、氣候變遷、文化與資訊安全等；並了解這些議題與我國息息相關。
3. 使學生認識當前國家處境與思索長治久安之道，進而體認國家政策的重要性，落實全民國防理念。
4. 使學生建立正確敵情觀念，了解「無敵國外患者，國恆亡」的道理。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	教材配合國際情勢相關資料提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課程

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	回饋單，提供學生反思活動。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主管單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自 3 月 16 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對國際情勢議題有相關討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據，另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一mail提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

___國際情勢____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__0443____　　課程名稱：____國際情勢_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教材配合國際情勢相關資料提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	本課程係經通識中心核定通過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程雖自 3 月 16 日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對國際情勢議題有相關討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單、學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一 mail 提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 每週課程簡報及教材置放於Liearning後，均已mail提醒同學限期點閱，並以課程點閱情形做為平時成績及出缺席依據。

圖



二、 請同學點閱觀看每週課程後，於討論區提問並互動討論，以利學習及反思，能進一步深入了解課程內容。



三、 針對未破實點閱同學，每週另以mail提醒，藉以掌握學生課程進度及理解度。

陸、後續規劃

無

柒、結論與建議

無

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心/分子生物學研究所

課程名稱：0503 生命的動力與延續

授課教師簽章：賴建成教授(召集人)

分生所 8 位專任教師一同授課



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心/分子生物學研究所
授課教師	賴建成教授(召集人)、分生所8位專任教師一同授課
選課號碼+課程名稱	0503 生命的動力與延續
修別	□必修 ■選修
學分數	2 學分
修課人數	118 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	0503 生命的動力與延續
2.	課程英文名稱	The Vitality and Sustainability of Life
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	楊建成教授(召集人)，分生所8位專任教師一同參與授課
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(校所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心/生命科學院 分子生物學研究所
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2學分
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1班
16.	預計總修課人數	120人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://osa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/19.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>當今生物科技進展迅速，深切影響著未來人類社會、文化及經濟等發展，而探討生物科技層面時，首先須了解生命現象。生命現象包含了動物、植物、微生物及與環境間的交互關係，這些生命現象與我們日常生活中息息相關，但其作用及影響方式卻不是大家都能熟知理解。本課程希望利用通俗易懂的方式，藉由生命現象知識的分享及對生物技術發展的介紹，充實非生命科學背景的大學部同學，在這方面的基礎知識之需求，更進一步能提供他們面對未來人文、社會及經濟等各層面的挑戰。
本課程教育目標：期許學生能增進「表達與溝通能力」、「拓展生活與知識視野」、「解決問題與改善社會的能力」及培養對「生命與自然的熱愛」。
本課程核心能力：
1、 增進學生對生命科學之精神與方法的認識。
2、 增進學生對生命科學領域之最新進展的了解。
3、 增進學生對生命科學領域與現代生活之關係的認識。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>本校大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>生命的動力：生物構造與環境的互動/生長與生殖</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>生命的動力：基因體與基因工程</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>健康守護者：經絡調理</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>微生物對人類的挑戰：細菌及真菌</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>健康守護者：另類醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>分子生物與長壽科技：長壽基因</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>微生物對人類的挑戰：病毒</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>健康守護者：飲食與健康</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考週</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>健康守護者：免疫系統</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>健康守護者：免疫系統</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>健康守護者：細菌殺手：噬菌體</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>健康守護者：親子血緣之分子鑑定</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>分子生物與長壽科技：疾病標誌與預防醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>分子生物與長壽科技：疾病標誌與預防醫學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分子生物與長壽科技：植物生技與健康</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		17	分子生物與長壽科技：植物生技與健康		2	
		18	成績公告及未及格學生進行課程補救及補考	4		
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 □3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__12__小時 ■5. 提供線上非同步教學，次數：__13__次，總時數：__26__小時 □6. 其它（請說明）			
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □個人資料 ■課程資訊 □其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■最新消息發佈、瀏覽 ■教材內容設計、觀看、下載 □成績系統管理及查詢 ■進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 □互動式學習設計(聊天室或討論區) □各種教學活動之功能呈現 □其他相關功能（請說明）			
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 教師時間：每周一上午 9 點-10 點 Email 信箱：alj_tsai@dragon.nchu.edu.tw 對應窗口：分子生物學研究所辦公室蔡艾莉小姐			
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 □5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）			
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 時間內開請課程完成 35% 每次課堂測驗 65%			
九	上課注意事項	須於時間內完成課程開請及每堂課程測驗			

參、 預期目標／效益

本課程因修課人數為 120 人，適逢新冠肺炎關係，依本校防疫規定，超過 100 人之課程需進行遠距教學方式，且考量 iLearning 系統之線上同步教室至多只能容納 100 人，故此課程實施非同步遠距教學方式進行授課。

在第一週到第四週實施實體上課，依規定於 109 年 4 月 10 日實施遠距教學，故第 5 週至第 18 週實施遠距教學，而遠距教學授課方式，本所利用 Evercam 系統，進行錄影，在將相關資料置放於 iLearning 上，並請學生依上課時間，至平台進行上課，並規定最少閱讀時間，以取得每堂課程之閱讀成績 3 分。此外，於每堂課程結束後，進行線上測試，此測試滿分為 5 分。累計每次課程之閱讀成績及測驗成績，即最後學期成績。

此課程已授課多年，每學期開設 2 門，每門課程之修課人數至少 120 人~150 人，且選課時候補人數都超過百人以上，可說是熱門的課程。此門課程主要是希望可讓修課學生了解生命現象，生命現象包含了動物、植物、微生物及與環境間的交互關係，這些生命現象與我們日常生活中息息相關，但其作用及影響方式卻不是大家都能熟知理解。本課程希望利用通俗易懂的方式，藉由生命現象知識的分享及對生物技術發展的介紹，充實非生命科學背景的大學部同學，在這方面的基礎知識之需求，更進一步能提供他們面對未來人文、社會及經濟等各層面的挑戰。

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次嘗試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式及多元。大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，雖然 iLearning 系統在學生使用過程中有些問題產生，例如閱讀時間之無法累計或因時間關係而系統被登出，也有測驗開啟時，無法填答等問題，但最後也都一一解決相關問題，藉由此次遠距教學的進行，發展老師教學方式多元化，學生學習因地制宜的限制，也打破了空間及時間的限制，讓學生在請假時，仍可進行上課，並獲取知識。未來可以考慮是否除了實體課程之開設外，也增加一門遠距教學之課程。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	或表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 ■c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	因此課程是實施非同步遠距教學，且因為修課人數超過100人，無法使用iLearning的線上同步教室，故無法在iLearning系統上留下討論資料，學生則是藉由mail方式詢問或是親自到所上來洽詢及討論課程問題。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	下次開設課程時，擬增加回饋部分。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_分子生物學研究所 遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼： 0503　課程名稱：__生命的動力與延續__			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	因此課程是實施非同步遠距教學，且因為修課人數超過 100 人，無法使用 iLearning 的線上同步教室，故無法在 iLearning 系統上留下討論資料，學生則是藉由 mail 方式詢問或是親自到所上來洽詢及討論課程問題。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	下次開設課程時，將增加回饋部分。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程因修課人數為120人，過逢新冠肺炎關係，依本校防疫規定，超過100人之課程需進行遠距教學方式，且考量iLearning系統之線上同步教室至多只能容納100人，故此課程實施非同步遠距教學方式進行授課。

在第一週到第四週實施實體上課，依規定於109年4月10日實施遠距教學，故第5週至第18週實施遠距教學，而遠距教學授課方式，本所利用Evercam系統，進行錄影，在將相關資料置放於iLearning上，並請學生依上課時間，至平台進行上課，並規定最少閱讀時間，以取得每堂課程之閱讀成績3分。此外，於每堂課程結束後，進行線上測試，此測試滿分為5分。累計每次課程之閱讀成績及測驗成績，即最後學期成績。

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次實試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式及多元。大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，雖然iLearning系統在學生使用過程中有些問題產生，例如閱讀時間之無法累計或因時間關係而系統被登出，也有測驗開啟時，無法填答等問題，但最後也都一一解決相關問題，藉由此次遠距教學的進行，發展老師教學方式多元化、學生學習因地制宜的限制，也打破了空間及時間的限制，讓學生在請假時，仍可進行上課，並獲取知識。未來可以考慮是否除了實體課程之開設外，也增加一門遠距教學之課程。

以下是第4週至第18週之課程統計資料：

一、此門課程之註冊人數：118人

	人數	比例
國內	118	100%
國外	0	0%

二、此門課程之瀏覽人次：共計3236次

	人次	比例
國內	3236	100%
國外	0	0%

三、此門課程之閱讀裝置：利用電腦進行閱讀者，共計3236次。

	人次	比例
行動裝置	0	0%
電腦	3236	100%

四、此門課程之教材瀏覽人數：

順次	標題	類型	國內人數	國外人數
1	通識課 virus 2020	EverCam	114 (100%)	0 (0%)
2	健檢&醫療-2020-new version	EverCam	114 (100%)	0 (0%)
3	通識- 2020	EverCam	115 (100%)	0 (0%)
4	通識- 2020-2	EverCam	115 (100%)	0 (0%)
5	#通識 phage-202005-Video-1	EverCam	112 (100%)	0 (0%)
6	#通識 DNA Typing-202005-video-1	EverCam	116 (100%)	0 (0%)
7	疾病標誌-lai	EverCam	115 (100%)	0 (0%)
8	預防醫學-lai	EverCam	114 (100%)	0 (0%)
9	2020-06-植物生技與健康-1	EverCam	114 (100%)	0 (0%)
10	2020-06-植物生技與健康-2	EverCam	108 (100%)	0 (0%)
11	長壽基因-lecture-20200410 rev	EverCam	112 (100%)	0 (0%)
12	中華英通識-7	EverCam	114 (100%)	0 (0%)
13	課程行程表	文件	84 (100%)	0 (0%)

五、此門課程之教材瀏覽人次：

順次	標題	課型	國內人次	國外人次	行動裝置	電腦
1	通識課-virus-2020	EverCam	217 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	217 (100%)
2	健檢&醫療-2020-new version	EverCam	322 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	322 (100%)
3	通識- 2020	EverCam	315 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	315 (100%)
4	通識- 2020-2	EverCam	298 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	298 (100%)
5	#通識 phage-202005-Video-1	EverCam	265 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	265 (100%)
6	#通識 DNA Typing-202005-video-1	EverCam	268 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	268 (100%)
7	疾病標誌-lai	EverCam	248 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	248 (100%)
8	預防醫學-lai	EverCam	238 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	238 (100%)
9	2020-06-植物生技與健康-1	EverCam	244 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	244 (100%)
10	2020-06-植物生技與健康-2	EverCam	230 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	230 (100%)
11	長壽基因-lecture-20200410 rev	EverCam	244 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	244 (100%)
12	中華英通識-7	EverCam	247 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	247 (100%)
13	課程行程表	文件	169 (100%)	0 (0%)	0	0

六、每次課程之測驗人數：

順次	標題	期限	已測驗	統計	動作
1	109年6月22日(星期一) 植物生物與健康 課程資料	06-22 13:00	104		
2	109年6月15日(星期一) 植物生物與健康 課程資料	06-15 13:00	112		
3	109年6月8日(星期一) 病病標誌與預防醫學 課程測驗	06-08 13:00	114		
4	109年6月1日(星期一) 病病標誌與預防醫學 課程測驗	06-01 13:00	112		
5	109年5月25日(星期一) 親子血緣之分子鑑定 課程測驗	05-25 13:00	114		
6	109年5月18日(星期一) 細菌發生:噬菌體 課程測驗	05-18 13:00	106		
7	109年5月11日(星期一)免疫系統課程測驗	05-11 13:00	114		
8	109年5月4日(星期一)免疫系統課程測驗	05-04 13:00	115		
9	109年4月27日(星期一)飲食與健康課程測驗	04-27 13:00	111		
10	109年4月20日(星期一)病毒課程測驗	04-20 13:00	115		
11	109年4月13日(星期一)長壽基因課程測驗	04-13 13:00	105		
12	109年4月6日星期一 男類醫學 課程測驗	04-07 08:00	107		

七、學生與老師互動紀錄：1090410 (2 位)、1090413、1090416、1090417 (2 位)、1090420、1090501、1090504 (2 位)、1090508、1090511 (2 位)、1090515、1090518 (5 位)、1090522 (2 位)、1090525 (4 位)、1090526、1090529、1090608、1090619、1090620、1090624、1090629 (4 位)、1090630 (1 位)、1090701 (2 位)、1090707、1090708，共計 40 次。

陸、 後續規劃

建議學校的 ILearning 系統之同步線上教室可開放人數至 150 人，這樣本所擬考慮是否再開設一門通識課程(遠距教學方式)，且可讓學生隨時隨地學習，進而促進學生主動學習。

柒、 結論與建議

這次因新冠肺炎關係，本所教師第一次嘗試遠距教學方式，學習遠距教學相關系統，開啟老師們另一種教學方式。大部分修課學生也是第一次使用遠距教學方式上課，也因為修課人數超過 100 人，故無法進行線上同步教室，此較為可惜。若系統可以容納 120 人-150 人的話，則此門課程之互動就可以更多，也會更豐富。修課學生有來反映，其實他們比較喜歡實體上課，因為可以有更多

的互動，故若疫情結束後，此課程仍改回實體課程，或建議學校的 ILearning 系統之同步線上教室可開放人數至 150 人，這樣本所才考慮是否再開設一門通識課程(遠距教學方式)、且可讓學生隨時隨地學習，進而促進學生主動學習。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第 2 學期

開課單位：通識中心
課程名稱：實用生活化學
授課教師簽章：羅順原



目錄

壹、 課程資基本簡述 3
貳、 課程內容 4
參、 預期目標／效益 4
肆、 教育部評鑑指標 8
伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13
陸、 後續規劃 13
柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	羅順原
選課號碼+課程名稱	B0532 實用生活化學
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	117
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及開課程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」網位，且能有效連結閱覽。
3. 本任課大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期（本學期是否為新開設課程：□是■否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	實用生活化學
2.	課程英文名稱	Practical Aspects of Chemistry
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學 系所：化學系
4.	授課教師姓名及職稱	羅順原教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所學校及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班： □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	120
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內生播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ https://meet.google.com/?hs=197&pli=1&authuser=0
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/20.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td></td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td></td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程簡介(不算分數)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>由CSI犯罪現場談化學知識</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>CSI犯罪現場(化學影片)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>物質組成及變化part1</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>學校運動會補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>居里夫人介紹，物質組成及變化part2</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>居里夫人傳-鐳的發現(化學影片)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>重要化學分子</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考(15%)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>物質與能量</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>鉑地教授(化學影片)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>鉑地教授介紹</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>化學與生活</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>福爾摩斯</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>福爾摩斯的介紹</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>化學與材料</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考(20%)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
□ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
□ 4. 提供面授教學，次數：__3__次，總時數：__6__小時
■ 5. 提供線上同步教學，次數： 10 次，總時數： 20 小時
□ 6 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載</td></tr>
</table>

		☐ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	每週星期五
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績計量方式	隨堂測驗 65%，期中考 15%，期末考 20%
九	上課注意事項	

參、預期目標／效益

資訊科技的腳步與世界潮流都發展的越來越快,但是各區域間資訊科技和資源的普及卻仍然不能盡如人意,遠距教學及數位學習的目標都是希望達到提供給每一個人適時學習（Just In Time Learning）的學習環境,使得每一個人都可以在任何時間和任何地點,如此一來,學生接受教育的時空從時走時間與空間變成沒有限制,學習者也將擴大資訊觸及的廣度,在各種知識的吸收上與運用上與全球同步,進而大幅提昇知識水準及競爭力，相較於傳統的教育方式,不論在成本效益與知識管理上,遠距教學及數位學習都有顯著的優點存在。

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，連續另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	填表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估、並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時、師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 b. 略有不足 □c. 可再加強 (2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果、無回饋 ☐c. 無評量結果、有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有效掖學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等、且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

＿＿化學＿＿系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：＿108＿ 選課號碼：＿B0532＿ 課程名稱：＿實用生活化學＿			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

因為疫情的關係，學校疫情小組規範超過一百人的課堂需進行遠距教學，避免人群聚集增加感染風險，因為是第一次進行遠距教學，在進行遠距教學的同時，須專注於講解課程，而無法同步知道學生的學習情況，雖然課程結束後有隨堂測驗，但無法保證同學的學習情形。可以試著在課堂中多一些與同學間的提問互動，確保同學們的學習情況。

陸、 後續規劃

在此次遠距課程結束後，參考學生對於此次遠距教學的意見回饋，統整大家意見後，會在下次開課後詢問學生意見，決定是否進行遠距教學。

柒、 結論與建議

因疫情小組臨時決議改變上課方式，導致準備不足，沒有得到很好的效應。
因為有些課程需要影片補充，但因為版權的關係，無法直接提供檔案或網址連結，但若使用遠距教學直播影片撥放，則因為遠距教學的限制會造成影片延遲而不同步，導致學生觀看影片體驗不佳。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：科技與法律

授課教師簽章:廖緯民 

目錄

壹、 課程資料基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	廖肇民
選課號碼+課程名稱	(0422) 科技與法律
修別	□必修 *選修
學分數	2
修課人數	86
教學型態	□同步遠距教學 *非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	*無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 *否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且應有雙連結開覽。
3. 本計畫課程大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	科技與法律
2.	課程英文名稱	Science, Technology and Law
3.	教學型態	*非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	廖緯民副教授
5.	師資來源	*專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	*學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	*日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 *通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 *校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	*一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	*必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	1(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	總修課人數	86
17.	全英語教學	□是 *否
18.	國外學校合作遠距課程 (為合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25147/section/lecture

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/21.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="5">1.認識我國重要科技法令。2.瞭解科技法律與社會、個人關係。3.瞭解我國重要科技法律議題。4.培養資訊法素養。5.培養批判思考能力。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="5">大學部對法律通識課程有興趣者</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="5">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>導論：科學、技術與全球分工體系</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>科技法學概論：科技與人文的最佳對話平台</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>我國法秩序：憲法/行政法、刑法與民法。法律資源介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>多元爭端解決機制：法院體系、仲裁機構與調解機制</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>科技基本法與科技政策：科技立國，以走向21世紀?!</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>智慧財產權法總論：台灣高科技產業</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>專利法概論：在智慧的火上潑入利益的油...</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>商標法概論：從百年招牌到魔幻行銷</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>著作權法概論：要詩詞的芬芳、還是好萊塢的財富？</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>期中考</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>資訊法概論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>政府資訊公開法</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>政府資訊公開法</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>政府資訊公開法</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>個人資料保護法</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>個人資料保護法</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>個人資料保護法</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td colspan="5">（有勾含者請打✓，可複選）
✓1.提供線上課程主要及補充教材
✓提供線上非同步教學
✓有線上教師或線上助教
✓提供面授教學，次數：9次，總時數：18小時
✓提供線上非同步教學，次數：9次，總時數：18小時
☐6.其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td colspan="5">呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ✓ 課程資訊 ✓ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ✓ 最新消息發佈、瀏覽 ✓ 教材內容設計、觀看、下載 ✓ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ✓ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 星期四 15:00~17:00 wmliao@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ✓1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ✓3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ✓5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 平常 30% 期中考 30% 期末考 40%
九	上課注意事項	學生必須循進度跟上非同步線上教學

參、 預期目標／效益

本課程引進非同步線上教學的原始預期目標，在於使學生在學習當下得以隨時參照網路資訊，以提升資訊法律與網路實例問題的結合度。而最終結果亦顯示：資訊法律的教學採取電腦與網路的媒介，足以學生提高學習的自主意識，並自行開展網路學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	✓(1)依規定實施 (2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	✓(1)依規定實施 (2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)✓ 適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ✓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ✓a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量，進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

通識中心遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：0422　　課程名稱：科技與法律			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)✓ 適當 (2)□待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生畸數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ✓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ✓a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

非同步線上教學提供學生高度自主且彈性化的學習方式，有助學生提高學習的自主意識，並自行開展網路學習。本課程由於涉及大量資訊法律的實例問題，故鼓勵同學更積極上網查詢資料。而初步結合實質面授教學與非同步線上教學的結果顯示，學生頗有受益。資訊法律的教學，應該更進一步採取電腦與網路的媒介，以使學生在學習當下得以隨時參照網路資訊。

陸、 後續規劃

本課程後續將規劃將更大的部分的教學，改以非同步線上課程方式進行，以彰顯本課程資訊法律的特性，並提高學生學習的自主意識，進而自行開展網路學習。

柒、 結論與建議

線上教學有助彰顯本課程資訊法律的特質。修課學生因而更積極上網查詢資料及實例問題。而非同步線上教學提供學生高度自主且彈性化的學習方式，有助學生提高學習的自主意識，並自行開展網路學習。學校提供的軟、硬體設備基本滿足需求；但還是建議盡可能與時俱進。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：台灣重要之病毒性傳染病

授課教師簽章：邱賢松 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....11

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正..... 16

陸、 後續規劃..... 16

柒、 結論與建議..... 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	邱賢松
選課號碼+課程名稱	0510 臺灣重要之病毒性傳染病
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	115
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程一教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本作業報表大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開放遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	臺灣重要之病毒性傳染病
2.	課程英文名稱	Important Viral Infectious Diseases in Taiwan
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	邱賢松教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.44
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	115
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/22.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	本課程目的將讓學生了解台灣重要之病毒性傳染病的流行病學、生態學及微生物學等特性，並了解目前的預防及控制方法。
二	適合修習對象	大學部
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Introduction; What is virus?	2		
2	Coronaviruses: SARS/MERS/COVID-19	2		
3	Coronaviruses: SARS/MERS/COVID-19	2		
4	Coronaviruses. SARS/MERS/COVID-19	2		
5	Holiday			
6	Virus Classification (4/9)		2	
7	Infectious Diseases and Vaccine(4/16)		2	
8	Influenza(4/23)		2	
9	Influenza(4/30)		2	
10	Midterm exam(5/7)		2	
11	Rabies(5/14)		2	
12	HBV(5/21)		2	
13	EV71(5/28)		2	
14	Dengue and other vector-borne infectious diseases(6/4)		2	
15	HIV(6/11)		2	
16	Final exam(6/18)		2	
17				
18				

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ■6. 其它：e-mail 問題回復
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☐ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能

		2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☐ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail(sschiou@dragon.nchu.edu.tw)
七	作業繳交方式	〔有包含者請打✓；可複選〕 ☐1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ☐3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ☐5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	1. 出席：20%(iLearning 觀看次數及時間) 2. 期中考：40% (25 題中文題單選題)%(以 iLearning 系統中測驗功能進行，系統開放測驗時間 5 月 7 日 10:10-11:00) 3. 期末考：40% (25 題中文題單選題)%(以 iLearning 系統中測驗功能進行，系統開放測驗時間 6 月 18 日 10:10-11:00) 4. 外加成績：發問(iLearning 討論區或 E-mail 問題)及教室事務協助等。
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

因新冠肺炎疫情關係，中央流行疫情指揮中心宣布室內超過100人以上、室外超過500人以上的公眾集會活動延後停辦，以減低社區感染的風險。依本校「傳染病緊急應變防疫小組」第十次(擴大)會議決議，課程超過百人，於109年4月6日開始實施遠距教學。本課程修課人數達115人，因此經過4次面授上課後，於4月9日起開始實施非同步遠距教學，利用Evercam軟體以PPT進行課程錄影，而後上傳至學校所提供之iLearning平台，學生可隨時進入平台觀看。預期此方式可減少學生間近距離接觸，且維護學生受教權。

下圖一可見教材上傳後，多數學生有進入觀看；且下圖二顯示多數學生達到學習進度。

本課程利用iLearning平台進行期中考及期末考，以評量學生學習效益，下圖三及四顯示期中及期末考成績分布，多數學生達到通過標準；少數學生因不熟悉iLearning系統以致無法完成評量，經選課系統發送e-mail通知，除一位同學外，其餘均已至授課老師辦公室完成補考。學期成績方面只有一位同學未通過(通知後未參加期末考補考)，平均分數達80分。



臺灣重要之病毒性傳染病
Important Viral Infectious Diseases in Taiwan (R610)

統計報表 [illegible]

註冊人數

	人數	比例
國內	115	100%
國外	0	0%

課程瀏覽人次 ([illegible])

	人次	比例
國內	5497	100%
國外	0	0%

課程通過人數

	人數	比例
國內	0	-
國外	0	-

裝置閱讀比例

	人次	比例
行動裝置	0	0%
電腦	5497	100%

教材瀏覽人數

順次	標題	類型	國內人數	國外人數
1	HIV	EverCam	106 (100%)	0 (0%)
2	Dengue-new	EverCam	106 (100%)	0 (0%)
3	EV71	EverCam	106 (100%)	0 (0%)
4	HBV	EverCam	111 (100%)	0 (0%)
5	Rabies	EverCam	111 (100%)	0 (0%)
6	期中考成績分布	文件	114 (100%)	0 (0%)
7	關於學習記錄時間為0之說明	文件	115 (100%)	0 (0%)
8	Influenza-II	EverCam	117 (100%)	0 (0%)
9	Influenza-I	EverCam	116 (100%)	0 (0%)
10	Infectious_Diseases_and_Vaccine	EverCam	116 (100%)	0 (0%)

顯示更多

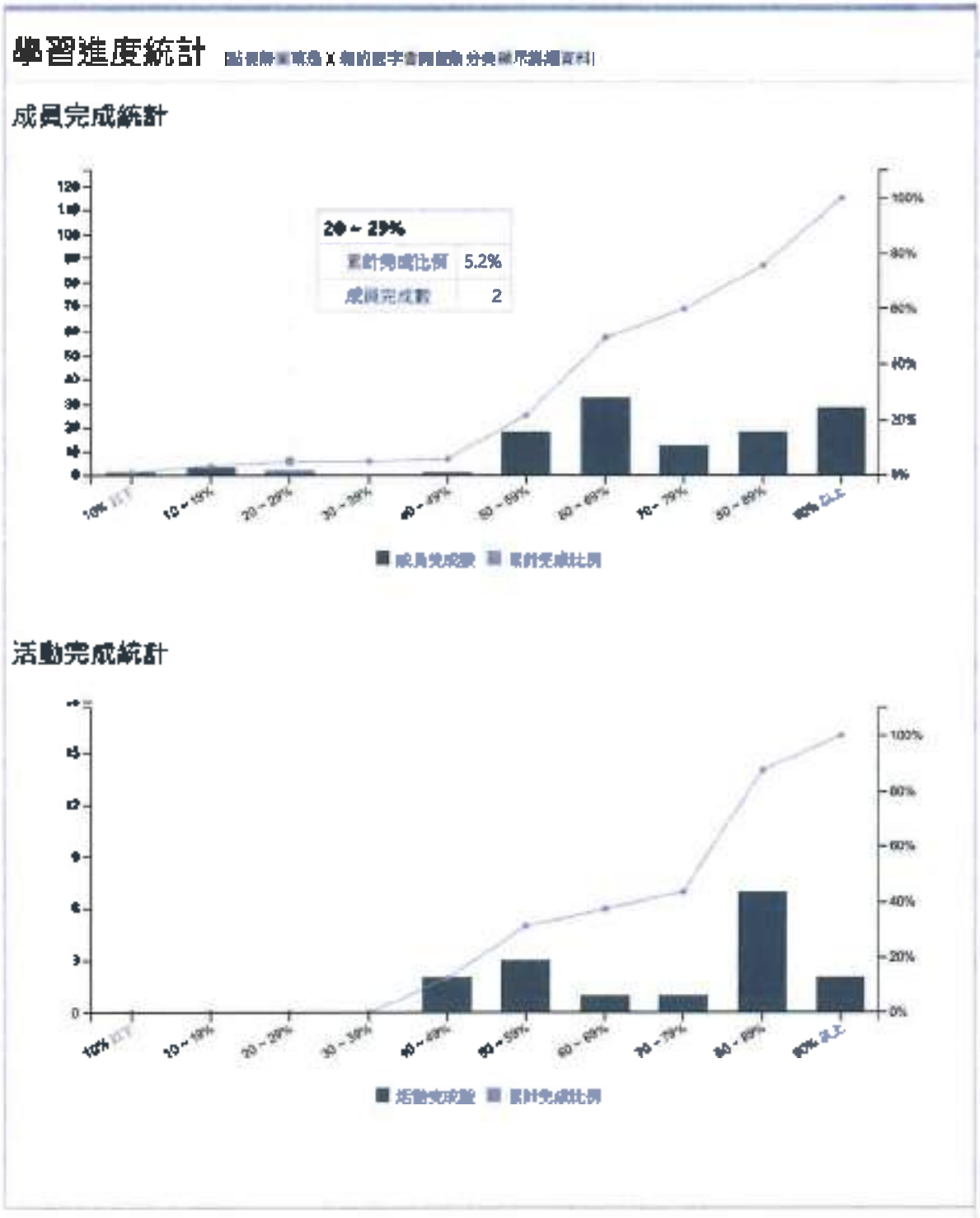
教材瀏覽人次

順次	標題	類型	國內人次	國外人次	行動裝置	電腦
1	HIV	EverCam	355 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	355 (100%)
2	Dengue-new	EverCam	366 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	366 (100%)
3	EV71	EverCam	339 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	339 (100%)
4	HBV	EverCam	364 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	364 (100%)
5	Rabies	EverCam	430 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	430 (100%)
6	期中考成績分布	文件	249 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	249 (100%)
7	關於學習記錄時間為0之說明	文件	248 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	248 (100%)
8	Influenza-II	EverCam	396 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	396 (100%)
9	Influenza-I	EverCam	351 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	351 (100%)
10	Infectious_Diseases_and_Vaccine	EverCam	439 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	439 (100%)

顯示更多

圖一、教材瀏覽人數及人次。

臺灣重要之病毒性傳染病
Important Viral Infectious Diseases in Taiwan (0510)



圖二、學生學習進度統計。



圖三、期中考成績分布。



圖四、期末考成績分布。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：_____　課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■通當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統操作及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程修課人數達 115 人，因此經過 4 次面授上課後，於 4 月 9 日起開始實施非同步遠距教學，利用 Evercam 軟體以 PPT 進行課程錄影，而後上傳至學校所提供之 iLearning 平台，學生可隨時進入平台觀看，預期此方式可減少學生間近距離接觸，且維護學生受教權。

教材上傳後，多數學生有進入觀看；且多數學生達到學習進度。

本課程利用 iLearning 平台進行期中考及期末考，以評量學生學習效益，期中及期末考成績多數學生達到通過標準；少數學生因不熟悉 iLearning 系統以致無法完成評量，經選課系統發送 e-mail 通知，除一位同學外，其餘均已至授課老師辦公室完成補考。學期成績方面只有一位同學未通過(通知後未參加期末考補考)，平均分數達 80 分。

陸、 後續規劃

無

柒、 結論與建議

課程過後，需要進行教師及學生端的意見收集。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：法律學系

課程名稱：法律思辨學（一）

授課教師簽章：陳信安 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	法律學系
授課教師	陳信安
選課號碼+課程名稱	1077 法律思辨學（一）
修別	□必修 ■選修
學分數	1 學分
修課人數	112 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	法律思辨學（一）（與法律思辨學（二）合併上課）
2.	課程英文名稱	Critical Reasoning and Legal Thought (I)
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： （1）學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	陳信安（國立中興大學法律學系專任副教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(並所屬學院及科系所名稱)	法政學院法律學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	1學分
14.	每週上課時數	0.22(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	100人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27381/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/23.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>使修課學生得由不同觀點探討特定法律議題，進而可對相關法律制度或規範內容有初步認識，同時並能理解、分析相關大法官解釋原因案件、解釋內容及不同意見書之內容與觀點</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>法律系大學部學生，以及對於法律有興趣之外系學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>由基本權利探討國家與人民之互動關係</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>由基本權利探討國家與人民之互動關係</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>人民聲請憲法解釋與憲法訴訟法</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>人民聲請憲法解釋與憲法訴訟法</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>表現自由與相關大法官解釋（期中測驗）</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>隱私權與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>隱私權與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>職業自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>職業自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>居住遷徙自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>相關時事議題之探討</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>相關時事議題之探討</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考試</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__4__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢</td></tr>
</table>

		■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習責任 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E mail 信箱、對應窗口等） 以 Email 約定討論時間（hsinganchen@nchu.edu.tw）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 課堂參與情形：20% 期中考試：30% 期末考試：50%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程修課人數超過 100 人，因本學期受武漢肺炎疫情之影響，乃依本校規定轉為遠距教學方式授課。另外，授課教師於本學期除開設本課程法律思辨學（一）之外，並開設有法律思辨學（二）之課程，二者之教學目標相同，為求教學與學習之連貫，二門課程在授課時間安排上為合併授課（連續二小時）。

本課程改採遠距教學方式進行，預期目標在於希望使修課學生在武漢肺炎疫情期間能藉由遠距教學方式維持續而不中斷學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、舊前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	授表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_____ 選課號碼：_____ 課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(是否紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程相關教材及教學影片均已上傳至教學平台（https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27381/section/lecture），且該教學平台亦均已記錄學生下載、閱讀教材，以及觀看教學影片之次數與時間，就相關記錄以觀，絕大多數學生均有下載並閱讀教材，同時亦有觀看教學影片。

陸、 後續規劃

本次課程之所以改採遠距教學模式，係依本校因應武漢肺炎疫情之要求，目前暫無再次以遠距教學模式進行本課程授課之規劃。

柒、 結論與建議

本學期因武漢肺炎疫情影響而臨時將本課程改為非同步遠距教學方式授課，建議教育部及本校相關單位在此等臨時性因素之影響下，應妥適地調整或適用相關規定，使教師能更有彈性進行課程之授課。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：國立中興大學生命科學系

課程名稱：生命科學(四)

授課教師簽章：薛攀文、劉英明

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	薛攀文、劉英明
選課號碼+課程名稱	2300 生命科學(四)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	111
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位就與教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，以能有效連結閱覽。
3. 本份提報大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度2學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生命科學(四)
2.	課程英文名稱	Life Science IV
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	薛榮文教授、劉英明教授
5.	師資來源	■專業系所師任 □通識中心師任 □以上合時 □其他
6.	開課單位名稱(應附專學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.83(面授15小時/18週)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	1[1]
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平台網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27503/bulletin/?status=2
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/24.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>廣面性地介紹生物學，奠定日後學生修習專業相關課程的基礎。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>生科系大二學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Animal Excretory Systems</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Animal Reproductive Systems</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Development in Animals</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Animal Defenses Against Infections</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>SPRING BREAK</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Electrical Signals in Animals</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Neural Regulation in Animals</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Sensation in Animals</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Movement in Animals</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>An Overview of Ecology</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>An Overview of Ecology</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>TEST</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Behavioral Ecology</td><td></td><td>3.5</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Populations and Life History Traits</td><td></td><td>3.5</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Biodiversity and Communities</td><td></td><td>3.5</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Energy Flow in Ecosystems</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Conservation and Global Ecology</td><td></td><td>3.5</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>彈性上課補充教材閱讀</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：6 次，總時數：18 小時
□5. 提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：　　小時
□6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢
■ 進行線上測驗、發佈</td></tr>
</table>

		■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	1. E-mail 信箱 2. iLEARNING 線上討論 3. E-mail 討論 4. 線上作業 5. 線上境外生考試 6. 線上成績公布
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓、可複選） □1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 □4. 線上測驗 □5. 成績查詢 ■6. 其他做法:線上發布作業，限一星期內作答與繳交
八	成績評量方式	韓學文:50% 作業成績 劉瑛明:50% 考試
九	上課注意事項	*108-2 生科四第一次上課通知、與規定， *生科四線上教學 *第一部份學習評量注意事項 第一部份 LIFE SCIENCE :CHAPTERS 44-50 作業（50%） 1. CHAPTERS 44-50，自行中文命題給答案，每 CHAPTER 10 題，共 70 題，DEADLINE:5-18-2020 以前線上繳交，DEADLINE 後 7-3-2020 前可交但須扣分(-10 分/周) 2. 相同內容之作業，得分以 70 計，課堂測驗(50%: CHAPTERS 44-50， *生科四第一次課堂考試時間為 5-19-2020，10:10-11:30，LS107，LS104 兩間教室進行， *5-12-2020 生科 IV 考試教室分配 *108-2 生科 IV 第一次成績公告 *線上作業可以補交!!!

參、 預期目標／效益

師肇文:

介紹生態學之基礎理論，已讓學生了解各個生態學研究層次所注重之研究議題領域與相關之研究理論論述與應用。

劉英明:

1. 「教導學生足夠的專業知識，並提供學生獨立思考分析問題的訓練，教導學生善用學習資源(例如：網路與圖書等學習資源)以開發自我潛能與新知」。
2. 建立學生具獨立學習的能力，換言之，老師扮演的教學角色在於。
3. 將教材內容盡量地與學生過去所學的高中【生物學】與【生命科學】等課程相連結，也提供更新的課程新知與學習資訊，以利學生深度的自我學習與拓展宏觀的學術視野。為了培育學生能與國際接軌，教科書的選擇與上課教材也以英文為考量。
4. 增進與學生間的互動學習與培育學生自我學習的能力。
5. 授課課程使用的教材與講義，會利用校方架構的教學網頁平台(譬如:iLEARNING)，上傳教材資料；並與學生交流課程活動。
6. 主動關心、鼓勵學習落後的學生，提供可以幫助學生學習的資料與建議如何增進有效學習的方法。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	該表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教紀錄與非同步教學活動之討論則教紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

__生命科學___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2__　　選課號碼：　2300_____.　　課程名稱：____生命科學(四)_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

薛翠文:

此課程以非同步教學方式授課，每章節我準備了 3 至 6 小時的教學錄影檔案上載至學校 iLearning 的相關網址，以便學生遠距觀看。iLearning 提供學生觀看的次數與時間，可以此做為學生是否有上網觀看教學錄影檔的依據。依據 iLearning 的紀錄，每章節學生上網觀看教學錄影檔的次數由 104 次到 275 次不等，但每章節實際上網觀看學生數占全班 111 人的 4 至 6 成，學生個人每章節實際上網觀看時數由 0 分鐘至 7 小時。由這些數據顯示至少有四成學生完全未參與，單一章節學生個人每章節實際上網觀看時數超過一小時者約觀看人數的五成。次數據或顯示非同步遠距教學方式，在不做強制觀看的條件下，學生的自我驅動學習意願不高。修正方向或許可朝強制觀看的方式，以增加學生參與學習。

劉英明:

1. 學生自主學習授課內容(教材與課堂錄影講解。)
2. 線上課程教材作業，提供學生自主學習成效之評估。
3. 線上問題互動，增進學習成效。
4. 課堂測驗。

陸、 後續規劃

薛翠文:

或許將來高進行非同步遠距教學，設下強制觀看的規則，以增加學生參與學習的效果。

劉英明:

參與課程創新計劃（109 年度高教深耕之教學創新計畫)與數位課程計畫（109 年度數位教學課程計畫)申請，持續推動教學課程改進，提升教學品質與學生學習效率。

柒、 結論與建議

薛翠文:

非同步遠距教學之效果取決於學生參與學習的意願，如何強化學生參與學習的意願是將來強化教學成效的大方向。

劉英明:

線上提供各項可以提升教學品質的有效教學方法知訊息給教師。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：法律學系

課程名稱：法律思辨學（二）

授課教師簽章：陳信安 陳信安

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	法律學系
授課教師	陳信安
選課號碼+課程名稱	1079 法律思辨學（二）
修別	□必修 ■選修
學分數	1 學分
修課人數	108 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修課對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校況課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本件課程大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	法律思辨學（二）（與法律思辨學（一）合併上課）
2.	課程英文名稱	Critical Reasoning and Legal Thought (I)
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	陳信安（國立中興大學法律學系專任副教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任　□通識中心聘任　□以上合聘　□其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及件系所名稱)	法政學院法律學系
7.	課程學制	■學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制　□四年制） □專科（□二年制　□四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技　□碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　□通識科目　□校定科目 ■專業科目　□教育科目　□其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定　□院定　□所定　■系定　□其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12.	選課別	□必修　■選修　□其他
13.	學分數	1學分
14.	每週上課時數	0.22(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	100人
17.	全英語教學	□是　■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播　□國內收播　□境外單班　□雙聯學制　□其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27406/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/23.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>使修課學生得由不同觀點探討特定法律議題，進而可對相關法律制度或規範內容有初步認識，同時並能理解、分析相關大法官解釋原因案件、解釋內容及不同意見書之內容與觀點</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>法律系大學部學生，以及對於法律有興趣之外系學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>由基本權利探討國家與人民之互動關係</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>由基本權利探討國家與人民之互動關係</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>人民聲請憲法解釋與憲法訴訟法</td><td>1 小時</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>案例</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>人民聲請憲法解釋與憲法訴訟法</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>表現自由與相關大法官解釋（期中測驗）</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>表現自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>隱私權與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>隱私權與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>職業自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>職業自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>居住遷徙自由與相關大法官解釋</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>相關時事議題之探討</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>相關時事議題之探討</td><td></td><td>1 小時</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考試</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__4__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師（助教）、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢</td></tr>
</table>

		■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 以 Email 約定討論時間（hsinganchen@nchu.edu.tw）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 課堂參與情形：20% 期中考試：30% 期末考試：50%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程修課人數超過 100 人，因本學期受武漢肺炎疫情之影響，乃依本校規定轉為遠距教學方式授課。另外，授課教師於本學期除開設本課程法律思辨學（二）之外，並開設有法律思辨學（一）之課程，二者之教學目標相同，為求教學與學習之連貫，二門課程在授課時間安排上為合併授課（連續二小時）。

本課程改採遠距教學方式進行，預期目標在於希望使修課學生在武漢肺炎疫情期間能藉由遠距教學方式能持續而不中斷學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	檢表、課前件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進指施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_____ 選課號碼：_____ 課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生晤談紀錄與非同步教學活動之討論則教紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請參照實際執行遠距教學時，學習管理的系統紀錄及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程相關教材及教學影片均已上傳至教學平台（https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27406/section/lecture），且該教學平台亦均已記錄學生下載、閱讀教材，以及觀看教學影片之次數與時間。就相關記錄以觀，絕大多數學生均有下載並閱讀教材，同時亦有觀看教學影片。

陸、 後續規劃

本次課程之所以改採遠距教學模式，係依本校因應武漢肺炎疫情之要求，目前暫無再次以遠距教學模式進行本課程授課之規劃。

柒、 結論與建議

本學期因武漢肺炎疫情影響而臨時將本課程改為非同步遠距教學方式授課，建議教育部及本校相關單位在此等臨時性因素之影響下，應妥適地調整或適用相關規定，使教師能更有彈性進行課程之授課。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：生命科學系

課程名稱：生命科學(二)

授課教師簽章：蔡佩倩
賴美津
許秋客
劉恩謙

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	蔡佩倩 賴美津 許秋容 劉思謙
選課號碼+課程名稱	1218 生命科學(二)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	110
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：____108____學年度__2____學期 （本學期是否為新開設課程：☐是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	生命科學(二)
2.	課程英文名稱	Life Sciences (II)
3.	教學型態	■非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 填填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	蔡佩倩助理教授 賴英津教授 許秋容教授 劉思謙講師
5.	師資來源	■專案系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(此所屬學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	■學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	■日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ■專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☐所定 ■系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	■必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.86*面授 12/總週數 18
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	110
17.	全英語教學	☐是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/uptile/editor/files/de/course/1082/100/26.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程主要目的在闡釋生命科學的關鍵概念及作用機轉，啟發學生對生命科學的興趣及實驗研究的精神，並培養學生關心自然環境與生活品質的態度。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>生科系學士班</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th>遠距教學
非同步</th><th>遠距教學
同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Chapter 21 How evolution works</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Chapter 22 Phylogenetic Reconstruction</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Chapter 23 Microevolution</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Chapter 24 Species and Speciation</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Chapter 25 Macroevolution</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Chapter 16 Nucleic Acids and Inheritance</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Chapter 17 Expression of Genes</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Chapter 18 Control of Gene Expression</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Chapter 19 DNA Technology</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Chapter 20 The Evolution of Genomes</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Chapter 26 Introduction to Viruses</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Chapter 27 Prokaryotes</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Chapter 28 The origin and Evolution of Eukaryotes</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Chapter 29 Nonvascular and Seedless vascular Plants</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Chapter 30 Seed Plants</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Chapter 31 Introduction to Fungi</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>彈性補充學習教材閱讀</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__12__小時
□5. 提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：_ 小時</td></tr>
</table>

		□ 6. 其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(即天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、辦公室等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 □5. 成績查詢 □6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	Grading: 測驗與課堂參與 1st Exam + 課堂出席與參與+作業 31.25% (授課老師: 許秋容老師) 2nd Exam + 課堂參與+作業 31.25% (授課老師: 蔡佩倩老師) 3rd Exam + 課堂參與+作業 37.50% (授課老師: 賴美津&劉思謙老師)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程主要目的在闡釋生命科學的關鍵概念及作用機轉，啟發學生對生命科學的興趣及實驗研究的精神，並培養學生關心自然環境與生活品質的態度。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱及教學宗旨，針對大學部一年級學生開設，並且系統性與持續性的評估學生的學習成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強	上課時授課教師會補充近來之熱門科學發現或是介紹與課程主題相關之個人實驗室研究專長，讓學生更理解所學內容與其相關科學應用，也可以引導學生對該領域更近一步的學習

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	興趣。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程為系上必修課執行多年，期間各負責老師因應生物學進步以及教科書改版，經過多次的討論調整，教材內容已能展現適當份量。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 ilearning 系統進行非同步教學，設有討論區可供學生提問，也可另行與授課教師藉由電子郵件往返或是另約時間面談討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程有設計課堂作業以及個人報告做為學習動力與積極度之評估依據。另外共有四次期中考評量，了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程使用 ilearning 系統，上傳之課程檔案以及線上作業報告等，都可以詳細追蹤每位修課同學是否點閱或是按時繳交完成，除了計算平時與作業成績，也可了解每位同學的學習狀況與花費時間。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期:_108-2_____ 選課號碼:_1218_____ 課程名稱:___生命科學二_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱及教學宗旨，針對大學部一年級學生開設，並且系統性與持續性的評估學生的學習成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	上課時授課教師會補充近來之熱門科學發現或是介紹與課程主題相關之個人實驗室研究專長，讓學生更瞭解所學內容與其相關科學應用，也可以引導學生對該領域更近一步的學習興趣。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程為系上必修課執行多年，期間各負責老師因應生物學進步以及教科書改版，經過多次的討論調整，教材內容已能展現適當份量。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 ilearning 系統進行非同步教學，設有討論區可供學生提問，也可另行與授課教師藉由電子郵件往返或是另約時間面談討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程有設計課堂作業以及個人報告做為學習動力與積極度之評估依據，另外共有四次期中考評量，了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有相關學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程使用 ilearning 系統，上傳之課程檔案以及線上作業報告等，都可以詳細追蹤每位修課同學是否點閱或是按時繳交完成，除了計算平時與作業成績，也可了解每位同學的學習狀況與花費時間。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

(1) 課前準備:

每週上課前固定將預錄之教學影片、課程講義，以及相關作業上傳至 ilearning，方使學生上課與做筆記參考。

(2) 學習情形：

進行非同步遠距離教學時，除了 ilearning 平台討論區可供學生提問以及老師線上回答，授課老師也會提供個人以及助教 email 讓學生遇到困難時隨時發問，若學生想跟老師面談，也可預約時間至老師辦公室進行詳細討論。授課老師會定期檢閱學生對於課程教學檔的點閱完成率，了解學生的學習完成度以及花費的學習時間，此外，課程也設計課後延伸作業以及個人報告，讓學生不只學習課本上的知識，而是能自己針對主題蒐集資料找出答案並分享心得感言，增加學生對課程主題的興趣與生動性。

(3) 學生學習成效：

本課程設計四次期中考，檢視學生的學習成就，並搭配檢視課程教學檔以及作業與心得報告的點閱以及完成率、評估學生的學習歷程以及參與積極度，做為往後課程或是授課方式調整的憑據。

陸、 後續規劃

維持現有課程之專業與豐富性，若有不足之處將加以調整改善。

柒、 結論與建議

此課程培養學生對於生命科學的興趣以及對自然界的認知，並使學生具備此領域之專業知識，對未來就業發展或是投身研究領域打下良好的知識基石。將來如需再次大規模的實施遠距教學，校方網路硬體設備以及流量需要提升。同時也請考量個人資源較為不足之學生，他們所使用之電腦與網路相關設備可能無法流暢觀看教學影片或即時參與討論，是否與圖書館或電腦教室開設專區，供學生使用。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：植物病理學系

課程名稱：微生物世界

授課教師簽章:鍾文鑫 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	植物病理學系
授課教師	陳文鑫等
選課號碼+課程名稱	0507 微生物世界
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	106
教學型態	■同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，報大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際授寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	微生物世界
2.	課程英文名稱	
3.	教學型態	■非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	鍾文鑫教授等
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	農資院植物病理學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.89(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)2
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	106
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/uptile/editor/fileside/course/1082/100/27.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td></td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>非生物專業背景之同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹+微生物多樣性（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>微生物生長與培養</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>微生物多樣性（II）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>食品病原菌</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>兒童節、民族掃墓節(停課)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>食品衛生安全</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>食品有益微生物（I）-- 細菌</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>食品有益微生物（II）－ 酵母、黴菌</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>課程討論</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>微生物與植物病害</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>土壤微生物世界</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>微生物與植物生長（固氮與溶磷微生物）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>微生物與生物復育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>微生物族群相互之關係</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>從臨床醫學談微生物</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>微生物與營養循環</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>端午節(停課)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程討論</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☐1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
■5. 提供線上同步教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
☐6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料
■ 課程資訊
☐ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽</td></tr>
</table>

		□ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ■6. 其他做法（請說明）：繳交紙本作業
八	成績評量方式	出席成績:若為同步教學使用 zuvio 點名系統進行點名，若為非同步教學，則以觀看教材時間作為點名依據 作業成績:根據線上測驗，以及紙本筆記作業作為評量方式
九	上課注意事項	注意上課期間是否有同學反應問題並解決，

參、 預期目標／效益

因疫情關係，且本班人數超過百人，為群聚的高風險群，因此採用遠距教學進行授課，使學生可在家觀看課程，既可避免感染風險，亦可獲取知識。

本課程藉由介紹生活周遭的微生物，包含:土壤、植物、食品等，使非生物科系背景的同學能夠有基礎的微生物知識。並藉由邀請醫院醫師進行演講，介紹生活中常聽到的人體疾病，透過疾病的介紹使學生對於微生物能夠有更深入的了解。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 ■c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	師生互動偏少，若未來仍採用遠距教學，可設計問題讓學生即時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	評量時未考慮到觀看順序，未來會加入評分標準

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	師生互動偏少，若未來仍採用遠距教學，可設計問題讓學生即時回答。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	評量時未考慮到觀看順序，未來會加入評分標準

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_0507_____　　課程名稱：_____微生物世界_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

在非同步教學方面，於前一天事先上傳老師上課檔案，推薦將課程設為隱藏，仍有學生可以點開來看，會影響是否完成觀看的評判。及有學生反應看完影片後沒有顯示正常的觀看時間，這和選擇登入的路徑有關，未來需再提醒同學。另外有同學的有疑似長時間放著閒置課影片跑，等致不合理的觀看時長，但這部分因難以判斷真實情況，因此在本學期的課程中，仍將他們評為有出席課堂。在非同步教學的評分標準為繳交紙本作業，或採用線上考試，較缺乏師生的討論，未來可增加讓學生寫對於課程的回饋，使教學具有互動性。

在同步教學的方面，較常發生的是學生設備上的問題，如:無法進入會議、聽不到聲音等。會建議同學使用電腦來觀看課程，較不會遇到這方面的問題。另外使用google meet系統上課時，會遇到老師開始上課後，老師本人(開設會議室的人)就無法看到學生要求進入的頁面，後續為助教開設會議室負責將同學加入，即可避免這種狀況。遠距教學老師會有即時的小考，老師針對回答內容可以做檢討及回應學生問題。

陸、 後續規劃

1. 可多採取線上考試及填寫回饋單，使老師可從學生那邊獲得課程回饋。
2. 規劃小組分組討論，利用課前的時間，讓安排的組別進行線上討論，以增加互動性。

柒、 結論與建議

本學期為微生物世界首次使用遠距教學，仍有許多部份需要改進，如:同學連線問題、師生互動性降低及線上授課軟體限制人數等。本學期嘗試使用多種線上授課軟體，認為學校的 iLearning 較為便利，但此系統有限制參與人數(100 人)，較為可惜，若未來仍採用遠距教學，建議稍微下調一些人數。經與助教評估，因本堂課為多位老師授課，且會邀請外賓進行演講，課堂性質特殊，較不利於進行線上授課。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心（夜通識）

課程名稱：中國古代科學（0160）

授課教師簽章：吳政憲 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	吳玫蕙
選課號碼+課程名稱	0160+中國古代科學
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	108
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條，學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位就其教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本份授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國古代科學
2.	課程英文名稱	Chinese Ancient Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所。
4.	授課教師姓名及職稱	吳政宏（歷史系教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	□日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	90
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	與外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	與外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/28.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化、那些變項會影響科技傳播的進程。
2.促進人文與科學的交流、期能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部科學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS 的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(師生室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） w88081@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 期中、期末作業（共繳交兩次，取高分的一次為學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每超少 5 段影片（90-100 分鐘以上），視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素、特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類，科技如何與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算。	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學專班在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	格表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 更科普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、係數與留言品質。

___歷史系（通識課程）___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0160____　　課程名稱：_____中國古代科學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程針對一般大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見、評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容，能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋，留言至少都在 150-200 條以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1 從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學、更有主動性

2 由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。

2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗

3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言

4. 部分同學參與討論踴躍，媲成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計

5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標

6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有意外與學生教學互動之收獲

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心（夜通識）

課程名稱：中國古代科學（0159）

授課教師簽章:吳政憲



目錄

壹、 課程實基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	吳政憲
通識號碼+課程名稱	01594中國古代科學
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	106
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學基準行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國古代科學
2.	課程英文名稱	Chinese Ancient Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	吳政憲（歷史系教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所屬學校及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二校 □四校 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	□日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部核定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	90
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 e-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/29.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化，那些變項會影響科技傳播的進程；
2.促進人文與科學的交流，即能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) w88081 8@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓,可複選) □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 1. 期中、期末作業(共繳交兩次,取高分的一次為學期成績) 2. 參與討論區發言與回饋,每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4 非同步教學觀看時間每短少 5 段影片(99 100 分鐘以上),視為缺課一週,每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素，特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類，科技如何與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要素與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要素與配分。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 更科普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理?)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、條數與留言品質。

___歷史系（通識課程）___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0159____　　課程名稱：_____中國古代科學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程針對一般大學部同學設計，且於j-learning系統持續評估學習狀態
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見，評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請敘述實際執行遠距教學時，學習管理的系統操作現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容，能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋，留言至少都在 150-200 條以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，持申請學校專課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，沒有意外與學生教學互動之收穫

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：生命科學系

課程名稱：生命科學與人生

授課教師簽章：簡麗鳳/劉英明/鄭任鈞



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	簡麗鳳/劉英明/鄭任鈞
選課號碼+課程名稱	0502 生命科學與人生
修別	☑必修 ☐選修
學分數	2
修課人數	107
教學型態	☐同步遠距教學 ☐非同步遠距教學 ☑課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本計畫大綱為基本填寫項目，實際授課內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：☑是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生命科學與人生
2.	課程英文名稱	Life Sciences and Human Life
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	簡麗鳳副教授/劉英明教授/鄭任鈞助理教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ☑通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.44(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計選修課人數	107
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	與非學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-ssc.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/30.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	在強化非主修生命科學的學生，對生命基本形式及生命現象的認識
二	適合修習對象	學士班
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	第1週 紅橙黃綠藍靛紫	2		
2	第2週 倫敦地鐵0-2one	2		
3	第3週 原藻產氧	2		
4	第4週 雪地的花	2		
5	第5週 校慶補假			
6	第6週 膽固醇		2	
7	第7週 生物仿生學與生物科技		2	
8	第8週 穿戴科技與運動醫學		2	
9	第9週 人體內的土扁蘇		2	
10	第10週 再生醫學		2	
11	第11週 長壽與老化		2	
12	第12週邀請講		2	
13	第13週 動物行為		2	
14	第14週 雅寵、蝶子、人		2	
15	第15週 性別演化		2	
16	第16週 保育、開發角力戰		2	
17	第17週 餐桌上的海洋		2	
18	第18週 期末考		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：　　小時 ☐ 6. 其它(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理

		☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☑ 2. 線上即時作業填答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☑ 4. 線上測驗 ☑ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	第一部分課程 33.3%，第二部分課程 33.3%，第三部分課程 33.4%， 評分方式:線上即時填答/作業。
九	上課注意事項	作業源可抄襲

參、 預期目標／效益

透過面授及遠距教學的方式，培養學生的自主學習能力。也期望學生在自己的專業知識之外，願意多瞭解生命科學，進而激發學生的創造能力，發展出跨學科、跨領域的研究，並開拓學生的視野。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示，舉例、	(1)有提供 ☑a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☐a. 合宜 ☑b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

生命科學 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108 選課號碼：0502 課程名稱：生命科學與人生			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程通當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(2) □得改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	(1)有 □a. 合宜 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統應用及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 實際執行

(1) 課前準備：每週上課前將講義上傳至ilearning，讓學生參考。



(2) 學生學習情形及成效：

進行面授或非遠距離教學時，學生必須於每次下課後繳交當週的隨堂測驗答案或上課心得，另外，有安排一堂校外講員演講課程。藉由隨堂測驗答案或上課心得，應該可以讓學生學習如何抓住重點，並引導學生對課堂內容有興趣，課程中安排一堂校外講員演講，使得學生能獲得不同的知識，希望藉此，讓學生在其人生中會關注生命科學。

2. 自我評鑑

學生選修這門課程，可以聽到涵蓋不同領域專長的老師的授課內容，使得學生從中獲得多方面的知識，讓學生更多元地去思考。

陸、 後續規劃

提供現有課程內容的獨特性及多元性，假若有遺漏或疏忽的地方，會補充或加強。

柒、 結論與建議

課程內容的多元性，不僅可增加學生獲取知識的廣度，使學生具有基本素養，亦能培養學生的科學應用能力與創造潛能。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：歷史系大學部

課程名稱：中國科技史（2017）

授課教師簽章：吳政憲



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	歷史系
授課教師	吳政憲
選課號碼+課程名稱	2017-中國科技史
修別	□必修■選修
學分數	2
修課人數	106
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國科技史
2.	課程英文名稱	History of Chinese Science and Technology
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	吳政憲（歷史系教授）
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	歷史系大學部
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修學校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	90
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-Learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/dc/course/1082/100/31.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化，那些重項會影響科技傳播的進程。
2.促進人文與科學的交流，期能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS 的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師（助教）、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） m8808180@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 期中、期末作業（共繳交兩次，取高分的一次為學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每組少 5 段影片（90-100 分鐘以上），視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素，特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類、科技如何與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、舊有能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 史料音與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度，像數與留言品質。

___歷史系___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___2017____　　課程名稱：_____中國科技史_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程針對歷史系大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見，評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統相關現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容，能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋，留言至少都在 150-200 篇以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有意外與學生教學互動之收穫

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：0501 生命科學與人生

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	C98 通識中心
授課教師	何瓊紋、蔡佩情
選課號碼+課程名稱	0501 生命科學與人生
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	105
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位製具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本作業大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生命科學與人生
2.	課程英文名稱	Life Science and Human Life
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	何清欽/蘇佩清 助理教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.47=(8+0.5)/18
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學院合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/32.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使學生以生活化的方式認識生物、生命、環境、科技與醫療之間的相互作用與對人類的影響。
二	適合修習對象	大學部、不限系所
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	3/2 何/氣候變遷知多少?	2		
2	3/9 蔡/人類基因體計畫-基因體新世紀的開啟	2		
3	3/16 何/生命演化之舞	2		
4	3/23 蔡/次世代定序與應用	2		
5	3/30 運動會補假/指定教材閱覽		2	
6	4/6 何/生物多樣性與公民科學		1.5	0.5
7	4/13 蔡/精準醫學與人體生物資料庫		2	
8	4/20 何/我們如何成為貓奴		2	
9	4/27 蔡/遺傳疾病與基因檢測		2	
10	5/4 何/海洋臺灣		2	
11	5/11 蔡/月蘋安全-認識藥害與防治		2	
12	5/18 何/海裡來的異星人-話頭足類生物		2	
13	5/25 蔡/安潔莉娜裘莉的選擇-癌症基因篩檢		2	
14	何/保(護)濕(地)		2	
15	蔡/上帝的手術刀-談基因編輯與基因治療		2	
16	6/15 何/生態環境評估		2	
17	6/22 蔡/幹細胞治療		2	
18	6/22 期末考		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ■ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：_4_次，總時數：_8_小時 ■ 5. 提供線上同步教學，次數：__1__次，總時數：__0.5__小時 □ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊

		□ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	線上討論、教師時間、E-mail 信箱
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	何(50%): 課堂心得：50% 讀書報告：20% 課堂參與： 30% 蔡(50%): 課堂心得：50% 讀書報告：20% 課堂參與： 30%
九	上課注意事項	課堂心得/小考/作業：依課堂老師指示繳交。 讀書報告：各交1份給兩位老師，上傳至iLearning 系統。超過1000字(可附圖表，但不計入字數)。

參、 預期目標／效益

由於COVID-19之疫情影響，且本課程選課人數超過100人，故依本校"傳染病緊急處置防疫小組會議第十次擴大會議"宣佈：4月6日(一)起百人以上之課程採遠距教學。因此教學準備過程較為匆促，但仍盡力讓課程順利進行，並期能應用遠距教學的方式，達成預期的學習目標，並同時善用中興大學教學平台iLearning的資源，加強與學生的互動與進行課程評量。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、舉例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	綱表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：__0501___　課程名稱：　生命科學與人生　_			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請參酌實際執行遠距教學時，學習管理的系統運用及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用中興大學提供的 iLearning 平台進行學習管理，以課程活動(附件 1)安排每周課程規劃，含主要教材與參考教材(附件 2)、設定主要教材閱覽完成的時間限制以評估學生是否完成閱覽、與安排測驗(附件 3)；並藉由課程公告及時提醒課程的相關事項(附件 4)；作業繳交全數經由 iLearning 平台上傳(附件 5)；成績紀錄亦全數上傳；並開放同學對自己的成績進行檢閱(附件 5)；實行遠距教學期間曾使用 iLearning 平台進行一次的線上同步教室(附件 6)，除向同學解說本學期遠距教學的運作方式外，同時讓同學實時提出疑問；各項教學平台註冊與閱覽教材的數量統計表可由附件 7 表示；同學在學習上的提問大多經由 email 給助教與授課教師進行討論，而雖沒有特別請同學撰寫學習心得，許多同學選擇在期末作業中抒發本學期的學習心得，讓授課教師在評閱期末報告的過程中也同時接收到同學們的學習反饋。

其中，執行狀況最應改進的部分是同學的提問多經由 email，而非利用教學平台的公開討論，因此發生多次同樣問題重覆發問的情形，這點可能與同學不習慣在課堂上發問的學習習慣有關，面授時可以當面鼓勵同學提問，但遠距教學較難達到同樣的效果，未來會在這方面加強鼓勵同學於平台上提問，甚至實施線上分組討論以加強授課教師與學生、學生與學生間的互動。

陸、 後續規劃

本課程並非原先規劃為遠距教學的課程，將視下學期的疫情與配合校方決策的教學方式，依從原本的面授或者繼續進行遠距教學，無論何種教學方式，皆會採納各方的建議進行改善，以達到更佳的教學效果。

柒、 結論與建議

此次遠距教學課程雖匆忙上路，但也藉此更深入了解中興大學教學平台 iLearning 的使用方式，發現許多過去不知道的優缺點，例如教材的整理與呈現方式很友善，且能評量同學的學習進度；但相對的，測驗題若為填充題時較難直接由平台計算成績，這方面引起學生不少的爭議；此外，大於 100 人的同步遠距教學平台在網路頻寬與互動方式的介面設計都需要加強。遠距教學也將是未來學生自主學習的方式之一，期許這個領域的發展更臻完善，讓更多學子受惠。

附件一

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

課程活動 新增主題 進階設定 編輯公告 排列主題

最新公告 , more | 新增	置頂時間
1. 期末線上測驗6/7 17:00截止提醒 HOT	07-02
2. 請同學協助填寫畢業生基本資料調查 HOT	05-13
3. 成績計算與作業繳交 HOT	05-05

最新討論 more	最後發表
1. 老師您好 上一個是 APPLE的連結錯誤 糸了.	06-07

1. 6/15 Wetland Ecology & Conservation

新增內容 | 上移

請同學依序完成:
1. 三部影片均觀看完成觀看完成條件 6/19 17:00前
2. 完成課堂測驗 6/19 17:00前
如有問題，歡迎留言提問，助教會回答，並且有助於平常成績加分

C.W.

- 1.1 W11濕地生態學 10:41
- 1.2 我們的島 第828集 濕地重生-秘密花園變迷宮 (2015-10-12) 47:34
- 1.3 我們的島 第963集 成雙成對的夢幻保育(2019-07-16) 18:09
- 1.4 20200615課堂測驗 (wetland)

2. 6/8上帝的手術剪刀-談基因編輯與應用

新增內容 | 工具

- 請同學完成教學與補充影片點閱
- 期限內完成線上小考
- 本週是在上課到分的最後一堂課(蔡老師)，我將在期末考期間給(6/18)所計點開紀錄，請同學儘快完成
- 請記得繳交期末報告

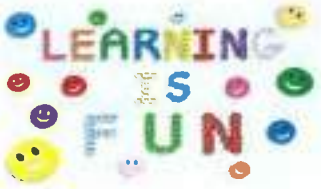
- 2.1 基因編輯 59:20
- 2.2 2分鐘認識 CRISPR/Cas9 基因編輯技術 (CRISPR/Cas 9 Gene Editing Introduction) 01:53
- 2.3 《改變從心》夏彩虹罪．福納．張輝．我開基因編輯革命 02:54
- 2.4 猩球人作戰 | HD全新中文電影預告 (Rampage) 巨石強森 02:48
- 2.5 6/8 課程測驗 (基因編輯)

3. 6/1生態檢核

新增內容 | 工具

請同學依序完成
1. 兩則影片均需達成觀看完成條件
2. 時限內完成課堂測驗
如有問題，歡迎提問，助教會回答，並且有助於平常成績加分

C.W.



瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

課程介紹
課程活動 (5)
課程公告 (8)
行事曆

討論 (1)
教材 (39)
作業 (4)
問卷
測驗 (14)
小組專區

線上同步教室 (1)
錄影記錄

成績 (105)
學習進度
出缺勤 (未設定)
成績計算

我的筆記
個人偏好設定

統計報表
資料備份
排名審核
課程設定

3.1 W9 生態檢核 54:04

3.2 108年7月26日「生態檢核案例分享」交流會第一場次影片 1:43:09

3.3 20200601課堂測驗

3.4 公共工程生態檢核注意事項資訊公開平台

4. 5/25 安潔莉娜裘莉的選擇-癌症基因篩檢

新增內容 | 工具

- 請同學能讀教材與補充影片(卻寫點選)
- 請在期間內完成線上測驗

4.1 癌症檢驗 43:26

4.2 什麼是癌症基因檢測? - 行動基因- 03:42

4.3 the Inventor: Out for Blood in Silicon Valley (2019) 矽谷血檢真相報告 預告片 02:48

4.4 2019.02.09【文藝世界周報】新創神話破滅？美矽谷最大生技獨角獸被控詐欺 06:57

4.5 5/25 線上測驗

5. 5/18 頭足類生物介紹

新增內容 | 工具

請同學依序完成兩則課程影片與課堂測驗，歡迎同學提問，助教會回答大家的問題。

c.w.

5.1 W7 頭足類簡介1 58:25

5.2 W7 頭足類簡介2 51:31

5.3 20200518課堂測驗

6. 5 / 1 1 藥害與藥物基因體學

新增內容 | 工具

***

各位同學

我5/17之後要開始統計並負責處理的平時分數(從3/9人類基因體計劃到 5/11藥物基因體學)

線上課程讀書考資料還沒完成點開的同學請盡快完成

謝謝

- 本課程包括教學影音檔(請點選)
- 線上影片
- 線上測驗（請注意完成時間）
- 請同學開啟教學檔時，不要開啟其他的視窗（或關閉其他的視窗），閱讀時間才會累積

6.1 藥害與藥物基因學-part 1 25:51

6.2 藥害與藥物基因學 part 2 26:04

6.3 5 / 1 1 課堂測驗

6.4 Introduction to Pharmacogenetics 2.0 05:50

6.5 公視『麻醉風暴』20分鐘搶先看 23:05

6.6 實業新聞 0329人工總會手術突爆罹性高邊症 醫療團隊總救勇功 02:03

7. 5/4海洋臺灣

新增內容 | 工具

本週課程包括兩段影片與隨堂測驗
影片已設定開放時間，開同學依序完成

亦建議大家填寫學習與防疫日誌，多一分準備+多一份防疫自信
（網址：https://avenger2.nchu.edu.tw/HealthDec/logout.jsp）
祝　平安健康

C.W.

7.1 W5 海洋台灣1 1:14:33

7.2 W5 海洋台灣2 50:20

7.3 5/4 課堂測驗

8. 4/27 遺傳疾病與基因診斷

新增內容 | 工具

- 本課堂包括教學影音檔 (兩個檔案都須點選)
- 線上影片觀看 (不強迫點擊)
- 線上測驗 (時間內必須完成)

8.1 遺傳疾病與基因檢測 part 1 16:09

8.2 遺傳疾病與單因檢測part 2 74:08

8.3 4/27 課程測驗

8.4 一公升的眼淚MV 05:33

8.5 帶一片風景走 主題曲最長版預告 02:07

8.6 百種步的愛.wmv 16:28

8.7 [愛的代價] 第一支預告片 02:01

8.8 【我的獨物語】感人預告 12月5日 為愛堅強 04:31

9. 4/20 我們如何成為貓奴?

新增內容 | 工具

同學好~ 本週課程包括:
1.課堂課程影片，本週以youtube影片連結的方式，請同學到課前觀看有興趣的，已設定開放時間
2.觀賞影片，已設定開放時間
3.課堂測驗，計入平時測驗
請完成觀賞指導教授作為出席依據　並於開放期限內完成課堂測驗，回歐教授信箱打成績
如有問題可寄信或於討論區提出，祝大家一切平安~
C.W.

9.1 20200420我們如何成為貓奴 1:10:10

9.2 結合種族大視野的 台灣電影腦科減絕連線 part1 台灣1001個故事 28:18

9.3 20200420課堂測驗

10. 4/13 精準醫學與人體生物資料庫

新增內容 | 工具

各位同學好
- 我的課程採非同步遠距教學, 請同學參閱課程overcam檔
- 須在期限內完成線上測驗, 做為平時測驗成績
- 須完成 課程檔案 與 線上影片 等點閱 (含有點閱紀錄), 做為出席成績
- 台灣人體資料庫網站 請同學上去瀏覽　https://www.twbiobank.org.tw/new_web/ ndex.php
- 有問題隨時歡迎告我 蔡佩青 otsai@dragon.nchu.edu.tw

祝福大家健康平安

10.1 精準醫學與人體生物資料庫 1:13:30

10.2 What is Precision Medicine? 01:50 Id

10.3 Wearable Technology in Healthcare 02:22 Id

10.4 Apple Watch - Real Stories - Apple 04:35 Id

10.5 4/13 異準醫學課程測驗 Id

11. 4/6 遠距教學教材與課堂作業

新增內容 | 工具

4/6 生物多樣性與公民科學之教材與課堂作業

4/6 16:30-17:00 於iLearning開啟同步線上教學，歡迎同學線上提問，也會再做課程內容重點提示與作業說明

11.1 4/6 生物多樣性與公民科學作業 Id

11.2 W3_iNaturalist_with sound 51:52 Id

12. 春假教材閱覽及心得繳交

新增內容 | 工具

請同學於春假期間自行閱覽教材

並繳交一份50字以上的心得

繳交期限為2020.4.6 12:00

c.w.

12.1 20140623 (地球編輯導讀) 人類的演化 (上) (清大生命科學系李家維教授) 24:00 Id

12.2 20140624 (地球編輯導讀) 人類的演化 (下) (清大生命科學系李家維教授) 24:00 Id

12.3 春假期間教材閱覽心得 Id

新增主題

繁體 简体 English

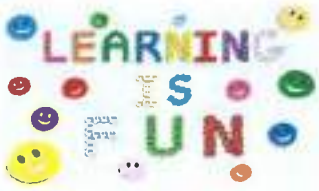
© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved.
本站由 教學智慧發展中心 管理。

附件二

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

教材 精簡內容

順次	標題	發佈人	人氣	討論	最新時間	動作
1	我們的島 第828集 原地自生-秘密花園雙連埤 (2	何佩紋	128	0	06-15 14:59	✕
2	我們的島 第864集 成龍濕地珍禽棲息(2018-07-'	何佩紋	115	0	06-15 14:59	✕
3	W11演化生態學 1:03:41	何佩紋	250	0	06-15 14:57	✕
4	基因編輯 59:20	林佩瑜	266	0	06-08 01:34	✕
5	毀滅大作戰	HD全新中文電影預告 (Rampage) ...	林佩瑜	110	0	06-07 23:47	✕
6	《空墜沒心》麥彭瑞郎、趙納・張鐘　被開基因...	林佩瑜	104	0	06-07 23:44	✕
7	2 分鐘認識 CRISPR/Cas9 基因編輯技術 (CRISPR/ ..	林佩瑜	119	0	06-07 23:44	✕
8	W9 生殖細胞 54:04	何佩紋	259	0	06-01 12:11	✕
9	公共工程生態檢核注意事項實務公開平台	何佩紋	152	0	06-01 11:25	✕
10	108年7月26日「生態檢核案例分享」交流會議 .	何佩紋	190	0	06-01 11:17	✕
11	基因檢測 49:28	林佩瑜	253	0	05-24 22:47	✕
12	20190209【文茜世界周報】新創神話破滅？美	林佩瑜	114	0	05-24 21:21	✕
13	the Inventor: Out for Blood in Silicon Valley (201..	林佩瑜	114	0	05-24 21:20	✕
14	什麼是癌症基因檢測？- 抗癌基因- 03:42	林佩瑜	115	0	05-24 21:19	✕
15	W7 領足頻簡介2 51:31	何佩紋	206	0	05-18 15:18	✕
16	W7 領足頻簡介1 56:25	何佩紋	234	0	05-18 14:52	✕
17	癌症與非物基因學-part 1 25:51	林佩瑜	257	0	05-16 22:07	✕
18	癌症與非物基因學 part 2 26:04	林佩瑜	196	0	05-16 22:06	✕
19	Introduction to Pharmacogenetics 2.0 05:30	林佩瑜	120	0	05-10 21:28	✕
20	重醫新聞 0329人二腦骨手術突遇惡性高溫症 醫 .	林佩瑜	33	0	05-10 21:26	✕
21	公視「風醉雲霞」20分鐘搶先看 23:05	林佩瑜	51	0	05-10 21:26	✕
22	W5 海洋台灣2 50:20	何佩紋	248	0	05-04 11:19	✕
23	W5 海洋台灣1 1:14:33	何佩紋	334	0	05-04 11:17	✕
24	遺傳疾病與基因檢測part 2 24:08	林佩瑜	172	0	04-27 02:20	✕
25	遺傳疾病與基因檢測 part 1 16:09	林佩瑜	225	0	04-27 01:53	✕
26	【愛的萬物論】收入報告-12月5日 為愛堅強 0...	林佩瑜	34	0	04-27 01:10	✕
27	【愛的代價】第一支預告片 02:01	林佩瑜	23	0	04-27 01:10	✕



瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [我的]

- 課程介紹
- 課程活動 (51)
- 課程公告 (8)
- 行事曆
- 討論 (1)
- 教材 (29)
- 作業 (4)
- 問卷
- 測驗 (14)
- 小組專區
- 線上同步教室 (1)
- 錄影紀錄
- 成績 (105)
- 學習進度
- 出缺勤 (841)
- 成績計算
- 我的筆記
- 個人偏好設定
- 統計報表
- 群体檔案
- 報名審核
- 課程設定

順次	標題	發表人	人氣	討論	更新時間	動作
28	西瀉步的愛.wmv 16:28	某張貼	30	0	04-27 01:10	×
29	第一片雨霧正 主題曲藏長版預告 02:07	某張貼	33	0	04-27 01:09	×
30	一公尺的眼淚MV 05:05	某張貼	51	0	04-27 01:09	×

Prev 1 2 Next

繁體 English

© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University.
All rights reserved.
本文件由 教學資源暨發展中心 製作。

圓大 NCHU iLearning 字母 線上人數: 171 學表版 系統教學 可旁聽課程 我的課程 何重設

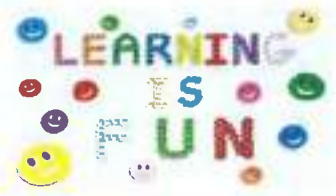
附件三

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

測驗 新增測驗 | 複製測驗

○ 進行中 ○ 已結束 ◉ 全部

項次	標題	期限	已集體	統計	動作
1	20200615課堂測驗 (wetland)	06-19 17:00	84		
2	6/8 課程測驗 (基因編輯)	06-14 23:30	95		
3	20200601課堂測驗	06-05 20:00	76		
4	5/25 線上測驗	05-31 23:30	95		
5	20200519課堂測驗	05-22 17:00	77		
6	５／１１課堂測驗	05-17 23:30	92		
7	5/4 課堂測驗	05-22 17:00	99		
8	4/27 課程測驗	05-01 23:30	93		
9	20200420課堂測驗	04-26 23:59	94		
10	4/13 精準醫學課程測驗	04-19 23:30	92		
11	2020/03/23 隨堂測驗	03-23 23:30	94		
12	20200316 隨堂心得	03-30 17:00	96		
13	3/9/2020 隨堂測驗	03-09 23:30	98		
14	20200302 測試	03-02 17:00	77		



瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

課程介紹
課程活動 (5)
課程公告 (8)
行事曆

討論 (1)
教材 (39)
作業 (4)
問卷
測驗 (14)
小組專區

線上同步教室 (1)
錄影紀錄

成員 (105)
學習進度
出缺勤 (統計)
成績計算

我的筆記
個人偏好設定

統計報表
寄件備份
報名審核
課程設定

繁體 簡体 English

© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved.
◆ 本站由 教學資源暨發展中心 管理 ◆

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

附件 回

課程公告 [illegible]

編號	標題	人數	最新時間	動作
443...	期末總成績於7/4 17:00截止提問 HOT	76	07-07	
402...	請同學協助填寫無線電遠系實調查 HOT	89	05-13	
390...	成績計算與已缺點 HOT	445	05-05	
370...	有關課堂測驗填充題 HOT	126	04-22	
352	本課程已改為遠距教學，請假的同學仍須完成線上學習與作業/測驗 HOT	70	04-08	
345...	春假教材閱覽+心得繳交+遠距課程 HOT	352	03-30	
328...	108-2生命科學與人生課程表與有限加簽名單 HOT	167	03-09	
401...	平時成績計算(廖老師)+測驗+出席/點圖	26	05-12	



瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 課程法則 (51)
- 課程公告 (8)
- 行事曆
- 討論 (1)
- 教材 (39)
- 作業 (2)
- 問卷
- 測驗 (14)
- 小組專區
- 線上同步教室 (1)
- 錄影記錄
- 成績 (105)
- 學習進度
- 出缺勤 (統計)
- 成績計算
- 我的筆記
- 個人偏好設定
- 統計報表
- 寄件備份
- 報名審核
- 課程設定

繁體 簡体 English

© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved
« 本站由 教學資源暨發展中心 管理 »

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

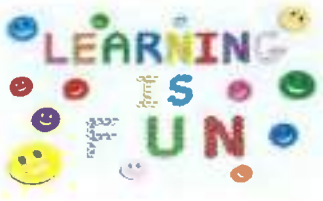
附件五

作業

新增作業 | 排列作業

○ 進行中 ○ 可繼續評中 ○ 已結束 ◉ 全部

填交	標題	期限	分數/填交	動作
1	何瑾叔老師期末心得報告	06-24 23:30	0 / 100	
2	4/6 生物多樣性與公民科學作業	04-13 15:00	97 / 97	
3	蘇翔偉老師期末心得報告	06-24 23:59	0 / 100	
4	自訂期間教材閱覽心得	04-06 12:00	99 / 99	



瀏覽模式 [結束]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 線程活動 (51)
- 課程公告 (8)
- 行事曆
- 討論 (1)
- 教材 (39)
- 作業 (4)
- 問卷
- 測驗 (14)
- 小組專區
- 線上同步教室 (1)
- 錄影紀錄
- 成員 (105)
- 學習進度
- 出缺勤 (統計)
- 成績計算
- 我的筆記
- 個人喜好設定
- 統計報表
- 寄件備份
- 報名資格
- 課程設定

繁體 簡體 English

© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved
• 本站由 教學資源暨發展中心 管理 •

附件五

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0601)

本系統成績未與校務系統連動，請至學校的成績系統登錄。

成績計算

[illegible]

成績欄位管理 匯出

身分 全部

學生人數: 105, 及格: 101, 不及格: 4 (及格分數 60 分)

順次	學號 ▲	姓名	單位	身分	作業 1 (未設定)	作業 2 (50%)	作業 3 (未設定)	作業 4 (50%)	測驗 1 (未設定)	測驗 2 (未設定)	測驗 3 (未設定)	測驗 (30%
1	3105049010	[illegible]	文化創[illegible]	-	100	-	80	-	-	100	100	10
2	3106042009	[illegible]	中國文學系	-	100	-	80	-	-	100	0	10
3	3106042042	[illegible]	中國文學系	-	100	-	80	-	-	100	0	10
4	3107043011	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	80	-	-	-	-	10
5	3107043028	陳治尹	外國語文學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
6	3107043053	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	75	-	-	100	0	-
7	4104038031	[illegible]	獸醫學系	-	100	-	80	-	-	-	0	-
8	4105011077	[illegible]	中國文學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
9	4105029042	[illegible]	資訊管理學系	-	100	-	80	-	100	-	0	10
10	4105040026	[illegible]	生物產業機電[illegible]	-	100	-	-	-	-	100	100	10
11	4105054059	[illegible]	應用數學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
12	4105053115	[illegible]	應用數學系	-	-	-	-	-	-	-	0	-
13	4105061173	[illegible]	機械工程學系	-	80	-	-	-	10	100	0	-
14	4105065024	[illegible]	化學工程學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
15	4106033034	[illegible]	歷史學系	-	100	-	80	-	-	100	100	10
16	4106039060	[illegible]	土壤環境科...	-	80	-	-	-	-	100	100	10
17	4106042051	[illegible]	生命科學系	-	100	-	80	-	-	100	0	10
18	4106052101	[illegible]	生命科學系	-	100	-	75	-	0	100	0	10
19	4106052109	[illegible]	生命科學系	-	100	-	85	-	0	100	0	10
20	4106052126	[illegible]	生命科學系	-	100	-	70	-	0	100	0	10
21	4105053046	[illegible]	應用數學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
22	4105054120	[illegible]	物理學系	-	80	-	80	-	0	100	0	10
23	4105056014	[illegible]	資訊科學與...	-	80	-	80	-	0	100	0	10
24	4105063052	[illegible]	環境工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	50
25	4106064109	[illegible]	電機工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
26	4106064121	[illegible]	電機工程學系	-	100	-	78	-	-	-	0	10
27	4106064128	[illegible]	電機工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
28	4106064138	[illegible]	電機工程學系	-	79	-	82	-	0	100	-	10
29	4106066029	[illegible]	材料科學與...	-	100	-	80	-	0	100	0	10
30	4106066043	[illegible]	材料科學與	-	100	-	80	-	0	100	0	10
31	4107012008	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	62	-	100	100	0	10
32	4107012052	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
33	4107021004	[illegible]	財務金融學系	-	80	-	80	-	100	100	0	10
34	4107021008	[illegible]	財務金融學系	-	80	-	80	-	-	100	100	10
35	4107021011	[illegible]	財務金融學系	-	100	-	80	-	-	100	100	10

項次	帳號▲	姓名	單位	身份	作業 1 (未設定)	作業 2 (30%)	作業 3 (未設定)	作業 4 (50%)	測驗 1 (未設定)	測驗 2 (未設定)	測驗 3 (未設定)	測驗 (30%
36	4107021013	[illegible]	財務金融學系	-	100	-	80	-	-	100	100	10
37	4107021021	丁子芸	財務金融學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
38	4107021026	[illegible]	財務金融學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
39	4107021029	[illegible]	財務金融學系	-	100	-	80	-	100	100	100	10
40	4107021032	[illegible]	財務金融學系	-	80	-	80	-	0	100	100	10
41	4107023008	[illegible]	企業管理學系	-	80	-	81	-	-	100	0	10
42	4107028014	[illegible]	會計學系	-	80	-	80	-	0	100	0	10
43	4107032033	[illegible]	園藝學系	-	100	-	80	-	0	100	100	10
44	4107032041	[illegible]	園藝學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
45	4107035012	[illegible]	植物病理學系	-	100	-	81	-	0	100	0	10
46	4107035052	[illegible]	植物病理學系	-	-	-	80	-	0	100	0	10
47	4107035041	[illegible]	植物病理學系	-	100	-	81	-	0	100	0	10
48	4107036052	[illegible]	昆蟲學系	-	80	-	80	-	-	100	0	10
49	4107037055	[illegible]	動物科學系	-	100	-	81	-	0	100	0	10
50	4107042018	[illegible]	水土保持學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
51	4107042035	[illegible]	水土保持學系	-	80	-	-	-	0	100	0	-
52	4107042060	[illegible]	水土保持學系	-	100	-	81	-	0	100	0	10
53	4107053116	[illegible]	應用數學系	-	100	-	-	-	-	100	0	10
54	4107053130	[illegible]	應用數學系	-	100	-	81	-	0	100	-	10
55	4107061037	[illegible]	機械工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
56	4107061107	[illegible]	機械工程學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
57	4107063040	[illegible]	環境工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	-
58	4107065008	[illegible]	化學工程學系	-	100	-	81	-	0	100	-	10
59	4107065012	[illegible]	化學工程學系	-	-	-	80	-	0	100	0	10
60	4107065025	[illegible]	化學工程學系	-	100	-	80	-	0	100	-	10
61	4107065052	[illegible]	化學工程學系	-	100	-	80	-	-	100	100	10
62	4107065037	[illegible]	化學工程學系	-	80	-	80	-	-	100	100	-
63	4107065059	[illegible]	化學工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
64	4107066005	[illegible]	材料科學與...	-	100	-	78	-	0	100	0	10
65	4107066025	[illegible]	材料科學與...	-	100	-	78	-	100	100	0	10
66	4107066036	[illegible]	材料科學與...	-	100	-	80	-	-	100	0	10
67	4108011008	[illegible]	中國文學系	-	100	-	-	-	0	100	0	10
68	4108011018	[illegible]	中國文學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
69	4108011020	[illegible]	中國文學系	-	100	-	80	-	100	-	-	-
70	4108011044	[illegible]	中國文學系	-	100	-	81	-	100	100	0	10
71	4108011053	[illegible]	中國文學系	-	-	-	80	-	0	100	-	10
72	4108012042	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	80	-	100	100	0	10
73	4108012063	[illegible]	外國語文學系	-	100	-	80	-	0	100	0	10
74	4108024009	[illegible]	法律學系	-	100	-	82	-	0	100	0	10
75	4108024028	[illegible]	法律學系	-	80	-	80	-	-	100	0	10
76	4108024031	[illegible]	法律學系	-	100	-	81	-	0	100	0	10
77	4108024033	[illegible]	法律學系	-	80	-	79	-	0	100	0	10
78	4108024037	[illegible]	法律學系	-	100	-	80	-	-	100	0	10
79	4108030214	[illegible]	[illegible]	-	100	-	81	-	0	100	0	10
80	4108030223	[illegible]	[illegible]	-	100	-	80	-	0	100	0	10

期次	帳號	姓名	單位	類別	作業 1 (未設置)	作業 2 (50%)	作業 3 (未設定)	作業 4 (50%)	測驗 1 (未設定)	測驗 2 (未設定)	測驗 3 (未設置)	測驗 (30%
81	4108031037	俞佐翔	畜產學系	-	80	-	81	-	0	100	0	100
82	4108031056	林拓丞	畜產學系	-	100	-	78	-	100	100	0	100
83	4108033115	黃炳	森林學系	-	100	-	80	-	0	100	0	100
84	4108033116	謝文益	森林學系	-	100	-	82	-	100	100	0	100
85	4108033125	李子恬	森林學系	-	80	-	80	-	100	100	0	100
86	4108040001	陳隆威	生物產業機...	-	100	-	80	-	0	100	0	100
87	4108040010	洪雅嗣	生物產業機...	-	80	-	80	-	0	100	100	100
88	4108040024	劉學聰	生物產業機...	-	100	-	80	-	0	100	-	100
89	4108040056	陳柏勛	生物產業機...	-	100	-	80	-	0	100	100	100
90	4108040061	陳柏勛	生物產業機...	-	-	-	-	-	-	100	100	100
91	4108052002	詹鈞涵	生命科學系	-	100	-	81	-	0	100	0	100
92	4108052113	蕭銘榮	生命科學系	-	100	-	80	-	0	100	0	100
93	4108054103	庾經翰	物理學系	-	100	-	80	-	0	100	0	100
94	4108062017	黃鼎豪	土木工程學系	-	80	-	80	-	-	100	0	-
95	4108062026	楊巴翰	土木工程學系	-	80	-	81	-	-	100	0	-
96	4108064103	孫源騰	電機工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	100
97	4108064109	陳宏瑋	電機工程學系	-	100	-	80	-	100	100	0	100
98	4108064121	鄭仲恩	電機工程學系	-	100	-	80	-	0	100	0	100
99	4108064143	徐偉原	電機工程學系	-	80	-	79	-	0	100	0	100
100	4108066003	陸柏駿	材料科學機...	-	100	-	81	-	0	100	0	100
101	4108066004	陳貝爵	材料科學機...	-	100	-	80	-	100	100	0	100
102	4108066013	楊智為	材料科學機...	-	-	-	78	-	-	-	-	-
103	4108066014	潘沂成	材料科學機...	-	100	-	81	-	0	100	100	100
104	4108056030	張明輝	材料科學機...	-	100	-	80	-	0	100	0	100
105	4108056046	謝亦蓮	材料科學機...	-	100	-	79	-	-	100	0	100
		平均		-	90.3	-	73.8	-	18.2	93.3	15.2	89

繁體 隨位 English

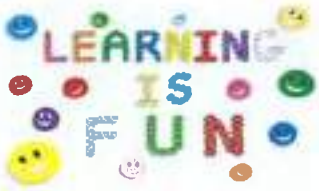
© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved.
• 本站由 教學資源暨發展中心 管理 •

附件六

生命科學與人生
Life Science and Human Life (0501)

線上同步教室 新增

選項	名稱	建立時間	開的時間	動作
640	生命科學與人生 Life Science ...	2020-04-08 16:33:04		



瀏覽模式 [新增]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 課程活動 (51)
- 課程公告 (8)
- 行事曆
- 討論 (1)
- 教材 (39)
- 作業 (4)
- 問卷
- 測驗 (14)
- 小組專區
- 線上同步教室 (1)
- 錄影紀錄
- 成員 (205)
- 學習進度
- 出缺勤 (統計)
- 成績計算
- 我的事項
- 個人偏好設定
- 統計報表
- 寄件備份
- 報名審核
- 課程設定

© Copyright since 2016 by National Chung Hsing University
All rights reserved.
◆本店由 教學資訊學發展中心 管理◆

國內外人數統計

生命科學與人生 Life Science and Human Life - 國內外人數統計				
項目	國內		國外	
	人	比例	人	比例
註冊人數	105	100%	0	0%
課程瀏覽人次	6828	100%	0	0%
課程通過人數	101	100%	0	0%

教材瀏覽人數

生命科學與人生 Life Science and Human Life - 教材瀏覽人數						
項次	標題	類型	國內		國外	
			人數	比例	人數	比例
1	我們的島 第328集 溼地重生-埤密花園復建埤 (2015-10-12)	影片	89	100%	0	0%
2	我們的島 第963集 成龍源起的幸福感 (2018-07-16)	影片	84	100%	0	0%
3	W11濕地生態學	影片	97	100%	0	0%
4	基因編輯	EverCam	98	100%	0	0%
5	毀滅大作戰 HD全新中文電影預告 (Rampage) 巨石強森	影片	90	100%	0	0%
6	《改變從心》夏彩琳專訪、癌納、張錦，揭開基因編輯革命	影片	92	100%	0	0%
7	2 分鐘認識 CRISPR/Cas9 基因編輯技術 (CRISPR/Cas 9 Gene Editing Introduction)	影片	92	100%	0	0%
8	W9 生態檢核	影片	99	100%	0	0%
9	公共工程生態檢核注意事項資訊公開平台	外部網頁	88	100%	0	0%
10	108年7月25日「生態檢核案例分享」交流會第一場次影片	影片	94	100%	0	0%
11	癌症檢驗	EverCam	100	100%	0	0%
12	2019.02.09【文茜世界周報】新創神話破滅？美矽谷最大生技獨角獸被控詐欺	影片	94	100%	0	0%
13	the Inventor: Out for Blood in Silicon Valley (2019) 矽谷血檢真相報告 預告片	影片	93	100%	0	0%
14	什麼是癌症基因檢測? - 行動基因-	影片	96	100%	0	0%
15	W7 腫瘤簡介2	影片	98	100%	0	0%
16	W7 腫瘤簡介1	影片	98	100%	0	0%
17	藥害與藥物基因學-part 1	EverCam	99	100%	0	0%
18	藥害與藥物基因學 part 2	EverCam	97	100%	0	0%
19	Introduction to Pharmacogenetics 2.0	影片	91	100%	0	0%
20	聖盟新聞 0329人工鎖骨手術突破惡性高溫症 醫療團隊連救奏功	影片	29	100%	0	0%
21	公視「藥命風暴」20分鐘搶先看	影片	36	100%	0	0%
22	W5 海洋台灣2	影片	101	100%	0	0%
23	W5 海洋台灣1	影片	102	100%	0	0%
24	遺傳疾病與基因檢測part 2	EverCam	100	100%	0	0%
25	遺傳疾病與基因檢測 part 1	EverCam	102	100%	0	0%

教材瀏覽人數

26	【愛的萬物論】感人預告-12月5日 為愛堅強	影片	27	100%	0	0%
27	【愛的代價】第一支預告片	影片	26	100%	0	0%
28	百萬步的愛.wmv	影片	28	100%	0	0%
29	帶一片風景走 主題曲篇長版預告	影片	27	100%	0	0%
30	一公升的眼淚MV	影片	38	100%	0	0%
31	路殺貓殺犬殺蟲殺 台灣最後貓科滅絕導線 part1 台灣1001個故事	影片	99	100%	0	0%
32	20200420我們如何成為貓奴	影片	104	100%	0	0%
33	精準醫學與人體生物資料庫	EverCam	99	100%	0	0%
34	Apple Watch - Real Stories - Apple	影片	96	100%	0	0%
35	Wearable Technology in Healthcare	影片	96	100%	0	0%
36	What is Precision Medicine?	影片	97	100%	0	0%
37	W3_iNaturalist_with sound	影片	105	100%	0	0%
38	20140623 [地球證詞導讀] 人類的演化 (上) (清大生命科學系李家維教授)	影片	104	100%	0	0%
39	20140624 [地球證詞導讀] 人類的演化 (下) (清大生命科學系李家維教授)	影片	103	100%	0	0%

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：電影中的西洋古典史

授課教師簽章：范姜士熜

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標 / 效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	范姜士瑋
選課號碼+課程名稱	0326 電影中的西洋古典史
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	96
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課系證擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應說明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	電影中的西洋古典史
2.	課程英文名稱	Classical History in Films
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：通識
4.	授課教師姓名及職稱	范美士璐 歷史學系助理教授
5.	師資來源	☑專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(主辦學院及相系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ☑通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	96
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27344/section/lecture'
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/33.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>經由課堂講述與相關影片，本課程期望達到下列目標：
1. 對西洋古典時代（以歐洲和西亞為核心）的歷史及重大事件有基本了解。
2. 認識歷史及呈現方式的多樣與複雜性，從而了解、並尊重過去與當代的多元樣貌。
3. 藉著部分課題，如女性、奴隸等讓學生對「男性社會菁英」以外的群體有所認識、關懷。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>非歷史學系之大一至大四學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>荷馬史詩的世界（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>荷馬史詩的世界（II）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>希臘與波斯（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>希臘與波斯（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>共和與帝國（I）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>共和與帝國（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>共和與帝國（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>羅馬與非羅馬（I）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>羅馬與非羅馬（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>羅馬與非羅馬（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>帝國衰微（I）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>帝國衰微（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>帝國衰微（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>期末考</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中古時代的開始</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程總結</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑1. 提供線上課程主要及補充教材
☐ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
☑4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
☑5.提供線上同步教學，次數：__12__次，總時數：__24__小時
☐ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☑ 個人資料
☑ 課程資訊</td></tr>
</table>

		☑ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)，學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	授課教師：范姜士聰 Email: kylefanchiangsc@dragon.nchu.edu.tw kylefanchiangsc@gmail.com Office hour: 人文大樓 601 室，星期二 16：10-17：00、星期四 13：10- 15：00，或其他先行預約之時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績計量方式	評分標準： 人類有歷史以來，以這文藝復興（約西元1500年）與歷史事件相關的漫畫/小說/電影/手遊/其他文藝創作分析（約1500字）（北非、歐洲與西亞等地） ＊（與歷史事件/神話等）差異與背景 全部作業的最後期限為期末考當周。 10% 點名（出席） 10% 線上參與（資料閱讀等） 25% 期中作業（約1500字）抄襲以零分計 25% 期末作業（約1500字）抄襲以零分計 30% 期末考（open book）
九	上課注意事項	

參、 預期目標 / 效益

本課程原為現場教學（綜合大樓 104），因疫情故自四月初改為線上同步教學（授課教師個人 YouTube 頻道直播），施行作法與預期目標如下：

一、測試 Google Meet 後發現雖操作容易，但效果不佳（忘記關麥克風，以及加入直播時會不斷跳出視窗，或影響課程進行）故改用 YouTube 進行同步遠距教學。

二、直播時間為原上課時段，中間不休息（週三下午一點十分至兩點五十分）

三、現場教學時投影片與課程所需影片皆為授課同時播放，改為直播後為上課前（至遲於週三上午）上傳至雲端，以利修課學生於直播時能同步有所參考。

四、YouTube 直播時網站會直接錄製影片，未能參與直播者可於課後觀看，已參與直播若對課程細節有所疑問亦可重聽。此外，直播時於螢幕右側的聊天室可作為點名（課程後直接留存）以及現場提出問題之用。

五、課程改採直播後預計觀看的電影暫維持線上播放（可能問題：版權？畫質？平台？）。

六、課程結束後（期末考當周）提供課程滿意度調查表（涵括「電影」與「歷史」與其他）彙整學生意見，作為日後開課參考。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可更加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

____歷史學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_0326_____　　課程名稱：_____電影中的西洋古典史_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、舉前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用 YouTube 平台直播作為同步教學之用，其易於操作，直播時亦有聊天室可直接與修課學生對話以及點名之用，在課程進行上相較大班上課（舉手發言）更容易與學生互動，但對學生來說遠距課程仍有部份實體課程（不易/需更多時間適應/調整，抑或難以取代）之處（詳見下文「結論與建議」處），

課程進行方式
網路直播無法直接播放課程所需電影（版權與線上畫質問題與課堂播放差異），致使須另行商借教室與統計學生時間，在課程以外的時間觀看電影（或自行解決）。

本課程投影片與課上所使用的投影片均於上課之前上傳至雲端，在上課時同步講解說明，與現場教學並無太大差異。

學生表現
本課程於 108-1 曾採取傳統教學法（課堂講授、電影播放），就成績（期末考）而言兩者（108-1 與 108-2）現場與遠距教學並未存在顯著差異。

陸、 後續規劃

本學期並未規劃線上討論，但從修課學生的作業(自選文藝創作與史實比較，詳見前文「作業說明」處）發現部份有趣而特殊的觀點，往後開設課程或可納入線上討論，使課程進行方式更多元。然就平台言 YouTube 似非適合師生共同發言/討論的平台。因此，若日後在課程中納入相關元素，須嘗試其他直播方式/平台、以最佳化同步線上討論的效益。

柒、 結論與建議

在形式上，遠距課程至學期下半（五月下旬起）學生或有疲乏的狀況（自上線人數與時間推測），儘管此現象在現場教學的課程亦頗為常見，從期末自製的課程滿意調查表仍發現部份學生反應到教室上課還是比較「有肯責感」。若日後情況許可，或可採取實體課程與遠距教學間或穿插/並行的形式（若人數過多則在不同教室同步教學，此部份技術問題或仍待解決），以增進教學效果。

在電影部份學生反應仍偏好「大家一起看電影」，此部份（在合乎版權規範，以及不致過度影響影片畫質的情況下）或可嘗試在同步線上課程施行，但技術問題仍須克服。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：食品暨應用生物科技學系及動物科學系

課程名稱：食品安全衛生

授課教師簽章：

顏國欽教授

陳錦樹教授

江伯源教授

譚發瑞教授 譚發瑞

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....6

肆、 教育部評鑑指標.....7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正..... 12

陸、 後續規劃..... 12

柒、 結論與建議..... 12

壹、 課程資基本簡述

開課單位	食品暨應用生物科技學系及動物科學系
授課教師	顏國欽教授、陳錦樹教授、江伯源教授、譚發瑞教授
選課號碼+課程名稱	食品安全衛生(0506)
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	96
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位撰具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績計量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	食品安全衛生
2.	課程英文名稱	Food Safety and Sanitation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	顏國欽教授、陳錦樹教授、江伯源教授、譚蓓瑞教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	食品暨應用生物科技學系及動物科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14	每週上課時數	0.44(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: 無 □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25775/section/lecture/
20	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/34.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使學生具備食品安全與衛生之基本知識
二	適合修習對象	全校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	食安管理趨勢與法規現況	2		
2	食品標示規定及案例說明	2		
3	食品真偽辨識於食安管理之應用	2		
4	基因改造食品是否安全	2		
5	運動會補假	0		
6	食品安全衛生概論		2	
7	食品中毒原因及預防		2	
8	餐飲食品之安全與衛生		2	
9	食品 HACCP 之簡介及應用		2	
10	食品生產履歷制度		2	
11	食品添加物及其安全性		2	
12	食品之洗淨、消毒及殺菌		2	
13	食品良好作業規範(GMP)		2	
14	動物調查影響動物產品衛生安全		2	
15	動物屠宰影響動物產品衛生安全		2	
16	我國畜產品衛生安全推動狀況		2	
17	動物產品生產與消費者自我保護		2	
18	課程檢討與討論		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息修佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈

		☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） 顏國欽老師：(04)22840385 分機 4020，gcyen@nchu.edu.tw 陳錦樹老師：(04)22840385 分機 3140，cschen@mail.nchu.edu.tw 江伯源老師：(04)22840385 分機 5202，pychiang@dragon.nchu.edu.tw 譚發瑞老師：(04)22670613 分機 246 或 263，tanfj@dragon.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ☐5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1 由 4 位授課老師分別給分後平均。 2. 顏國欽老師：筆試。 陳錦樹老師、江伯源老師、譚發瑞老師：看完錄製播放的內容後，寫下聽課筆記，並補充相關課外資訊後，繳交書面報告或是上傳至 iLearning 上的作業區後，由教師評分。
九	上課注意事項	1. 由於疫情較嚴峻及依循校方規定，自 4/6 起採非同步遠距教學方式進行，授課教師會將 ppt 等內容以 EverCam 等方式，錄製後上傳至 iLearning，同學們不必到教室上課。 2. 請同學隨時留意授課老師發送之訊息(例如: iLearning、同學登記在學校所使用之電子郵件信箱等)，及學校相關規定，有任何問題請與授課老師聯繫。 3. 因應疫情採取措施，避免影響同學學習，若有施行較不流暢或是效果不如預期，尚請同學理解與體諒，大家共體時艱，持續學習。

參、 預期目標／效益

1. 確保學生於疫期嚴峻期間亦可保障受教權益。
2. 使學生學習食品原料生產至餐桌及保存保鮮之食品衛生安全觀念。
3. 學生之課堂紀錄作以評估其學習成效，並輔以 iLearning 進行課堂討論交流。

上述預期目標與效益皆順利達成。

壹、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程適當及充分說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	授課老師在其教材中，提供適當的重點提示、事例、反思活動、及補充教材等，效果良好。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	報表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程中，4位授課老師採分工方式授課程內容，教材可於授課時間內完成。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程中，4位授課老師教學內容呈現方式適當，教學效果良好。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程中教材內容與設計適當。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	1. 由於本課程是首次採用遠距教學，且為非同步互動教學，師生皆仍在互相適應及學習中，教師針對部分同學繳交報告予以回覆與建議。未來可針對師生課程相關議題討論等更加強化。 2. 學期中，授課老師亦補充本校生涯發展中心所提供協辦之「經濟部 iPAS 產業人才能力鑑定、食品品保工程師 」宣傳，供同學參考，效果良好，未來可持續結合相關

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		議題與教學。
		7. 課程施針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程提供課堂額外教材供學生自主學習，教師並針對部分同學繳交報告予以回覆與建議，效果良好。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程由教師檢視學生遠距教學之課堂紀錄評估課堂參與及學習情況，未來可針對學生吸收情形評估，評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度等。

食品暨應用生物科技學系及動物科學系 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：0506　課程名稱：食品安全衛生			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程適當及充分說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象及評量標準。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	授課老師在其教材中，提供適當的重點提示、事例、反思活動及補充教材等，效果良好。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程中4位授課老師採分工方式授課程內容，教材可於授課時間內完成。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程中4位授課老師教學內容呈現方式適當，教學效果良好。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程中教材內容與設計適當。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	1. 由於本課程是首次採用遠距教學，且為非同步互動教學，師生皆仍在互相適應及學習中，教師針對部分同學繳交報告予以回覆與建議。未來可針對師生課程相關議題討論等更加強化。 2. 學期中，授課老師亦補充本校生涯發展中心所提供協辦之「經濟部 iPAS 產業人才能力鑑定，食品品保工程師 」宣傳，供同學參考，效果良好，未來可持續結合相關議題與教學。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程提供課堂額外教材供學生自主學習，教師並針對部分同學繳交報告予以回覆與建議，效果良好。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程中教師檢視學生遠距教學之課堂紀錄評估課堂參與及學習情況，未來可針對學生吸收情形評估，評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度等。

貳、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程遠距教學時，實際執行情形大致良好，其中預期效益如下：

1. 確保學生於疫期嚴峻期間亦可保障受教權益。
2. 使學生學習食品原料生產至餐桌及保存保鮮之食品衛生安全觀念。
3. 學生之課堂紀錄作以評估其學習成效，並輔以 iLearning 進行課堂討論交流。

上述預期目標與效益皆順利達成。

執行遠距教學可順利完成教學目標，未來遠距教學可朝提升學生契合度及掌握學習程度作為努力方向。

參、 後續規劃

本課程為首次進行遠距教學，可順利完成教學目標。未來隨疫情發展，本課程將配合教育部及校方規劃而調整。若疫情嚴峻，將依教育部方針進行遠距教學以保障學生之受教權益，並保障學生之人身安全；若疫情趨緩，則依公告方式回復原面授之形式。後續教學模式除以教育部規定之外，提升學生之學習效果亦在考量之內。

肆、 結論與建議

本課程為首次進行遠距教學，整體而言，本課程不僅確保學生於疫期嚴峻期間亦可保障受教權益，亦順利完成教學目標，使學生學習食品原料生產至餐桌及保存保鮮之食品衛生安全觀念；本課程提供課堂額外教材供學生自主學習，教師並針對部分同學繳交報告予以回饋與建議，效果良好。且藉由學生之課堂紀錄作以評估其學習成效，並輔以 iLearning 進行課堂討論交流，達成教學與學習之目標。另一方面，本課程本年度之教學雖透過學生課堂筆記等進行評估，然課程筆記卻無法完全釐清學生之觀念及學習盲點。遠距非同步教學可能之缺點為缺乏教師與學生之間的即時互動，未來或可朝向提升掌握學生遠距教學之參與度及學生學習情形為目標；特別是實際學習情形及觀念之釐清，使學生之教育不受疫情之影響，並期許遠距教學不亞於面授之學習效果。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 農業農業暨自然資源學院

課程名稱：農業概論

授課教師簽章：黃紹毅 教授

黃紹毅 教授黃紹毅

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 農業農業暨自然資源學院
授課教師	黃紹敏 教授
選課號碼+課程名稱	1921 農業概論
修別	□必修 ■選修
學分數	2 學分
修課人數	99 人
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學■課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本申請報表網為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	農業概論
2.	課程英文名稱	Introduction to Agriculture
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)國立中興大學 農資學院
4.	授課教師姓名及職稱	黃紹毅 教授 等18位農資院教師
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(應所屬學院及相系所名稱)	國立中興大學 農業農業暨自然資源學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □連續專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程自訂個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2學分
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	111人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外單班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25331/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/40035.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	闡述農業的涵義、範圍及各專長領域的研究內容。
二	適合修習對象	大一、大二、大三、大四
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	第一章 總論 一、農業的意義範圍、特色與重要性。 二、世界農業發展概況與台灣農業資源的現況。	2		
2	第二章 農業與農學、農業經與農產運銷 一.農業與農學-(1)農業的意義與範圍。(2)農業研究的分類。(3)現代企業觀與農業特色。 (4)產業經與農產運銷 二.農產運銷的意義與範圍:(1)農產品運銷職能、(2)運銷效率與市場結構。(3)行銷策略。	2		
3	第三章 土壤與環境 一、土壤的生成。二、土壤的分類。三、土壤的重要性質。 四、土壤與植物生長。五、土壤與環境生態。六、土壤與生活。	2		
4	第四章 農藝 一、農藝作物之定義與分類。二、農藝作物改善品質與產量之基礎與流程。三、世界作物生產之特色與展望。四、台灣作物生產之自然環境。 五、台灣農藝作物生產概況與研究發展。		2	
5	第五章 園藝 一、園藝之範圍及其重要性。二、園藝作物生產和利用。三、台灣園藝的現況和未來展望。	2		
6	第六章 植病 一、植物病害學之起源。二、植物病原微生物之特性。三、植物病害之發生因素。四、植物病害之防治原則。五、世界性重要之植物病害。六、植物病害與檢疫。		2	
7	第七章 昆蟲 一、昆蟲的重要性。二、昆蟲的構造與功能。三、農業昆蟲的應用。		2	
8	第八章 畜產 一、畜牧生產與消費趨勢。二、豬的生產。三、家禽的生產。四、羊的生產。 五、兔的生產。六、畜產品加工與利用。 七、動物福祉。		2	
9	第九章 食品科學 一、食品之組成分。二、食品加工之目的與重要性。三、食品加工之範圍。 四、食品加工之技術。五、食品衛生安全與食物中毒。六、機能性食品。		2	

			七、基因改造食品。			
		10	第十章農業機械 一、緒論：簡述農業機械定義、範圍。 二、動力機械：汽油、柴油引擎之作用原理。 三、整地機械：介紹犁耕、耙土、整平作業所需之機械。四、作物種植機械：介紹播種、移植、移植算機械。五、作物栽培管理機械：介紹噴藥、灌水、施肥、除草算機械。 六、作物收穫機械：介紹水稻聯合收穫機、水果採收機械、雜糧收穫機械。 七、作物收穫後處理機械：介紹乾燥、儲藏、碾米、精米算機械。		2	
		11	第十一章　生物科技在農業上應用實例與潛力 一、微生物與生物技術。二、植物病原檢測與應用。 三、動物疫苗與分子農場。四、基改植物。		2	
		12	第十二章　農業經濟與農業發展政策 一、農業經濟學之意義、重要性與研究範圍。二、臺灣農業發展與政策。 三、貿易自由化下的臺灣農業政策。		2	
		13	第十三章　農業推廣 一、農業推廣的意義與功能。二、推廣工作方法。 三、臺灣農業推廣體系與組織。			
		14	第十四章　農村再生與景觀遊憩 一、何謂農村再生？農村再生的目的與意義。二、農村再生所面對的挑戰。 三、農村再生的規劃與操作落實。四、景觀遊憩專業。 五、景觀遊憩的定義。六、景觀遊憩理論與實務。		2	
		15	第十五章 水土保持 一、水土保持之回顧。二、坡地開發與水土保持。三、水土保持處理與維護。 四、水土保持相關法規。五、水土保持科技整合。六、坡地災害照片集。		2	
		16	第十六章 森林 一、森林的功能與使命。二、森林之培育。三、森林之生態。 四、森林之經營。五、森林之化學利用。 六、森林之物理利用。		2	
		17	期末檢討	2		
		18	期末考周		2	
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時				

		☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：　　_小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱、iLearning 系統線上同步教室
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ■ 6. 其他做法：問卷
八	成績評量方式	因本課程係由農業暨自然資源學院各系所之相關專業教授擔任授課，因此評量方式係以每週課程內容為主，進行隨堂測驗之成績加總平均而得。
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

農學領域博大精深，範圍日新月異，藉由本課程的教授，提供相關學習與認知的知識，以作為未來專業研習或是學術整合的基礎。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依據教學大綱，針對大學部學生開設，並且持續評估學生學習狀況。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	上課教師會結合產業時事及最近研究成果，讓學生了解最產業現況，另亦會提供補充資料供學生參考。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程執行已超過10年，期間課程內容已經各負責老師多次討論及修改，已能展現適量的教材內容。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周皆有各專門領域的老師主講，可儘量覆蓋農產業各方面內容，讓學生了解現今農產業情況。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本系統使用 iLearning 系統線上同步教室進行線上討論，本課程因新冠肺炎疫情影響臨時改為線上教學，對線上同步互動著墨較少。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	課程安排隨堂測驗，並請學生繳交作業及問卷，以此作為評量結果及回饋的依據。依學生作業回覆結果，可了解學生對該門課程的接受程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程由多位老師合授，多有安排作業、問卷或是隨堂測驗，藉由學生反饋可快速了解同學們的學習狀況。

農資學院 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期： 108-2 選課號碼：1921 課程名稱：農業概論			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依據教學大綱，針對大學部學生開設，並且持續評估學生學習狀況。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課教師會結合產業時事及最近研究成果，讓學生了解農產業現況，另亦會提供補充資料供學生參考。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程執行已超過10年，期間課程內容已經各負責老師多次討論及修改，已能展現適量的教材內容。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周皆有各專門領域的老師主講，可涵蓋農產業各方面內容，讓學生了解現今農產業情況。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■通當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本系統使用 iLearning 系統線上同步教室進行線上討論；本課程因新冠肺炎疫情影響臨時改為線上教學，對線上同步互動著墨較少。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程安排隨堂測驗，並請學生繳交作業及問卷，以此作為評量結果及回饋的依據。依學生作業回覆結果，可了解學生對該門課程的接受程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程由多位老師合授，多有安排作業、問卷或是隨堂測驗，藉由學生反饋可快速了解同學們的學習狀況。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

1. 實際執行情形

每週上課前將講義及視頻上傳至 iLearning 系統。



圖一、上課視頻及講義。

課後及課間會安排作業及問卷，了解學生對於課程知識的掌握程度。透過學生每次下課後繳交的作業，加深學生對課程的吸收程度，學生也能藉由資料搜集的過程對課程的內容有更加深刻的探討與衍生相關課題的興趣。



圖二、作業及問卷。

老師上課時亦會透過隨堂測驗，抽查學生對課程的了解程度。



圖三、隨堂測驗。



圖四、學生實作演練課堂作業。

2. 自我評鑑

本課程為農資學院特色課程之一，農資學院擁有資源豐富的農業相關課程及各專業領域的優秀教師，學生可透過這門課程了解農業產業的組成及結構，並透過學校擁有的相關資源與研究，激發學生對農業的學習動力及興趣。

3. 修正

課程之即時互動的部份較少，且課程修課人數較多，考慮使用線上小組討論模式增加與教師互動。

陸、 後續規劃

統整農資院核心課程「農業概論」：規劃此課程成為農資院之核心課程，讓農資院學生在修習之後，對於農業之上中下游產業，能夠有一整全的認識。

柒、 結論與建議

本年度課程因新冠肺炎疫情影響時臨時改為遠距教學，各位老師皆拿出最大誠意短時間將課程作到最好，拓展未來同步遠距教學的可能性。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學生命科學系

課程名稱：遺傳學

授課教師簽章：蔡佩倩 
侯明宏
李龍騏
鄭旭成

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	蔡佩倩 侯明宏 李麗綠 鄭旭辰
選課號碼+課程名稱	2297 遺傳學
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	100
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫、依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	遺傳學
2.	課程英文名稱	Genetics
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： （）學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	蘇佩倩助理教授 侯明宏教授 李龍騰副教授 鄭旭辰助理教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制 ） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部（夜間部） □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 （本課程由那個單位所定）	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期間(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.66=面授 12/總題數 18
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/96.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	引導學生進入遺傳學的知識領域，建立現代遺傳學相關研究領域的基本知能
二	適合修習對象	生科系學士班
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Ch 1,2	3		
2	Ch 3	3		
3	Ch 4	3		
4	Ch 5,7	3		
5	補休/春假 指定教材閱讀		3	
6	Ch 9		3	
7	Ch 10		3	
8	Ch 11		3	
9	Ch 12		3	
10	Ch 8		3	
11	Ch 14		3	
12	Ch 16		3	
13	Ch 6		3	
14	Ch 13		3	
15	Ch 15		3	
16	Ch 17,18		3	
17	期末考		3	
18	彈性補充學習教材閱讀		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ■ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__12__小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：_ 小時 □ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽

		■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 學生平台提問教師回覆/教師 Email 回覆詢問/約定時間辦公室面對面討論
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓、可複選) ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	出席或課程參與(10%)/測驗(80%)/作業與報告(10%) 各位老師佔比: 蔡佩倩(33%) 吳明宏(27%) 李龍緣(20%) 鄭旭辰(20%)
九.	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程介紹古典遺傳學、分子遺傳學與細胞遺傳學的基本理論與應用。授課內容包含基因、染色體與基因體的結構、功能與遺傳模式；基因的連鎖、互換、重組與圖譜的建立，以及基因的表現、調控與突變等；重組DNA與現代基因研究科技，最後探討族群遺傳學。引導學生進入遺傳學的知識領域、建立現代遺傳學相關研究領域的基本知能，增進學生對基礎科學與基礎生命科學的理解。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學研士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱及教學宗旨，針對大學部二年級學生開設；並且持續性的評估學生學習成果。
		2.教材說供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	上課時教師會補充新穎的科學發現或是分享與主題相關之個人研究專長，讓學生除了更理解課程內容與相關應用，也可以引導學生對該領域的研究興趣

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	略資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程為系必修課執行多年、期間各負責老師因應分子生物學進步及課本改版，並且依據學生反應與授課經驗，經過多次的討論調整以及課程內容分配，教材內容已能展現適當份量。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程與生物化學、分子生物學等課程有部分內容重疊。經教師間多次討論，以提供多樣性範例與應用面向，避免學生因反覆學來同樣內容而產生抗拒學習心理。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 ilearning 系統進行非同步教學，有討論區可供提問，也可以與授課教師以及助教藉由電子郵件往返或是另約時間面談互動；但分析後經常發現，發問與討論同學多為班上較活躍份子，對部分同學會可能因內向不敢提出疑問，教師比較無法掌握其學習狀況。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程有設計課堂作業做為學習動力之評估依據。另外共有四次期中考，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有助於學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程使用 ilearning 系統，上傳之課程檔案以及線上作業都可以追蹤每位同學是否點閱或是按時繳交完成，除了計算平時與作業成績，也可了解每位同學的學習狀況與花費時間。

____生命科學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108-2_____ 選課號碼：___2297_____ 課程名稱：___遺傳學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱及教學宗旨，針對大學部二年級學生開設，並且持續性的評估學生學習成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	上課時教師會補充新穎的科學發現或是分享與主題相關之個人研究專長，讓學生除了更理解課程內容與相關應用，也可以引導學生對該領域的研究興趣
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程為系必修課執行多年，期間各負責老師因應分子生物學進步及課本改版，並且依據學生反應與授課經驗，經過多次的討論調整以及課程內容分配，教材內容已能展現適當份量。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程與生物化學、分子生物學等課程有部分內容重疊。經教師間多次討論，以提供多樣性範例與應用面向，避免學生因反覆學系同樣內容而產生抗拒學習心理。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生就該課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 ■c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 ilearning 系統進行非同步教學，有討論區可供提問，也可以與授課教師以及助教藉由電子郵件往返或是另約時間面談互動；但分析後經常發現，發問與討論同學多為班上較活躍份子，則部分同學會可能因內向不敢提出疑問，教師比較無法掌握其學習狀況。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程有設計課堂作業做為學習動力之評估依據。另外共有四次期中考，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程使用 ilearning 系統，上傳之課程檔案以及線上作業都可以追蹤每位同學是否點閱或是按時繳交完成，除了計算平時與作業成績，也可了解每位同學的學習狀況與花費時間。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

(1) 課前準備:

每週上課前固定將預錄之教學影片、課程講義、以及相關作業上傳至 ilearning，方便學生上課與做筆記參考。

(2) 學習情形：

進行非同步遠距離教學時，除了 ilearning 平台討論區可供學生提問老師線上回答，授課老師也會提供個人以及助教 email 讓學生隨時發問，若學生想跟老師面談，也可約時間至老師辦公室進行討論，授課老師會定期檢閱學生對於課程教學檔的點閱完成率，了解學生的學習完成度與學習時間，此外，課程也設計課後延伸作業，使得學生不只學習課本上的知識，而是能自己針對問題找尋答案，引起學生對課程的興趣與主動性。

(3) 學生學習成效：

本課程設計四次期中考，檢視學生的學習成果，並搭配檢視課程教學檔以及作業的點閱以及完成率，了解學生的學習歷程與積極度，做為往後課程或授課方式調整的依據。

陸、 後續規劃

維持現有課程之專業性，若有學生反應之不足之處將加以調整改善。

柒、 結論與建議

此課程培養學生對於遺傳學的興趣以及對基因體的認知，並使學生具備此領域之專業知識，對未來就業發展或是投身學術研究打下良好的知識基礎。將來如需要大規模實施遠距教學，校方網路硬體設備以及流量需要提升。同時也請考量清寒或偏鄉學生，他們所使用之電腦與網路相關設備可能無法流暢觀看教學影片或即時參與討論，是否與圖書館或電腦教室開設專區，供學生使用。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：食品暨應用生物科技學系

課程名稱：生物化學

授課教師簽章：蔡碩文

目錄

壹、 課程師資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 6

肆、 教育部評鑑指標 7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 11

陸、 後續規劃 11

柒、 結論與建議 11

壹、 課程師資基本簡述

開課單位	食品暨應用生物科技學系
授課教師	蔡碩文
選課號碼+課程名稱	2238 生物化學
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	120
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1	課程名稱	生物化學
2	課程英文名稱	Biochemistry
3	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所：
4	授課教師姓名及職稱	蔡碩文 助理教授
5	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	食品暨應用生物科技學系
7	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
1	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
1	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) ■二學期(全年) □其他
1	選課別	■必修 □選修 □其他
1	學分數	3
1	每週上課時數	0 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
1	開課班級數	1
1	預計總修課人數	120
1	全英語教學	□是 ■否
1	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
1	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
2	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/37.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>從分子的階層與角度來描述生物的構造、機構、化學反應，使學生了解在化學及物理的基礎上，生命現象的表現與來龍去脈。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>具有一定生物、化學、物理基礎的食生系與植病系大二學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>代謝邏輯</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>碳水化合物</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>醣類代謝</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>檸檬酸循環</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>校慶補假</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>氧化磷酸化及光合作用</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第一次期中考</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>膜與運輸</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>脂質代謝</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>能源代謝整合</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>機能性脂質代謝</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第二次期中考</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>含氮代謝概論</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>含氮代謝特論</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>核酸代謝</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>信號傳遞</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>第三次期中考</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>進度調整(自主學習)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☐ 1.提供線上課程主要及補充教材
■ 2.提供線上非同步教學
☐ 3.有線上教師或線上助教
☐ 4.提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽</td></tr>
</table>

		■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 ■ 其他相關功能（請說明）自設疫情期間自主管理學習簽到
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)老師及助教於上課時間與學生商討約定 office hours。學生可直接到辦公室討論，或是透過 iLearning 系統聊天室聯繫，或是透過 email 討論。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 ■2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 ■5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率）以三次期中考平均為主，另外各授課教師依課程參與度(出席、小考、作業等)調整分數
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

以非同步遠距教學方式解決武漢肺炎疫情期間無法群聚上課的困難

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格,且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者,由學校採認其學分,並納入畢業總學分數計算	√(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班),其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	√(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核,建議另製作各系所課程檢核表,詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動,及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
			□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估,並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時,師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	多數為學生於office hour 逕行拜訪老師或助教進行討論，無留存紀錄
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

食品暨應用生物科技學系遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_2238_　　課程名稱：_生物化學_			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	多數為學生於 office hour 逕行拜訪老師或助教進行討論，無留存紀錄
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 由本校 iLearning 系統可得知學生是否依規畫下載講義研讀。
2. 利用本校 iLearning 系統可發布公告提醒學生學習狀況。
3. 然因遠距之故，有些學生難以聯繫及互動。(當然在教室裡也有這種情形)
4. 能自主學習的學生在非同步遠距教學中如魚得水；但求學被動的學生容易在缺乏督促的狀況下學習落後。

陸、 後續規劃

因缺乏互動，授課教師難以掌握學生學習狀況(不懂不會也不講)，難以即時矯正學習偏差。日後將盡可能不實施遠距教學。

柒、 結論與建議

1. 能自主學習的學生在非同步遠距教學中能自行調整學習節奏更如魚得水；但求學被動的學生容易在缺乏督促的狀況下學習落後。
2. 因缺乏互動，授課教師難以掌握學生學習狀況(不懂不會也不講)，難以即時矯正學習偏差。日後將盡可能不實施遠距教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：管理學

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	梁貴御
選課號碼+課程名稱	1984 管理学
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3 學分
修課人數	115 人
教學型態	☐同步遠距教學 ☐非同步遠距教學 ☑課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☑是 ☐否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及課程程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有配合者請於☐打✓）

1.	課程名稱	管理學
2.	課程英文名稱	Management
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： ()學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	梁貴衛助理教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	☑學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部（夜間部） ☐其他
9.	科目類別	☑共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 （本課程由那個單位所定）	☐教育部定 ☐校定 ☑院定 ☐所定 ☐系定 ☐其他
11.	開課期別(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3學分
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)0小時
15.	開課班級數	100人
16.	預計修課人數	115人
17.	全英語教學	☐是 ☑否

18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	i-learning : https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/cpfile/editor/files/de/course/1082/106/38.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.藉由介紹管理所包含的各項領域，例如企業環境、規劃、組織、領導與控制等，讓同學們了解管理的內容以及管理者的任務，以發揮組織的效率與效能。
2.藉由國外管理案例以及國外管理環境的講解，讓同學知道在全球化的環境之下，如何執行管理的工作。
3.透過課堂活動、作業、影片或案例討論等活動，讓同學對於管理學有更深刻的認識，加強同學獨立分析與創新思考的能力，並透過分組討論，讓同學學習團隊合作與溝通的方式。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>管院學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td>面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹、第1章 管理概論</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第3章 管理理論</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>第4章 外部環境，小考(一)【第1、3章】</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第5章 決策</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>民族掃墓節放假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>期中考(一)【第1、3、4、5章】</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第6章 規劃</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第7章 策略管理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>第8章 組織設計</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>第9章 組織文化</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>期中考(二)【第6-9章】</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第10章 領導</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第11章 激勵</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>第12章 組織團隊與溝通</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>第13章 組織控制</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>第14章 創新與組織變革</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考【第10-14章】</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>線上影片製作</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
✓ 1.提供線上課程主要及補充教材
✓ 2.提供線上非同步教學，次數：0次，總時數：27小時
☐ 3.有線上教師或線上助教
✓ 4.提供面授教學，次數：4次，總時數：12小時
☐ 5.提供線上同步教學
☐ 6.其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ✓ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ✓ 最新消息發佈、瀏覽 ✓ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） 課後一小時、梁貴卿老師：lky@dragon.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ✓ 1.提供線上說明作業內容 ✓ 2.線上即時作業填答 ✓ 3.作業檔案上傳及下載 ☐ 4.線上測驗 ☐ 5.成績查詢 ☐ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1.小考一次(7%)。 2.出席與每周作業 33%。 3.考試 60%：教室考試；若疫情緊張改期考作業上傳 i-learning。
九	上課注意事項	每周皆需完成線上作業。

參、 預期目標／效益

1. 配合學校防疫政策避免100人以上課堂群聚感染。
2. 課程教材電子化提升學生學習與複習成效。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，連續另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☐a.合宜 ☑b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	學期中自面授改為遠距教學，評分標準與點名機制需與學生說明得更明確。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	無

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	錄音檔可重複播放有助學生學習與複習，最後幾周教材略為不足，建議額外補充相關課外教材。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Evercam 軟體操作收音品質不穩定，需再提升或更換錄音軟體。
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) □適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a.完足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 與 zuvio 系統皆有統計紀錄。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	每周皆有問答題請學生回答，如遇問題亦能透過 e-mail 與助教、老師反映。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	每周提供數題結合課程內容的問題，檢測同學專心程度皆良好。

____行銷___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108__　　選課號碼：____1984　　課程名稱：____　管理學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □a. 合宜 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	學期中自面授改為遠距教學，評分標準與點名機制當與學生說明得更明確。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	無。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 □a. 合宜 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	錄音檔可重複播放有助學生學習與複習，最後幾周教材略為不足，建議額外補充相關課外教材。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 □a. 合宜 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	Evercam 軟體操作教音品質不穩定，需再提升或更換錄音軟體。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校生輔單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	使用i-learning與zuvio系統皆有統計紀錄。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	每周皆有問答題請學生回答，如遇問題亦能透過e-mail與助教、老師反映。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	每周提供數題結合課程內容的問題，檢測同學專心程度皆良好。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本學期管理學因應疫情自第七周改為非同步遠距教學，成績評量、點名方法有所改變，師生皆有一段適應期，在無法面授的情況下有降低師生的臨場感。i-learning 與 zuvio 的統計，每周皆有八成五至九成的同學皆認真觀看影片與作答每周題目，顯示遠距品質大致良好。

陸、 後續規劃

下學年將改回面授方式開設管理學。

柒、 結論與建議

因應疫情的突發狀況致使上課方式改變實屬難免，因為此次的經驗能應付未來的突發狀況。此次為本人第一次實際操觸遠距教學，未來基礎課程亦可考慮改為遠距的方式授課。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：生命科學系

課程名稱：植物生理學

授課教師簽章：　黃皓瑄/簡麗鳳/王隆祺 王隆祺公務章

目錄

壹、 課程資基本陳述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	生命科學系
授課教師	王隆琪助理教授、黃曉瑋副教授、簡麗鳳副教授
選課號碼/課程名稱	植物生理學 (2304)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	116
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及開課程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本份授課大綱為基本填寫項目，實際版寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108_____學年度__2____學期 （本學期是否為新開設課程：☐是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	植物生理學（2304）
2.	課程英文名稱	Plant Physiology
3.	教學型態	■非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之教播學校 與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	王隆祺助理教授、黃靖瑄副教授、簡麗凰副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	生命科學系
7.	課程學制	■學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	■日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ■專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10	部校定 (本課程由那個單位制定)	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☐所定 ■系定 ☐其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12	選課別	■必修 ☐選修 ☐其他
13	學分數	3
14	每週上課時數	1.17(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15	開課班級數	2
16	預計修課人數	116

17	全英語教學	□是■否
18	國外學校合作遠距課程 （與合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms.nchu.edu.tw/
20	教學計畫大綱檔案連結網址	iLearning 課程網站及 http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/130/38.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>植物生理學是一門探討植物生命現象和生理機能的科學，利用物理和化學的方法來闡明生命的機制。其目的是要探究原理，找出影響的因子和條件，用來提高生產力，達到栽培的效益。換句話說，也就是追求原因，分析結果，進一步了解生命現象的支配法則，使植物發揮最大機能。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>農環學院及生科學院學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Course Introduction, Plant and Cell Architecture</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Water and Plant Cells</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Solute Transport: Translocation in the Phloem</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Water Balance of Plants</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>國定假日(4/2)</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Mineral Nutrition</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第一次段考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Photosynthesis: The Light Reactions</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Photosynthesis The Carbon Reactions</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Photosynthesis: Ecological Considerations</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Respiration and Lipid Metabolism</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第二次段考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Plant Responses to Environmental Stresses</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Growth and Development</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Plant Hormone: Auxin, Gibberellins</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Plant Hormone: Gibberellins, Cytokinins</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Plant Hormone. Ethylene. Abscisic Acid</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>第三次段考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要或補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時
☐ 5. 提供線上同步教學，次數：__0__次，總時數：__0__小時
☐ 6. 其它(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 每周週二早上 9:00-10:00（生科大樓R618)及周三早上 9:00-10:00（生科大樓 R412)設有課程輔導時間，同學可和教學助理或老師進行討論。如以上兩個時段都無法配合，麻煩請以 E-mail 聯絡教學助理另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 正課三次段考（共90%)、平常成績或彈性調整（10%）
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

植物生理學是一門探討植物生命現象和生理機能的科學，利用物理和化學的方法來闡明生命的機制，其目的是要探究原理、找出影響的因子和操作，用來提高生產力、達到栽培的效益。幫助學生增加對植物生命現象和生理機能內容的瞭解。利用物理和化學的方法來闡明生命的機制。追求原因，分析結果，進一步了解生命現象的支配法則，使植物發揮最大機能

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，填寫另	1.課程週會說明科目名稱、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及修畢標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教師授於週會的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程進程表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與修訂適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送至學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師根據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b 略有不足 □c 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7 課程能計對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b 有評量結果，無回饋 □c 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材，完成作業及評量，進行互動等，且其份量、順序、時間與強率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

10

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進指施
	學年期：_____ 選課號碼：_____ 課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程內容	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能於課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習量能和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成群質及評量、進行互動等，且具份量、隔周、時間與線率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

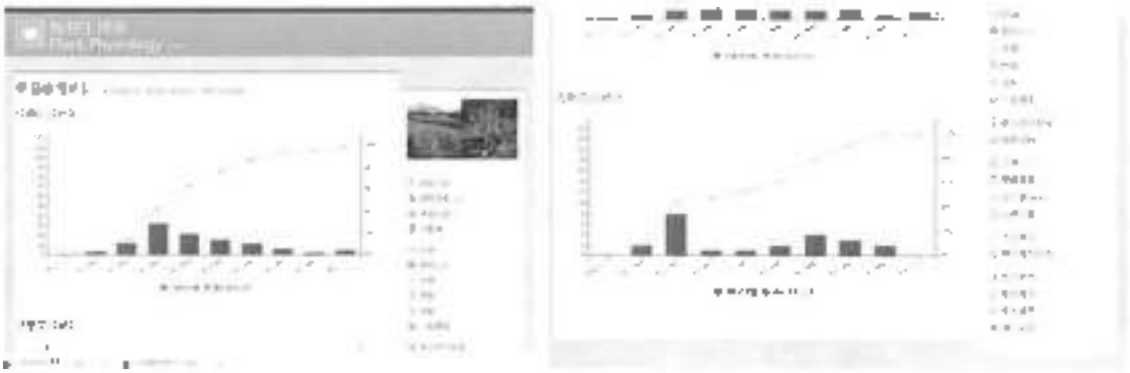
伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

(1) 課程內容準備：

每週會於上課前將講義及影音檔上傳至 ilearning 網頁，以利學生進行非同步觀看和學習。



(2) 學生學習情形：



進行遠距教學時，可於每周課程結束後於iLearning平台後端確認學生學習紀錄和觀看時數。此課程也有安排課程助教及與老師面談時間，以利學生針對課程內容可直接提問與討論，解決學生問題。

(3) 學生學習成效：

雖因疫情本課程進行非同步教學，但因此課程為必修課程，考量學生評分之公平性，所以學期中要求學生到大型階梯教室進行3次實體考試，以評估學生學習成效。

陸、 後續規劃

因此課程屬植病系和園藝系之核心課程，未來將持續針對現有課程內容的專業性加強提升，對於學生於學期中之建議與需補足之處會積極改進。另外，會利用課程助教加強學生對於課程內容之學習與強化，讓學生於課程中表現更為完善與進步。

柒、 結論與建議

此植物生理學課程為生科系及園藝系、植病系等科系之核心課程，且多為大一或大二之基礎課程，

此課程可以培養學生對植物生長發育的相關知識及興趣，並使學生能具備植物生理學之專業知識，對未來更高年級之專業課程學習能更有幫助。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：管理學

授課教師簽章：李宗儒

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	李宗儒
選課號碼-課程名稱	1983 管理學 a
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	110
教學型態	☐同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 ☐課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結瀏覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108_____學年度__2____學期 （本學期是否為新開設課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	■管理學
2.	課程英文名稱	■Management
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	李家儒 教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.5(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	113
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	■外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ ilearning 平台

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/40.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.在全球化的環境之下、如何執行管理的工作
2.期望帶領初學管理學的同學們認識管理的相關課程(例如，策略、行銷、人力資源、作業管理等)，並期望透過此課程讓同學們了解管理是什麼？管理者的工作又包含哪些？組織如何能發揮管理的效率與效能？
3.透過課堂活動、作業、影片與案例討論，讓同學對於管理學有更深刻的認識，加強同學獨立分析與創新思考的能力，並透過分組討論、讓同學學習團隊合作與溝通的方式</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>管理學院學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹、第 1 章管理概論</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第 3 章管理理論</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>第 4 章外部環境、小考(一)【第 1、3 章】、第 5 章決策</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第 6 章規劃</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/3 放假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>期中考(一) 【第 1、3、4、5 章】</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第 7 章策略管理</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第 8 章組織設計 第 9 章組織文化</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>第 10 章領導</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>第 11 章激勵</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>期中考(二) 【第 6-9 章】</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第 12 章組織團隊與溝通</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第 13 章組織控制</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>6/5 停課</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>第 14 章創新與組織變革</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>管理學相關問題講解</td><td></td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>考試 期末考【第 10-14 章】</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考試檢討</td><td></td><td>1</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑1. 提供線上課程主要及補充教材</td></tr>
</table>

		☑2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__23__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☑其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） 每周五課後 12:00-13:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論。此外同學也可以 email 給老師另約定時間或email給助教問題。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☑3. 作業檔案上傳及下載 ☑4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績計量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 線下考試成績：60% (期中考一: 20%, 期中考二: 20%, 期末考: 20%) 2. 線下第一次小考:7%，線上作業成績:14% 3. 演講報告：5% 4. 線上各章測驗：9%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

無論是在實體教室上課，或是同學在家中自行觀看老師所錄製的教學影片，期望兩者的教學效果都能達到相同，讓學生依舊能從課堂中獲益良多。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論照數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

___行銷_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：___1082_____ 選課號碼：___1983_____ 課程名稱：_____管理學 a_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並得紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	(1)有 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程所的教學方式是使用錄製非同步教學影片的方式，一樣每周星期五同樣的上課時間會上傳教學影片，並能在 ilearning 系統中看到有哪些同學已看過影片且看的時間為何，藉此能了解學生的學習情形。

另外，本課程也提供老師與助教的聯絡方式，若有同學有任何疑問也可以藉由 ilearning 系統上所公告的聯絡資訊快速地與老師及助教進行溝通。此外，我們每周都會出作業，藉由批改到優良的作業，我會在同學的作業下方給予我的聯絡資訊，請他們多與我溝通互動，強化與學生之間的交流互動。

而在每周五上課時間的最後半小時會有即時測驗，根據當周課程出一題是非題，除了要測試同學是否有理解前面課程所教的內容，另一方面也是作為課程上的點名之用。

而對於我們老師而言，會比較辛苦，因為不像在實體教室上課時，可以根據同學的反應調整上課的節奏與內容，在遠距教學時，需每分每秒都在教學，相當充實。但同時，我也可以有彈性的時間可以運用，可以自行決定何時要錄製教學影片，讓我的行程能有更彈性的安排。同時，同學也可以根據自身的精神狀況，調整觀看教學影片的時間。

而這次遠距教學中我也在教學影片中穿插有關請業界人士來分享現實社會中有關管理學的一些經驗，這是在實體課程中較難完成的事情，因為通常業界人士行程滿檔，很難配合與管理學課程上課時契合的時間，所以在錄製非同步教學影片時才能更彈性地邀請業師來分享實戰經驗，帶給同學不同的視野。

陸、 後續規劃

在這學期體驗過遠距教學的方式後，我認為成效不錯，因此之後的管理學課程，我也會以遠距的方式進行授課。

柒、 結論與建議

不同老師的教學方法也適合不同的學生，因此我也希望未來我所開設的管理學遠距課程能同樣吸引到適合遠距教學的學生們，帶給他們同樣的管理學知識及讓他們發現更多遠距教學的利處。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：1993 企業倫理

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	卓信佑
選課號碼+課程名稱	1993 企業倫理
修別	必修 □選修
學分數	3
修課人數	109
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」網址，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	企業倫理
2.	課程英文名稱	Business Ethics
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	卓信佑 副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(主所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	109
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	i Learning 課程網站 https://lms2.sso.nchu.edu.tw/course/13720/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/41.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	透過案例的分析和討論，期望同學在修習完畢後，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度。
二	適合修習對象	管理學院學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	3		
2	第1章企業倫理的重要性與發展	3		
3	第2章對與錯的判斷準則	3		
4	第3章倫理決策（完成分組）	3		
5	4/02 彈性			
6	第4章倫理領導與倫理氛圍		3	
7	第5章公司治理		3	
8	第6章生產倫理 & 第7章行銷倫理		3	
9	第8章人力資源倫理 & 第9章研發倫理		3	
10	第10章財務倫理 & 第11章資訊倫理		3	
11	第12章職場倫理 & 第13章顧客倫理		3	
12	第14章競爭倫理 & 第15章社區倫理		3	
13	第16章 政府倫理 & 第17章全球化倫理		3	
14	第18章 環境倫理		3	
15	企業倫理個案		3	
16	分組專題報告與討論 I		3	
17	分組專題報告與討論 II		3	
18	回顧與檢討&分組成員互評		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：4次，總時數：12小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ■ 6. 其它：配合課程教材 附帶線上非同步隨堂考
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	每周三課後 13:10-16:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論。此外同學也可以 email 給老師另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目與所佔總分比率） 1. 線上作業（個人學習心得）40% 2. 分組視頻簡報：倫理實踐專題 40% 3. 線上線下課堂參與程度 20%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

今年在世界各地爆發蔓延的Covid 19新冠肺炎病毒疫情，對人類生活中既有的各種人際互動與社交活動模式，造成了史無前例的顛覆性改變，為因應此疫情風暴對教學場域中師生間知識傳遞過程的互動安全性，各級教育機構更是積極推動全面性教育數位化遠距教學的腳步。本課程因班級人數眾多，為因應疫情對師生間社交距離不足造成的生命安全威脅，故於本學期首次採用遠距方式進行教學。

因此，原本基本之預期目標/效益，僅設定在於能達成原實體教學方式所能達到之目標/效益。亦即：「透過講授企業倫理理論，除讓同學能融合理論與實務，並可與實務現況相互為用。另外，透過實務案例的分析和討論，期望同學在修習完畢後，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度」。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

行銷 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2 選課號碼：1993 課程名稱：企業倫理			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

雖然本課程於本學期有次採用遠距方式進行教學，主要乃是因為要因應疫情對師生間社交距離不足造成的生命安全威脅，然而經實際執行遠距教學之後發現，透過學校所提供之 i-Learning 學習管理系統，無論在學生學習過程中師生的互動品質、學生學習情形的記錄以及學生學習成效的回饋收集等各方面，都有令人非常驚豔的教學成效。

追究其原因，主要由於個人在課程教學內容數位化的錄製過程中，得以利用數位科技之多元形式知識整合優勢，大量收錄並整合網路世界裡對各類企業倫理議題的多元與多面向討論資訊(包含文本資料與影音視訊資料)、再配合 i-Learning 學習管理系統所提供之隨堂考功能、以及各教學單元心得報告撰寫上傳功能等等，藉由整套生動的非同步遠距教學過程，可以確實徹底並且跳躍式進化地讓同學們達到本課程「融合理論與實務，並可與實務現況相互為用。透過實務案例的分析和討論，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度」的學習成果。

陸、 後續規劃

因遠距教學方式是非常值得「企業倫理」課程教學考慮採用的教學方式，個人後續將規劃整合納入更多元的教材內容，以提升學生的學習興趣與意願，進而達到更好的教學成效。

柒、 結論與建議

大學商管教育多元的專業學科當中，「企業倫理」應該是唯一奠基這些未來管理者制訂專業決策時所應遵循倫理價值的課程。個人在去年前往美國加州大學戴維斯分校的教學觀摩期間，主要的觀察與學習心得之一，在於：因為此課程的教學，在本質上具有心智思維的知識傳遞特性，所以最適合採用小班制師生高度互動的實體教學方式，當修課人數增加，造成班級規模擴大時，則可透過適量助教(助教/學生比：1/5)協助進行互動討論式教學，以確保心智思維的知識傳遞教學效果。然而，美國此等高學費大學菁英教學方式所需投入的教學資源，顯然不是國內國立大學量販式教學場域所能支應與適用的。

透過本學期意外的開始採用遠距教學方式實施企業倫理課程教學，讓人驚喜地得到學生回應的高度參與意願與優異學習成效，此遠距教學應用實務經驗對未來教學方式的數位化與進化，具有相當正面的示範與指標意義。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程學系

課程名稱：流體力學(一)

授課教師簽章： 方富民 方富民

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木工程學系
授課教師	方富民
選課號碼+課程名稱	2370 流體力學(一)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	100
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之設級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	流體力學(一)
2.	課程英文名稱	Fluid Mechanics I
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之被播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	方富民/教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(主辦學院及科系所名稱)	土木工程系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院 (□二年制 □四年制) □專科 (□二年制 □四年制) □進修專校 □進修學院 (□二技 □四技 □碩士在職專班) □學位學程 (□二年制 □四年制 □碩士班) □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12	選課別	■必修 □選修 □其他
13	學分數	3
14	每週上課時數	0
15	開課班級數	2
16	預計選修課人數	100

17	全英語教學	□是 ■否
18	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20	教學計畫大綱檔案連結網址	http://ceaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/42.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使學生具有流體力學之初級程度。
二	適合修習對象	土木系學士班二年級同學
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
I				
1	流體基本物理性質介紹		3	
2	流體基本物理性質介紹		3	
3	流體基本物理性質介紹		3	
4	流體靜力學(含相對平衡)		3	
5	流體靜力學(含相對平衡)		3	
6	流體靜力學(含相對平衡)		3	
7	流體運動學　流場描述法、雷諾傳輸定理之建立		3	
8	流體運動學—流場描述法、雷諾傳輸定理之建立		3	
9	有限控制體積分析		3	
10	連續方程式之建立		3	
11	牛頓第二定律運動方程式之建立		3	
12	能量方程式		3	
13	衝量/動量原則		3	
14	衝量/動量原則		3	
15	流體動力學基礎—柏努利方程式建立及應用		3	
16	流體動力學基礎—柏努利方程式建立及應用		3	
17	相似律、因次分析及模型分析		3	
18	相似律、因次分析及模型分析		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☐ 4. 提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選）

		1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☐ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間、E-mail信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上說明作業內容 ☐ 2.線上即時作業填答 ☐ 3.作業檔案上傳及下載 ☐ 4.線上測驗 ☐ 5.成績查詢 ☐ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	第一次期中考(33.3%)、第二次期中考(33.3%)、期末考(33.3%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

目標：本課程修課人數 100 人，為因應 COVID-19 疫情，依校方指示將原有面授形式改以遠距教學方式進行。

效應：在不影響教學品質之前提下，完滿達成教學目標。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得〔非遠距教學碩士在職專班〕，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有分	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 ■c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

土木工程系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：2370　課程名稱：流體力學(一)			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 ■c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

本課程在學期中臨時改以遠距教學之方式進行授課。而後，每周除了於 iLearning 系統中提供每周之授課影音外，亦於錄製過程中開放現場聆聽，讓同學有立即發問與討論之互動機會。除既定安排之 Office Hour 外，修課同學也可以和任課老師約定當面發問與討論之時間。

陸、 後續規劃

本課程屬本系專業必修課程，對第一次修習之大學部同學而言，未來不建議以遠距教學之方式授課。

柒、 結論與建議

本課程屬本系專業必修課程，現場教學與互動對學習效果之影響甚巨，對第一次修習之大學部同學而言，不宜以遠距教學之方式授課。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：國立中興大學 理學院/應用數學系

課程名稱：微積分(二)

授課教師簽章：廖惠雯 

目錄

壹、 課程前基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 17

柒、 結論與建議 17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 理學院/應用數學系
授課教師	廖惠雯
選課號碼+課程名稱	1255 微積分(二)
修別	■必修 □選修
學分數	2 學分
修課人數	90 人
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 2 學期 〔本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否〕

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	微積分(二)
2.	課程英文名稱	Calculus (II)
3.	教學型態	■非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：森林系
4.	授課教師姓名及職稱	李惠雯 副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及相系所名稱)	理學院/應用數學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院〔□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) ■二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2 學分
14.	每週上課時數	2 小時
15.	開課班級數	2
16.	預計總修課人數	99 人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程(有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	ilearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/28204/introduction/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/43.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	培養數學基本能力
二	適合修習對象	大學一年級
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	The Definite Integral/The Fundamental Theorem of Calculus	2		
2	Areas Between Curves	2		
3	Volumes: Disks, Washers, and Cross Sections	2		
4	Volumes Using Cylindrical Shell	2		
5	Review (Tomb Sweeping Day)		2	
6	Arc Length and Areas of Surfaces of Revolution		2	
7	The Natural Logarithmic function		2	
8	Inverse function		2	
9	Midterm Review			2
10	Midterm Exam	2		
11	Exponential Functions/ General Exponential and Logrithmic Functions		2	
12	Inverse Trigometric Functions/ Hyperbolic functions		2	
13	Integration by Parts/ Trigonometric Integrals		2	
14	Trigonometric Subsitutions / The Method of Partial Fractions/ Intergration Using Tables and Integral and Summary		2	
15	Final Review			2
16	Final Exam	2		
17	Review (Dragon Boat Festival) Improper Integrals Review Final Exam		2	
18	Review		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材

		■2. 提供線上非同步教學 ■3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：6 次，總時數：12 小時 ■5. 提供線上同步教學，次數：2 次，總時數：4 小時 □ 6. 其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能 (請說明)
六	師生互動討論方式	每週四 8:00-10:00 設有課程輔導時間，同學可以和老師和助教進行討論，或另外 email 給老師或助教另約定時間，亦可與線上討論區留言討論。
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 □ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法 (請說明)
八	成績評量方式	期中考(實體考試)35% 期末考(實體考試)35% 平常成績 30% (面授出缺席、遠距同步出缺席、觀看教材)
九	上課注意事項	請假請至線上請假系統，並向 TA 報備說明。

參、 預期目標／效益

配合預防特殊傳染肺炎疫情，於四月份起實施同步與非同步遠距教學，錄製教學影片及補充教材提供學生自學、同步教學則是複習與習題講解。由於微積分仍是以計算及應用題作量為主，解題以筆試進行及公平性問題考量，仍採取實體考試，考試進行採取以多間教室及並分散座位方式並要求學生戴口罩進行考試，順利完成這學期的微積分課程教授。

微積分是各個學科的計算基礎，習得微積分有助於專業領域的運用及協助解決問題的能力，是一門重要的基礎課程，遠距教學提供彈性學生方式，有助於學生重複觀看學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部一年級學生開設，並評估學生學習狀態。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	依據課程進度錄製講解單元及分享應數系老師微積分上課講解影片，提供課程書籍及習題檢討，使學生自主學習與練習。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	格表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	錄影講解每個單元時間不宜太長，可增加範例及習題講解示範。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	非同步遠距依據進度內容錄影講解及指定每單元習題。同步遠距複習及習題解題講解。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程為兩學分微積分，係息學生為森林系學生為主，故選用基礎微積分為上課用書 Essentials of Calculus, Sco T. Tan，本課程依據教材內容單元及會考進度安排教學內容。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師宜能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生研	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	非同步教學學生可於討論區留言討論，或直接聯繫課程助教或 email 與老師討論；同步遠距教學利用 google meet 進行線上教學，於上課前 10 分鐘登入，並於下課後於留言區可進行問題討論及出缺席點名。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束全校進行教學評量問卷，即可做為學習回饋。另外，期中考及期末考可以了解學生對於學習課程內容的理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	觀看教材及出席同步遠距教學可了解學生參與情形，均納入平常分數計算。

應用數學系 (所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2 選課號碼：1255 課程名稱：微積分(二)			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部一年級學生開設，並評估學生學習狀態。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依據課程進度錄製講解單元及分享應數系老師微積分上課講解影片，提供課程書籍及習題檢討，使學生自主學習與練習。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	錄影講解每個單元時間不宜太長，可增加範例及習題講解示範。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	非同步遠距依據進度內容錄影講解及指定每單元習題。同步遠距複習及習題解題講解。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程為兩學分微積分，休息學生為森林系學生為主，故選用基礎微積分為上課用書 Essentials of Calculus, Soo T. Tan，

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		本課程依據教材內容單元及會考進度安排教學內容。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	非同步教學學生可於討論區留言討論，或直接聯繫課程助教或 email 與老師討論；同步遠距教學利用 google meet 進行線上教學，於上課前 10 分鐘登入，並於下課後於留言區可進行問題討論及出缺席點名。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束全校進行教學評量問卷，即可做為學習回饋。另外，期中考及期末考可以了解學生對於學習課程內容的理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 c. 可再加強 □(2)無	觀看教材及出席同步遠距教學可了解學生參與情形，均納入平常分數計算。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

本課程執行遠距教學方式，採同步與非同步兩種方式進行，教材錄製採用EverCam錄製軟體，並利用iLearning教學平台，上傳教材、公告課程訊息內容、討論問題、觀察學生學習紀錄及教材觀看次數，同步遠距教學利用google meet視訊軟體進行，同步遠距教學進行時可於留言區發問及回應，達到即時互動及回饋的目的，亦可於討論區即時點名，教材觀看次數平均每個教材觀看1-3次。

(1) 教材：每週上課前將錄影教材及習題解答上傳至iLearning教學管理平台



(2) 課程公告：課程事務隨時新增公告通知同學注意。



(3) 觀察學生學習紀錄：可觀察個別學生於教材上觀看次數及時間。



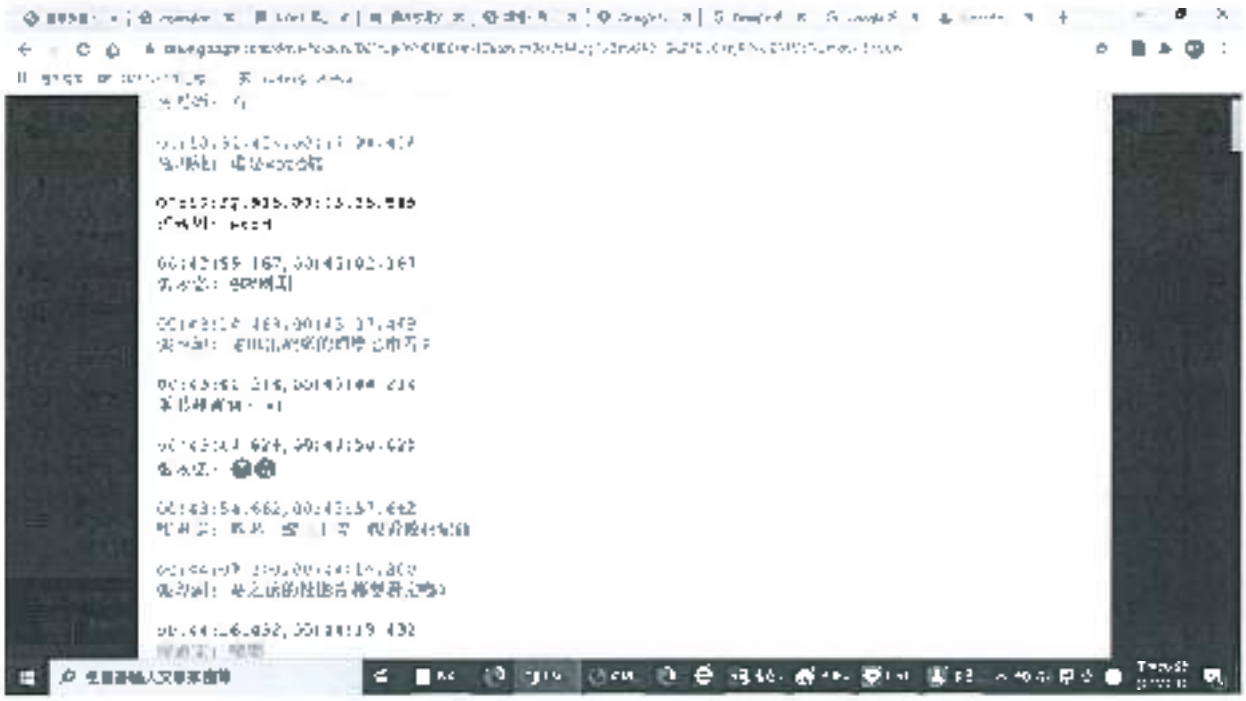
(4) 討論區：學生可於課程討論區中留言或提問，老師、助教及同學都可以一起討論。



(5) 統計報表：統計報表可以看出每個教材的瀏覽次數，教材瀏覽次數最高的是同步遠距教學後上傳的期中考及期末考複習題目，上課影片觀看次數最多的是指數函數和自然指數函數，可推斷這個單元內容需要重複觀看以便理解。



(6) 同步遠距教學紀錄檔：同步遠距教學記錄檔可以即時發問題提及會應，亦可當作點名紀錄。



陸、 後續規劃

混成式教學模式(傳統面對面教學+遠距教學模式)可提供學生彈性且多元的學習方式，未來課程將會多利用不同教學法的優點進行教學。

柒、 結論與建議

遠距教學提供學生重複學習機會，遠距同步教學亦可達到即時互動及回饋，傳統面授教學及實體考試仍是有必要，如果課程能利用混成是教學方式進行，可以取得不同教學法的優點，是值得推廣的教學模式。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：統計學(二)

授課教師簽章：賴榮裕 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	賴榮裕
選課號碼+課程名稱	1979+統計學(二)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	98
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108 學年度__2 學期 （本學期是否為新開設課程： □是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	統計學(二)
2.	課程英文名稱	Statistics (II)
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學 系所：管理學院土學組學生
4.	授課教師姓名及職稱	賴榮裕/教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	98
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	iLearning

二、課程教學計畫

一	教學目標	學習統計學基本理論，本課程除了複習統計學(一)之內容，並會繼續教授統計理論(Ch10-Ch17)。
二	適合修習對象	管理學院大學部
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Ch10 Estimation and Hypothesis Testing for Two Population Parameters	✓		
2	Ch11 Hypothesis Tests and Estimation for Population Variances	✓		
3	Ch12 Analysis of Variance	✓		
4	Ch12 Analysis of Variance	✓		
5	校慶			
6	Test 1 (ch10, ch11, ch12)	✓		
7	Ch14 Introduction to Linear Regression and Correlation Analysis			✓
8	Ch14 Introduction to Linear Regression and Correlation Analysis			✓
9	Ch15 Multiple Regression and Model Building			✓
10	Ch15 Multiple Regression and Model Building			✓
11	Review 2			✓
12	Test 2 (ch14, ch15)	✓		
13	Ch13 Goodness-of-fit Tests and Contingency Analysis			✓
14	Ch16 Analyzing and Forecasting Time-Series Data			✓
15	Ch17 Introduction to Nonparametric Statistics			✓
16	Review 3			✓
17	Test 3 (ch13, ch16, ch17)	✓		
18	Summary reviews		✓	

四	教學方式	（有包含者請打　，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ■ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：7 次，總時數：21 小時 ■ 5. 提供線上同步教學，次數：9 次，總時數：27 小時 ■ 6. 其它：提供線上非同步教學，次數：1 次，總時數：3 小時
五	學習管理系統 iLearning	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打　，可複選）

		1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） 週三 10:00-11:00　Tel: (04)2284-0515 ext. 826　E-mail: jylai@nchu.edu.tw 助教/E-mail: 蔡日弘/a0970226618@gmail.com、吳孟庭/qaa96531@gmail.com 另外助教時間(蔡日弘/a0970226618@gmail.com) 隨選1小時，公布於 iLearning
七	作業繳交方式	（有包含者請打　、可複選） □ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 □ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 ■ 6. 其他做法：期中考試同時使用2間教室進行一般紙本測驗
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 上課情況：10%（出席、專注、討論與互動等） 2. 考試成績：90% (Test 1: 30%, Test 2: 30%, Test 3: 30%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

1. 因新冠肺炎影響，本學期從第七週開始即使用 iLearning Adobe Connect 實施同步遠距教學，為提升系統品質，使用音效卡與網路攝影機，盡量使學習不受遠距教學與系統品質干擾。
2. 為評分公正性，段考仍在教室並以紙本施測，惟平日同步遠距教學中，為提升學習品質，仍使用線上即時測驗，並輔以線上問答。
3. 整體而言，學期成績符合預期，但仍有極少數人缺席次數過高，針對這些缺席過高同學給予口頭激勵與施以期中預警，一方面給予鼓勵多跳課，一方面給予預警警惕，以期改善極少部分缺席過高之學生。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	教材與相關檔案均上傳於 iLearning 系統。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	輔以平時上線施測，段考仍以紙本進行，相輔相成。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週課程均有上線與下線時間，觀看與出席紀錄均列入平時成績。

管理學院系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：19179　課程名稱：統計學(二)			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)☑適當 (2) ☐待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

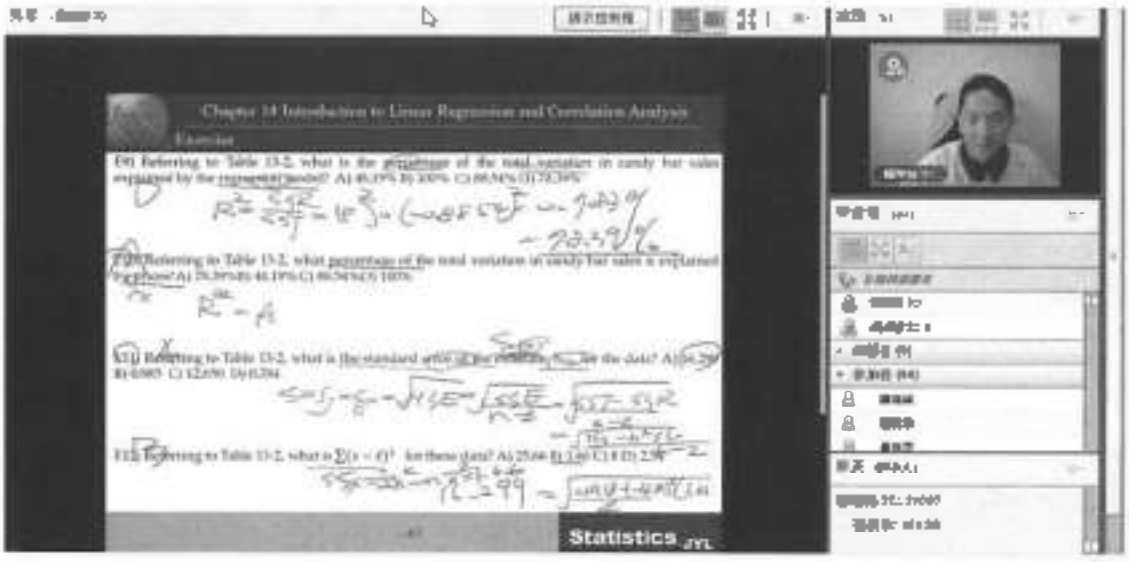
伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 課程介紹



2. 同步教學實況與線上討論



3. 同步教學時段

線上同步教室

課次	名稱	建立時間	預約時段	動作
3460	7/1	2020-06-24 14:58:24		
3397	6/17	2020-06-10 20:23:28		
3393	6/10-1	2020-06-10 15:00:48		
3304	6/3	2020-05-27 22:29:05		
3164	5/27	2020-05-13 22:02:09		
3002	5/13	2020-05-06 17:02:13		
2258	5/6	2020-04-28 19:32:00		
2184	4/29	2020-04-28 10:42:34		
1470	4/22	2020-04-15 23:16:48		
1409	test	2020-04-15 23:00:40		
1159	4/15	2020-04-13 12:30:30		

4. 教材瀏覽下載狀況

順次	標題	登錄人	人氣	討論	更新時間	動作
1	Autoregressive (AR) Modeling		15	0	06-24 14:51	
2	Ch17 Introduction to Nonparametric Statistics		255	0	06-16 15:18	
3	STAT_Ch16 AutoCorrelation_2020-06-11 24:20		81	0	06-16 13:30	
4	Ch16 Analyzing and Forecasting Time-Series Data		324	0	06-11 20:05	
5	Ch13 Goodness-of-fit Tests and Contingency An...		277	0	05-27 12:43	
6	Ch14 Introduction to Linear Regression and Cor...		436	0	05-01 14:17	
7	Ch15 Multiple Regression and Model Building		367	0	04-29 10:35	
8	同步遠距教學程式下載		201	0	04-02 22:34	
9	Ch12 Analysis of Variance		355	0	03-11 20:21	
10	Ch11 Hypothesis Tests and Estimation for Popul...		342	0	03-11 19:51	
11	2020-02_統計學(二)課程大綱-延後開學 (修三版)		278	0	03-03 11:01	
12	Ch10 Estimation and Hypothesis Testing for Two,...		460	0	03-01 22:15	

5. 非同步錄影紀錄

錄影紀錄

項次	名稱	建立時間	長度	動作
1	6/17_5dea304ab495d_3397_0	06-17 14:09	2:51:27	
2	6/10-1_5dea304ab495d_3393_0	06-10 15:09	1:47:56	

6. 線上測驗回饋

測驗

項次	標題	期限	已測驗	統計	動作
1	6/10隨堂練習	06-10 17:00	-		
2	6/3 隨堂練習	06-03 17:00	76		
3	5/27隨堂練習	05-27 17:00	82		
4	5/13隨堂練習	05-13 17:00	82		
5	5/6隨堂練習	05-06 17:00	69		
6	4/29 隨堂練習	04-29 17:00	79		

7. 學生出席資料(以2020-04-15為例)



陸、 後續規劃

N/A

柒、 結論與建議

1. 因遠距教學週有更多教師使用AdobeConnect遠距教室，造成遠距距教室不敷使用，希望能多增購遠距教室或將遠距教師優先給入班教學之教師使用。
2. 建議AdobeConnect最大上線人數可以設定超過100人，以符合大班教學所需。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 土壤環境科學系
課程名稱：土壤與肥料
授課教師簽章：賴鴻裕

賴鴻裕

目錄

壹、課程資料基本簡述.....3
貳、課程內容.....4
參、預期目標/效益.....5
肆、教育部評鑑指標.....6
伍、實際執行情形及自我評鑑與修正.....7
陸、後續規劃.....12
柒、結論與建議.....14
捌、附錄.....14

壹、課程基本資料

開課單位	國立中興大學 土壤環境科學系
授課教師	賴鴻裕 教授
選課號碼+課程名稱	1154 土壤與肥料
修別	□必修 ■選修
學分數	3 學分
修課人數	101 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、課程內容

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設課程：□是 ■否)

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	土壤與肥料
2.	課程英文名稱	Soil and Fertilizer
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	賴鴻裕 教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	農資學院 土壤環境科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修(農藝系) ■選修(園藝系) □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.17(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	101
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26315/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/uofile/editor/files/de/course/1082/100/45.pdf

參、課程教學計畫

一	教學目標	透過修習本課程，了解土壤的基本性質與特性，也了解養分及肥料對於作物生長之重要性，並知道如何透過管理方式，讓不同土壤能有高的生產力，並且可以生產高品質之作物。
二	適合修習對象	對土壤及肥料有興趣者。
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	3		
2	土壤學概述	3		
3	土壤的形成與化育	3		
4	土壤調查與分類	3		
5	兒童節			
6	土壤物理性質與生物		3	
7	土壤水分與管理		3	
8	期中考	3		
9	土壤肥力		3	
10	酸鹼值與鹽類		3	
11	植物營養與土壤速測		3	
12	肥料		3	
13	有機改良劑		3	
14	耕犁與栽培系統		3	
15	校園土壤觀察	3		
16	期末考	3		
17	端午節			
18	暑假			

四	教學方式	（有包含者請打　、可複選） □1.提供線上課程主要及補充教材 ■2.提供線上非同步教學 □3.有線上教師或線上助教 ■4.提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時 □5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □6.其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打　、可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 □ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 每週三 10:10-12:00，soillai@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打 ，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 出席成績 20%，報告 20%，期中考 30%，期末考 30%。
九	上課注意事項	

四、預期目標/效益

介紹土壤基本性質及農田經營上之肥料使用，並透過實地之土壤觀察與描述，讓同學了解作物栽培上常接觸土壤之物理性質，以及這些形態特徵所代表之意義。

伍、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得(本項由行政單位填列)	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質(每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	■(1)有說明 ■ a.合宜 ☐ b.略有不足 ☐ c.可再加強 ☐(2)無	本課程之各項內容與評量等，皆依據教學大綱進行。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資料	■(1)有提供 ■ a.合宜 ☐ b.略有不足 ☐ c.可再加強 ☐(2)無	授課老師會利用實際案例分享讓同學更容易了解課程之相關內容，另亦會適時補充教材及資料。
		3.(每週)教材內容分量適當	■(1)有提供 ■ a.合宜 ☐ b.略有不足 ☐ c.可再加強 ☐(2)無	每週之教材內容皆依據教學大綱進行，分量適當。
		4.(每週)教學內容呈現適當	■(1)有提供 ■ a.合宜 ☐ b.略有不足 ☐ c.可再加強 ☐(2)無	授課內容皆依據教科書之編排內容及課程大綱進行。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系	■(1)適當	本課程經系所課程委員會通

		所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	□(2)待改善	過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	■(1)討論及相關統計資料 ■ a.合宜 □ b.略有不足 □ c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程實施非同步教學，學生主要會透過E-mail或是臉書訊息與授課老師互動。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	□(1)有 □ a.有評量結果及回饋 □ b.有評量結果，無回饋 □ c.有評量結果，有回饋 ■(2)無	期中、期末評量採用書面考試。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	■(1)有提供 ■ a.合宜 □ b.略有不足 □ c.可再加強 □(2)無	利用 iLearning 之完成程度紀錄，了解同學是否有依課程安排觀看教材。

____土壤環境科學____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：____1154___　　課程名稱：_____土壤與肥料_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程之各項內容與評量等，皆依據教學大綱進行。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	授課老師會利用實際案例分享讓同學更容易了解課程之相關內容，另亦會適時補充教材及資料。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週之教材內容皆依據教學大綱進行，分量適當。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	授課內容皆依據教科書之編排內容及課程大綱進行。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程經系所課程委員會通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程實施非同步教學，學生主要會透過E-mail 或是臉書 message 與授課老師互動。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 ■(2)無	期中、期末評量採用書面考試。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其分量、順	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	利用 if.earning 之完成程度紀錄，了解同學是否有依課程安排觀看教材。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		序、時間與頻率等是否合理。)		

陸、實際執行情形及自我評鑑與修正

1.實際執行

(1)課前準備：每週上課前會將錄製之教學影片上傳到 iLearning，方便學生於上課時段進行觀看。



圖 1、課前準備：每週上課前會將錄製之教學影片上傳到 iLearning

(2)學生學習情形：由於是非同步教學，因此同學對於課程上之提問通常是在課程結束後，利用 E-mail (圖 2)或是臉書的 message (圖 3)詢問關於課程上之相關問題。

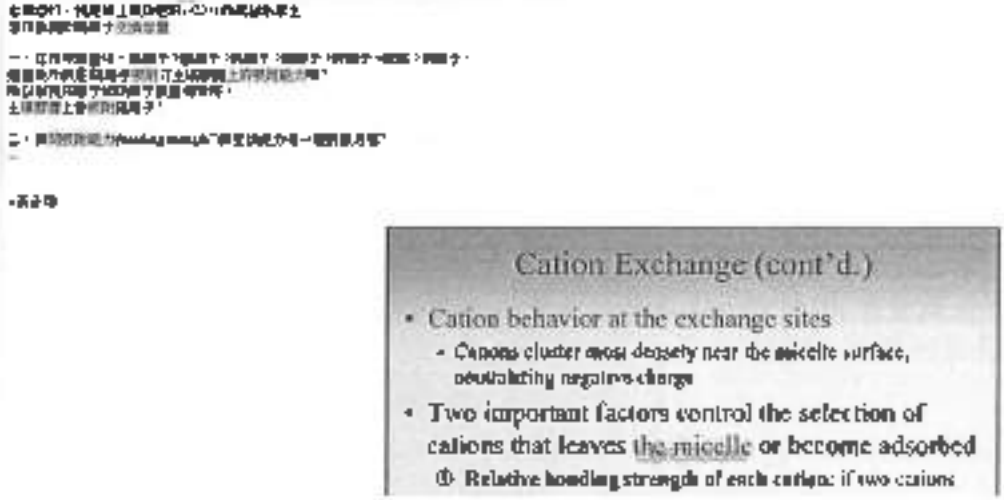


圖 2、修課同學透過 E-mail 詢問課程上之相關問題

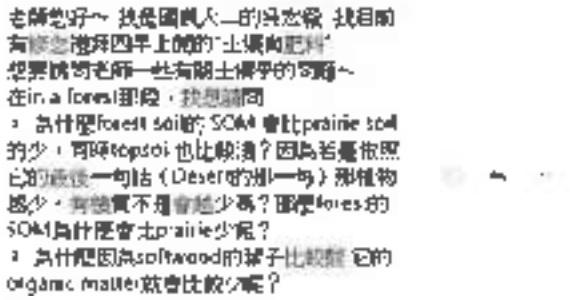


圖 3、修課同學透過臉書的 message 詢問課程上之相關問題

(3)學生報告情形：本課程於校園土壤觀察後須繳交書面報告(圖 3)，同學普遍對於能親手用土鑽挖出不同深度的土壤感到新奇，另於進行土壤形態特徵描述時，可以將書本所學的知識內容與現地觀察的結果結合，更能增加同學對於土壤物理性質的理解程度。



圖 3、土壤形態特徵描述之書面報告

(4)學生學習成效：本課程於新冠肺炎初期採面授，於第 6 週開始配合學校政策開始採用非同步教學。由於是使用原文書及多數同學為大一的緣故，部分同學於開學初期會跟不上授課之進度，採用非同步教學後，同學可以重複利用 iLearning 回放的功能，針對不清楚的內容重複觀看，解決了進度無法跟上之問題。

2.自我評鑑：修課學生可以利用這門課，了解土壤及肥料之重要性，透過實地土壤採樣、描述及記錄，將書本之內容與現地兩者互相結合，提升同學對於土壤及肥料專業知識之理解程度。

3.修正：本課程因新冠肺炎之緣故，因此於第 6 週起配合學校政策開始採用非同步教學。課程結束之後有發現有少數同學未觀看影片(圖 4)，這部分是未來可以想辦法加強改善的，或許未來可以利用 E-mail 提醒這些同學增加閱讀之時間。

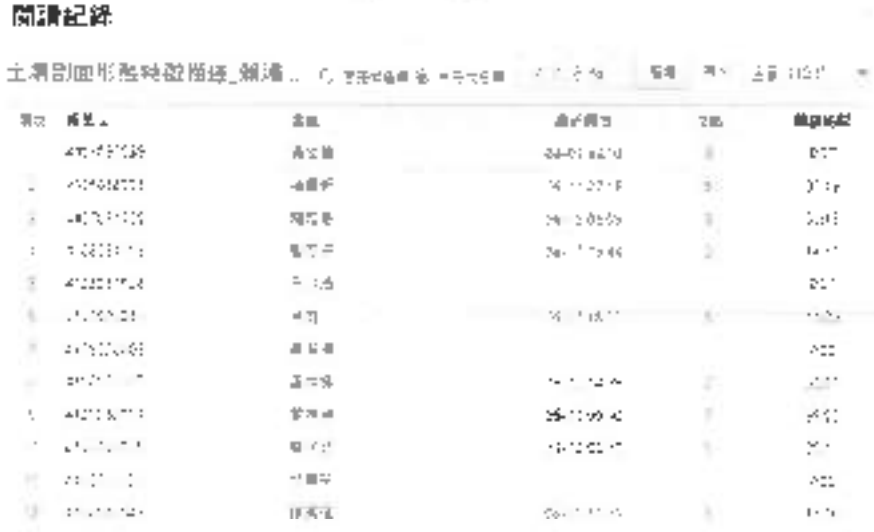


圖 4、il.earning 可提供未完成閱讀之學生名單

柒、後續規劃

本課程會進行非同步教學主要之原因與新冠肺炎有關，後續如疫情趨緩，仍會維持面授之方式，同時也會將錄製的影片放在 iLearning，讓需要的同學可以重複觀看。

捌、結論與建議

此課程可以增進同學對於土壤及肥料之認識，尤其是重視栽培的農藝系及園藝系，每學期一次之實地土壤採樣與觀察描述，可以加深同學對於土壤物理性質之印象，並將書本之專業知識與現地互相結合。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程系

課程名稱：測量學(二)

授課教師簽章：楊明德

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木系
授課教師	楊明德
選課號碼+課程名稱	2377 測量學(二)
修別	V 必修 □選修
學分數	2
修課人數	102
教學型態	■同步遠距教學□非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修課對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整放於。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	測量學(二)
2.	課程英文名稱	Surveying II
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學　　系所：土木系
4	授課教師姓名及職稱	楊明德教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(應為學院及科系所名稱)	土木工程系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■ 日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	102
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/46.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使學生能夠了解導線測量、地形測量儀作原理及其應用。學習地理資訊系統、遙測技術及全球衛星定位系統最新測量技術及其應用。
二	適合修習對象	土木系學士班二年級
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的教課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	距離、角度、高程、測量提要	2		
2	導線測量	2		
3	導線測量	2		
4	平板測量	2		2
5	校運補假			
6	地形測量及製圖	2		2
7	航空攝影規劃	2		2
8	航空攝影測量	2		2
9	航空攝影測量應用	2		2
10	遙感探測技術			2
11	全球衛星定位系統			2
12	期中考	2		
13	座標系統基準			2
14	3D 建模與展示			2
15	測量新科技	2		
16	期末考	2		
17	端午節			
18	期末考試週	2		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 □2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__12__次，總時數：__24__小時 ■5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__18__小時 □ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽

		■ 教材內容設計、瀏覽、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 教師時間: 周四 12:10-13:00 E-mail:mdyang@nchu.edu.tw 對應窗口:助教室-混凝土大樓 307 室
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓、可複選) □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 ■ 3.作業檔案上傳及下載 ■ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 □ 6.其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 平時成績 20% 期中考試 40% 期末考試 40%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

因應新冠肺炎疫情，本課程於前半學期實行課堂中授課與同步教學並行，較有充分互動，後半學期遠距同步教學中較無法現場互動。雖順利達成預期目標及效益，未來採遠距教學時可再加入更多互動外掛程式以提供較多元遠距教學功能，以達較好的授課互動。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，准納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強	無法與學生互動對於反思及學習效果無法掌握

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校生辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	NA
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	於前半學期實行課堂中授課與同步教學並行，較有充分互動，後半學期遠距教學中較無法現場互動。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

___土木系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108__ 選課號碼：__2377__ 課程名稱：__測量學(二)__			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	與學生互動僅限於簡單訊息回傳，對於反思及教授學習效果評量較無法執行。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	於前半學期實行課堂中授課與同步教學並行，較有充分互動，後半學期遠距教學中較無法現場互動。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

因應新冠肺炎疫情，本課程於前半學期實行課堂中授課與同步教學並行，較有充分互動，後半學期遠距同步教學中較無法現場互動。課程中，學生仍有作業需繳交，並執行到場期中、期末考試，已確定學習成效及適度增加學生上課黏著度。雖順利達成預期目標及效益，未來採遠距教學時可再加入更多互動外掛程式以提供較多元遠距教學功能，以達較好的授課互動。

陸、 後續規劃

未來採遠距教學時可再加入更多互動外掛程式以提供較多元遠距教學功能，以達較好的授課互動，並考量同步與同步互相協輔課程內容教授及學習效果評量。

柒、 結論與建議

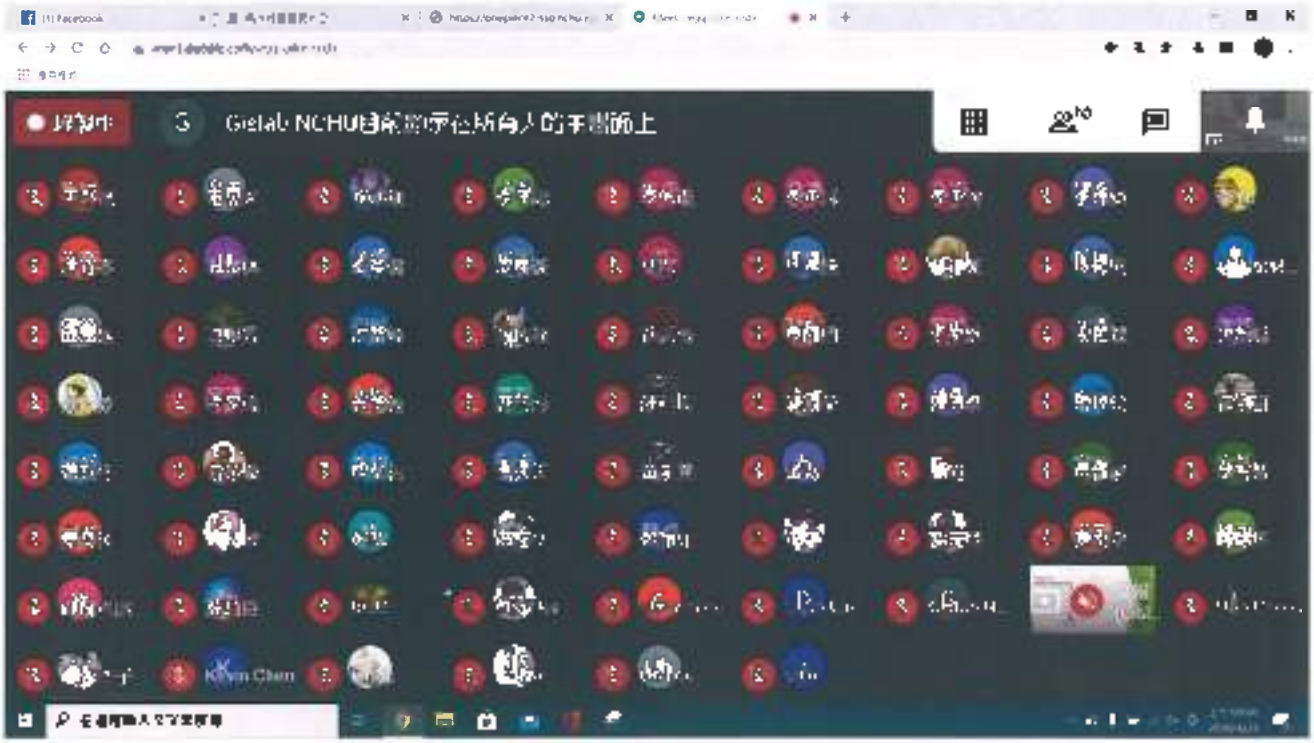
因應新冠肺炎疫情，本課程於前半學期實行課堂中授課與同步教學並行，較有充分互動，後半學期遠距教學中較無法現場互動。雖順利達成預期目標及效益，未來採遠距教學時可再加入更多互動外掛程式以提供較多元遠距教學功能，以達較好的授課互動。



截至 2020/04/16/10:00 有顯示在線上名單

共計 67 位

4/16 測量學遠端同步教學 上線情形



1/23 測量學遠端同步教學 上線情形



4/30 測量學遠端同步教學 上線情形



5/7 測量學遠端同步教學 下線中情形

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：管理學 C

授課教師簽章:王建富 副教授



目錄

壹、 課程實基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....17

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	王建富 副教授
選課號碼+課程名稱	1985 管理學 c
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	100
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬其教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際授課內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：☐是 ✓否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	管理學
2.	課程英文名稱	Management
3.	教學型態	✓非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	王建富 副教授
5.	師資來源	✓專案系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(應明專學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	✓學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	✓日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	✓共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ✓院定 ☐所定 ☐系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	✓一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	✓必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3小時(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	共開3班，王老師教授其中一班
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	☐是 ✓否

18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐區內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	ilearning 課程網站 https://lms2-sso.mchu.edu.tw/course/25168/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	https://onepiece.mchu.edu.tw/cofsys/plsql/Syllabus_main?v_stno=1082&v_class_nbr=1939 http://oaa.mchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/47.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1. 藉由介紹管理所包含的各項領域，例如企業環境、規劃、組織、領導與控制等，讓同學們了解管理的內容以及管理者的任務，以發揮組織的效率與效能 2. 藉由國外管理案例以及國外管理環境的講解，讓同學知道在全球化的環境之下，如何執行管理的工作 3. 透過課堂活動、作業、影片或案例討論等活動，讓同學對於管理學有更深刻的認識，加強同學獨立分析與創新思考的能力，並透過分組討論，讓同學學習團隊合作與溝通的方式
二	適合修習對象	本課程供大一以上對企業管理有興趣的同學修習。
三	課程內容大綱	本課程從第一周起即針對班上三名無法歸台的陸、港生進行非同步遠距教學，自 109/4/6 後則依學校規定將課程採取全面的非同步遠距教學，而期中、期末考試的部分則維持台灣地區同學到教室考試，陸港生則以視訊同步考試。 各週授課內容將依實際情況(如疫情)進行必要的調整。

週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹、第 1 章　管理概論	3	3	
2	第 3 章　管理理論	3	3	
3	第 4 章　外部環境、小考(一)【第 1、3 章】	3	3	
4	第 5 章　決策	3	3	
5	4/3 放假			
6	期中考(一)【第 1、3、4、5 章】	3		3
7	第 6 章　規劃		3	
8	第 7 章　策略管理		3	
9	第 8 章　組織設計		3	
10	第 9 章　組織文化		3	
11	期中考(二)【第 6-9 章】	3		3

		12	第 10 章　領導		3	
		13	第 11 章　激勵		3	
		14	第 12 章　組織團隊與溝通		3	
		15	第 13 章　組織控制		3	
		16	第 14 章　創新與組織變革(6/19)		3	
		17	期末考【第 10-13 章】(6/20)	3		3
		18	7-16 週九份小作業撰寫自我研習時間			
四	教學方式	以課堂上課時進行螢幕錄製課程畫面及聲音，並將影片上傳至 ilearning 課程網站供同學遠距收視。 （有包含者請打✓，可複選） ✓ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ✓ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ✓ 4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時 ✓ 5. 提供線上同步教學(陸港生考試)，次數：3 次，總時數：9 小時 ☐ 6. 其它（請說明）			
五	學習管理系統	本課程之非同步教學影片以及課程投影片將上傳於 ilearning 課程網站。 呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ✓ 個人資料 ✓ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ✓ 最新消息發佈、瀏覽 ✓ 教材內容設計、觀看、下載 ✓ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）			
六	師生互動討論方式	前四周每周五課後 12:00-13:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論。全面遠距後則以 email 和老師或助教進行問題討論。				
七	作業繳交方式	作業規定會在課堂及 ilearning 系統公布，並將作業檔案上傳至 ilearning 系統。 （有包含者請打☐，可複選） ✓1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ✓3.作業檔案上傳及下載				

		□4.線上測驗 ✓5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	1. 考試成績：60%(考試一: 20%、考試二: 20%、考試三: 20%)，遠距教學者採同步方式，在 ZOOM 教室同步視訊監督下同時參加考試，台灣地區同學需到教室考試，將以兩間教室讓同學考試時能錯開座位，拉大彼此距離。 2. 小考：原來有三次小考，第一次小考已進行完畢，佔 7%，之後兩次小考因進行遠距教學取消。 3. 作業 28%，4/6 以後共有九次遠距課程，為確保學生能準時上線上課，於課程星期五當天下午須繳交作業到 iLearning 網站，作業內容為課程及課本中講到的問題。 4. 前四周課堂出席及課堂參與 5%
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

本課程以遠距教學方式授課首先係因應班上三名修課的大陸、港澳學生因新冠肺炎疫情無法返台實體上課所進行，而後依據學校防疫小組決議，一百人以上課程全部改採遠距教學方式進行之決議，於 109 年 4 月 6 日起針對全班修課同學進行遠距教學。因此本次採取遠距教學之目標有兩個，第一為讓無法返台之大陸、港澳生能透過遠距教學讓學習不中斷，讓課程的學習仍持續進行；第二個目的則是減少修課學生的群聚，避免疫情的發生與傳佈。

經過整學期的授課，前述兩大目標均已充分達成，三名大陸、港澳生均已順利完成課程的修習，而本班亦沒有發生疫情傳播的情形，修課過程中因返國及赴熱門景點須自我管理的同學也能夠以遠距方式進行課程的學習，因此成效良好。

另外，本課程的課程影片均留存於學校 iLearning 網站，同學對課程不清楚之處均能重複觀賞學習，比實體授課時的學習效果更佳。而老師為促使並確保同學能跟上進度，於全面遠距教學期間均於課程當天要求於觀賞課程影片後繳交個人作業，同學於學習後馬上進行作業能增進學習效果。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ✓a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ✓適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ✓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ✓a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

:0

_____管理_____學院遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：___108 第 2 學期___　　選課號碼：___1985_____　　課程名稱：_____管理學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程大綱中均有詳細說明。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教學內容以投影片說明重點，並輔以相關文章、影片等進行補充。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程大約以每週一章的份量進行授課，如授課大綱所示，分量適當。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程大約以每週一章的份量進行授課，教學內容以投影片為主，輔以相關文章、影片，呈現方式合宜。
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ✓適當	本課程教材係經由三位教授管理學的老師

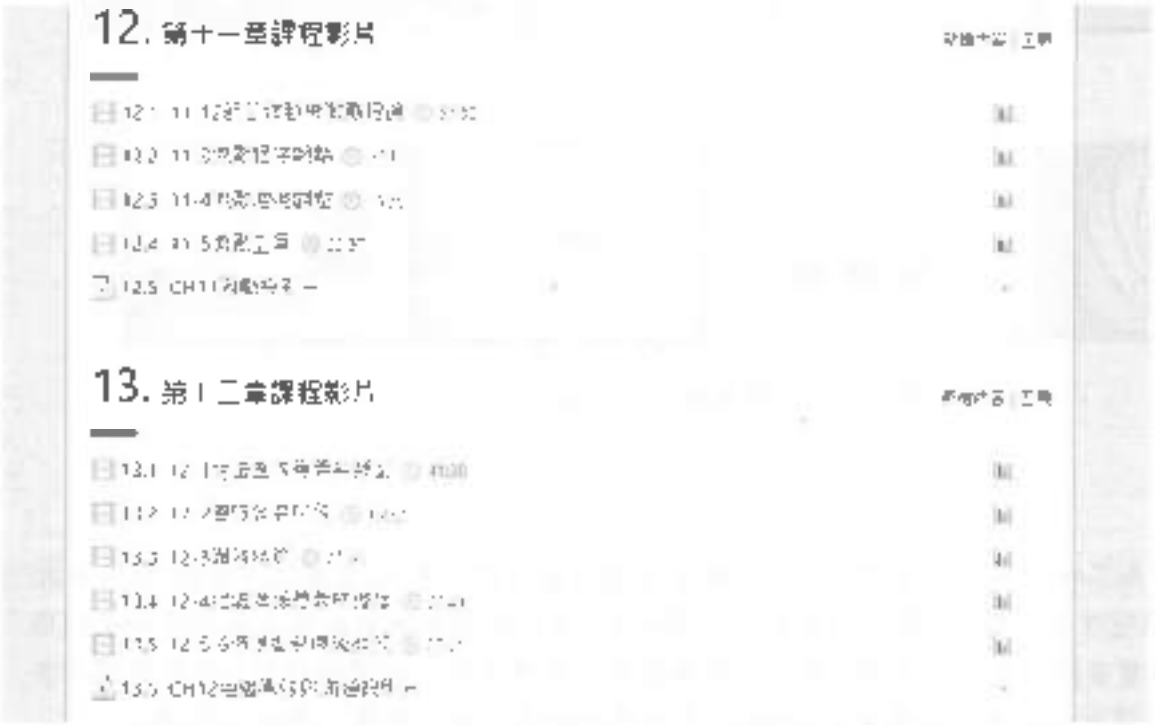
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	審核同意，為國內知名老師撰寫，其內容符合一般管理學所涵括之內容。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ✓a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	iLearning 課程網站中留有同學參與各週次課程內容的次數與累計時間紀錄，如表一所示。同學的討論則數與老師回覆紀錄亦可於系統中查詢到。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ✓a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中學生共繳交九次作業，參加一次小考以及三次期中、期末考試，各次成績均公布於 iLearning 課程網站。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	評量中有包含學生觀看影片後需繳交的作業分數，藉由作業管控學生的課程參與情形。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

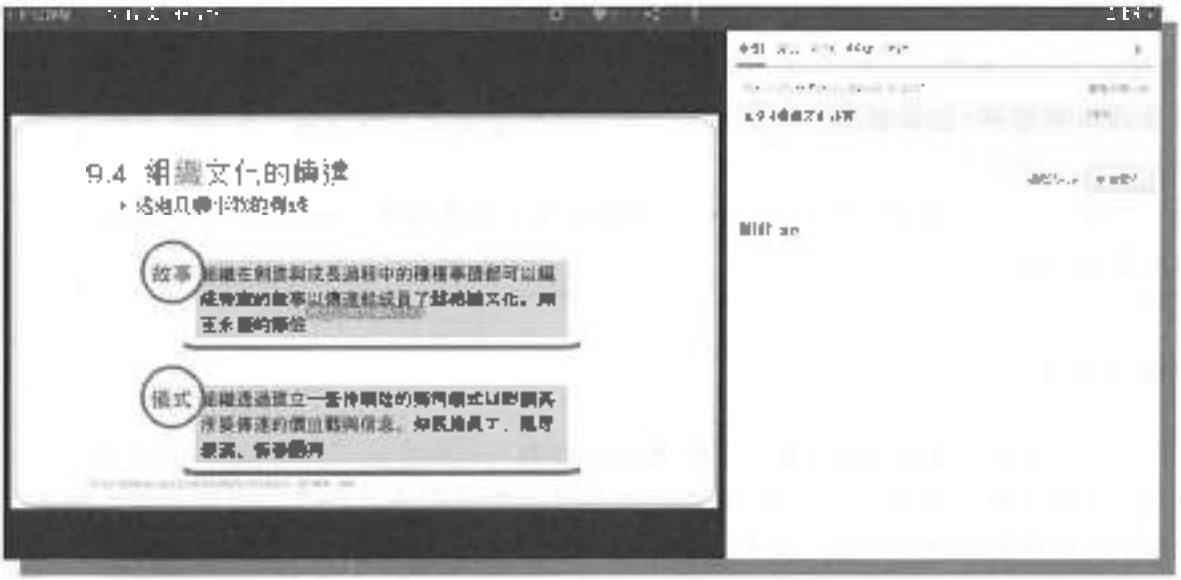
一、實際執行情形

(1)課程內容的準備

本課程教材研發為每周五早上 9:10-12:00，為能於上課時間前完成準備，課程影片及投影片均於每周四晚間完成並上傳至 iLearning 課程網站，如圖一、圖二所示。



圖一 課程影片及投影片上傳情形



圖二 課程影片於 iLearning 播放時之介面

課程影片均為授課老師自行錄製，為增進教學影片的可看性與完整性，特別自己設計了開場片頭、中場課間休息及片尾的電腦動畫與配樂，並以不同的造型出現在課程畫面中(如圖二、四)，藉此提升同學上課的興趣。本課程共計完成十三週的線上課程錄影，其餘週次為現場考試及放假日。



圖三 管理學課程影片畫面(1)



圖四 管理學課程影片畫面(2)

(2)課程作業安排

而此遠距課程為了確保學生的上課狀況，也在每次課後要求學生當天(星期五午夜前)繳交與課程內容有關的問答題作業兩題，作業內容要求不超過兩頁，所問的題目通常會跟上課時老師講到的例子，或者與課本重要概念的延伸有關，讓同學於課後進一步思考及吸收課程內容。本學期同學共繳交了九次作業，學生的作業均上傳至 iLearning 系統進行批改。以下為第一週的作業題目：

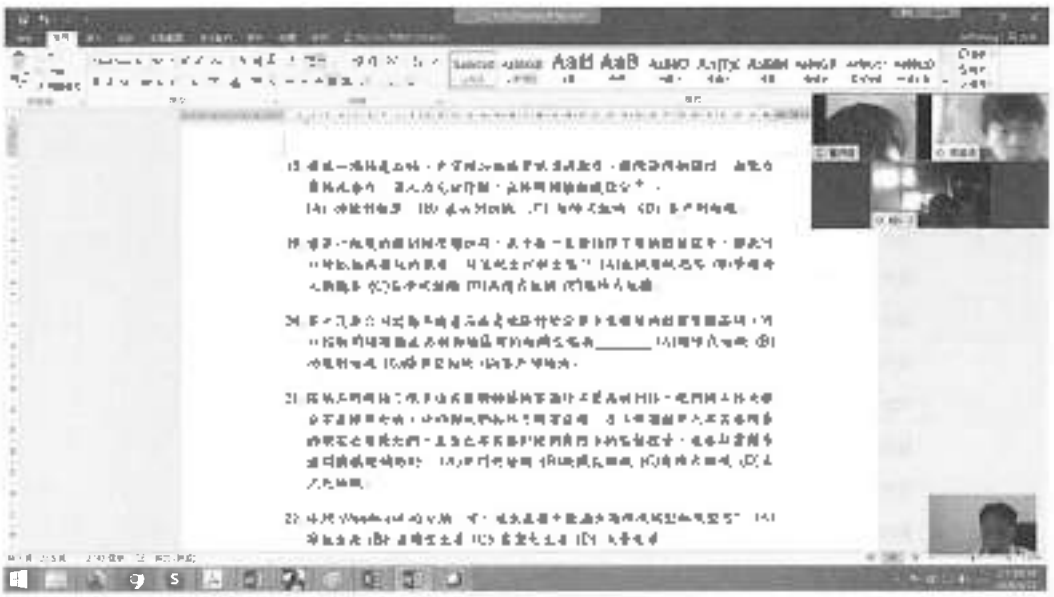
一、組織文化常常透過具體事物和社會化的過程傳遞給新進的成員，請問你所知，中興大學【誠摯精勤】的校訓理念如何透過"故事"、"儀式"以及"社會化"的過程傳遞給你?請就前述三項分別舉例說明。

二、組織文化分為四種型態：宗族型態、科層型態、積極創新型態及市場型態。請你將下列公司歸類於前述四種型態。

蘋果電腦、漢堡王、星野集團(課本 254 頁)、中鋼公司、信義房屋、Uniqlo(不知道的企業請自行查閱網路資訊)

(3)課程疑問、討論與測驗

同學有關課程的問題大部分透過 email 詢問老師及兩位助教，少數會在 iLearning 討論區留言。學期中原來設計有三次期中期末考及三次小考，因疫情改為線上課程後共進行了三次期中期末考及一次小考，一般同學的考試係採現場考試，同學需到學校參加考試，分為兩個教室進行以保持適當的社交距離，另外有三位大陸、香港學生則以同步方式在同一時間由老師以視訊軟體進行考試，其實施情形如圖五所示。



圖五　以視訊軟體進行同步考試的情形

(4)學生學習成效

因有同學反映線上觀賞課程有時會有網路頻寬不足以致卡卡的情形，所以上課影片在 iLearning 採取"影片"及"文件檔案"兩種方式讓同學觀看，前者可在 iLearning 直接看影片，後者則讓同學將在後於自己的電腦收看。從系統可看到同學們的瀏覽紀錄，從表一顯示同學的上課情況良好，另外由於同學需於當天繳交作業，也使得同學們在上課時更留意老師所講的內容，以便回答問題，而有漏失的部分同學也可以於影片中尋找相關部分再次聽講，使得學生的學習更為完整。
從學生繳交的作業成績(九次作業平均成績 79.17 分)以及期中、期末考試成績(三次考試平均成績 80.9 分)可得知學生學習成效良好。

表一　教材瀏覽人次表



統計報表 - 教材瀏覽人次 xls

順序	標題	類型	國內人次	國外人次	行動裝置	總計
20	12-1組織與改善需要的概念	影片	101	0	0	101
22	11-5教學下載	影片	68	0	0	68
23	11-4教學檔案說明	影片	65	0	0	65
24	11-2教工作倫理與團隊	影片	147	0	0	147
25	11-3課程序調整	影片	84	0	0	84
26	10-5特殊學生教學	影片	94	0	0	94
27	10B2CH10 領導	PDF	102	0	0	102
28	10-4校園危機處理	影片	142	0	0	142
29	10-1領導概念	影片	137	0	0	137
30	10-2領導與管理行為	影片	110	0	0	110
31	9-6組織文化型態	影片	96	0	0	96
32	9-3組織文化功能	影片	85	0	0	85
33	9-5組織文化呈現	影片	83	0	0	83
34	9-4組織文化特質	影片	97	0	0	97
35	CH9組織文化 投影片	PDF	68	0	0	68
36	9-2組織文化概述	影片	88	0	0	88
37	9-1組織文化與要與架構	影片	149	0	0	149

二、自我評鑑與修正

這門課程從原來的實體課程，到因為有大陸、港生需要提供非同步課程，最後因為防範新冠肺炎疫情而全部進行遠距課程，過程中的發展是學期開始前構思課程內容所未曾預期過的，所幸過去陸續參加學校教學發展中心的演講，以及自身對影片錄製軟體的瞭解，在有限的資源及時間下，終於能完成整學期課程的錄製，且影片成品的錄製水準自己也覺得滿意。

惟在各週製作過程中在某些方面仍有些不足之處，茲加以說明:

(1) 課程影片中每一句話都會被保存，因此須特別謹慎，包括錄製前的備課構思、錄製前的練習、錄製時吃螺絲時需重新錄製等，因此備課、控課的時間都需要更久，因此常常會超過原來預定的時間，這部分在未來進行非同步遠距教學時還需要自己多修正。

(2) 影片的剪輯、特殊效果的運用、拍攝時的燈光收音等都有其專業，雖然自己過去有一些知識，但在使用時難免需要一段時間的摸索與測試，也因此有時會拖延到完成時間。這部分在完成了一學期的課程後，相信未來如果再進行非同步遠距教學時會有改進。

(3) 本學期原來有設計團體作業，讓同學們體會一下團隊的形成過程與相處技巧，可惜因為疫情考量避免人際接觸而取消。未來如果再進行非同步遠距教學時希望還能保留這部分，讓同學間多一些合作互動，因為這是管理學課程內容的一部分。

(4) 如何讓非同步課程修課同學確實地觀看課程內容，一直是遠距教學老師們最重視也最想解決的一件事，本課程採用限時(當天)繳交作業，作業內容與課程內容相結合的方式進行，相信能讓

大部分的同學確實上課，不過，難免會有少數同學會詢問其他同學作業相關的影片片段或課程內容為何後，以投機的方法快速完成作業。這部分未來只能靠維持考試的要求，以讓學生確實花時間於課本的研讀來得到分數。

陸、 後續規劃

後續若繼續進行遠距教學，將嘗試如何加強與同學間在課程中的互動，同時讓課程內容與時事有更強的連結，讓同學主動期待課程的進行，而不是因為考試或作業的要求而收看教學影片。

柒、 結論與建議

從前面實施遠距教學的內容可知老師在課程教學上還必須額外投入時間進行影片錄製、剪接、影片效果等工作，這些都不是老師原來的專長，也沒有額外的人手可以幫忙，而且這學期可能因為疫情事出突然且須進行遠距教學的課程眾多，學校也沒有額外的經費或授課鐘點的補貼，可說是憑著學校會議一句話的指示就全力配合進行遠距教學，學校應該對這些老師表示特別的感謝。

進行了遠距教學後，才會感覺到學校面對這些活動的支持仍有不足，雖然聽說學校可以提供攝影棚的預約進行課程錄製，但是在人力有限的情形下應該只能提供基本的錄製活動，若學校有心發展數位教學，在影片錄製外如何再附加上配合的動畫、影片特效、課程中穿插其他影片片段，甚至提供活潑的教學企劃，協助課完成的課程影片都有如 MV、電影片般的精采，才能有效抓住學生的眼光，認真的收視課程。期望學校有朝一日能建置如此的專業團隊協助老師教學影片的製作。
另外，學校 iLearning 系統能同時容納同步教學的班級數有限，使得比較晚預約的老師必須另外想辦法進行同步教學，若未來學校有意擴大線上教學的範圍時，必須擴充此部分的容量。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：管理學院

課程名稱：經濟學(二)

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程實基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	林宗穎
選課號碼+課程名稱	1974 經濟學
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	100
教學型態	☐同步遠距教學☑非同步遠距教學 ☐課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☑是☐否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位製具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應說明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際提案內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2____學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	經濟學
2.	課程英文名稱	Economics (II)
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： （）學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	蔡宗穎
5.	師資來源	☑專案系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	☑學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班）☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☑共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那級單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ☑院定 ☐所定 ☐未定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	2(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	☐是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	☐國外合作學校與系所名稱：_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nctu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/48.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使學生瞭解經濟學的分析方法以及其應用
二	適合修習對象	管院大一學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Ch21	3		
2	Ch21-22	3		
3	Ch22	3		
4	Ch22-23	3		
5	運動會補假			
6	第一次期中考(ch21-23)	3		
7	檢討期中考考卷	3		
8	Ch24		3	
9	Ch24-25		3	
10	Ch25		3	
11	Ch25-26		3	
12	第二次期中考(ch24-26)	3		
13	檢討期中考考卷		3	
14	Ch27		3	
15	Ch27-28		3	
16	Ch28-29		3	
17	Ch29		3	
18	期末考(Ch27-29)	3		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__ 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下各項及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊

		☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） cychl@dragon.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☑ 3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☐5.成績查詢 ☐6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	兩次期中考 32%、期末考 32%、作業繳交者及全勤參與助教課總分各加一分
九	上課注意事項	沒有

參、 預期目標／效益

本學期的內容為「總體經濟學」的介紹，包括各項總體經濟統　計的定義、以及總體經濟政策的運作方式。希望透過這堂課程學生能夠具備總體經濟學的專業知識及擁有全球世界觀。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_____ 選課號碼：_____ 課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑ a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

在路晉遠距教學影片時，有請學生針對上課內容若有需要改善的地方可以在影片留言區留言。有幾堂課有學生留言收音不佳的情形，因此有立即補傳收音正常的影片。

陸、 後續規劃

對於遠距教學後續仍會採用非同步的方式，並且請學生有問題可以留言在留言區，也會實施面授助教課，使學生能夠解決作業及學習上得問題。

柒、 結論與建議

希望系統的影片可以上傳快速一點，有時候太多課程要上傳教學影片時，影片會等個 2-3 個小時才能上傳成功。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：1987 企業倫理

授課教師簽章：卓信佑

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	卓信佑
選課號碼-課程名稱	1987 企業倫理
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	77
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開放	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」網址，且能有效連結閱覽。
3. 本件授權大綱為基本填寫項目，實際授課內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	企業倫理
2.	課程英文名稱	Business Ethics
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	卓信佑 副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	77
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □網內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	e-Learning 課程網址 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25726/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://caa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/49.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>透過案例的分析和討論，期望同學在修習完畢後，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>管理學院學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第 1 章企業倫理的重要性與發展</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>第 2 章對與錯的判斷準繩</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第 3 章倫理決策（完成分組）</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/02 春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>第 4 章倫理領導與倫理氣候</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第 5 章公司治理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第 6 章生產倫理 & 第 7 章行銷倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>第 8 章人力資源倫理 & 第 9 章研發倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>第 10 章財務倫理 & 第 11 章資訊倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>第 12 章職場倫理 & 第 13 章顧客倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第 14 章競爭倫理 & 第 15 章社區倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第 16 章 政府倫理 & 第 17 章全球化倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>第 18 章 環境倫理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>企業倫理個案</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分組專題報告與討論 I</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>分組專題報告與討論 II</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>回顧與檢討及分組成員互評</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：4 次，總時數：12 小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
■ 6. 其它：配合課程教材 附帶線上非同步隨堂考</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	每周三課後 13:10-16:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論，此外同學也可以 email 給老師另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 線上作業（個人學習心得）40% 2. 分組視頻簡報：倫理實踐專題 40% 3. 線上線下課堂參與程度 20%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

今年在世界各地爆發蔓延的Covid 19新冠肺炎病毒疫情，對人類生活中既有的各種人際互動與社交活動模式，造成了史無前例的顛覆性改變。為因應此疫情風暴對教學場域中師生間知識傳遞過程的互動安全性，各級教育機構更是積極推動全面性教育數位化遠距教學的腳步。本課程因班級人數眾多，為因應疫情對師生間社交距離不足造成的生命安全威脅，故於本學期首次採用遠距方式進行教學。

因此，原本基本之預期目標/效益，僅設定在於能達成原實體教學方式所能達到之目標/效益。亦即：「透過講授企業倫理理論，除讓同學能融合理論與實務，並可與實務現況相互為用。另外，透過實務案例的分析和討論，期望同學在修習完畢後，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度」。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

行銷 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：1987　課程名稱：企業倫理			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統維務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

雖然本課程於本學期首次採用遠距方式進行教學，主要乃是因為要因應疫情對師生間社交距離不足造成的生命安全威脅。然而經實際執行遠距教學之後發現，透過學校所提供之 i-Learning 學習管理系統，無論在學生學習過程中師生的互動品質、學生學習情形的記錄以及學生學習成效的回饋收集等各方面，都有令人非常驚豔的教學成效。

追究其原因，主要由於個人在課程教學內容數位化的錄製過程中，得以利用數位科技之多元形式知識整合優勢，大量收錄並整合網路世界裡對各類企業倫理議題的多元與多面向討論資訊(包含文本資料與影音視訊資料)，再配合 i-Learning 學習管理系統所提供之隨堂考功能、以及各教學單元心得報告撰寫上傳功能等等，藉由整套生動的非同步遠距教學過程，可以確實徹底並且踏踏式進化地讓同學們達到本課程「融合理論與實務，並可與實務現況相互為用。透過實務案例的分析和討論，對於倫理於企業的重要性與運作皆有所認識，培養正確的倫理價值及運作企業決策的正面態度」的學習成果。

陸、 後續規劃

因遠距教學方式是非常值得「企業倫理」課程教學考慮採用的教學方式，個人後續將規劃整合納入更多元的教材內容，以提升學生的學習興趣與意願，進而達到更好的教學成效。

柒、 結論與建議

大學商管教育多元的專業學科當中，「企業倫理」應該是唯一奠基這些未來管理者制訂專業決策時所應遵循倫理價值的課程。個人在去年前往美國加州大學戴維斯分校的教學觀摩期間，主要的觀察與學習心得之一，在於：因為此課程的教學，在本質上具有心智思維的知識傳遞特性，所以最適合採用小班制師生高度互動的實體教學方式。當修課人數增加，造成班級規模擴大時，則可透過適量助教(助教/學生比：1/5)協助進行互動討論式教學，以確保心智思維的知識傳遞教學效果。然而，美國此等高學費大學菁英教學方式所需投入的教學資源，顯然不是國內國立大學量販式教學場域所能支應與適用的。

透過本學期意外的開始採用遠距教學方式實施企業倫理課程教學，讓人驚喜地得到學生回應的高度參與意願與優異學習成效，此遠距教學應用實務經驗對未來教學方式的數位化與進化，具有相當正面的示範與指標意義。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：化學系

課程名稱：有機化學

授課教師簽章：羅順原



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	化學系
授課教師	羅順原
選課號碼+課程名稱	有機化學(2283)
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	81
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動計劃、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件撰報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程： □是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1	課程名稱	有機化學
2	課程英文名稱	Organic Chemistry
3	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學　　系所：化學系
4	授課教師姓名及職稱	羅順原副教授
5	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	化學系
7	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
1	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
1	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) ■二學期(全年) □其他
1	選課別	■必修 □選修 □其他
1	學分數	2
1	每週上課時數	3 小時
1	開課班級數	51
1	預計總修課人數	51
1	全英語教學	□是 ■否
1	國外學校合作遠距	國外合作學校與系所名稱：_____

	課程 （有合作學校請填寫）	□國內主播 □國內收錄 □境外專班 □雙聯學制 □其他
1	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
2	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/100/50.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	可以學習化合物的反應、合成、分析方法與反應機構的推導。
二	適合修習對象	大學部
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	芳香性化合物	3		
2	芳香性化合物	3		
3	芳香性化合物的反應	3		
4	芳香性化合物的反應	3		
5	羰基的親核加成			3
6	羰基的親核加成			3
7	醯基碳的親核加成、消除反應			3
8	醯基碳的親核加成、消除反應			3
9	期中考			
10	烯醇化合物的反應			3
11	烯醇化合物的反應			3
12	羰基化合物的縮合和共軛加成反應			3
13	羰基化合物的縮合和共軛加成反應			3
14	胺類			3
15	胺類			3
16	過渡金屬化合物			3
17	過渡金屬化合物			3
18	期末考			

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 ■3 有線上教師或線上助教 ■4. 提供面授教學，次數：__12__次，總時數：__12__小時 ■5. 提供線上同步教學，次數：__36__次，總時數：__36__小時 □6. 其它 -（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習領訊

		■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師課程輔導時間為每週五下午三點到五點
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 □5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	點名(10%), 期中考(40%)及期末考(50%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

為了因應疫情問題，採用遠距教學進行有機化學相關課程。教學方式為利用數位教體呈現有機領域相關問題，其中不乏會有專業術語，需要學生辨識、查詢資料以理解問題內容，並藉由網路、教科書或多媒體軟件找尋相關問題之資訊及文獻，對此學生會有不一樣的想法和觀點，通過小組討論，以相關文獻來提供可能的解釋，找出彼此知識不足之處，進一步激發學生批判和創造思考能力、培養學生高層次思考的能力。由問題的建立、資訊及文獻的找尋，分析資訊及文獻，提出觀點、討論並比較解決策略過程中，能夠激發學生判斷和思考能力。訓練學生筆記，分析資料，學生不斷反思學習的能力，培養學生的自主精神。同時，提高學生的學習欲望也是此教學的重要目標，搭配多元的學習方式引導學生學習，提高學生的學習探索樂趣。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估,並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時,師生能就課程相關議題有合理的討論質量,並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量，進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____化工_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：___2___ 選課號碼：_____2283___ 課程名稱：_____有機化學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	需要畫反應流構時，利用呈現圖片的方式防止在觀看時螢幕的不清晰。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、整體學習成效四項等內容)與自我評鑑執行狀況

此課程的遠距教學方法為在未給予學生任何教學前呈現與階段性課程目標相匹配以及與學生學習的興趣相符的日常生活例子，之後學生透過手機、網路、教科書找尋相關資料並且學習相關有機化學領域知識以解決該問題。同時利用 Zuvio 教學軟體搭配課本習題和題庫進行隨堂測驗的方式可瞭解學生對當日課程的理解程度。之後以期中及期末成績作為判斷的依據，以便讓老師可以調整上課內容、難易度及速度。

藉由這次遠距教學，能發現學生會預先安排課程且規畫進度，進入課堂時，學生面對問題並進行回答能發現變得積極主動，同時在遇到問題時會主動查詢相關資料，而後透過老師講解下引導思考。隨著小考成績逐漸提升，以及期中考、期末考的評測，可以發現大部分學生在經由遠距教學後，更主動學習相關有機化學知識。

陸、 後續規劃

在執行遠距教學於有機化學課程時，不如預期一樣順利。例如，課程問題的包裝和修飾需要老師及助教討論一段時間，使學生們面對問題能參與討論，對學習能抱有熱忱和期待；而當學生提出教學速度過快及學習不適應時，老師及助教們也需要作適當的調整及引導，師生們多方面的配合將會使有機化學不再枯燥乏味。最後，仍需注意的可能為進度的安排，例如有些學生反應課程進度過快，導致無法跟上課程的規劃。因此，透過本次教學的經驗，我們會將考慮整體的上課進度及學生學習的狀態討論出更佳的學習方式與進度。

柒、 結論與建議

為了因應疫情關係而採用遠距教學方法，本教學方法是在未給予學生任何教學前呈現與階段性課程目標相匹配以及與學生學習的興趣相符的日常生活例子。之後學生可以透過手機、網路、教科書找尋相關資料並且利用相關文獻以解決該問題。其中老師作為輔助角色，適時的引導學生去理解課本知識與歸納學習的成果，同時配合學校所購買的 Zuvio 即時回饋系統，讓老師及助教能充分了解學生的學習狀況，由手機互動的參與，可使得課堂上不再枯燥乏味，令學生們具有較高的學習熱情與學習意願，把心思由想睡覺、玩線上遊戲及聊天轉換成課堂上的專注力，最後還是需要經由期中及期末考來評估學生學習成效。此遠距教學需要學生們、助教們與老師的相互配合，如此才能產生良好的學習效應，同時也能啟發學生們對於有機化學的興趣與熱情。未來教學有改善的如下，這次的教學在開設課程的內容規畫過於理想化，另外課前題目的範圍變化大，導致些許學生們的進度落後，未來在規畫進度時程時，老師要注意學生們的學習力與吸收力，並再次以學生的學習成效為中心，否則將會本末倒置。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第二學期

開課單位：管理學院

課程名稱：企業倫理

授課教師簽章：尤隨樺 尤隨樺

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 17

柒、 結論與建議 17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	尤隆祥
選課號碼+課程名稱	1986 企業倫理
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	71
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位撰具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際提案內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108學年度第二學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	企業倫理
2.	課程英文名稱	Business Ethics
3	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校
4.	授課教師姓名及職稱	尤隨緣
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開設單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.17(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	71
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/2.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	本課程期望透過理論介紹與案例分析幫助同學了解企業倫理的重要性、企業倫理的定義與範疇、企業倫理對企業內部經營與外部環境的影響，以建立完整的理論架構與實務分析能力。
二	適合修習對象	大學部學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	3		
2	企業倫理的重要性與發展	3		
3	企業倫理理論與內涵	3		
4	倫理決策	3		
5	(校慶補假)	--		
6	倫理領導與倫理氣候	3		
7	公司治理	3		
8	生產倫理與行銷倫理		3	
9	研發倫理與人力資源倫理		3	
10	社區倫理與政府倫理		3	
11	資訊倫理與職場倫理		3	
12	顧客倫理與競爭倫理		3	
13	財務倫理	3		
14	全球化倫理與環境倫理		3	
15	案例分析 I		3	
16	案例分析 II		3	
17	(端午節放假)		--	
18	案例分析 III		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：7 次，總時數：21 小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 □ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) iLearning 系統，shyu@nchu.edu.tw(老師) wilson010274@gmail.nchu.edu.tw(助教)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) □ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 ■ 6. 其他做法:報告內容檔案或網址上傳
八	成績評量方式	(包括考試方式、各評項目其所佔總分比率) 課堂參與(20%) 學習心得(30%) 分組報告(30%) 案例分析(20%)
九	上課注意事項	1. 同學們需準時上傳心得作業與報告。 2. 同學們每週需上線觀看與聆聽線上課程內容。 3. 同學們上課需使用正版教科書(詳細資訊如下)。 "孫震、許士軍審訂、陳勁甫、許金田著，企業倫理：內外部管理觀點與個案，財團法人信義文化基金會出版，前程文化事業有限公司總經銷，二版，2016 年 1 月。"

參、 預期目標／效益

1. 透過理論介紹與案例分析幫助同學了解企業倫理的重要性、企業倫理的定義與範疇、企業倫理對企業內部經營與外部環境的影響，以建立完整的理論架構與實務分析能力。
2. 透過分組報告增益同學們對企業倫理相關理論之學習、思考、與吸收。
3. 透過案例分析協助同學們提升對企業倫理之了解與在實務上之應用能力。
4. 透過專題演講協助同學們從產業專家的角度了解企業倫理之思維與應用。
5. 透過面授課程增加師生間之互動與討論，確保同學們對企業倫理之正確理解，並能激盪出不同的思考模式。
6. 透過助教的協助提升同學們製作與上傳報告影片之技巧。
7. 透過多元化之課程設計，幫助同學們建立對企業倫理之正確觀念，並培養相關決策判斷的能力。
8. 在新冠肺炎防疫期間，透過遠距教學以兼顧學生安全及學習成效。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108　選課號碼：_____　課程名稱：企業倫理_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性	(1)■適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

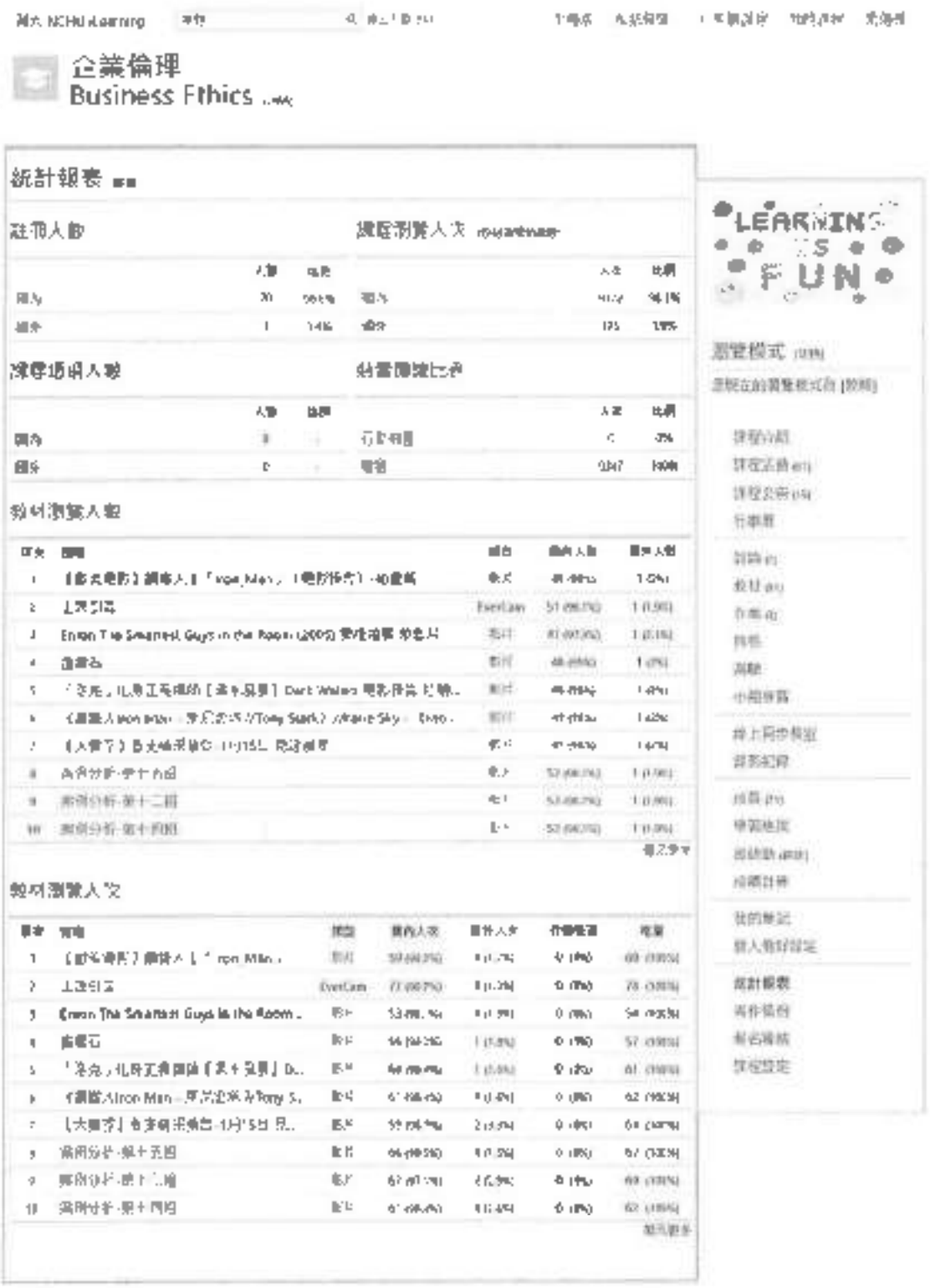
內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程實際執行情形如下:

1. 遠距教學情形



2. 學生學習情形



3. 學生學習成效回饋


NCHU eLearning
企業倫理
Business Ethics
教材
LEARNING IS FUN
瀏覽模式



茲節錄部分同學們的心得如下：

"I really like how Professor You explain everything clearly to us and make sure all of us learn something new."

"這學期很可惜因為疫情的關係導致課程在學期中就被列為需要遠距上課的課程之一，但儘管如此還是學習到了非常充實的課程內容，也非常謝謝老師、助教、以及所有同學的參與，讓我在這堂課程中獲益匪淺。"

"雖然這學期受疫情影響中途改成遠距離教學，但我覺得教學品質卻沒有減低。"

"在學習這整學期的課程之後，期許能在之後對於碰到的情形能進行更專業的判斷分析，了解其可能隱含之企業倫理問題，並且尋得解決之途徑。甚至是在未來身處企業時也能多思考倫理面，以企業倫理為其依基準考量來對於方案進行選擇。"

"在企業倫理這門課當中，我了解到身為一個企業家，不能只是會賺錢而已，在賺錢得過程中也要遵守道德的規範，並回饋給社會。"

"真的很感謝老師這學期的教導，不管是現場授課或是線上授課，都讓我學習到了許多知識。也很感謝老師還特地邀請演講者來分享經驗，這是一般課程所學不到的。這門課的內容真的非常充實！"

"雖然這學期沒有機會在每次課堂中見到老師本人，但透過 iLearning 和線上影片可以明白老師和助教對於這門課相當認真且用心。"

陸、 後續規劃

本課程遠距教學之成效優異，未來若有適合的機會將再規劃實施遠距教學。

柒、 結論與建議

1. 同學們的心得回饋顯示本課程實施遠距教學之成效優良，
2. 本學期的課程幫助同學們了解了企業倫理的重要性、企業倫理的定義與範疇、企業倫理對企業內部經營與外部環境的影響，並建立決策判斷與實務分析能力，達成本課程的學習目標。
3. 助教的影片製作教學與額外協助及輔導提升了同學們錄製與製作線上影片的能力。
4. 遠距教學在系統的操作與影片的製作與上傳上需要助教提供同學們較多額外的輔導與協助，特別是大班教學的部分，建議未來可考慮增加課程助教的工讀時數與工讀金。
5. 遠距教學對授課者的而言，除了平常必要的備課時間之外，錄製影片所花費的時間也很多，建議授課時數的計算應不同於一般的實體教學課程。
6. 目前 iLearning 系統的使用，在影片上傳、作業上傳、記錄同學們的閱讀、及新增測路影片上提供了極佳的便利性，也很容易使用，值得肯定。
7. 有同學表示觀賞影片時，無法加速瀏覽，或有時看到一半會有斷點，影響影片瀏覽的時間記錄，也許可以作為未來系統改進的參考。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：管理學院

課程名稱：會計學(二)

授課教師簽章：李超雄 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	李超雄
選課號碼+課程名稱	1975 會計學(二)
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	72 人
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是□否）

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	1975 會計學(二)
2.	課程英文名稱	Financial Accounting(II)
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	李超雄（副教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3 學分
14.	每週上課時數	1.5(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	75 人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/3.pdf

貳、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 幫助學生了解會計資訊與國際財務報導原則(IFRS)對企業經營的重要性。
2. 幫助學生學習與分析會計交易、編製財務報表，具備企業決策的分析能力。
3. 幫助學生分析企業的營運、投資、與融資等活動。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>學士班學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td>面授</td><td>遠距教學
非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>08. Accounting for Receivables</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>08. Accounting for Receivables</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>09. Plant Assets, Natural resources, and Intangible Assets</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>09. Plant Assets, Natural resources, and Intangible Assets, Appendix 9A</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>10. Liabilities: Current liabilities</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>11. Liabilities: Non-current liabilities Appendixes 11 A & 11 B</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>11. Liabilities: Non-current liabilities Appendixes 11 A & 11 B</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Mid-Term EXAM(ch08~11) (14:10~17:00)</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>12. Corporations: Organizations, Share Transactions, Dividends, and Retained Earnings</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>12. Corporations: Appendixes 12A & 12B</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>13. Investments</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>13. Investments</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>13. Investments</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>14. Statement of Cash Flows</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>14. Statement of Cash Flows</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Final EXAM (ch12~15) (14:10~17:00)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>學期考試</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：9 次，總時數：27 小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊</td></tr>
</table>

		□ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間：隨時 E-mail：chlee@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	■期中考試 30%　　■期末報告 0 ■學期考試 40%　　■作　　業 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

[會計學（二）]課程延續 108 學年第 1 學期的課程，教授會計學的後半段內容。108 學年度第 2 學期的前半時期，採實體教學方式，於後半學期，採用線上非同步教學。

藉由 iLearning 教學平台置入教學教案、線上課程、及非同步錄影課程，方便學生於任何場域進行課程學習。預期可提升學生學習成效。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	所課程檢核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等,且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：1975　課程名稱：會計學(二)			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

透過 iLearning 教學平台，與同學進行雙向交流學習，舉凡教學教案、線上錄製課程、及錄影課程，提供學生深入學習。由於本學期（108 學年度第 2 學期）之遠距課程於期中後（5 月初）開始實施，表 1 僅列示 5 月後所實施的遠距教學紀錄。

表 1　iLearning 線上課程資源一覽

項次	標題	課程內容	觀看次數	更新時間
3	11. PPT(Liabilities: Non-current liabilities)	第 11 章講義	226	2020/05/11 12:47
4	11.Solution(Liabilities: Non-current liabilities)	第 11 章部分解答	312	2020/05-04 11:49
5	12.PPT(Corporations)	第 12 章講義	204	2020/05/11 12:47
6	12.Solution(Corporations)	第 12 章部分解答	280	2020/03/11 21:12
7	12.線上課程 1:53:55	第 12 章線上課程	362	2020/05/16 03:00
8	12.錄影課程 1:53:15	第 12 章錄影課程	119	2020/05/14 14:42
9	13.PPT(Investments)	第 13 章講義	234	2020/05/25 12:59
10	13.Solution(Investments)	第 13 章部分解答	363	2020/05/21 09:19
11	13.錄影課程 P1S1　36:25	第 13 章 Part I Section 1	112	2020/05/20 12:35
12	13.錄影課程 P1S2　58:51	第 13 章 Part I Section 2	71	2020/05/20 17:12
13	13.錄影課程 P1S3　41:52	第 13 章 Part I Section 3	69	2020/05/21 10:47
14	13.錄影課程 P2S1　41:12	第 13 章 Part II Section 1	102	2020/05/25 19:13
15	13.錄影課程 P2S2　42:12	第 13 章 Part II Section 2	58	2020/05/26 12:21
16	13.錄影課程 P2S3　50:58	第 13 章 Part II Section 3	52	2020/05/26 12:37
17	14.PPT(Statement of Cash Flows)	第 14 章講義	108	2020/06/10 22:33
18	14.Solution(Statement of Cash Flows	第 14 章部分解答	306	2020/06/02 13:29
19	14.錄影課程 P1S1　39:59	第 14 章 Part I Section 1	73	2020/06/02 13:25
20	14.錄影課程 P1S2　52:45	第 14 章 Part I Section 2	85	2020/06/02 13:54
21	14.錄影課程 P1S3　45:22	第 14 章 Part I Section 3	78	2020/06/02 13:54
22	14.錄影課程 P1S1　44:41	第 14 章 Part II Section 1	70	2020/06/09 12:29
23	14.錄影課程 P1S2　46:59	第 14 章 Part II Section 2	46	2020/06/09 15:20
24	14.錄影課程 P1S3　43:41	第 14 章 Part II Section 3	47	2020/06/09 18:16

並使用Zuvio教學平台，掌握學生學習場域及線上出席狀況。此外，透過Zuvio教學平台，增進師生間的互動效率。本課程修課學生73人，參與Zuvio線上點名達5次以上的占比有87%。由此，可預期多數學生仍配合時程進行線上課程的學習。

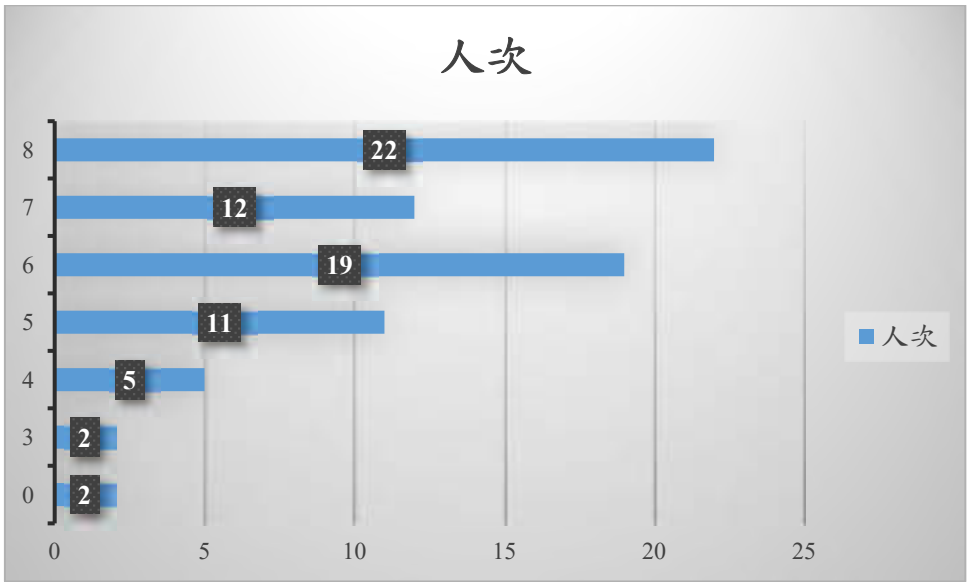


圖1　Zuvio線上點名統計

陸、　後續規劃

未來，以語意簡潔及精準的目標，持續精進教學教案的內容，以促進學生的效率學習。此外，將教學教案 PPT 以 EverCam 錄製軟體錄製線上課程，方便學生的線上重複學習。

柒、　結論與建議

遠距教學多方資訊工具的協助始能達成，所幸教發中心提供多項資訊工具（EverCam、Zuvio、Adobe 線上會議等）以輔助授課教師可輕易、有效率地達成線上課程教學目的。更重要的是，透過 iLearning 教學平台，增進師生間超越時空的教學交流。

有此線上教學經驗後，善用多種資訊工具，可更加厚實我的教學實力。未來，我將更有信心嘗試更多且不同型態的教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：管理學院

課程名稱：統計學(二)

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本簡述..... 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益..... 8

肆、 教育部評鑑指標..... 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正..... 14

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議..... 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	魯真/行銷學系教授兼系主任
選課號碼+課程名稱	1981 統計學(二)
修別	✓必修 □選修
學分數	3
修課人數	92
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ✓課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	✓無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ✓否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」超連，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108學年度2學期 （本學期是否為新開設課程：☐是 ✓否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	統計學(二)
2.	課程英文名稱	Statistics II
3.	教學型態	✓非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	詹真/行銷學系教授兼系主任
5.	師資來源	✓專案系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(並所屬學院及科系所名稱)	
7.	課程學制	✓學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	✓日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	✓共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 院定 ☐所定 ☐系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	✓一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	✓必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.5(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	90
17.	全英語教學	☐是 ✓否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://cos.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/5.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	學習統計學基本理論。
二	適合修習對象	大一、大二學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學(2種合計至少9週)	
			非同步	同步
1	Ch. 10 Estimation and Hypothesis Testing for Two Population Parameters	3	2	
2	Ch. 11 Hypothesis Tests and Estimation for Population Variances	3	2	
3	Ch. 12 Analysis of Variance	3	2	
4	Ch. 12 Analysis of Variance	3	2	
5	Review 1	3	0	
6	Exam 1 (Ch. 10 - Ch. 12)	0	0	
7	Ch. 13 Goodness-of-Fit Tests and Contingency Analysis	3	2	
8	Ch. 14 Introduction to Linear Regression and Correlation Analysis	3	2	
9	Ch. 14 Introduction to Linear Regression and Correlation Analysis	1	3	
10	Ch. 15.1 Ch. 15.2 Multiple Regression Analysis and Model Building	1	3	
11	Review 2	1	3	
12	Exam 2 (Ch. 13 - Ch. 15.2)			
13	Ch. 15.3 Ch. 15.5 Multiple Regression Analysis and Model Building	0	3	
14	Ch.16 Analyzing and Forecasting Time-Series Data	0	3	
15	Ch. 17 Introduction to Nonparametric Statistics	0	3	
16	Ch. 17 Introduction to Nonparametric Statistics and Review 3	0	3	
17	Exam 3 (Ch. 15.3 - Ch. 17)	0	0	
18	課程內容回饋 (Feedback)	0	3	

四	教學方式	（有包含者請打　，可複選） ✓ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ✓ 2. 提供線上非同步教學 ✓ 3. 有線上教師或線上助教 ✓ 4. 提供面授教學，次數：__11__次，總時數：__27__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ✓ 課程資訊 ✓ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ✓ 最新消息發佈、瀏覽 ✓ 教材內容設計、觀看、下載 ✓ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ✓ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ✓ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） 教師信箱：jlu@dragon.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打　，可複選） ✓ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ✓ 3. 作業檔案上傳及下載 ✓ 4. 線上測驗 ✓ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1.　上課情況：10%（出席及小考） 2.　紙筆測驗考試成績：90%（Test 1: 30%, Test 2: 30%, Test 3: 30%）
九	上課注意事項	課程中包含兩次電腦上機實作課程

參、 預期目標／效益

一、 預期目標

在統計學課程中，學生通常不易將理論概念與實務分析能力相聯結，大量的公式及理論推導佔據大部分的思考空間，使學生在學習上遭遇困難。因此，本課程以面授或遠距非同步形式的講述法搭配上機實作課程及實作作業，並定期以線上小測驗的方式取代原先的課前小考，以檢視學生遠距學習成效，避免因遠距教學而產生師生間的溝通斷層，期望能達成以下目標：

- 強化學生統計學基礎知識
- 養成學生統計分析能力
- 培養學生統計分析之興趣
- 提升學生主動學習統計學之動機
- 減少學生對統計的恐懼及陌生感
- 提高學生實際操作統計軟體的機會
- 提供學生大數據分析之基礎技巧

二、 預期效益

本學期因應新型特殊傳染性肺炎之疫情走向，將統計學(二)課程由全面授方式逐步改為遠距非同步的教學方式；而上機實作課程則仍以面授方式定期進行，主要希望確保學生能實際操作統計軟體，並及時向教師或課程 TA 提問。上機實作課程的重要性在於，唯有將課程中理論的部分實際運用過，方能減低未來進入職場後的學用落差。本學期統計學(二)之整體課程規劃皆以學生之學習為最優先考量，預期效益如下：

- 學生能獲得足夠的課內及課外補充學習資源
- 學生在時間、空間上都能夠更彈性的學習統計學
- 增加學生學習廣度，使學生能吸收理論及應用等多方面知識
- 讓學生在就業前，已有機會接觸商業環境中的實際情境，增加職場競爭力
- 訓練學生專業簡報能力，強化學生統計溝通技巧

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	✓ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	✓ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ✓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ✓適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ✓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ✓a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ✓a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

管理學院行銷系 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108(2)　選課號碼：1981　課程名稱：統計學(二)			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時、學習管理的系統維務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 實際執行情形

本學期之統計學(二)課程逐步採用遠距教學方式進行，主要使用之平台為中興大學ilearing系統，本課程自學期初起固定每週上傳面授時的課程錄影，提供因疫情因素需自主隔離或過無法歸國狀況之學生參與課程之管道。後續則採用非同步遠距教學的方式，預先錄製課程影片並上傳至ilearning，並且僅保留實作課程以面授方式進行。

因過去許多課程亦使用ilearning平台與學生互動(包括上傳教材、作業繳交等)，在系統整體操作上並無太大困難，且系統提供學生學習紀錄，可明確、完整了解每位學生觀看教材及課程影片的情形。



圖一 學生觀看線上教材情形(部分)



圖二 學生觀看線上教材情形(部分)


測驗

順次	標題	時間	已測驗	狀態	動作
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

圖三 統計學(二)線上測驗內容及學生填答情形

二、 自我評鑑與修正

使用非同步遠距教學的問題在於較缺乏師生間的即時互動，經一學期實際實行結果也發覺學生不會主動在觀看課程影片後留言提問。因此，在本學期的統計學(二)課堂中，採取線上小考的方式，在每堂課程前學生須完成線上測驗，範圍為前一週之上課內容，以此方始檢視學生在遠距教學中的學習成效。

陸、 後續規劃

本學習因疫情因素，考量到統計學(二)修課人數較多，衡量之下決定逐步採用非同步遠距教學的方式授課。非同步遠距教學的優點在於教師在課前準備好完善之教材並上傳於系統後，學生可依據自身狀況彈性調整上課的時間及空間，提升學習效率與成效。然而，非同步遠距教學的方式可能較缺乏互動性，需搭配線上小考及作業、回饋等配套措施，方能確保學生有投入、參與課程。相較之下，若採用同步遠距教學的方式，授課情況與現場面授較類似，學生可及時提出問題，且透過系統點名、教師提問等方式，學生在課堂中的專注度可能相對較高。而同步教學較可能會面臨較硬體設備上的問題，若課堂間有一些設備上的突發狀況，也較難及時排除，造成整體課程進度不易掌控的問題。

權衡之下，不論同步或非同步的遠距教學各有優劣異同，後續若有更完整的課程準備時間，能確定教材及設備等問題的穩定程度，本人教授之統計學課程或可考慮嘗試採用同步遠距教學的方式進行。任何教學方式中的優先考量仍是學生的學習狀況，以何種教學方式最能掌控教學進度、提供學生所需的課內、外及補充教材，以更加靈活、生活化的方式提升學生學習樂趣，即是一個合適、良好的教學方式。

柒、 結論與建議

遠距課程目前已成為全球趨勢，各式線上遠距教學或會議平台漸漸發展完善，不論是否因為疫情影響，遠距教學可縮短空間上的距離，提供更便利的教學及學習方式與環境，在全球化的時代中佔有一定的重要性。本學期採用非同步遠距教學雖是因疫情所致，但經過本人實際體驗及學生回饋之狀況，能夠發現遠距教學帶來的益處及便利性，同時也有還需進步的空間。整體而言，若要更普及遠距教學須由學校、教師及學生共同努力，創造更良好的學習環境。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第二學期

開課單位：管理學院

課程名稱：管理講座

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 10

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 15

陸、 後續規劃 23

柒、 結論與建議 25

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院
授課教師	詹永寬院長、鄭菲菲主任、朱瓊芳老師、謝士滄董事長
選課號碼+課程名稱	1970+管理講座 Seminar on Management
修別	☑必修 □選修
學分數	2
修課人數	95
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ☑課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度二學期 （本學期是否為新開設課程： □是 ☑否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

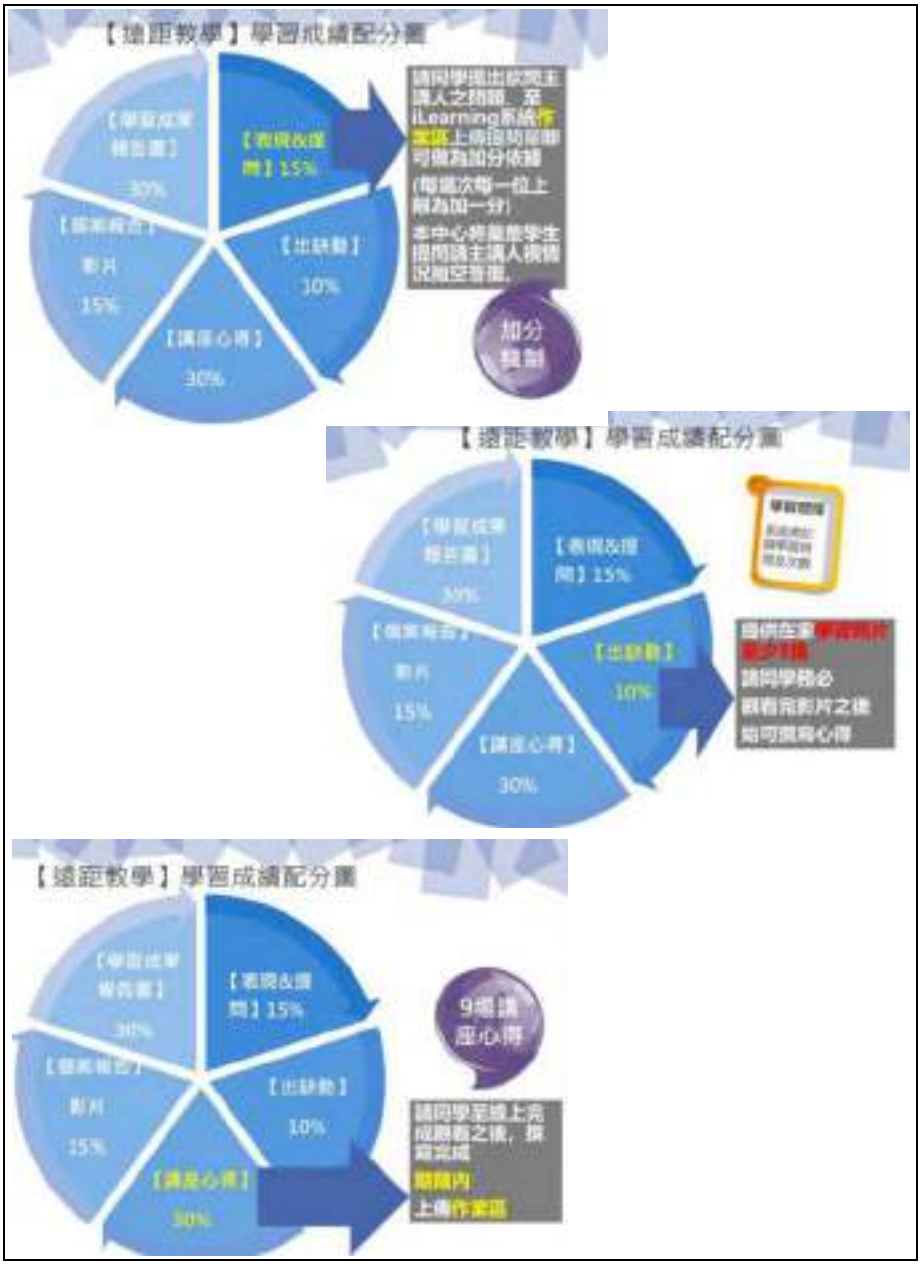
1.	課程名稱	管理講座
2.	課程英文名稱	Seminar on Management
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	詹永寬院長、鄭菲菲主任、朱瓊芳老師、謝士滄董事長
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.25
15.	開課班級數	1 班
16.	預計總修課人數	95 位
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27860/section/lecture
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/6.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="5">本課程目標主要是讓學生藉著演講瞭解管理學，並從中體會管理學專家的智慧、學識涵養及人生經驗，驗證所學的企業管理的理論與知識。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="5">大學部建議大三大四以上學生。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="5">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>03/05 開課說明會</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>03/13 福桑股份有限公司/台灣藝術創意無極限協會
何景揚創辦人/理事長演講活動</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>03/19 實習達人分享活動</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>04/16 美律實業股份有限公司
廖祿立董事長　演講活動</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>演講遠端非同步課程_群智聯合會計師事務所　黃奕睿所長</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>演講遠端非同步課程_慕渴股份有限公司/鮮乳坊 龔建嘉創辦人/獸醫師</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>演講遠端非同步課程_芒果咖啡文化有限公司　王琴理總監</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>演講遠端非同步課程_衛生福利部苗栗醫院　李明輝院長</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>演講遠端非同步課程_銘安科技股份有限公司黃鈺凱副總經理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>演講遠端非同步課程_
阿里巴巴國際站</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>遠端非同步課程_謝世滄董事長演講</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>06/11 期末學習成果分享</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="5">補充教材</td><td>個案分析工具簡介</td><td>0.5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>個案分析工具-關鍵資源分析</td><td></td><td>0.5</td><td></td></tr>
<tr><td>個案分析工具-競爭者分析</td><td></td><td>0.5</td><td></td></tr>
<tr><td>個案分析工具-
STEEP 分析&PEST 分析</td><td></td><td>0.5</td><td></td></tr>
<tr><td>個案分析工具-商業模式九宮格</td><td></td><td>0.5</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上課程主要及補充教材 ■2.提供線上非同步教學 ■3. 有線上教師或線上助教：透過通訊軟體協助學生 ■4. 提供面授教學，次數：4 次，總時數：4.5小時 ■5.提供線上同步教學，次數：1 次，總時數：3 小時 ■6.其它（個案分析教學）：提供面授教學，次數：1 次，總時數：0.5 小時及線上同步教學，次數：4 次，總時數：2 小時
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	● 興大 NCHU iLearning 系統公告。 ● E-mail 方式發信通知。 ● 16 組團隊組長與授課教師及本中心共同建立 Line 群組。 ● 由組長建立自組之通訊群組。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）

八	成績評量方式	一、　面授部分之成績評量方式  二、遠端教學部分之成績評量方式 
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

依據 3 月 19 日教育部通報「大專校院因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情採遠距教學注意事項」，本課程實施遠距教學，期能降低師生風險，為能兼顧教師授課品質及學生學習成效，因應疫情實施遠距教學的同時，本中心讓學生在家或宿舍透過本校 NCHU iLearning 學習系統進行遠端非同步學習，並宣導學生不要出入公共場所而造成防疫的破口。

本院透過此學習系統，於遠端非同步教學期間，授課教師及助教每堂課皆可確實掌握並記錄學生線上出席及參與學習狀況，另要求學生撰寫每堂演講課程之心得報告，並且詳實記錄學習歷程。

本計畫完成後，預期將有下列成果：

一、 建立本校校園學習 e 化的環境。

二、 建立本校整體發展特色，彰顯遠距教學數位化成果。

三、 強化本院線上教學的數位化教材。

四、 提供本課程修習學生的教材分享。

五、 提供本課程修習學生進修教材。

六、 奠定未來本院發展數位教學系統化的基礎。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ☑a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

管理學院 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：9970　　課程名稱：管理講座			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、實際執行情形

本課程共計 2 學分，原始規劃 13 次各三小時之之面授課程(符合授課時數 36 小時)，除了 3 至 4 月份完成 3 次面授課程外，自 109 年 4 月 23 日起因應新型冠狀病毒肺炎疫情，為確保學生受教權益，並考量學生學習成效，授課教師團隊將本課程內容數位化，以提供多樣化的學習方式。

本課程除 3 次(共計 9 小時)面授教學外；有 7 場講座課程採預錄影片非同步遠距教學方式進行;並安排 5 堂(1 堂面授及 4 堂遠端非同步)個 30 分鐘個案分析教學補充教材；及疫情緩解後舉辦 1 場期末學習成果分享個案競賽活動。

其中非同步遠距教學的 7 場講座課程，實際執行方式為授課教師團隊預先錄製演講課程影片，課後上傳影片提供同學學習，師生非同步遠距教學 SOP 如下：

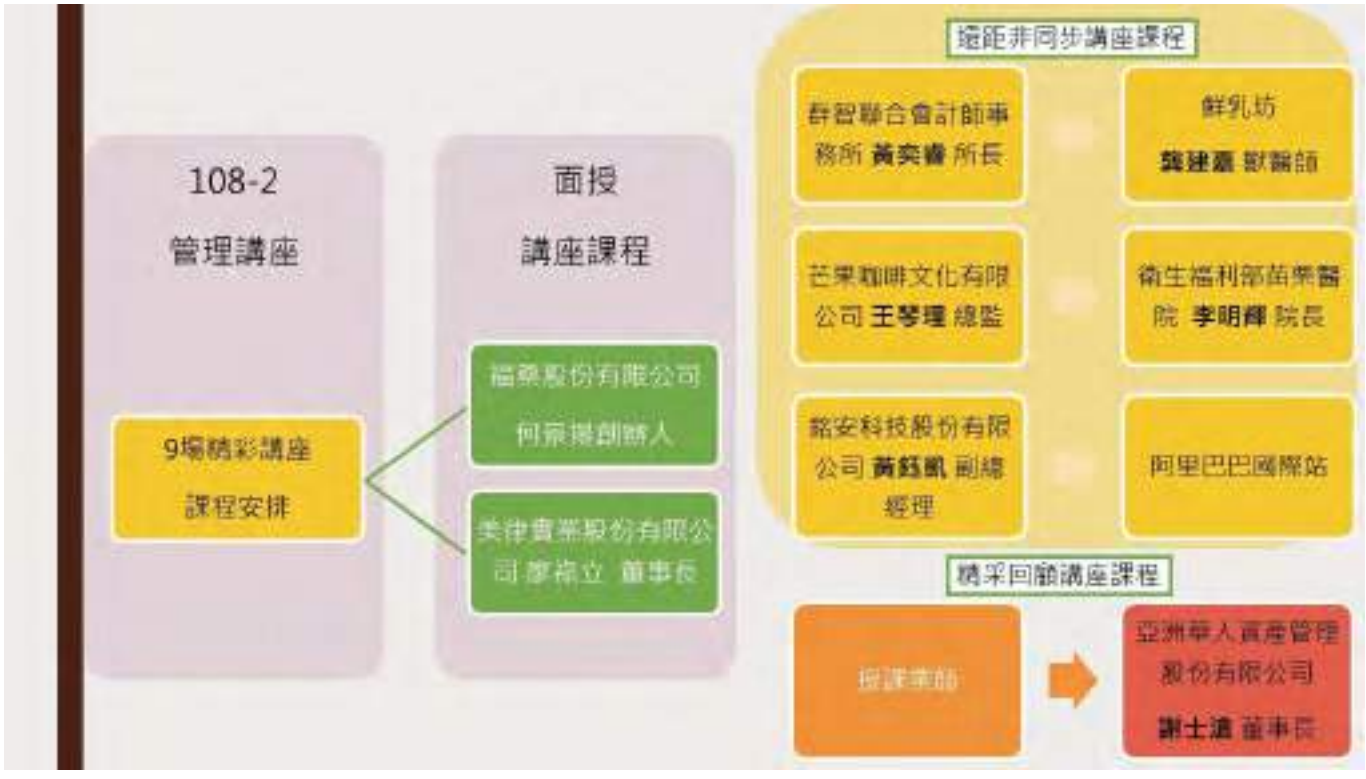
(一)確認軟硬體：授課教師團隊：電腦設備（桌上型電腦／筆記型電腦）、收音設備（耳機麥克風／USB 外接式/藍芽無線耳機麥克風）、視訊設備（視訊攝影機）、視需求安裝欲使用之非同步教學軟體。學生：觀看設備（電腦／手機）

(二)錄製影片(非同步教材):簡報／螢幕錄製:除使用 Windows 使用 EverCam、影片錄製上傳影片至雲端資料庫（Youtube 數位學習媒體教材庫及本校 iLearning 系統）外，本院與本校鹿鳴文化資產中心共同錄製並剪接完成課程教才確保教材品質最佳化。

（三）興大 NCHU iLearning 系統：本校數位學習平台提供教師、學生不受時間及空間限制的線上學習功能，教師可於該平台上傳教材，進行議題討論、線上測驗、作業及計算成績等，同學於上課時間外亦可時在任何時間、任何地點，共同學習、分享。




109.03.05 - 06.11
啓動創新
航向未來
108-2管理講座
開課說明會
9場精彩講座課程
個案教學
個案分析競賽
學習成果報告


108-2
管理講座
9場精彩講座
課程安排
面授
講座課程
福泰股份有限公司
何景揚創辦人
美律實業股份有限公司 廖裕立 董事長
遠距非同步講座課程
群智聯合會計師事務所 黃奕睿 所長
鮮乳坊
龔建嘉 獸醫師
芒果咖啡文化有限公司 王琴理 總監
衛生福利部苗栗醫院 李明輝 院長
銘安科技股份有限公司 黃鈺凱 副總經理
阿里巴巴國際站
精采回顧講座課程
授課業師
亞洲華人資產管理股份有限公司
謝士遠 董事長


個案教學
個案教學
工具簡介
透過團隊進行個案
分析深入了解演講
者企業並提出見解
透過線上教學系統
了解分析工具進而
完成個案報告書
關鍵資源分析
競爭者分析
STEEP分析
&PEST分析
商業模式
九宮格


師生透過工具有效達成教學互動成效
LINE
Line教師&
組長群組
課程
公告
iLearning
學習系統

NCHU iLearning學習系統~公告及討論



管理講座

Seminar on Management

教師：詹永寬, 鄭菲菲, 謝士淦, 朱瑾芳

1082

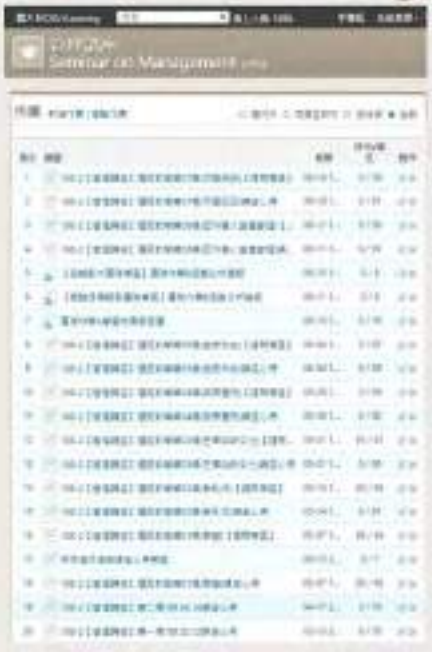
1970



NCHU iLearning學習系統~課程教材



NCHU iLearning學習系統~學生作業繳交





學生遠距學習實況













教學團隊現場拍攝演講課程實況



個案競賽








學習成果分享
108-2管理講座個案分析報告
銘安科技股份有限公司
第14組
報告日期：2020.06.12
108學年度管理講座個案分享
鮮乳坊
阿里巴巴國際站
Alibaba.com
鮮乳坊
嘉鴻股份有限公司
芒果咖啡文化
108-2管理講座個案分析報
美律實業股份有限公


108-2管理講座 課程　本學期特色與亮點
行政支援教學
補充教材個案分析教學
面授搭配遠距教學
學習成果報告展成效
疫情前(後)活動安排
表現優異學生企業參訪

陸、 後續規劃

2019 年新型冠狀病毒的高傳染力，讓各國政府紛紛採取延後開學或停課措施，以減少校園內群聚造成的疫情。然而學生在停課期間若真的中斷學習，對於後續的課程進度安排並非好事，教育不能因此停擺。在此情況下，各自在家中利用網路遠距教學，似乎成為最好的方式。因應疫情遠距線上課程的進行方式分成兩種，一種是利用校內外已經製作好的線上課程，提供給學生使用；另一種是老師使用社群軟體或數位學習系統線上直播，在原定課表時間利用網路提供課程給原班級學生。

各課程因應疫情必須在極短時間內提供線上課程，雖然看似對數位學習的發展有幫助，以往不願嘗試線上教學的師生在此期間都會開始接觸，然而也因為時間倉促，沒有時間請教學設計師來重新設計課程，可能會造成不佳的體驗，反而造成大眾對於線上學習的反感。事實上，英國公開大學必須花一整年才能發展好一堂線上課程，因為牽涉到許多專業的技術。

疫情停課期間，許多老師必須利用網站或軟體連線上課，轉型成為「教學直播主」。老師需要花時間學習錄製影與操作軟體的方式，而且他將發現，課堂搬到網路上後，不僅很難掌握所有同學的反應，還會被不佳的錄影設備、不穩定的網路影響課程品質。在此執行過程中老師雖然投入了更多時間、感受到更大壓力、也遭遇了許多挫折，

不只是本校，綜觀全球各區的老師也有類似困境。

不僅老師被迫轉行，家長也跟著多了新的職業「助教」，家長要在家中注意孩子上課時是否分心、是否有按時完成作業、是否上課時偷偷在玩遊戲或看影片，而且孩子上課時遇到的問題，很可能會詢問家長，使家長也必須要熟悉學習平臺與教材內容，這也對家長形成了不小的負擔。未來或許校方能提供平台操作說明，並適時與家長互動、提供所需支援，將能改善此情況。

隨著越來越多學校在疫情期間仰賴遠距線上課程，老師、學生、家長與政府必然會在使用過程中發現更多問題，藉此機會讓全球的教學工作者一起集思廣益，或許對遠距線上課程的發展能帶來新的轉捩點。

本院期待未來能透過豐富的線上學習資源與便利工具的規劃(無論使用電腦、平板或手機，只要連網就能在這裡自主學習)並且能符合學生期待，讓學生根據老師授課進度觀看精選影片，或是跳著看自己喜歡的影片，按自己的步調學習；授課教師亦可以利用各種不同的教學方法，續追蹤且評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，師生共同達成教學與學習目標。

柒、 結論與建議

以往校內原多是講授型的單向授課，進行創新或翻轉教學的教師不到 5%，這次疫情讓許多課程老師去仔細思考平常教學的方式，疫情雖使教師須緊急改變教學方案，卻也讓各校數位學習技術普遍進步。

本學期因遠距教學模式老師甚至可透過平台系統觀察教學影片的觀看次數、停留時長等，量化分析學生的學習情況，進而調整課程內容。

本課程為講演課程，線上化亦須仰賴教學團隊熟知數位能力，以利為演講人錄製課程教學影片，多數演講人已習慣傳統面對面演講方式，導致遠距教學的實行需透過教師們與演講人共同擬定演講內容及模式，如此增加授課教師許多負擔，因此建議本校可以培訓學生擔任數位助教團隊，協助授課老師或是演講人熟悉遠距教學並支援所需技術，雖目前本校教學資源發展中心擁有攝影棚，提供老師專業的拍攝場地、器材與諮詢服務，但畢竟場地資源有限，另一方面確保設備無虞後，如何保持穩定的教學品質也是一大難關，目前來看技術層面較容易克服，重點是教學者與學習者對遠距的接受度，教師確實會擔心學生離開實體課堂較可能降低專注度，透過此一計畫，老師剛好可反思教學設計能否引發學生學習動機。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心（夜通識）

課程名稱：中國古代科學（0181）

授課教師簽章：吳政憲

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	吳政憲
選課號碼+課程名稱	0181+中國古代科學
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	中國古代科學
2.	課程英文名稱	Chinese Ancient Science
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	吳政憲（歷史系教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	□日間部 ■進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/8.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.認識科技如何被利用於深化，那些變項會影響科技傳播的進程。
2.促進人文與科學的交流，期能達成「探究科學人文精神，建立人文科技意識」的目標。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>中國科技史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>中國科學的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>中國科技史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>李約瑟的時代與貢獻</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>李約瑟難題概說</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技傳播中的文化、環境與思潮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科學、技術與社會：STS 的研究架構</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>中國科技史專題探討：機械與火砲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>中國科技史專題探討：水利與運輸</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國科技史專題探討：科技與戰爭</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國科技史專題探討：城池攻防辯證</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國科技史專題探討：橋樑</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>中國科技史專題探討：中醫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>中國科技史專題探討：風水與堪輿</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中國科技史專題探討：財政技術與統計</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) w880818@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 期中、期末作業（共繳交兩次，取高分的一次為學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每短少 5 段影片(90-100 分鐘以上)，視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 瞭解中西方科技史的發展與詮釋觀點及差異，探尋中國科技史傳播中的人文因素，特色與面向。
2. 探討科技史的研究取向與分類，科技如合與日常生活的交互作用。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 更科普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程期中、期末各需繳交一次作業心得，做為評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、條數與留言品質。

___歷史系（通識課程）___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0181____　　課程名稱：_____中國古代科學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程針對一般大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	期中、期末繳交兩次上課心得，觀察學生學習成效與回饋
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見、評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容,能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋,留言至少都在 150-200 條以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片 ，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有意外與學生教學互動之收獲

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：0310 臺灣歷史導論

授課教師簽章：李毓嵐



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....15

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李毓嵐
選課號碼+課程名稱	0310 臺灣歷史導論
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	臺灣歷史導論
2.	課程英文名稱	Introduction to History of Taiwan
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： （）學校；　　系所；
4.	授課教師姓名及職稱	李毓嵐副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱（或所屬學院及相當系所名稱）	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部（夜間部） □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 （本課程由那個單位所定）	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限（校課學期數）	■一學期（半年） □二學期（全年） □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://ws2-sso.nchu.edu.tw/course/25086/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/10.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.藉由對臺灣歷史的理解，增進修課同學的人文氣質和文化涵養。
2.培養熱愛臺灣、關懷本土的情操。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>不限系所</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹與成績評量說明</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>島嶼黎明—臺灣舊石器與新石器時代的文化</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>島嶼黎明—臺灣的原住民</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>福爾摩沙—荷蘭與西班牙在臺灣的統治</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>福爾摩沙—大肚番王、鄭氏王朝</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>帝國邊陲　那永河的南北大搜走</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>帝國邊陲—民變、械鬥、原漢關係</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>外海挑戰- 開港後來臺的基督教長老教會傳教士</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>外海挑戰—牡丹社事件、劉銘傳新政</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>烈日殖民—臺灣民主國、吳德功的轉向</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>烈日殖民—斷髮放足運動、公學校教育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>覺醒時代—1920年代的政治社會運動</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>覺醒時代—霧社事件、皇民時代、臺灣人日本兵</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>悲劇未央-二二八事件</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>悲劇未央—白色恐怖</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>航向民主—退出聯合國、蔣經國時代</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>航向民主—美麗島事件、臺灣民主化的歷程</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1.提供線上課程主要及補充教材
■2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：_ _次，總時數：___小時
□ 6.其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(新天堂或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 每週四 14:00-15:00 設有課程輔導時間，同學可和授課教師進行討論，亦可另約時間，此外同學也可利用 email 進行提問。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1 學期報告 70% 2. 心得感想與提問 20% 3. 線上出席率(教材觀看點閱次數) 10%
九	上課注意事項	上傳之相關影片影片、PPT 和講授畫面檔案，修課同學均需點閱觀看。

參、 預期目標／效益

本學期由於疫情之故，自第 8 週起修課人數達 70 人課程，全面改為遠距教學。
本課程採非同步遠距教學，透過上傳課程之 PPT、教師講授畫面檔案、相關影片連結，期望修課同學能不受時間與空間限制，運用自己方便的時間修習課程，且能反覆複習，使其學習成效不因防疫而受影響。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	開學第一週已對課程目標、教學內容、評量方式等有所說明，課程大綱且上傳iLearning，修課同學可隨時參考。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	每一單元均有線上討論，並提供公視拍攝之「打拼—臺灣人民的歷史」做為補充教材。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程內容共分八單元，涵蓋史前到當代臺灣的發展，每一單元上課時間為兩週，教材內容與份量均合宜。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容包含授課教師教學畫面檔案、PPT、相關教學影片連結，呈現方式合宜且適當。
		5.教材內容與設計適切性〔建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	教材內容涵蓋史前到當代臺灣歷史發展，百分之百符合課程名稱「臺灣歷史導論」所應講授的內容。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有21則回應。第二次題目為「1895年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年6月3日，日軍攻陷基隆，4日，唐景崧倉皇內渡。其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		任憑等，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城，對於爭顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何？」共有 25 則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是 1930 年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何？可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有 25 則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」共有 31 則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	同學之學期作業亦上傳 iLearning，事後可在線上得知成績，若在作業中有提問，教師亦會回覆。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，否則會扣分，若參與線上討論，則會加分。事後

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		指學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	□(2)無	依TA調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看，且達到要求的時數。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　　選課號碼：_0310_____　　課程名稱：_____臺灣歷史導論_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	開學第一週已針課程目標、教學內容、評量方式等有所說明，課程大綱且上傳iLearning，修課同學可隨時參考。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每一單元均有線上討論，並提供公視拍攝之「打拼- 臺灣人民的歷史」做為補充教材。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程內容共分八單元，涵蓋史前到當代臺灣的發展，每一單元上課時間為兩週，教材內容與份量均合宜。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教學內容包含授課教師教學畫面檔案、PPT、相關教學影片連結，呈現方式合宜且適當。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	教材內容涵蓋史前到當代臺灣歷史發展，百分之百符合課程名稱「臺灣歷史導論」所應講授的內容。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有21則回應。第二次題目為「1895年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年6月3日，日軍攻陷基隆。4日，唐景崧倉皇內渡。其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔任嚮導，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城。對於辜顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何？」共有25則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是1930年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何？可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有25則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
				共有 31 則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	同學之學期作業亦上傳 iLearning，事後可在線上得知成績，若在作業中有提問，教師亦會回覆。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案預必須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，否則會扣分，若參與線上討論，則會加分。事後依 TA 調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看，且達到要求的時數。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本學期由於疫情之故，依學校規定，自第 8 週起修課人數達 70 人之課程，全面改為遠距教學，本課程由於修課人數達 70 人，故配合辦理。

進行方式採非同步遠距教學，利用學校 iLearning 為學習平臺，每一單元授課教師均花費大量心血與時間，在 TA 的協助下，擷錄精彩充實的講課畫面，再將其上傳，PPT 與相關的影片連結亦一併上傳。此外，教師若有事項要宣布，則利用公告的功能，同學亦可利用 e-mail 與教師連繫。期望透過此種設計，使修課同學能不受時間與空間限制，運用自己方便的時間修習課程，且對於不懂的部分，能反覆觀看檔案，達到複習的功效，使其學習成效不因防疫而受影響。

為增進師生間互動，並培養同學思考的能力，隨著課程進行，有線上討論之設計，由同學針對教師擬定的問題，自由發表意見。本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有 21 則回應。第二次題目為「1895 年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年 6 月 3 日，日軍攻陷基隆。4 日，唐景崧倉皇內渡，其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔任嚮導，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城。對於辜顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何 ？」共有 25 則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是 1930 年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何? 可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有 25 則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」共有 31 則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。

同學之學期作業亦上傳 iLearning，事後可在線上得知成績，若有作業中有提問，教師亦會回覆。實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，事後依 TA 調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看、且達到要求的時數。

陸、 後續規劃

此次非同步遠距教學實施情形雖然還稱良好，但係在疫情肆虐下不得不為的補救措施，整體而言實體授課仍有其不可取代的重要性，例如同學雖然線上學習有達到要求的時數，但其是否認真專注，授課教師不得而知，反之實體授課可直接得知同學的反應，做出相應的調整，因此本人日後並無開設遠距教學課程的規劃。

柒、 結論與建議

有修課同學向授課教師反應，非常喜愛非同步遠距教學，因為可以打破時間與空間的限制，利用自己方便的時間自在學習課程，且不懂或有疑問之處還能倒帶反覆觀看，學習成效更為良好。其次，

實體授課受到一堂課50分鐘的時間限制，教師常常受限於時間未能暢所欲言，或必須刪除部分上課內容，但預錄教學畫面則可擺脫時間的限制，使講授內容更為充實完整。

不過，非同步遠距教學非常考驗同學的自制力，前已述及授課教師難能掌握同學的學習時數，卻無法得知其專注程度，亦無法排除有同學將電腦檔案打開以應付檢查，卻忙於自己私事，也有可能實際上是在睡覺補眠，因此遠距教學僅是疫情來臨時的補救措施，無法取代實體授課，但對於對課程有興趣，有心向學的同學，還是能有所收穫。

本學期共進行四次線上討論，每次每題進行一星期，在時限內由同學自由上線發言，成效良好，雖然本人日後不再開設遠距教學課程，但未來實體授課可考慮與線上討論結合，提供同學另一個發言的空間。因為通常舉行實體課堂討論時，許多同學由於生性害羞而不開金口，線上討論可讓較為內向的同學有發言的舞臺。

本課程自4月22日起改為非同步遠距教學，然而臺灣的疫情一直控制良好，案例大多為境外移入，也未有大規模社區感染的狀況出現，平心而論，在此情形下改為遠距教學並無絕對的必要性，希望校方日後再做相關決策時，能有更審慎的評估。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：0311 臺灣歷史導論

授課教師簽章：李毓嵐



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....15

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李毓嵐
選課號碼+課程名稱	0311 臺灣歷史導論
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	65
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位報具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	臺灣歷史導論
2.	課程英文名稱	Introduction to History of Taiwan
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之教播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	李毓嵐副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由哪個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26108/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/11

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 經由對臺灣歷史的理解，增進修課同學的人文氣質和文化涵養。
2. 培養熱愛臺灣，關懷本土的情操。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>不限系所</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹與成績評量說明</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>島嶼黎明—臺灣舊石器與新石器時代的文化</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>島嶼黎明—臺灣的原住民</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>福爾摩沙—荷蘭與西班牙在臺灣的統治</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>福爾摩沙—大肚番王、鄭氏王朝</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>帝國邊陲—郁永河的南北大縱走</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>帝國邊陲—民變、械鬥、原漢關係</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>外海挑戰　開港後來臺的基督教長老教會傳教士</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>外海挑戰—牡丹社事件、劉銘傳新政</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>烈日殖民—臺灣民主國、吳德功的轉向</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>烈日殖民　斷髮放足運動、公學校教育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>覺醒時代—1920 年代的政治社會運動</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>覺醒時代—霧社事件、跳舞時代、臺灣人日本兵</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>悲劇未央—二二八事件</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>悲劇未央—白色恐怖</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>航向民主—退出聯合國、蔣經國時代</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>航向民主—美麗島事件、臺灣民主化的歷程</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數： 6 次，總時數： 12 小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下面向及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 每週四 14:00-15:00 設有課程輔導時間，同學可和授課教師進行討論，亦可另約時間。此外同學也可利用 email 進行提問。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 □4. 線上測驗 □5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 學期報告 70% 2. 心得感想與提問 20% 3. 線上出席率(教材觀看點閱次數) 10%
九	上課注意事項	上傳之相關影片影片、PPT 和講授畫面檔案，修課同學均需點閱觀看。

參、 預期目標／效益

本學期由於疫情之故，自第8週起修課人數達70人課程，全面改為遠距教學，本課程選修人數原為70人，其後陸續有同學停修，最後修課人數為65人，為安全計仍採取遠距教學。
以非同步遠距教學的方式，透過上傳課程之PPT、教師講授畫面檔案、相關影片連結，期望修課同學能不受時間與空間限制，運用自己方便的時間修習課程，且能反覆複習，使其學習成效不因防疫而受影響。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	開學第一週已對課程目標、教學內容、評量方式等有所說明，課程大綱且上傳iLearning，修課同學可隨時參考。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	每一單元均有線上討論，並提供公視拍攝之「打拼—臺灣人民的歷史」做為補充教材。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程內容共分八單元，涵蓋史前到當代臺灣的發展，每一單元上課時間為兩週，教材內容與份量均合宜。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容包含授課教師教學畫面檔案、PPT、相關教學影片連結，呈現方式合宜且適當。
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	教材內容涵蓋史前到當代臺灣歷史發展，百分之百符合課程名稱「臺灣歷史導論」所應講授的內容。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有24則回應。第二次題目為「1895年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年6月3日，日軍攻陷基隆。4日，唐景崧倉皇內渡。其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		任務等，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城，對於辜顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何？」共有30則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是1930年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何？可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有30則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」共有34則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	同學之學期作業亦上傳ilearning，事後可在線上得知成績，若在作業中有提問，教師亦會回覆。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，否則會扣分，若參與線上討論，則會加分。事後

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		按學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	□(2)無	依TA調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看，且達到要求的時數。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___0311_____　　課程名稱：_____臺灣歷史導論_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	開學第一週已對課程目標、教學內容、評量方式等有所說明，課程大綱且上傳iLearning，修課同學可隨時參考。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每一單元均有線上討論，並提供公視拍攝之「打拼—臺灣人民的歷史」做為補充教材。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程內容共分八單元，涵蓋史前到當代臺灣的發展，每一單元上課時間為兩週，教材內容與份量均合宜。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教學內容包含授課教師教學畫面檔案、PPT、相關教學影片連結，呈現方式合宜且適當。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	教材內容涵蓋史前到當代臺灣歷史發展，百分之百符合課程名稱「臺灣歷史導論」所應講授的內容。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有24則回應。第二次題目為「1895年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年6月3日，日軍攻陷基隆。4日，唐景崧倉皇內渡。其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔任嚮導，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城。對於辜顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何？」共有30則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是1930年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何？可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有30則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
				共有 34 則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	同學之學期作業亦上傳 iLearning，事後可在線上得知成績，若在作業中有提問，教師亦會回覆。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，否則會扣分，若參與線上討論，則會加分。事後依 TA 調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看，且達到要求的時數。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本學期由於疫情之故，依學校規定，自第 8 週起修課人數達 70 人之課程，全面改為遠距教學，本課程修課人數為 70 人，其後陸續有同學停修，最後選修人數為 65 人，但為安全計，仍配合辦理。進行方式採非同步遠距教學，利用學校 iLearning 為學習平臺，每一單元授課教師均花費大量心血與時間，在 TA 的協助下，預錄精彩充實的講課畫面，再將其上傳，PPT 與相關的影片連結亦一併上傳。此外，教師若有事項要宣布，則利用公告的功能，同學亦可利用 e-mail 與教師連繫。期望透過此種設計，使修課同學能不受時間與空間限制，運用自己方便的時間修習課程，且對於不懂的部分，能反覆觀看檔案，達到複習的功效，使其學習成效不因防疫而受影響。

為增進師生間互動，並培養同學思考的能力，隨著課程進行，有線上討論之設計，由同學針對教師擬定的問題，自由發表意見。本學期共進行四次線上討論，第一次題目為「開港後，雖然西方傳教士引進西方的醫療和教育至臺灣，但是有人認為他們是帝國主義的幫手，在臺灣進行文化侵略，請問您對此有何看法？」共有 24 則回應。第二次題目為「1895 年依據馬關條約，臺灣割讓日本。同年 6 月 3 日，日軍攻陷基隆。4 日，唐景崧會重內渡。其後出身鹿港的辜顯榮接受臺北城紳商的委託，自願擔任嚮導，引日軍進城，日軍才能不戰而進駐臺北城。對於辜顯榮此舉，有人基於漢人民族主義的觀點，指控他為漢奸，請問您的看法如何 ？」共有 30 則回應。第三次題目為「〈跳舞時代〉是 1930 年代初期的勁歌金曲，由陳君玉作詞、鄧雨賢作曲、純純主唱。請問同學聽過之後的感想為何？可以從歌詞、旋律、唱腔等方面加以闡述。」共有 30 則回應。第四次題目為「二二八事件由於鎮壓和屠殺，造成一萬至二萬名臺灣人的死亡，不過日本領臺之初，由於漢人武裝抗日激烈，日本當局也屠殺了許多臺灣人，可是事過境遷之後，部分臺灣人(我是指部分，沒有說全部都是這樣)似乎並沒有非常怨恨日本人，反而對國民黨恨之入骨，其原因何在？請討論。」共有 34 則回應。整體而言，同學熱烈參與討論，且能言之有物，實屬難能可貴。

同學之學期作業亦上傳 iLearning，事後可在線上得知成績，若在作業中有提問，教師亦會回覆。實施非同步遠距教學之前，已告知同學每一單元上傳之連結與檔案須點閱觀看，且觀看時間須達到一定時數，事後依 TA 調查統計，修課同學之線上學習狀況良好，所有上傳之檔案與連結，全部修課同學均有觀看，且達到要求的時數。

陸、 後續規劃

此次非同步遠距教學實施情形雖然還稱良好，但係在疫情肆虐下不得不為的補救措施，整體而言實體授課仍有其不可取代的重要性，例如同學雖然線上學習有達到要求的時數，但其是否認真專注，授課教師不得而知，反之實體授課可直接得知同學的反應，做出相應的調整，因此本人日後並無開設遠距教學課程的規劃。

柒、 結論與建議

有修課同學向授課教師反應，非常喜愛非同步遠距教學，因為可以打破時間與空間的限制，利用自己方便的時間自在學習課程，且不懂或有疑問之處還能倒帶反覆觀看，學習成效更為良好。其次，

實體授課受到一堂課50分鐘的時間限制，教師常常受限於時間未能暢所欲言，或必須刪除部分上課內容，但預錄教學畫面則可彈說時間的限制，使講授內容更為充實完整。

不過，非同步遠距教學非常考驗同學的自制力，前已述及授課教師雖能掌握同學的學習時數，卻無法得知其專注程度，亦無法排除有同學將電腦檔案打開以應付檢查，卻忙於自己私事，也有可能實際上是在睡覺補眠，因此遠距教學僅是疫情來臨時的補救措施，無法取代實體授課，但對於對課程有興趣，有心向學的同學，還是能有所收穫。

本學期共進行四次線上討論，每次每題進行一星期，在時限內由同學自由上線發言，成效良好，雖然本人日後不再開設遠距教學課程，但未來實體授課可考慮與線上討論結合，提供同學另一個發言的空間。因為通常舉行實體課堂討論時，許多同學由於生性害羞而不開金口，線上討論可讓較為內向的同學有發言的舞臺。

本課程自4月22日起改為非同步遠距教學，然而臺灣的疫情一直控制良好，案例大多為境外移入，也未有大規模社區感染的狀況出現，平心而論，在此情形下改為遠距教學並無絕對的必要性，希望校方日後再做相關決策時，能有更審慎的評估。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章：李美賢 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李美賢
選課號碼+課程名稱	0348 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	67
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」及「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之教播學校與系所： (1)學校： 系所.
4.	授課教師姓名及職稱	李美賢 助理教授
5.	師資來源	□專案系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/27356/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oas.nchu.edu.tw/up/file/editor/files/cc/course/1082/2nd/12.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而放寬國際視野。2.講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。3.鼓勵學生發現自己最喜愛的古典音樂風格或類型，且能討論分享。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>全校學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td>面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>音樂基本元素介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>弦樂器介紹與著名作品</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>木管樂器介紹與著名作品</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>補假</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>銅管樂器介紹與著名作品</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>鋼琴著名獨奏作品</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>著名鋼琴協奏曲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>鬼怪傳說主題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>與死亡相關主題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>世界風景的描寫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>音樂中的愛情故事</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>愛與音樂</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>傳說故事</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>音樂與繪畫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>音樂與舞蹈</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>行星組曲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>總結</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1.提供線上課程主要及補充教材
■ 2.提供線上非同步教學
☐ 3.有線上教師或線上助教
■ 4.提供面授教學，次數：6__次，總時數：12__小時
☐ 5.提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：___ 小時
☐☐ 6.其它(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽</td></tr>
</table>

		■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱、iLearning 討論區
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 1. 期末報告 35% 2. 單元測驗 30%:每週課程結束後皆有線上測驗 3. 線上課堂出席 35%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

學生能夠透過預錄的課程，從認識樂器的特性與音色，到了解各時期音樂家與樂曲背景，著名作品的創作手法與意涵。透過各個主題音樂的介紹與解析，對音樂作品有更深入的認識與感受。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	課程中所介紹的曲目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	授表、評斷件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首較著名的作品，透過作品解析認識對於古典音樂的傳統與創作手法。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點。學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 └a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 ├ c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

__通識中心__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：_ 0348____　課程名稱：		古典音樂賞析_____	
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適書說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中所介紹的曲目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首數著名的作品，透過作品解析認識對於古典音樂的傳統與創作手法。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點，學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(含有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

面授課程能夠在聆聽音樂的時候，及時指出音樂各段落的特色與特別注意的地方，在錄製課程內容時，卻使視同時播放音樂與解說，會嚴重影響音質。只能將須注意的時間點分別列出，或是在解說影片中指出。但是這樣分開呈現的方式效果較不如面授課程直接清楚。然而，執行遠距教學時，課程內容的影片能方便學生針對特定片段重複聆聽。

對於學生在討論、提問或發表對樂曲看法的部分，將會列入計分，以加強學生針對課程內容反思的動機。

欣賞音樂會後的報告：因為疫情的關係，將原來必須觀賞現場演出改為欣賞線上音樂會。因為線上音樂會的影片演出水準與品質不一，所以讓學生從教師條列出的名家演出音樂會中選擇欣賞，作為報告主題。

陸、 後續規劃

柒、 結論與建議

根據課程的性質，除了從測驗與報告判斷學生的學習狀況之外，學生能夠確實欣賞課程中所介紹的作品，也是學習中很重要的一環。如果系統能夠顯示已觀看的時間長度佔全學期課程總長度的比例，能夠更明確顯示並衡量學生在課程中的參與程度。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章：李美賢 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李美賢
選課號碼+課程名稱	0349 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	69
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有勾含者請於□打✓）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學生播學校 請填列本 門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	李美賢 助理教授
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(教授學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/27556/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor_files/de/course/1082/2nd/11.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1. 透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而放寬國際視野。2. 講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。3. 鼓勵學生發現自己最喜愛的古典音樂風格或類型，且能討論分享。
二	適合修習對象	全校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	2		
2	音樂基本元素介紹	2		
3	弦樂器介紹與著名作品	2		
4	木管樂器介紹與著名作品	2		
5	補假	0		
6	銅管樂器介紹與著名作品	2		
7	鋼琴著名獨奏作品	2		
8	著名鋼琴協奏曲		2	
9	鬼怪傳說主題		2	
10	與死亡相關主題		2	
11	世界風景的描寫		2	
12	音樂中的愛情故事		2	
13	慶典音樂		2	
14	傳說故事		2	
15	音樂與繪畫		2	
16	音樂與舞蹈		2	
17	行星組曲		2	
18	總結		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：8 次，總時數：12 小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：__ 次，總時數：__ 小時 □ □ 6. 其它(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽

		■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱、iLearning 討論區
七	作業繳交方式	（有必含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目與所佔總分比重） 1. 期末報告 35% 2. 單元測驗 30%; 每週課程結束後皆有線上測驗 3. 線上課堂出席 35%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

學生能夠透過預錄的課程，從認識樂器的特性與音色，到了解各時期音樂家與樂曲背景，著名作品的創作手法與意涵。透過各個主題音樂的介紹與解析，對音樂作品有更深入的認識與感受。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強	課程中所介紹的由目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首較著名的作品，透過作品解析認識對於古典音樂的傳統與創作手法。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點。學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有效教學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

__通識中心__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：____0349___　課程名稱：_____古典音樂賞析_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學習能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中所介紹的曲目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首較著名的作品，透過作品解析認識對於古典音樂的傳統與創作手法。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點，學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論，學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

面授課程能夠在聆聽音樂的時候，及時指出音樂各段落的特色與特別注意的地方，在錄製課程內容時，卻發現同時播放音樂與解說，會嚴重影響音質。只能將須注意的時間點分別列出，或是在解說影片中指出。但是這樣分開呈現的方式效果較不如面授課程直接清楚。然而，執行遠距教學時，課程內容的影片能方便學生針對特定片段重複聆聽。

針對學生在討論、提問或發表對與曲看法的部分，將會列入計分，以加強學生針對課程內容反思的動機。

欣賞音樂會後的報告：因為疫情的關係，將原來必須觀賞現場演出改為欣賞線上音樂會。因為線上音樂會的影片演出水準與品質不一，所以讓學生從教師條列出的名家演出音樂會中選擇欣賞，作為報告主題。

陸、 後續規劃

柒、 結論與建議

根據課程的性質，除了從測驗與報告判斷學生的學習狀況之外，學生能夠確實欣賞課程中所介紹的作品，也是學習中很重要的一環。如果系統能夠顯示已觀看的時間長度佔全學期課程總長度的比例，就夠更明確顯示並衡量學生在課程中的參與程度。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心
課程名稱：0350 古典音樂賞析
授課教師簽章: 陳欣宜

目錄

壹. 課程資基本簡述 3
貳. 課程內容 4
參. 預期目標 / 效益 8
肆. 教育部評鑑指標 9
伍. 實際執行情形及自我評鑑與修正 14
陸. 後續規劃 14
柒. 結論與建議 14

壹.課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	陳欣宜
選課號碼+課程名稱	0350 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫、依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」及「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際授與內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108_ 學年度__2 _學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

	課程名稱	(0350) 古典音樂賞析
	課程英文名稱	0350 Classical Music Appreciation
	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學　　系所：通識教育中心
	授課教師姓名及職稱	陳欣宜 助理教授
	師資來源	□專案系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院 (□二專制 □四年制) □專科 (□二專制 □四年制) □進修專校 □進修學院 (□二技 □四技 □碩士在職專班) □學位學程 (□二年制 □四年制 □碩士班) □學分學程
	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
	開課期間(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
	選課別	■必修 □選修 □其他
	學分數	2
	每週上課時數	2 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
	開課班級數	1
	預計總修課人數	70

	全英語教學	□是 ■否
	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
	課程平臺網址（非同步教學必填）	
	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/14.pdf

二、課程教學計畫

	教學目標	1. 了解巴洛克、古典及浪漫派時期西方音樂風格與特色，提升文化素養。 2. 參與期末專題製作，促進合作與溝通能力。 3. 透過西方音樂文化發展的學習，增進國際視野。
	適合修習對象	大學部學生
	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式） 週次 教課內容 授課方式及時數 面授 遠距教學非同步 同步 (請填時數，無則免填) 1 課程介紹與古典音樂定義 2 2 十七世紀巴洛克時期社會與音樂發展 2 3 巴洛克時期的音樂種類與音樂家一 2 4 巴洛克時期的音樂種類與音樂家二 2 5 兒童節補假 6 十八世紀古典時期社會與音樂發展 2 7 古典時期的音樂種類與音樂家一 2 8 古典時期的音樂種類與音樂家二 2 9 十九世紀浪漫時期社會與音樂發展 2 10 浪漫時期的音樂種類與音樂家一 2 11 浪漫時期的音樂種類與音樂家二 2 12 二十世紀現代樂派社會與音樂發展 2 13 現代樂派的音樂種類與音樂家一 2 14 現代樂派的音樂種類與音樂家二 2 15 專題討論與期末報告分享 2 16 專題討論與期末報告分享 2 17 端午節放假 18 專題討論與期末報告分享 2
	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__6__ 次，總時數：__12__ 小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__20__ 小時 ☐ 6.其它：（請說明）
	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必須之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(即天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）

	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 學生可透過 Email與老師聯繫並可約定視訊討論時間
	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 □3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 ■6.其他做法（請說明）以Email形式傳送作業電子檔案
	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 出席率 40% 古典音樂廳參訪心得報告 20% 期末報告 40%
	上課注意事項	

參.預期目標／效益

本課程有以下三點預期目標：

第一點：幫助學生建立對西洋古典音樂發展脈絡的了解，並深入熟悉西洋古典音樂個時期風格的演化與差異，提供全面性的了解。

第二點：幫助學生接觸古典音樂環境，尤其是台灣古典音樂表演現況的了解，參與古典音樂會，以期開拓學生視野，豐富生活。

第三點：除了「欣賞」的角度，在幫助學生了解古典音樂的內涵後，進而要求學生結合相關專業，應用古典音樂的知識，開拓跨領域研究的可能性。

執行方面：

第一點目標為本課程內容主體，授課教師有系統地傳遞古典音樂的發展並非憑空出現，而是受到社會環境發展的影響，傳遞人類文明的發展直接且深遠地影響古典音樂的演變。

第二點目標則在課程中示範如何獲取音樂會資訊、如何選擇場次、如何購票、以及聆聽時的注意事項。但因為疫情的影響，導致音樂會紛紛取消，因此臨時改為音樂廳的參訪。雖然無法親身參與音樂會，但此目標仍舊教導學生如何參與音樂會的欣賞，並且讓學生親臨古典音樂廳，感受不同的氛圍，以此強化學生想參與的意願。參訪心得以文字與照片製作成書面報告一份。

第三點目標在期末報告的製作，鼓勵學生結合自身專業，進行實驗性質的報告。這份作業有以下兩個目的：1、了解學生是否吸收上課內容，對古典音樂的風格是否建立正確的了解。2、幫助學生實踐不同領域的應用，除了可增加研究趣味性，亦可幫助學生思考未來的發展性。

肆. 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表、詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及認量標準	(1)有說明 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、評量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論，或以Email聯繫詢問。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並補以影音檔案讓學生了解授課內容。並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論，除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點。內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵去與音樂與跨領域研究與討論，以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用舉手功能即時發表或想與提問。除了無法親身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近254封，皆有紀錄存檔。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論，部分學生有其他疑問皆藉由Email詢問且獲得回應。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間，學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與，發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成）。報告內容緊扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

_通識教育中心 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

學年期：_108-2_　選課號碼：___0350___　課程名稱：古典音樂賞析			
(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、評量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論，或以Email聯繫詢問。
	2.教材提供適當的重點提示、舉例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並輔以影音檔案讓學生了解授課內容。並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。
	3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a 合宜 □b.略有不足 □c 可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
	4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■ a 合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論。除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
	5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點。內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵古典音樂與跨領域研究與討論，以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。

	6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用聊天室功能即時發表感想與提問。除了無法親身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近250封，皆有紀錄存檔。
	7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論，部分學生有其他疑問皆藉由Email詢問且獲得回應。
	8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間。學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與，發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成）。報告內容緊扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：填寫包含實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用的線上課程軟體為Jitsi Meet，其優點在於容易上手，僅需下載app或開啟網頁即可使用，除了電腦外，亦可使用平板或是手機上線。另在人數限制上比其他線上軟體還多，可讓100人同時上線，人數上適合本課程，此軟體可開啟安裝於電腦上的鏡頭與麥克風，因此在螢幕上可以看到所有的同學，同學亦可隨時發言。此外，此軟體亦包含聊天室功能，授課教師與學生皆可自由使用來表達意見或是提問。下課後也繼續使用此軟體即時回答學生問題。
除了線上軟體的應用，亦大量使用Email作為聯繫學生、回答問題、繳交作業、傳遞補充教材的管道，來往內容皆有保存。

陸、後續規劃

同步課程相較於非同步課程，保留即時互動的功能，讓授課教師可以立即察覺學生學習狀況，活絡上課氣氛。然而，在實行過程中亦非毫無缺點，除了需注意電腦設備的狀況外（麥克風是否音質優良、電腦系統是否順暢），另可能遭遇網路不順的干擾（斷線、收訊不良等）。因此後續可規劃非同步課程的實行，排除上述干擾。

柒、結論與建議

本課程原為面授課程，因疫情影響在學期中臨時改為遠距教學。雖然順利完成，對於遠距教學仍須累積經驗（如嘗試不同線上課程軟體、執行更多同步與非同步課程），提升教學品質。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心
課程名稱：0352 古典音樂賞析
授課教師簽章: 陳欣宜

目錄

壹. 課程資基本簡述 3
貳. 課程內容 4
參. 預期目標 / 效益 8
肆. 教育部評鑑指標 9
伍. 實際執行情形及自我評鑑與修正 14
陸. 後續規劃 14
柒. 結論與建議 14

壹.課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	陳欣宜
選課號碼+課程名稱	0352 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳. 課程內容

遠距教學課程一教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經校務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件授報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

	課程名稱	0352 古典音樂賞析
	課程英文名稱	0352 Classical Music Appreciation
	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學　　系所：通識教育中心
	授課教師姓名及職稱	陳欣宜 助理教授
	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
	開課期別(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
	選課別	■必修 □選修 □其他
	學分數	2
	每週上課時數	2 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
	開課班級數	1
	預計總修課人數	70

	全英語教學	☐是 ■否
	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
	課程平臺網址（非同步教學必填）	
	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1C82/2nd/l5.pdf

二、課程教學計畫

	教學目標	1. 了解巴洛克、古典及浪漫派時期西方音樂風格與特色，提升文化素養。 2. 參與期末專題製作，促進合作與溝通能力。 3. 透過西方音樂文化發展的學習，增進國際視野。
	適合修習對象	大學部學生
	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式） 週次 授課內容 授課方式及時數 面授 遠距教學非同步 同步 （請填時數，無則免填） 1 課程介紹與古典音樂定義 2 2 十七世紀巴洛克時期社會與音樂發展 2 3 巴洛克時期的音樂種類與音樂家一 2 4 巴洛克時期的音樂種類與音樂家二 2 5 兒童節補假 6 十八世紀古典時期社會與音樂發展 2 7 古典時期的音樂種類與音樂家一 2 8 古典時期的音樂種類與音樂家二 2 9 十九世紀浪漫時期社會與音樂發展 2 10 浪漫時期的音樂種類與音樂家一 2 11 浪漫時期的音樂種類與音樂家二 2 12 二十世紀現代樂派社會與音樂發展 2 13 現代樂派的音樂種類與音樂家一 2 14 現代樂派的音樂種類與音樂家二 2 15 專題討論與期末報告分享 2 16 專題討論與期末報告分享 2 17 端午節放假 18 專題討論與期末報告分享 2
	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：12 小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：20 小時 ☐ 6.其它：（請說明）
	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(師生室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）

	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 學生可透過Email與老師聯繫並可約定視訊討論時間
	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 □3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 ■6.其他做法（請說明）以Email形式傳送作業電子檔案
	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 出席率 40% 古典音樂廳參訪心得報告 20% 期末報告 40%
	上課注意事項	

參. 預期目標 / 效益

本課程有以下三點預期目標：

第一點：幫助學生建立對西洋古典音樂發展脈絡的了解，並深入熟悉西洋古典音樂個時期風格的演化與差異，提供全面性的了解。

第二點：幫助學生接觸古典音樂環境，尤其是台灣古典音樂表演現況的了解，參與古典音樂會，以期開拓學生視野，豐富生活。

第三點：除了「欣賞」的角度，在幫助學生了解古典音樂的內涵後，進而要求學生結合相關專業，應用古典音樂的知識，開拓跨領域研究的可能性。

執行方面：

第一點目標為本課程內容主體，授課教師有系統地傳遞古典音樂的發展並非憑空出現，而是受到社會環境發展的影響、傳遞人類文明的發展直接且深遠地影響古典音樂的演變。

第二點目標則在課程中示範如何獲取音樂會資訊、如何選擇場次、如何購票、以及聆聽時的注意事項。但因為疫情的影響，導致音樂會紛紛取消，因此臨時改為音樂廳的參訪，雖然無法親身參與音樂會，但此目標仍舊教導學生如何參與音樂會的欣賞，並且讓學生親臨古典音樂廳，感受不同的氛圍，以此強化學生想參與的意願。參訪心得以文字與照片製作成書面報告一份。

第三點目標在期末報告的製作，鼓勵學生結合自身專業，進行實驗性質的報告。這份作業有以下兩個目的：1、了解學生是否吸收上課內容，對古典音樂的風格是否建立正確的了解。2、幫助學生嘗試不同領域的應用，除了可增加研究趣味性，亦可幫助學生思考未來的發展性。

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 _(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附件)	1.課程適當說明科目性質、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、評量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論，或以Email聯繫詢問。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 (2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並輔以影音檔案讓學生了解授課內容。並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a.合宜 □ b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論，除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位引入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點。內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵古典音樂與跨領域研究與討論。以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用聊天室功能即時發表感想與提問，除了無法現身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近250封，皆有紀錄存檔。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論，部分學生有其他疑問皆藉由Email詢問且獲得回應。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間。學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與，發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成）。報告內容緊扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

_通識教育中心 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

學年期：_108-2_　選課號碼：___0352____　課程名稱：古典音樂賞析

(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、計量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論，或以Email聯繫詢問。
	2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並輔以影音檔案讓學生了解授課內容，並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。
	3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
	4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論，除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
	5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點。內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵古典音樂與跨領域研究與討論。以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。

	6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用聊天室功能即時發表感想與提問。除了無法親身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近250封，皆有紀錄存檔。
	7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論，部分學生有其他疑問皆藉由Email詢問且獲得回應。
	8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材，完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間。學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與，發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成）。報告內容緊扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

伍. 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用的線上課程軟體為Jitsi Meet，其優點在於容易上手，僅需下載app或開啟網頁即可使用，除了電腦外，亦可使用平板或是手機上線。另在人數限制上比其他線上軟體還多，可讓100人同時上線，人數上適合本課程，此軟體可開啟安裝於電腦上的鏡頭與麥克風，因此在螢幕上可以看到所有的同學，同學亦可隨時發言。此外，此軟體亦包含聊天室功能，授課教師與學生皆可自由使用來表達意見或是提問。下課後也繼續使用此軟體即時回答學生問題。
除了線上軟體的應用，亦大量使用Email作為聯繫學生、回答問題、繳交作業、傳遞補充教材的管道，來往內容皆有保存。

陸. 後續規劃

同步課程相較於非同步課程，保留即時互動的功能，讓授課教師可以立即察覺學生學習狀況，活絡上課氣氛。然而，在實行過程中亦非毫無缺點，除了需注意電腦設備的狀況外（麥克風是否音質優良、電腦系統是否順暢），另可能遭遇網路不順的干擾（斷線、收訊不良等）。因此後續可規劃非同步課程的實行，排除上述干擾。

柒. 結論與建議

本課程原為面授課程，因疫情影響在學期中臨時改為遠距教學。雖然順利完成，對於遠距教學仍須累積經驗（如嘗試不同線上課程軟體、執行更多同步與非同步課程），提升教學品質。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章:陳彥蓉

(簽署) 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

1、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	陳彥蓉
選課號碼+課程名稱	0353 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

2、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期　（本學期是否為新開設遠距教學課程：　■是　□否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打ü）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:　　系所:
4.	授課教師姓名及職稱	陳彥蓉講師
5.	師資來源	□專業系所聘任　■通識中心聘任　□以上合聘　□其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　■通識科目　□校定科目 □專業科目　□教育科目　□其他
10	部校定 （本課程由那個單位所定）	■教育部定 □校定　□院定　□所定　□系定　□其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12	選課別	■必修　□選修 □其他
13	學分數	2
14	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0.44
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	70
17	全英語教學	□是　■否
18	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/16.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而放寬國際視野。
2.講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>學士班學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>常見的音樂術語</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>曲式</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>音樂的織度</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>協奏曲</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>校慶補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>貝多芬和他的交響曲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>分組報告/指揮大師介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>分組報告/演奏大師、特殊樂器介紹（中西皆可）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>室內樂</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>分組報告/演唱、演奏團體介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>蕭邦</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>分組報告/美國、俄國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>人聲作品(Lied, Opera,Cantata)</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>分組報告/英國、法國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>分組報告/台灣代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分組報告/ 挪威、芬蘭、捷克、西班牙等作曲家之作品</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>分組報告/音樂與節慶、廣告、電影</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程回顧</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打ü，可複選）
✓1.提供線上課程主要及補充教材
✓2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
✓4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打ü，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能</td></tr>
</table>

		2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打ü，可複選） ✓1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ✓3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ✓5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	線上課程&問題回答 60% 分組專題書面報告 40%
九	上課注意事項	

3、 預期目標／效益

遠距(非同步)教學為了讓學生依然能夠保持正常學習，學校所提供的 i-Learning 是相當實用的學習平台。教師除了定期每周上傳主要課程內容供學生瀏覽之外，會透過「問題回答」的設計，要求學生在繳交期限內回覆、並上傳課程裡的相關提問至 “作業區”，用以確認每位學生的學習和實際參與課程的狀況。

4、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等,且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：0353　　課程名稱：古典音樂賞析			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

5、 實際執行情形及自我評鑑與修正

實體與遠距教學各有其優缺點，
傳統的課堂教學老師能夠與學生有直接面對面的交談、互動，而遠距（非同步)教學則是打破了時間、地點的限制，學生可以更自由的選擇方便的時段、地點，上網瀏覽課程教材。
音樂欣賞這門課有很多影音資料的使用，課堂的授課由於礙於時間限制，往往只能聆聽作品的片段，但遠距學習，學生則能更完整地、且隨心地反覆聆聽作品，不受時間的限制。

6、 後續規劃

希望能在實體與遠距教學之間取得平衡，遠距教學在師生互動上畢竟無法像實體授課來得直接，除了透過 E-mail 回覆學生的問題，未來希望透過短片的製作，更活潑的傳遞課程相關訊息。

7、 結論與建議

無。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章:陳彥蓉

(簽署) 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

1、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	陳彥蓉
選課號碼+課程名稱	0354 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

2、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打ü）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	陳彥蓉講師
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10	部校定 （本課程由那個單位所定）	■教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12	選課別	■必修 □選修 □其他
13	學分數	2
14	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0.44
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	70
17	全英語教學	□是 ■否
18	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/17.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而放寬國際視野。
2.講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>學士班學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>常見的音樂術語</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>曲式</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>音樂的織度</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>協奏曲</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>校慶補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>貝多芬和他的交響曲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>分組報告/指揮大師介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>分組報告/演奏大師、特殊樂器介紹（中西皆可）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>室內樂</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>分組報告/演唱、演奏團體介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>蕭邦</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>分組報告/美國、俄國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>人聲作品(Lied, Opera,Cantata)</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>分組報告/英國、法國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>分組報告/台灣代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分組報告/ 挪威、芬蘭、捷克、西班牙等作曲家之作品</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>分組報告/音樂與節慶、廣告、電影</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程回顧</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打ü，可複選）
✓1.提供線上課程主要及補充教材
✓2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
✓4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打ü，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能</td></tr>
</table>

		2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打ü，可複選） ✓1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ✓3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ✓5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	線上課程&問題回答 60% 分組專題書面報告 40%
九	上課注意事項	

3、 預期目標／效益

遠距(非同步)教學為了讓學生依然能夠保持正常學習，學校所提供的 i-Learning 是相當實用的學習平台。教師除了定期每周上傳主要課程內容供學生瀏覽之外，會透過「問題回答」的設計，要求學生在期限內繳交回覆、並上傳課程裡的相關提問至 “作業區”，用以確認每位學生的學習和實際參與課程的狀況。

4、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等,且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：0354　　課程名稱：古典音樂賞析			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

5、 實際執行情形及自我評鑑與修正

實體與遠距教學各有其優缺點，
傳統的課堂教學老師能夠與學生有直接面對面的交談、互動，而遠距（非同步)教學則是打破了時間、地點的限制，學生可以更自由的選擇方便的時段、地點，上網瀏覽課程教材。
音樂欣賞這門課有很多影音資料的使用，課堂的授課由於礙於時間限制，往往只能聆聽作品的片段，但遠距學習，學生則能更完整地、且隨心地反覆聆聽作品，不受時間的限制。

6、 後續規劃

希望能在實體與遠距教學之間取得平衡，遠距教學在師生互動上畢竟無法像實體授課來得直接，除了透過 E-mail 回覆學生的問題，未來希望透過短片的製作，更活潑的傳遞課程相關訊息。

7、 結論與建議

無。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章:陳彥蓉

(簽署) 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

1、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	陳彥蓉
選課號碼+課程名稱	0355 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

2、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打ü）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	陳彥蓉講師
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10	部校定 （本課程由那個單位所定）	■教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12	選課別	■必修 □選修 □其他
13	學分數	2
14	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0.44
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	70
17	全英語教學	□是 ■否
18	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/18.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1.透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而放寬國際視野。
2.講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>學士班學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>常見的音樂術語</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>曲式</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>音樂的織度</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>協奏曲</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>校慶補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>貝多芬和他的交響曲</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>分組報告/指揮大師介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>分組報告/演奏大師、特殊樂器介紹（中西皆可）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>室內樂</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>分組報告/演唱、演奏團體介紹</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>蕭邦</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>分組報告/美國、俄國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>人聲作品(Lied, Opera,Cantata)</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>分組報告/英國、法國代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>分組報告/台灣代表作曲家</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>分組報告/ 挪威、芬蘭、捷克、西班牙等作曲家之作品</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>分組報告/音樂與節慶、廣告、電影</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程回顧</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打ü，可複選）
✓1.提供線上課程主要及補充教材
✓2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
✓4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打ü，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能</td></tr>
</table>

		2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打ü，可複選） ✓1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ✓3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ✓5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	線上課程&問題回答 60% 分組專題書面報告 40%
九	上課注意事項	

3、 預期目標／效益

遠距(非同步)教學為了讓學生依然能夠保持正常學習，學校所提供的 i-Learning 是相當實用的學習平台。教師除了定期每周上傳主要課程內容供學生瀏覽之外，會透過「問題回答」的設計，要求學生在期限內繳交回覆、並上傳課程裡的相關提問至 “作業區”，用以確認每位學生的學習和實際參與課程的狀況。

4、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：0355　　課程名稱：古典音樂賞析			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

5、 實際執行情形及自我評鑑與修正

實體與遠距教學各有其優缺點，
傳統的課堂教學老師能夠與學生有直接面對面的交談、互動，而遠距（非同步)教學則是打破了時間、地點的限制，學生可以更自由的選擇方便的時段、地點，上網瀏覽課程教材。
音樂欣賞這門課有很多影音資料的使用，課堂的授課由於礙於時間限制，往往只能聆聽作品的片段，但遠距學習，學生則能更完整地、且隨心地反覆聆聽作品，不受時間的限制。

6、 後續規劃

希望能在實體與遠距教學之間取得平衡，遠距教學在師生互動上畢竟無法像實體授課來得直接，除了透過 E-mail 回覆學生的問題，未來希望透過短片的製作，更活潑的傳遞課程相關訊息。

7、 結論與建議

無。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度 第二學期

開課單位：國立中興大學 通識教育中心

課程名稱：全球化與當代社會

授課教師簽章：陳迪暉 助理教授 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

捌、 附錄.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 通識教育中心
授課教師	陳迪暉 助理教授
選課號碼+課程名稱	0409 全球化與當代社會
修別	☑必修 □選修
學分數	2 學分
修課人數	68 人
教學型態	☑同步遠距教學 □非同步遠距教學 ☑課堂教學-遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	☑是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	全球化與當代社會
2.	課程英文名稱	Globalization and Contemporary Society
3.	教學型態	☐非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： 1.國立中興大學 通識教育中心
4.	授課教師姓名及職稱	陳迪暉 助理教授
5.	師資來源	☐專業系所聘任 ☑通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	☑學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☑通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☑校定 ☐院定 ☐所定 ☐系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	2 學分
14.	每週上課時數	2 小時
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	68 人
17.	全英語教學	☐是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程中英網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25496/onlineMeeting/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/19.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 了解全球化的意義、相關理論與發展時程，熟悉全球化現象的重要概念，並分析全球化對經濟、文化、政治及社會的影響。(認知：包含基本知識、理解與分析能力)
2. 訓練學生具有分析全球化現象的基本能力與想像力，了解未來在職場中所面臨的機會與挑戰，以提升競爭力。(技能)
3. 避免從單一價值理解全球化，能以多元價值和批判的精神反省全球化利弊。(態度行為)
4. 透過全球化在日常生活中的實際案例討論與分享，使學生能感受到全球化對自身的影響。(情意)
5. 能夠判斷出具有全球化意義的現象，並且理解支持全球化與反全球化背後的邏輯。(後設認知結果)</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大一、大二、大三、大四</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>全球化的意義與發展</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>全球化與民族國家：跨國空間、疆界模糊與治理能力</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>經濟全球化：跨國企業、資本、組織與全球市場</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>經濟全球化與國際分工</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>經濟全球化與勞動市場</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>經濟全球化與金融市場：全球金融風暴</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>省思資本主義經濟全球化：正向與負向影響</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>消費、流行與文化全球化：速食、可樂、好萊塢與蘋果手機</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考試</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>文化全球化：多元文化與文化殖民</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>文化全球化與區域文化保存</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>省思文化全球化：正向與負向影響</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>全球化國際政治：跨國界組織、普世價值與軍事結盟</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>全球化與當代社會：網路社會、人口流動、跨國犯罪與環境生態</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>全球化與風險社會的形成</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>全球化與反全球化的論爭</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>全球化趨勢下的機會與挑戰</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		18 期末考試 | | 2 |
四	教學方式	（有包含者請打　，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☐ 4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__14__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__18__小時 ☑ 6. 其它：期中、末考採線上繳交
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打　，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	上課時學生可隨時和教師進行線上討論，下線時可在系統上留言提問待教師非同步回應，也可以 email 給教師進行提問
七	作業繳交方式	（有包含者請打　，可複選） ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☑ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	面授、同步遠距教學之出席率與討論 20% 線上期中考、期末考共 60% 線上期末報告 20%
九	上課注意事項	同步遠距教學時，學生勿以身分或帳號加入會議於教師端顯示出席，責則人離開設備未聽課。過程中教師會隨機唱名學生，未回應者以曠課論處。

參、 預期目標／效益

本課程以全球化為授課主軸，分別討論經濟全球化、文化全球化、政治全球化以及全球化對當代社會樣態的形塑結果。因此，本課程首先介紹全球化相關理論定義及發展時程，然後探討全球化發展過程在經濟、文化、政治以及社會面向上產生的效應和後果並加以反省之。最後，透過分析全球化所產生的效應與可能風險，以多元價值和批判的態度反思全球化這個現在進行式及其帶來的各種利弊，使學生在全球化浪潮的衝擊下，能夠重新思考現在以及進入職場後所面臨的機會與挑戰，以提升在現代社會中的競爭力。

1. 了解全球化的意義、相關理論與發展時程，熟悉全球化現象的重要概念，並分析全球化對經濟、文化、政治及社會的影響/認知；包含基本知識、理解與分析能力
2. 訓練學生具有分析全球化現象的基本能力與想像力，了解未來在職場中所面臨的機會與挑戰，以提升競爭力/技能
3. 避免從單一價值理解全球化，能以多元價值和批判的精神反省全球化利弊/態度行為
4. 透過全球化在日常生活中的實際案例討論與分享，使學生能感受到全球化對自身的影響/情意
5. 能夠判斷出具有全球化意義的現象，並且理解支持全球化與反全球化背後的邏輯/後設認知結果

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，連根另製作各系	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	第 1 週開學面授於課堂上已向學生說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準。同時也將上述內容公告於學校 iLearning 平台並發電子郵件通知修課學生
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足	已將整學期上課講義上傳 iLearning 平台教材區供學生下載；並隨時上傳事例補充教材，此教材會同時發電子郵件通知修課

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	所課程檢核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□c. 可再加強 □(2)無	學生參考
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	授課教師自編之授課講義教學內容章節是以週為單位
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 「 |c. 可再加強 □(2)無	講述，討論加上影片
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	教師自編之教材內容與設計以理論為主實例為輔，並會視本學期現狀之發展隨時上傳補充案例
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	學生於 iLearning 平台上可非同步發表問題待教師回應，於同步教學時也能即時提問即時回答。唯，學生表達意見或討論的意願仍略顯低落。授課教師會將學生表達意見或討論之次數及質量納入平時成績考核，以提升學生表達意見或提出問題討論之動機

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	於 iLearning 公告評量結果並對學生即時回饋給予回應
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	每週上課進行點名並檢視學生登入 iLearning 之次數，對次數不足之學生予以告知

通識教育中心　系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：0409　　課程名稱：全球化與當代社會			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	第 1 週開學面授於課堂上已向學生說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準。同時也將上述內容公告於學校 iLearning 平台並發電子郵件通知修課學生
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	已將整學期上課講義上傳 iLearning 平台教材區供學生下載；並隨時上傳事例補充教材，此教材會同時發電子郵件通知修課學生參考
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	授課教師自編之授課講義教學內容章節是以週為單位
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	講述、討論加上影片
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所	(1) ☑適當 (2) ☐修改者	教師自編之教材內容與設計以理論為主實例為輔，並會視本學期現狀之發展隨時上

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		傳補充案例
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ☑b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	學生於iLearning平台上可非同步發表問題待教師回應，於同步教學時也能即時提問即時回答。唯，學生表達意見或討論的意願仍略顯低落。授課教師會將學生表達意見或討論之次數及質量納入平時成績考核，以提升學生表達意見或提出問題討論之動機
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	於iLearning公告評量結果並對學生即時回饋給予回應
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理、)	(1)有 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週上課進行點名並檢視學生登入iLearning之次數，對次數不足之學生予以告知

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

1. 實際執行

實際執行遠距教學時，教師較易受技術性問題干擾影響教學專注度，例如設備硬體狀況、網路穩定度、學生任意操作網路介面或私下聊天等。亦有道德風險之問題，例如進行同步遠距教學時，學生以身分或帳號加入會議於教師端顯示出席，實則人離開設備未聽課，因此教學過程中教師必須隨機唱名學生以確定學生於設備前聽課。

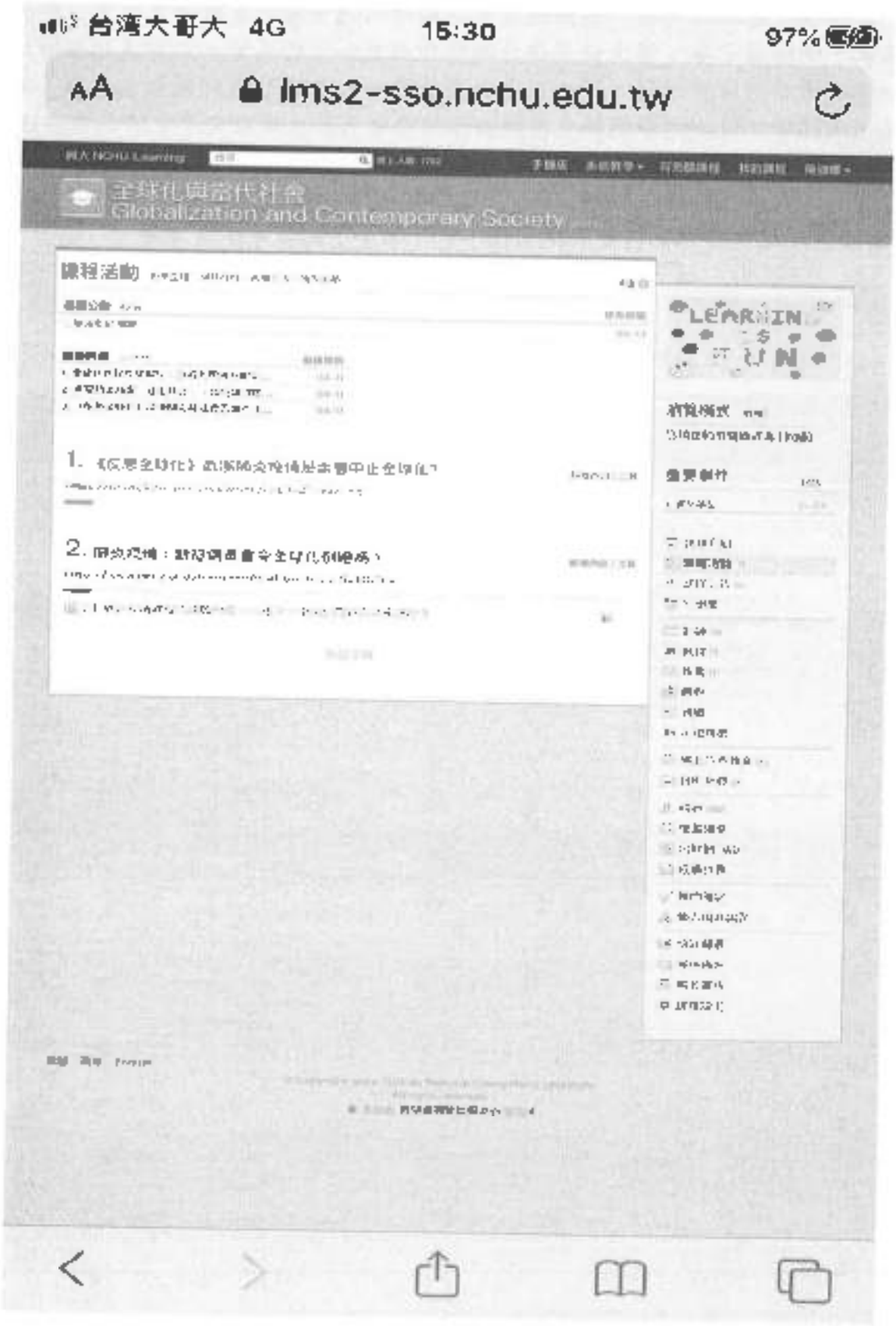
(1)課前準備：

將講義及補充教材上傳至iLearning，方便學生上課做筆記及參考。



(2)學生學習情形：

進行遠距教學時，課程結束前老師皆會詢問學生是否有問題想問，若學生有問題想請教老師時，即可以透過授課平台聊天室(討論區)進行發問，老師則會透過平台進行講解，立即解答學生的問題。此外，教師也會提供最新時事議題供學生討論。



(3)學生報告情形：

期末繳交書面報告為讓學生從老師所提供之範圍自選主題深入探討，藉由在製作報告過程中能夠清楚了解全球化議題及影響，並於學期末進行期末報告分享。

(4)學生學習成效：

能分析全球化所產生的效應與可能風險，以多元價值和批判的態度反思全球化這個現在進行式及其帶來的各種利弊，使學生在全球化浪潮的衝擊下，能夠重新思考現在以及進入職場後所面臨的機會與挑戰，以提升在現代社會中的競爭力。在操作上，透過自己整理上課重點，不僅可以讓學生學習如何抓重點及釐清不懂的地方，另外亦能使學生對課堂內容更加有印象，並且做更深入的探討。學期末繳交書面報告並上台報告可以訓練學生尋找資料、組織資訊以及語言表達的能力。

2. 自我評鑑

介紹全球化相關理論定義及發展時程，然後探討全球化發展過程在經濟、文化、政治以及社會面向上產生的效應和後果並加以反省之。最後，透過分析全球化所產生的效應與可能風險，以多元價值和批判的態度反思全球化這個現在進行式及其帶來的各種利弊，使學生在全球化浪潮的衝擊下，能夠重新思考現在以及進入職場後所面臨的機會與挑戰，以提升在現代社會中的競爭力。

3. 修正

為彌補上述問題，師生必須更熟悉即時同步授課軟體之使用技能，學生必須試實看待即時同步授課，來減少因技術問題導致授課時間被壓縮。此外，更頻繁地檢視學生線上出席紀錄及學習成效回饋，以及在iLearning平台上之非同步師生互動討論就顯得更為必要。

陸、 後續規劃

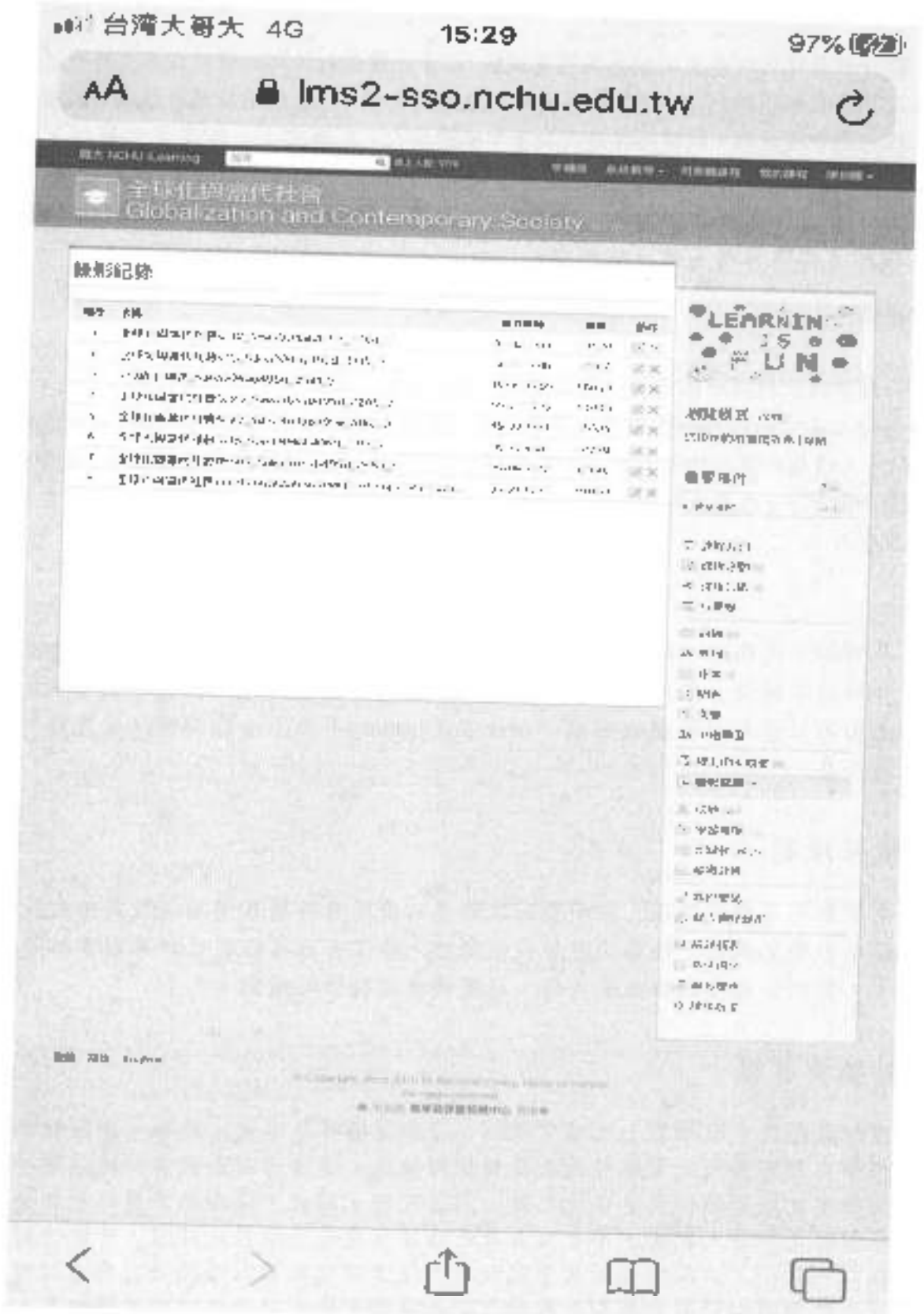
本課程原為面授課程，因新型冠狀肺炎防疫措施於第8週開始改為遠距教學，有鑑於遠距教學應為補充性質而非替代性課程，除了有不可抗拒之特殊因素必須規劃遠距教學，實則以面授課程效果為佳，故後續無距教學之規劃。

柒、 結論與建議

遠距教學能克服學習上之時空限制，使學習變得更方便。然而，遠距教學必須假設每位學生都有良好之電腦設備及軟體使用技能。後者可藉由教育訓練達成，前者則牽涉到學生之經濟條件與居住地之數位落差問題。因此，遠距教學應以教師提出遠距教學課程教學計畫大綱後，學生視自身之條件決定是否修習此課程，方能達到遠距教學之效益。然則，本課程係因新型冠狀肺炎疫情關係於第八週開始改為遠距教學，因教學方式之改變以致原先規劃之教學大綱必須隨之修正以適應遠距教學性質，但師生

雙方當盡最大努力完成此學期課程。最後，遠距教學應是在有時空限制情況下為之，無時空限制當以面授方能達到較佳的學習成效與有溫度的師生互動關係。

捌、 附錄



線上同步教學錄影紀錄

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：生態學

授課教師簽章：于逋文 于逋文

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	于迺文
選課號碼+課程名稱	0519 生態學
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	生態學
2.	課程英文名稱	Ecology
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	于迺文助理教授
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 ■其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	1.56(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25040/section/lecture
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/21.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 以基礎生態學、環境開發對生態的影響、環境保護與生態保育為架構分項介紹，幫助學生了解生態學的相關議題。
2. 由前述議題，引申擴大至家庭、職場與社會生態，培養學生適應各項環境的能力。
3. 藉由學生分組報告與課堂討論，培養學生表達能力，團隊合作，並加強對於環境的關懷與愛護。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程導論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>台灣的環境生態</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>從北回歸線看台灣</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>生物多樣性</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>放假</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>環境生態的永續發展</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>遠距教學說明與同步教學系統測試</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>生態影片與分組報告課前預覽及課中討論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>切身相關的居家生態常識</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末書面報告</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>環境生態影片自主學習</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材</td></tr>
</table>

		■2.提供線上非同步教學 ■3.有線上教師或線上助教 ■4.提供面授教學，次數：6 次，總時數：12 小時 ■5.提供線上同步教學，次數：8 次，總時數：16 小時 □ 6.其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 提供 e-mail 信箱，line 群組，可先聯繫老師或 TA 約定雙方有空時間討論。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 ■4.線上測驗 □5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1.課堂參與度：包括面授出席與互動、書面作業 20% 2.生態影片與分組報告及課中討論 50% 3.期末考 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

1. 充實學生自然科學之基礎認知。
2. 使學生了解自然科學與人類文明的互動關係。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	無

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	無
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	無

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	無
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等,且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_____　　課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

1. 綜合大樓6樓通識中心WIFI在雨天容易斷訊，實施同步教學時橫生困擾。
2. 學生在同步教學時，有些人的設備容易產生雜音干擾，需以 line 群組通話替代，否則無法上課。
3. 同步教學時還好有 TA 在旁協助排除問題，如果沒有 TA 協助，老師又要上課，又要解決同學通訊問題，課程學習效果將大打折扣。

陸、 後續規劃

為配合本學期遠距教學，有一次實施非同步遠距教學，並錄製一週教材。未來將於課程中預留一週進行非同步遠距教學，以供同學瀏覽教材。

柒、 結論與建議

1. 要實施同步遠距教學，必須要有 TA 在旁協助排除問題，如果沒有 TA 協助，老師又要上課，又要解決同學通訊問題，課程學習效果將大打折扣。目前晚上課程沒有 TA，不宜進行同步遠距教學。
2. 非同步遠距教學缺乏師生互動，偶一為之尚可，比重不宜過多。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：力學與數學的歷史發展

授課教師簽章：李林滄 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李咏潔
選課號碼+課程名稱	0539+力學與教學的歷史發展
修別	X 必修 □選修
學分數	2
修課人數	70
教學型態	□同步遠距教學 X 非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	X 無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 X 否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本作業報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__103__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	力學與數學的歷史發展
2.	課程英文名稱	The Historical Evolution of Mechanics and Mathematics
3.	教學型態	X非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	李林澄
5.	師資來源	X專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(應與專班院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	X學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	X日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 X通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 X校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	X一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	X必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	70
17.	全英語教學	□是 X否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱: □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/up/file/editor/files/dc/course/1082/2nd/23.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>介紹人類歷史發展的過程中，數學所扮演的角色，讓學習者從歷史瞭解數學基本架構的逐步建立形成與科學家們應用數學解決力學問題的關係與影響。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>數學史概論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>數學的起源與發展</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>圓周率</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>計算工具的發展</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/1 放假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>解密應用生活中的數學素養</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>古文明時期的數學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>代數學的發展</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>方程式求根的歷史</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>阿基米德-古代最偉大的智者</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>從畢氏定理到費馬最後定理</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>數學牛頓</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>古典力學的演進</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Bernoulli Family</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>尤拉大師</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>數學王子-高斯</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>古中國的數學家-祖沖之</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考試</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有色含者請打✓，可複選）
X 1. 提供線上課程主要及補充教材
X 2. 提供線上非同步教學
X 3. 有線上教師或線上助教
X 4. 提供面授教學，次數：5 次，總時數：10 小時
X 5. 提供線上同步教學，次數：1 次，總時數：2 小時
☐ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有色含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
X 個人資料
X 課程資訊
X 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
X 最新消息發佈、瀏覽
X 教材內容設計、瀏看、下載
X 成績系統管理及查詢</td></tr>
</table>

		□ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(即天空或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	每周三 08:10-10:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論。此外同學也可以 email 給老師另約定時間，或於 iLearning 進行互動討論(包括教師時間、E-mail 信箱、討論窗口等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) X 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業回答 X 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	每周線上繳交心得作業與期末心得總結 100% (包括考試方式、考評項目及所佔總分比率)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

因應疫情，降低同學上課群聚可能產生的風險，課程改為非同步使學生可以發揮主動學習，自我彈性控制學習進度與成效，相對於原有的課堂即時心得撰寫更方便學生整理學習內容，達到學習目標。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	X(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)、其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	x(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目字首、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 Xa. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表、附件)	路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 X a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 X a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計通切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估,並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) X 適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時,師生能就課程相關議題有合理的討論質量,並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 X a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 X a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

通識中心 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

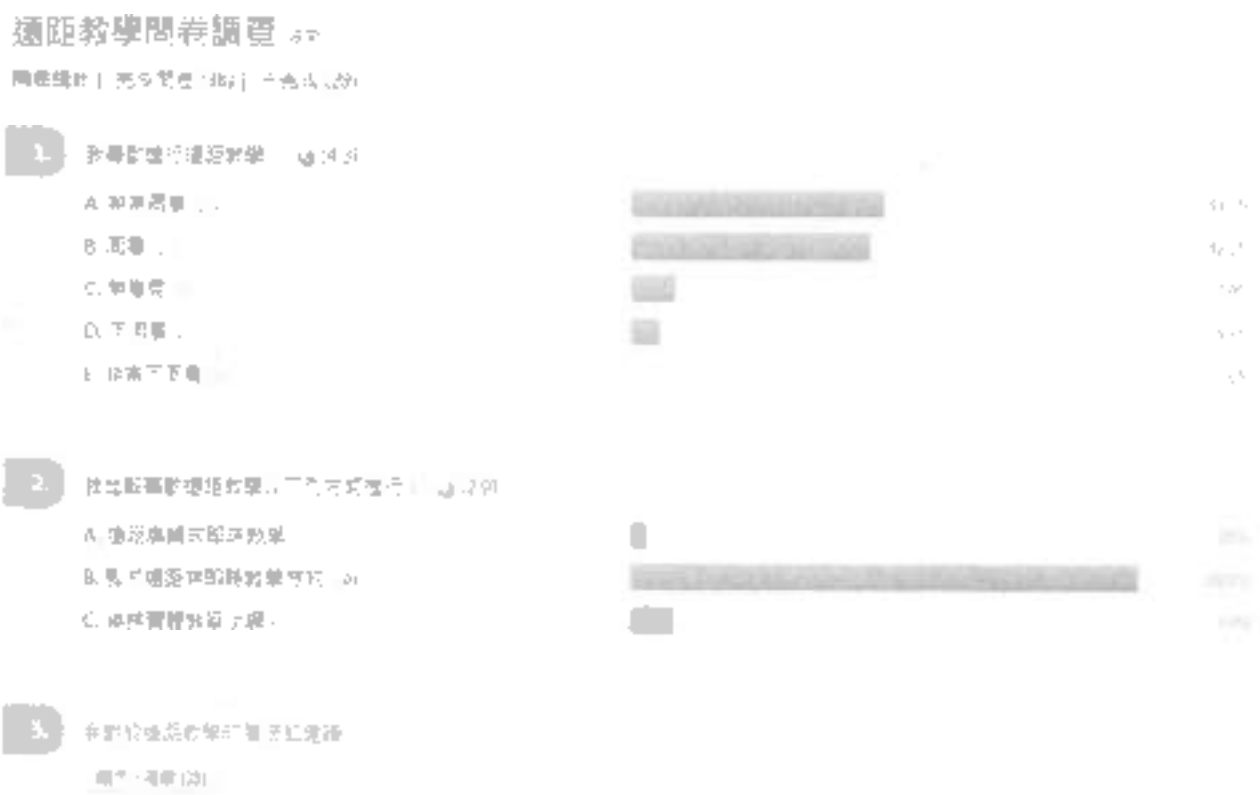
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：0539 課程名稱：力學與數學的歷史發展			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) X 適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 X a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 X a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 X a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統規劃及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程有進行課程問卷調查，從回饋的資料當中我們可以明顯看出大多數同學在疫情期間，針對學校跟老師即時採用遠距非同步教學是一大福音，本課程採用影片非同步學習，同學可以彈性觀看，學習進度自我掌握、心得寫作也都能得心應手，學習成效提升。



1. 王○欽: 我覺得下學期上課的方式應該可以跟現在一樣
2. 林○宏: 覺得這堂課的老師教學認真不會上課不專心
3. 何○慶: 無
4. 許○欣: 每堂上課都有點名 主要是用上課的簽
期末可繳報告代替考試
5. 黃○文: 我覺得每個小組報告的題目都可以[illegible]相關但不是一定要 主要是以ppt搭配文獻報告 每位同學的題目不能有重複性 超過兩組有相同的主題就要重新抽籤 每次報告時間為20分鐘 也不會有延遲上的問題 討論課時分組方面整個流程都很好
但期末的上課心得報告 同一題材就 感覺有點重複性 報告主題是每位小組報告的主題 收集各組報告的內容 但還是要閱讀完各組報告 [illegible]
6. 蔡○○: 沒有比較特別要求
7. 林○晴: 在看到 老師要我們用word把作業繳交 我打了半天發現我要用ppt 我就不知道要怎麼辦 我就傳給老師 老師也不是很清楚 [illegible]
8. 王○婷: 希望老師能夠多與同學互動 多點討論更好
9. 黃○諺: 沒 在線上的時候 [illegible]
10. 楊○涵: 我覺得要是可以看來堂課的時間點 希望也能夠可以是一樣的
11. 黃○宇: 我覺得老師的教學方式 主要是以報告為主 [illegible] 報告可以是小組報告 也可以是個人報告 小組報告的話 [illegible] 但是有一次的報告因為組員的關係 上課一直沒有討論 [illegible]
12. 楊○文: 我覺得[illegible]很好 希望期末考的時候可以 [illegible] 因為我覺得 [illegible] 期末考的時候 [illegible] 我覺得[illegible] 因為我覺得 [illegible] 我覺得[illegible]
13. 李○儒: 整門課程教學[illegible] 每堂課教學時間[illegible]
14. 黃○欣: 我覺得老師教得很好 [illegible]
15. 林○名: 沒有比較特別
16. 陳○○: [illegible]

3. 整體而言老師上課都有點枯燥 但我覺得還能夠接受 [illegible] 但我覺得[illegible] 因此 [illegible]

3. 整體來說 我覺得三堂課 [illegible] 在每次的報告時間上課 在線上的時間 [illegible] 我覺得[illegible] 期末考 [illegible] 我覺得[illegible]

17. 張○瑋: 期末報告不要
18. 謝○宏: 我覺得老師的教學方式很好 [illegible] 我覺得老師[illegible] 我覺得[illegible] 我覺得[illegible] 我覺得[illegible]

15. 蘇曉慧：除了最好用之外，遠距教學也讓我學會了許多新的技能，例如：剪輯影片、錄製教學影片、線上測驗等等，雖然過程中遇到許多困難，但是我覺得很有成就感，也很開心。

20. 戴佩妮：目前都還可以。

21. 林語彤：遠距教學對於我來說是不錯的選擇，比較完整的一套教學模組，它可以重複收看上課內容或者是不懂的地方都可以回去看，缺點就是網路不穩定，不過老師下課後會把錄製過程重新上傳，我是還蠻喜歡遠距教學的。

22. 楊紹誠：在疫情之前，我認為遠距教學方式不適合我們，但上課內容可以重複收看，是我喜歡的地方，但缺點是網路不穩定，會影響到上課，也無法與同學互動，也較不能實際與教師上課，比較無法融會貫通。

23. 林宜靜：同學的討論，增加彼此間的互動，可以減緩焦慮。

24. 郭心柔：在疫情期間我們都是使用遠距教學，雖然遠距教學有很多的優點，比如：可以重複收看，但是我覺得缺點還是比較多，例如：網路不穩定，會影響上課的品質。

25. 李宜蓁：剪輯影片過程中，很花時間，學到很多，但也很辛苦。

26. 陳柏仁：目前還可以。

27. 鄭詠恩：無

28. 林宜蓁：還，線上遠距教學可以讓我們在家裡就可以上課，不用出門，但缺點是網路不穩定，有時候會突然斷線，或是聲音會突然沒有，或是畫面突然不動了。

29. 謝欣儒：我覺得遠距教學的優點是方便，且還能教學影片，缺點就是網路不穩定，有時候會突然斷線，或是聲音沒有。

30. 倪　欣：線上教學很好玩。

31. 何佩蓉：上線上課程很新鮮很有趣。

32. 簡芊宇：我覺得目前的教學方式好。

33. 謝欣儒：遠距教學我覺得還蠻好的，很方便，但缺點是網路不穩定，有時候會突然斷線，或是聲音沒有。

34. 楊舒云：教學影片很有趣，可是容易不專心，一個不小心就睡著，很容易錯過重點。

35. 陳宜婷：遠距教學的優點是可以重複收看，缺點是一不小心網路斷線，會沒聽到。

36. 賴欣妤：基本上沒什麼大問題，就是有些同學家裡網路不穩定，會影響到上課的品質，但是大部分的同學都還可以順利的上課，我覺得遠距教學的優點是可以重複收看，缺點是

遠距教學問卷調查 [illegible]

問卷統計 | 完成問卷 (58) | 未完成 (9)

1. 我喜歡進行遠距教學。 (4.3)

A. 非常同意 (28)	48.3%
B. 同意 (23)	39.7%
C. 無意見 (4)	6.9%
D. 不同意 (2)	3.4%
E. 非常不同意 (1)	1.7%

2. 我比較喜歡遠距教學以下列方式進行： (2.8)

A. 遠距隨隨式即時教學 (1)	1.7%
B. 影片遠距非即時教學方式 (51)	87.9%
C. 維持實體教室上課 (6)	10.3%

3. 我對於遠距教學的看法和建議

顯示 / 隱藏 (58)

1. 王法敬: 任書得不要以同步的方式進行比較方便
2. 林寶殿: 覺得這堂課的遠距教學到目前為止都還不錯。
3. 馮方昊: 無
4. 劉軒成: 希望上課時所有的教材，包含黑板上的板書，雜誌和PPT的教材一同放在畫面中
   讓我們更有現場上課的氛圍
5. 黃雲瑜: 我覺得目前採取非同步的遠距教學方式對於這門課來說學習效果參上升的，因為老師的ppt通常字數都較多，若在實體教室上課有時會因座位距離或角度關係看看的不是很清楚，但採用同步方式能夠依照自己喜歡的速度調整或重複來扮演，也不會有距離上的問題，故我覺得對於這方面學習效果學習好的。

讓我們更有現場上課的氛圍

5 黃宣翰: 我覺得目前採取非同步的遠距教學方式對於這門課來說學習效果是上升的 因為老師的ppt裡常字數都較多，若在實體教室上課有的自己座位距離或角度關係會看的不是很清楚 很除非同步方式能夠自己重複的播放問題或重新再次預習 也不會有距離上的問題 故我覺得對於這方面學習效果是較好的!
但非同步上課也是多少有一些缺點 如果沒看到老師反覆上課解說的話 或者在同時播放影片時無法聽清楚老師的解說 但這些實務部只占到課程的一小部分 所以我覺得還好 影響也不是非常的大!

6. 賴宥彤: 功課比實體還要多

7 林佩蓉: 在看影片時可同時用word記錄上課重點 相對於手寫來說更好 若來不及記錄可以暫停 我覺得滿不錯的，缺點大概是片量不夠大量 有時候會聽不過癮.

8 田子綠: 希望老師找到方法解決影片播放過小的問題

9 蔡立翔 可以在坐上的時候上課很方便

10 黃冷廷 有些需要用版書來呈現的話相當困難 希望也能夠加到影片裡去.

11 張方安 我覺得非同步的遠距教學很棒 因為這樣可以在自己喜歡的時間學習，遇到不會或想以下次的地方，也可以隨時按暫停或重播 對於學習和筆記的紀錄有方便，很棒還在上課之前可以稍微瀏覽一下影片，因為有一次的影片因為音量的關係 出現了一個提示框 一直沒有關掉 導致看後面的PPT看得非常痛苦了.

12 趙孟凌 我很喜歡遠距教學 能夠自己安排時間上課 讓我覺得上課比較沒有壓力，實體上課時，都必須在課堂上寫完心得 可是我需要時間整理筆記及思考從課堂中得得了什麼 常常來不及寫完，遠距教學就沒有這個問題，心得都做的時候比較是就理清也多了 所以我很喜歡這門課的遠距成遠距教學，遠距教學後 我更認真上學習以及得到心得了!

13. 李明洋: 雖然遠距教學是不得已的，但遠距教學採取非同步方式 自己在時間上的安排比較能掌控，以達到最佳的學習效率.

14. 黃苡倫: 我覺得非同步遠不錯 可以配合自己的進度上課.

15. 林和豪: 很棒的體驗

16. 張心妍. 1. 如果老師有要播放影片的話 建議可以在上課前先更新此教師操作錯誤 如此 來上課就不不會卡卡的😂

2. 老師在所做上課會在黑板上寫板書 但同時期相同內容板 遠距離上課的同學也不一定能夠看得清楚，因此 建議老師可以再好後拍照上傳至助檢區中 上課時用照片上的公式或圖片講解!

3 在課期後，有些學生自主預習 都也有少數反學到教室上課，在課堂上的可學習都是然將課堂重點打在 Learning系統中 但在教室上課的同學通常會清筆記再下來 這部分能否額外到教室上課的同學（點名前）做完手寫筆記與心得的照片繳納呢?

17. 張宸瑋: 現在原持下個

18. 陳盼晴: 非即時遠距教學比較方便記錄筆記 有時候同學比較會將老師沒有重點記錄的內容 所以我會比較喜向非即時遠距教學

19 吳宇恩 除了最希望次的遠距教學影片的PPT有放到最大，之前原我文組因為沒放到最大，今到觀看PPT的字有點小看不太清楚

20 鍾曉成. 已前的作業很棒

21 林昭華 遠距教學對我來說最大的優點是可以比起完整的記下老師的筆記，之前是實體教室上課常常畫來不及抄到就對那個小主題

19. 程卓君: 除了最有那次的遠距教學影片的PPT有被到縮太　之前幾堂多都因為沒放到縮太，每到縮書PPT時字有點小看不太清楚
20. 戴瀚成: 目前的模式很棒
21. 林治翰: 遠距教學對我來說最大的優點是可以比較完整的記下老師的筆記，之前在實體教室上課有時候來不及抄到就對前面小王聽的筆記做補不太完整，不但開啟小窗是邊播邊記還是看著教室上課我也時常可以發現，連想以老師授課方式有王
22. 謝時敏: 我認為以影片播放非即時教學方式來上課成效很好　在上課時能不清楚的地方可以暫停下來思考；安徽遠點整理筆記　也可以對得來記錄　缺點是，我個我的時候專心聽講，時間管理時專心安排，比較不用像實體教室上課可能需要邊做筆記。
23. 林鼎昇: 用影片的話　有時候人會睡的地方，可以抓回去看，很讚
24. 杜心瑜: 我認為非同步遠距能夠適時的與學習內容的完成度高，比如實體教學，我要是都非同步遠距，因為這樣資訊量比較多　這樣的教學方式可以使筆記更完整。
25. 徐王福: 有時候會有通知提出現在錄音中間，導致前後內容銜接錯　希望能降低發生機。
26. 蔡明井: 目前還不錯
27 劉羽璇: 無
28. 林冠辰: 個人認為遠距不同步教學在整理課程內容上比較方便~
不過　影片中常有老師寫板書的片段，都看不到老師的板書內容，不知能否提供板書的畫面並使用電子書寫？
29 張沐恩: 影片型教育有時候會忽然想　目遠距教學容易分心，但遠距教學能暫停后記。對於抄寫上課內容而言比課堂上好
30 侯　菲: 維持現狀即可
31 林伸容: 以影片遠距教學較有彈性
32 蔡宗恒: 我覺得目前的教學模式很好
33. 謝祥弘: 遠距教學時間上較彈性，且可以暫停筆記，但相對的就比較不會有上課的臨場感。
34. 蕭紫勻: 較沒有臨場感，而且容易不專心，而且看不到板書　建議希望板書能上課。
35. 陳俊辰: 遠距受而使我沒動力去看影片，缺室上　比較無強迫性等筆記，參比較沒真。
36. 蘇欣芳: 原本上沒什麼大問題，設備方面,在未使用教材情況下需重可能有些不足,但不是很大的問題,最上目最就很滿足了，唯一可惜的地方是有時候需要點選老師的地方但是說明可能就只能用聽的或是文字,如果可以的話是希望能有圈選老師的功能，身為學生的我不得不說遠距確實也是很考驗自身的自制力,但是看到老師的教學依然不減成,於我個人而言,多少都是生督促的作用。
37 吳佳芳: 遠距教學可以重複觀看沒有懂的地方　我認為很方便，
老師做影片辛苦了！
38 陳冠蓉: 遠距教學的彈性比較個性　可以依照個人時間觀配　但對於不習慣使用電腦的同學容易忘記　而且我認為利用手寫的筆記比較方便。
39 黃若芳: 我覺得老師對這次的遠距教學真的很用心與於同學們反映出來的每一個問題都會努力去改善，遠距非同步真的方便了很多，因為能夠暫停的關係，筆記的部分能夠的很完整　打字也比手抄來得方便，謝謝老師的用心!
40. 謝小凱: 老師辛苦了
41. 王翊豐: 希望板書畫在黑板的東西　能直接同步呈現投影片上頭，其他都很好，辛苦了。
42. 潘奕和: 我覺得老師現在用的錄影影片翻錄教完後，應可以直接非同步上課方式，往未來，若有需要也能提供教影片使用，非常

36. 陳秋芳: 基本上沒什麼大問題，感謝方鵬仁老師每次下課前都會花不少時間幫上每次的課後上傳教學影片，唯一可惜的地方是有時候需要做些簡單的小筆記，只能用筆的或是文字，如果可以的話還是希望能有智慧型的功能，畢竟學生的技術不得不跟著社會責任是很考驗同學的自制力，也是看到老師的教學很辛苦情況，於我個人而言，多少會產生督促的作用。
37. 吳慶芳: 遠距教學可以重複觀看沒有懂的地方，我認為很方便，
老師錄影片辛苦了！
38. 陳冠瑜: 遠距教學的時間比較彈性　可以依照個人時間調配　但對於不習慣使用電腦的同學容易忘記　而且我認為利用手寫的筆記比較方便。
39. 廖昱芳: 我感謝老師對這次的遠距教學真的很用心到於同學們反映出來的意見或問題都會努力去改善。遠距非同步真的方便了很多，因為能夠暫停的關係，筆記的部分能夠消化得更完整，打字也比手抄來得方便，謝謝老師的用心！
40. 陳小翰: 老師辛苦了
41. 王雅婷: 教師寫在黑板的東西，希望能同步或是拍照片上來，其他都很好，辛苦了。
42. 潘靜和: 我覺得老師都很用心將未來影片都準備完成，都可以採非同步上課方式，在未來，若有需要也能再運用此影片運用　非常謝謝老師
43. 周子筠: 遠距教學上課，我不知道是甚麼原因，感覺考上完還會花比上實體課還要多的時間，所以希望減回得成實體課，我覺得老師上課內容很充實，謝謝老師的教學
44. 潘奕翰: 以影片遠距教學模式可以在較自由的時間看影片進行練習　也可以再次重複聽不清楚的內容
45. 黃瑞麟: 我認為遠距教學還滿不錯的，有些沒聽到的部分可以倒帶　或是想看哪段落告訴老師可以錄下
46. 吳宜靜: 無
47. 朱世豐: 對於線上課影片會被錄下　我覺不錯
48. 羊承輝: 最近天氣很不穩定，常要全身溼淋淋的在本堂教室授課　還是蠻困擾　但遠距教學可以完美解決這一問題，而且可以在想要的時間觀看　不用強迫自己在精神不好的時間硬要上課　還可以暫停做重複觀看，對於整體感覺效果很好，我能感覺遠距教學能使我的學習成效提升類百，希望能繼續
49. 顧承祖: 能夠彈性選擇適合的時間進行課程
50. 王恩: 感
51. 盧昱安: 很
52. 高筱涵: 實物實驗
53. 朱　晞: 上課時間比較彈性，整記比較做的比較整理，
54. 廖晨鈞: 在影帶上的說明可以錄下來或拍下來給予做的同學看
55. 楊舜佳: 自律很重比較沒動力上課
56. 劉仲軒: 無
57. 謝華霖: 非常贊同
58. 紀勇勝: 時間彈性很有彈性　不用限定在特定時間段的課所上課　也可以增加學習性，

下載統計結果　過濾題目 HTML 嵌套

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：歷史與人生

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 15

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	林益德
選課號碼+課程名稱	0324 歷史與人生
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	69
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	歷史與人生
2.	課程英文名稱	History and Human Life
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:國立中興大學　　系所:通識中心
4.	授課教師姓名及職稱	林益德兼任助理教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	69
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/28163/section/lecture/

20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/24.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程之目標有二：
一、帶領學生認識什麼是「歷史」。
二、增長對於歷史人物之認識
三、協助學生學習歷史人物，面對和解決自身的未來可能之問題。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程規定與導論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>歷史是什麼？</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>「王的盛宴」賞析</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>成敗之間：劉邦</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>成敗之間：項羽</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>名君的背後：唐太宗</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>「惡」的再思考：趙括與白起</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>「惡」的再思考：秦始皇</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>「惡」的再思考：曹操</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>中國歷史中的女性：武則天</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>中國歷史中的女性：慈禧太后</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>中國歷史中的女性：陸小曼</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>君臣之間：漢武帝與司馬遷</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>君臣之間：劉備與諸葛亮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>逆境向前的人生：荊軻</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 有提供電子郵件信箱供學生與老師討論。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 ■4.線上測驗 □5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 學習單：40% 2. 期末報告：40% 3. 出席率：20%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

一、維持疫情期間之授課

本課程原係實體面授課程，惟因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情之影響，為確保學生上課之權益，與配合本校「傳染病緊急應變工作小組」會議之決議，故自本學期第 8 周起改採遠距教學方式授課。

二、增加學生參與課程討論之動機

在傳統面授課程中，學生往往由於各種原因，大多怯於在課堂中向教師提出問題或是分享自身的想法。由過去學期經驗可知，學生較易於在網路空間發表想法。故本課程自學期初始，即規劃鼓勵學生透過 iLearning 平台之討論區參與討論課程內容。

三、培養學生自主學習動力

在大學教育之中，學生是否具備自主學習能力，對於其學習成效有莫大影響，而遠距學習更需要學生之自主學習動力。遠距教學缺乏教師於實體教室督促學生學習，本課程以學習單、討論區之方式鼓勵學生自主學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程於學期初第一堂課程即說明本課程之宗旨、學分數、評量標準等相關規定，並將相關規定上傳 iLearning 平台以供學生日後查詢。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	本課程由教師製作 PowerPoint 檔案授課，檔案中皆會說明課程重點、反思活動等，並

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	依情形提供補充教材、網路資源。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程係以每週為單位設計課程，每週教材皆能恰當搭配該週課程時數。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程每週教學以教師口頭講授為主，配合 PowerPoint 檔案以及影片。未來或可考慮增加讓學生發言之空間。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程之教材集中思考歷史人物在關鍵問題的作為，並對相關作為深入分析或是思考。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程運用 iLearning 數位教學平台之討論區功能，並將學生在該平台上之活動列入學期成績。因此，學生有較高在討論區與教師或其他學生互動之動機，本學期共計有各類討論文章 82 篇。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程之學習評量計列學生的學習單與期末報告，除特殊情況之外，目前僅給予學生學生相關之評量結果。未來考慮對於相關學習評量皆提供一定程度之回饋，以利學生具體理解評量結果。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程將學生是否參與線上討論區之活動列為加分項目，待學生實際參與討論後，再依據學生具體之討論內容予以加分。

通識中心　系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：0324　課程名稱：歷史與人生			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程於學期初第一堂課程即說明本課程之宗旨、學分數、評量標準等相關規定，並將相關規定上傳 iLearning 平台以供學生日後查詢。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程由教師製作 PowerPoint 檔案授課，檔案中皆會說明課程重點、反思活動等，並依情形提供補充教材、網路資源。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程係以每週為單位設計課程，每週教材皆能恰當搭配該週課程時數。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程每週教學以教師口頭講授為主，配合 PowerPoint 檔案以及影片。未來或可考慮增加讓學生發言之空間。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程之教材集中思考歷史人物在關鍵問題的作為，並對相關作為深入分析或是思考。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程運用 iLearning 數位教學平台之討論區功能，並將學生在該平台上之活動列入學期成績。因此,學生有較高在討論區與教師或其他學生互動之動機，本學期共計有各類討論文章 82 篇。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ■b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程之學習評量計列學生的學習單與期末報告,除特殊情況之外,目前僅給予學生學生相關之評量結果。未來考慮對於相關學習評量皆提供一定程度之回饋，以利學生具體理解評量結果。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程將學生是否參與線上討論區之活動列為加分項目,待學生實際參與討論後,再依據學生具體之討論內容予以加分。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		序、時間與頻率等是否合理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、學習管理系統服務

本課程主要以 iLearning 平台為遠距教學工具，並主要運用「線上同步教室」實施遠端同步教學。該同步教室採用「Adobe Connect」軟體，其介面簡單易懂，相關授課錄影亦可在錄完後自動上傳至教學平台，減省教師作業之負擔。

該平台於本學期相對較為穩定，然由於「線上同步教室」於任一時段僅開放 20 門課程同時使用，而本學期大量課程採用遠距教學模式授課，可使用之名額不足，以致偶而無法使用「線上同步教室」。此外，該平台曾於本學期一次發生故障，學生無法正常使用「線上同步教室」，以致該日課程需改使用「Google Meet」。

二、學習管理系統現況

本課程既以 iLearning 平台，其相關使用情形如下：

1、學生學習情形

本課程所有授課資料皆會置於 iLearning 平台之上，課程中更要求學生需依據上課內容與授課資料撰寫學習單，增加學生運用 iLearning 平台之動機。本學期課程 iLearning 平台瀏覽人次即達 1,360 人次，顯示學生確實投入相關學習活動。

2、師生互動討論

本課程鼓勵學生運用 iLearning 平台發表自身的想法，或是在該平台上向教師提出各類問題。本學期相關討論即有 84 篇，學生除各自發表想法之外，更會彼此交流想法。有時部分學生向教師提問之後，其他學生亦會參與共同討論。

3、學生學習成效回饋

本課程除鼓勵學生運用線上平台討論區功能之外，更要求學生在學習單之中思考、反饋課程中提出的各種問題。透過這些方式，縱使部分學生未必投入線上討論，仍可在其學習單見到學生思考層面之強化。

三、自我評鑑執行狀況

本課程遠距教學大致符合學期中所提出之教學計畫，學生們對於遠距教學之接受度頗高。本課程在遠距教學時，係以原授課教室作為線上同步教學之拍攝地點。因此，部分較為習慣面授之學生，則仍會到教室聽課。

惟受限於教師使用者帳號，教師個人較難察覺設定或環境是否有異常，如學生有時無法聽到教師聲音，或是收音品質較差，這些都有待學生告知教師，無法由教師個人第一時間察覺。有時

學生會因此錯過部分課程內容，此或許是未來值得特別注意之層面。

陸、 後續規劃

本課程未來仍以面授為主，惟遠距教學之若干特色，對於實體面授亦有諸多助益。本課程擬增加運用 iLearning 平台，將以課程規定方式要求學生更多運用該平台之討論功能，並且運用線上測驗功能，期許學生在教室之外的時間亦能自主投入學習。

柒、 結論與建議

本課程原係針對面授設計，在 108-2 學期中因應疫情嚴重特殊傳染性肺炎疫情而改為網路遠距教學。其中固然與原始規劃有若干不同之處，但本課程過去即已鼓勵學生多運用數位學習平台，故對於此種變化亦較能調適。教師在本學期的授課之中，亦能學習各種遠距教學之技巧，奠定未來開設遠距課程之基礎。

遠距教學確保學生在疫情期間授課之權益，有其重要性。惟相較於實體授課，由於教師很難掌握學生之表情、行為，故較難即時了解學生是否有疑問或困難。更遑論，部分學生似有登入課程後，其即前去處理他事，未必在電腦前聽課。這些或許是未來開發相關遠距教學系統時，值得納入考慮之面向。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：哲學概論

授課教師：張盈馨

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 15

陸、 後續規劃 39

柒、 結論與建議 39

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	張盈馨
選課號碼+課程名稱	0337 哲學概論
修別	□必修 ■選修
學分數	2 學分
修課人數	69 人
教學型態	□同步遠距教學■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結開覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 2 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	哲學概論
2.	課程英文名稱	Introduction to Philosophy
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	張盈華 兼任助理教授
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(本所屬學院及所系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2學分
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) 0.67
15.	開課班級數	
16.	預計總修課人數	71人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____

		□國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/27821/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/25.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	本課程以介紹西方哲學之形上學為主。
二	適合修習對象	對哲學有興趣，且為哲學入門者。
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	2小時		
2	古希伯來文明 （聖經・創世紀）第1-3章	2小時		
3	古希伯來文明 （聖經・創世紀）第6-9章、第22章	2小時		
4	古希伯來文明 （聖經・出谷紀）a	2小時		
5	春假	0小時		
6	古希伯來文明 （聖經・出谷紀）b	2小時		
7	古希臘文明（伊利亞特）	2小時		
8	古希臘文明（奧德賽）		2小時	
9	遠距演講 演講者：台中科技大學通識教育中心兼任助理教授吳元豐 演講題目：論「家」與「國」根本意義上之不同		2小時	
10	赫西俄德（工作與時日）		2小時	
11	索福克勒斯（伊底帕斯王）		2小時	
12	先蘇哲學家： 米利都學派（泰利斯・阿那克西曼德・阿那克西美尼）		2小時	
13	先蘇哲學家： 畢達哥拉斯 愛菲斯學派（赫拉克利特） 埃利亞學派（巴門尼德） 原子論（德謨克利特）		2小時	
14	希臘三哲：蘇格拉底（自辯詞）		2小時	
15	希臘三哲：柏拉圖（理想國）		2小時	
16	希臘三哲：亞里斯多德（形上學）		2小時	
17	期末考週-線上考試		0小時	
18	狄奧根尼 伊比鳩魯		2小時	

			中世紀哲學 近代哲學簡介			
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ■ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：6 次，總時數：12 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：___次，總時數：___小時 ☐ 6. 其它（請說明）				
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）				
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等） ● iLearning 線上討論 ● 與老師 email 聯繫：lacoutume@gmail.com				
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ■ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）				
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 平時線上測驗（iLearning）：90%[選取最高十次成績。] 上課態度：10%				
一	上課注意事項					

參、 預期目標／效益

本課程採用遠距非同步線上教學，預期目標列述如下：

1. 有效預防新型冠狀病毒
2. 學生藉由遠距非同步線上教學，可重複的聽授課教材，進而對教材更為深刻之反覺
3. 藉由線上測驗，能進一步釐清授課內容及強化問題意識

本課程預期效益：

1. 有效防範新型冠狀病毒
2. 學生能有效吸收課程內容
3. 學生與授課教師互動，強化哲學問題意識

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)無	應加入紀錄學習者的線上學習歷程和參與度。

通識教育中心　系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：0337　　課程名稱：哲學概論			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)無	應加入紀錄學習者的線上學習歷程和參與度。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		序、時間與頻率等是否合理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、本課程實際執行情形

（一） 線上非同步遠距教材

本課程於於 2020/4/20 之後，為因應防疫措施，全採線上遠距（非同步）教學。請同學上網自行觀看線上教材，每週課後（約課後一兩天）亦有線上測驗，請同學上網進行測驗。此說明公告於本校線上數位教學平台 iLearning 中：

19. 本課程於2020/4/20之後，全採線上遠距（非同步）教學。

本課程於2020/4/20之後，全採線上遠距（非同步）教學。
請同學上網自行觀看線上教材。
每一週課後（約課後一兩天）亦有線上測驗，請同學上網進行測驗。

本課程 2020/4/20 之後皆採遠距非同步線上教學，除了公告線上課程連結，另於線上提供課程 ppt 以供同學參考。

18. 第八週（2020/4/21）「哲學概論」課程共有五個檔案

第八週（2020/4/21）「哲學概論」課程共有五個檔案：

1. (第八週)哲學概論01.mp4
2. (第八週)哲學概論02.mp4
3. (第八週)哲學概論03.mp4
4. (第八週)哲學概論04.mp4
5. (第八週)哲學概論05.mp4

第八週課程連結網址如下：

(第八週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/V-L3V55kwSo
(第八週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/jiKLnPEStNA
(第八週)哲學概論 03.mp4 https://youtu.be/IHfNkqqtI58
(第八週)哲學概論 04.mp4 https://youtu.be/6DwjWOWFtN8
(第八週)哲學概論 05.mp4 https://youtu.be/v_Hf7fwJBZc

第八週課程 ppt，擷取部分如下：

明智 phronésis
過度 hybris
興於詩，立於禮，成於樂
孔經



本課程於第九週（2020/4/28）舉行線上遠距課堂演講，公告如下：

16. 第九週（2020/4/28）「哲學概論」課堂演講（更新）

各位同學：
課程原定4/28邀請校外專家學者至課堂上演講。
因本課程教授方式改為線上教學，所以演講也是線上演講（非同步）。
線上演講影片連結：公私問題──孝在人倫之道中的意義.mp4
請各位同學聆聽演講過後，填寫問卷：問卷連結
過一兩天，我再將此次課堂演講的線上測驗置於iLearning上。

這一次是邀請吳元豐教授，演講的題目原訂為──論「家」與「國」根本意義上之不同。
後來他在影片中疊將題目有所更動，但內容是與原標題一致的，故無大礙。

另外，影片約一個小時後，ppt和他本人講述步調不一致。
會有點吃力，但若仔細聽，還是可以懂的。我有全部看完，還是可以理解。
本次演講的ppt，我已轉成PDF檔，附於該公告之後，給同學參考使用。

希望這次演講，對同學有所助益！

16.1 公私問題──孝在人倫之道中的意義

第九週線上遠距課堂演講連結網址：https://youtu.be/6sTkHOzRgOQ

第九週線上遠距課堂演講 ppt，擷取部分如下：



本課程於第十週（2020/5/5）線上非同步遠距教學，公告如下：

14. 第十週（2020/5/5）「哲學概論」課程共有四個檔案

第十週（2020/5/5）「哲學概論」課程共有四個檔案：

1. 第十週哲學概論01
2. 第十週哲學概論02
3. 第十週哲學概論03
4. 第十週哲學概論04

第十週課程連結網址如下：

(第十週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/JQmrKtlzhm8
(第十週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/ue5LLRWm1Vg
(第十週)哲學概論 03.mp4 https://youtu.be/eDGO279N6vk
(第十週)哲學概論 04.mp4 https://youtu.be/1kfz-dAG2M

第十週課程 ppt，擷取部分如下：





本課程於第十一週（2020/5/12）線上非同步遠距教學，公告如下：

12. 第十一週（2020/5/12）「哲學概論」課程共有三個檔案

第十一週（2020/5/12）「哲學概論」課程共有三個檔案：

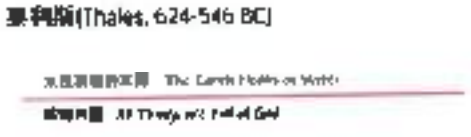
1. 第十一週哲學概論01
2. 第十一週哲學概論02
3. 第十一週哲學概論03

第十一週課程連結網址如下：

(第十一週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/pWVIdqoC11U
(第十一週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/WxEierzmsdY
(第十一週)哲學概論 03.mp4 https://youtu.be/JmJJnxUkAZU

第十一週課程 ppt，擷取部分如下：





本課程於第十二週（2020/5/19）線上非同步遠距教學，公告如下：

10. 第十二週（2020/5/19）「哲學概論」課程共有三個檔案

第十二週（2020/5/19）「哲學概論」課程共有三個檔案：

1. (第十二週)哲學概論01
2. (第十二週)哲學概論02
3. (第十二週)哲學概論03

第十二週課程連結網址如下：

(第十二週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/gBCO2YeCeHo
(第十二週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/vCcCntQ6H3Q
(第十二週)哲學概論 03.mp4 https://youtu.be/ZTVwHNPoZT8

第十二週課程 ppt，擷取部分如下：





本課程於第十三週（2020/5/26）線上非同步遠距教學，公告如下：

8. 第十三週（2020/5/26）「哲學概論」課程共有二個檔案

第十三週（2020/5/26）「哲學概論」課程共有二個檔案：

1. (第十三週)哲學概論01
2. (第十三週)哲學概論02

第十三週課程連結網址如下：

(第十三週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/RAjttgIVBPo

(第十三週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/Ci3EsSJE_Iw

第十三週課程 ppt，擷取部分如下：





本課程於第十四週（2020/6/2）線上非同步遠距教學，公告如下：

6. 第十四週（2020/6/2）「哲學概論」課程共有二個檔案

第十四週（2020/6/2）「哲學概論」課程共有二個檔案：

1. (第十四週)哲學概論01
2. (第十四週)哲學概論02

第十四週課程連結網址如下：

(第十四週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/8Dfq-52Qtmk

(第十四週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/YEum1EecQIw

第十四週課程 ppt，擷取部分如下：





本課程於第十五週（2020/6/9）線上非同步遠距教學，公告如下：

4. 第十五週（2020/6/9）「哲學概論」課程共有二個檔案

第十五週（2020/6/9）「哲學概論」課程共有二個檔案：

1. (第十五週)哲學概論01
2. (第十五週)哲學概論02

第十五週課程連結網址如下：

(第十五週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/VEI4-pRoFjI

(第十五週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/smyB445cnG8

第十五週課程 ppt，擷取部分如下：



本課程於第十六週（2020/6/16）線上非同步遠距教學，公告如下：

2. 第十六週（2020/6/16）「哲學概論」課程共有三個檔案

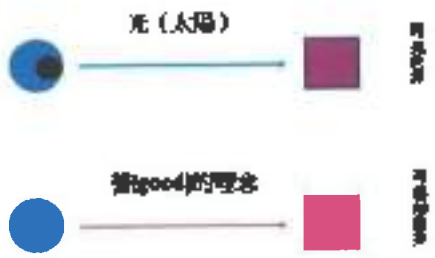
第十六週（2020/6/16）「哲學概論」課程共有三個檔案：

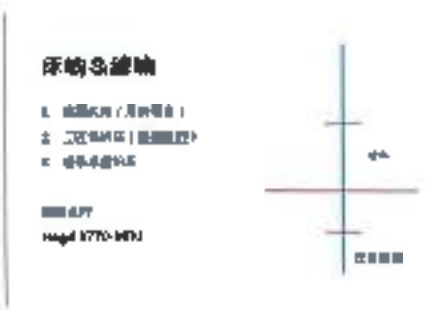
1. (第十六週)哲學概論01
2. (第十六週)哲學概論02
3. (第十六週)哲學概論03

第十六週課程連結網址如下：

(第十六週)哲學概論 01.mp4 https://youtu.be/eFjzuGKUcHA
(第十六週)哲學概論 02.mp4 https://youtu.be/kEYCobvqGOo
(第十六週)哲學概論 03.mp4 https://youtu.be/TKRmBHmUdxE

第十六週課程 ppt，擷取部分如下：





（二） 線上測驗

每週課後皆有線上測驗，以評量學生學習成效。列述如下：

第八週課後線上測驗，公告如下：

17.（第八週）哲學概論 2020/4/21 線上考試

考試期限：2020/4/22 16:00-2020/5/6 16:00

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第八週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第八週）哲學概論 2020/4/21 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗開關	05-06 16:00
總題數	7 題（經共考出 7 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績比重	未設定
視窗控制	不限制

1. 「伊尼柏斯」這名字較符合下列何者：

14.3 分

- ○ A. 浮浮雕雕繪繪的圖
- ○ B. 悲劇
- ○ C. 命運
- ○ D. 弒父娶母

2. （複選題）下列敘述哪些是較為正確的：

14.3 分 (複選題)

- □ A. 斯芬克斯提出了一種謎語給伊尼柏斯，該謎語的答案是「人」
- □ B. 伊尼柏斯在得知自己最終仍是完成了弒父娶母的命運後，便挖掘自己的雙眼，流放自己
- □ C. 酒神的母親是凡人，其母因見宙斯本身，最終自焚而死

第九週線上遠距演講線上測驗，公告如下：

15.（第九週）哲學概論 2020/4/28 線上考試 課堂演講

考試期限：2020/5/1 11:00-2020/5/15 11:00

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第九週線上遠距演講線上測驗，擷取部分內容如下：

（第九週）哲學概論 2020/4/28 線上考試 課堂演講 返回

出題方式	隨機排序
測驗開始	05-15 11:00
總題數	3 題（提共需出 3 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績比重	未設定
補習檢測	不限制

1. 在這次的演講中，演講者解釋啟（禹的兒子）繼位，實是偶然的，但也是順理成章地繼位，請問單靠成績的理由為何：

33.3 分

○A. 人民百姓愛戴啟

○B. 啟是長子

○C. 啟是禹兩系血親

○D. 啟隸屬有夏氏

2. 針對此次演講，「家」與「國」根本意義上不同之處主要在於下列何者：

33.3 分

○A.「家」是由範圍小而論；「國」乃由範圍大者而論

○B.「家」是由人性及情感維繫而成；「國」乃以非人性之法與權力關係而成

○C.「家」乃下位者對上位者之關係；「國」則是由上位者

第十週課後線上測驗，公告如下：

13.（第十週）哲學概論 2020/5/5 線上考試

考試期限：2020/5/6 13:00-2020/5/20 13:00

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十週）哲學概論 2020/5/5 線上考試 返回

出題方式	關機排序
測驗期間	05-20 13:00
總題數	8 題（提共時出 8 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分（及格: 60 分）
成績比重	未設定
視窗控制	不限制

1. （單選題）下列敘述哪些個為正確：

12.5 分 (複選題)

☐ A. 第一個製作潘朵拉的神是宙斯

☐ B. 普羅米修斯被宙斯綁在高加索山時，每天皆有一隻老鷹來啄他的肝

☐ C. 普羅米修斯當初殺了一頭牛，盤將牛分兩堆，一堆內為牛之可食的瘦弱部分，然而外表卻瘦弱不堪；另一堆內部則為牛之無法吃食部分，但外表卻光鮮亮麗，普羅米修斯之所以做的是牛，是因牛代表農業

☐ D. 赫西俄德因其家屬被他弟弟以不公不義之方式所侵占，故赫西俄德撰寫《神譜》及《工作與時日》來教訓他弟弟

第十一週課後線上測驗，公告如下：

11.（第十一週）哲學概論 2020/5/12 線上考試

考試期限：2020/5/13 16:00-2020/5/27 16:00

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十一週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十一週）哲學概論 2020/5/12 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗期限	05-27 16:00
練習數	4 題（提共需出 4 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績比重	未設定
視窗控制	不限制

1. [複選題] 下列說明，哪些敘為正確：

25 分

(單選題)

☐ A. 先秦哲學家皆不從希臘本地出現，多半是從義大利南部城土耳其西部沿海出現哲學家

☐ B. 祭祀之所以使用「道」，是為了教化人與神之界限

☐ C. 泰利斯後來建立「米利都學派」，之所以稱作「米利都」，是因泰利斯及其門生以為萬事萬物之根本為「米利都」

☐ D. 《死者之書》為古埃及人之聖經，《死者之書》以為人應活得如何死亡一般、無欲望、無生命力、絕對理性地活者

第十二週課後線上測驗，公告如下：

9. （第十二週）哲學概論 2020/5/19 線上考試

考試期限：2020/5/21 12:30-2020/6/4 12:30

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十二週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十二週）哲學概論 2020/5/19 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗期間	06-04 12:30
總題數	7 題（並共用出 7 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及相: 60 分)
成績比重	未設定
視窗控制	不限制

1. 14.3 分

赫拉克利特曾言「人不能兩次踏進同一條河流」，是因為對人的經驗而言，世界乃萬物流轉，人無法經驗到世界既定的規律和普遍之法則，但世界是有規律的，只要人類持理性思考時，即可知道事萬物最佳的規律在羅各斯(logos)。

○是

○否

2. 14.3 分

赫拉克利特言「萬物由火產生，復歸於火」，這裡的火乃產生若經驗所見到那種曲似具永恆生命力般之火，

○是

○否

第十三週課後線上測驗，公告如下：

7.（第十三週）哲學概論 2020/5/26 線上考試

考試期限：2020/5/27 15:30-2020/6/10 15:30

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十三週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十三週）哲學概論 2020/5/26 線上考試 返回

出題方式	離散排序
測驗期限	06-10 15:30
總題數	5 題（總共需出 5 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分（及格 60 分）
成績比重	未設定
視為作弊	不限制

1. 下列何者是對「存有」（Being）最合適之解釋：

20 分

○A. 萬事萬物

○B. 提到所是之「是」

○C. 「道可道，非常道」之「常道」

○D. 經驗世界

2. 巴門尼德在《論自然》中提及一種星車，最後往天上駛去來到正義大門前，正義女神問巴門尼德說：是要回到人間事體要事當是，但不能達到正義大門內觀看世界最後的秘密；這是達到正義大門內觀看世界最後的秘密，卻無法回到人間事體要事當是，請問下列敘述何者較為正確：

20 分

○A. 他通過達到正義大門內觀看世界最後的秘密，他看到了「存有」（Being）

第十四週課後線上測驗，公告如下：

5.（第十四週）哲學概論 2020/6/2 線上考試

考試期限：2020/6/6 16:30-2020/6/20 16:30

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十四週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十四週）哲學概論 2020/6/2 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗開關	06-20 16:30
總題數	5 題（並非開出 5 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績比重	未設定
複習控制	不限制

1. 請問下列線述哪些版為正確：

20 分

(單選題)

☐ A. 蘇格拉底看有《自辯論》一書

☐ B. 蘇格拉底最後是被判死刑而身亡

☐ C. 蘇格拉底的父親是雕刻師，其母親為助產士

☐ D. 蘇格拉底如「先蘇哲學家」一般，皆出生於貴族家庭，得以出外遊學增廣見聞，並於雅典創立學院

2. 下列說明哪些版為正確：

20 分

(複選題)

☐ A. 恩塔多克勒以為我們所見世界乃水火土氣所相互組合而成的雲象世界

第十五週課後線上測驗，公告如下：

3.（第十五週）哲學概論 2020/6/9 線上考試

考試期限：2020/6/11 15:00-2020/6/25 15:00

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十五週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十五週）哲學概論 2020/6/9 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗期間	06-25 15:00
抽題數	4 題（抽共提出 4 題）
測驗時間	15 分鐘
次數限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績出現	未設定
視向控制	不限制

1. 25 分 蘇格拉底提出「靈魂不朽」之算術，以此說服古希臘人人生命之永恆性。

○ 是

○ 否

2. 25 分 關於「知識就是德行」，下列敘述何者最為正確：

○ A. 擁有知識水平的人，必然具有做善事的潛能

○ B. 擁有知識水準的人，才能在理想國中擁有一致

○ C. 擁有德富人有正確的知識時，才算是好人

○ D. 擁有德富人有正確的知識時，才能分辨靈魂

第十六週課後線上測驗，公告如下：

1.（第十六週）哲學概論 2020/6/16 線上考試

考試期限：2020/6/18 17:30-2020/6/25 17:30

考試時間：15分鐘

考試次數：1次

第十六週課後線上測驗，擷取部分內容如下：

（第十六週）哲學概論 2020/6/16 線上考試 返回

出題方式	隨機排序
測驗期間	06-25 17:30
題目數	4 題 (題庫抽出 4 題)
測驗時間	15 分鐘
交卷限制	1 次
滿分	100 分 (及格: 60 分)
成績比重	未設定
題目檢測	不檢測

1. 請問下列敘述哪些較為正確：

25 分 (複選題)

☐ A. 柏拉圖藉由《理想國》之洞穴喻說明人追尋真理時，多半是在旁人不解或世俗價值標準紛亂的狀態下進行的

☐ B. 在洞穴喻中，有一人轉頭將穴對外最看見太陽，此人乃柏拉圖所影射之蘇格拉底

☐ C. 《理想國》中的洞穴喻，乃為法國拉斯科洞穴之古老傳說，故將穴中仍有壁畫下

☐ D. 在洞穴喻中，若我們現實生活中追求世俗價值的人們比喻作都始終坐在洞穴裡背向陽光上暗影之人們

（三） 學生學習成效

下述每週學生線上測驗學習成效分析。

第八週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

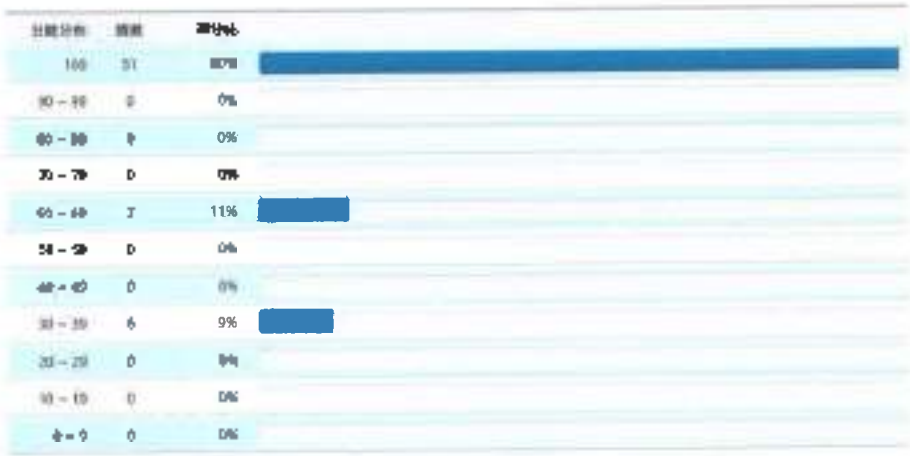
（第八週）西學視線 2020/4/21 線上考試



測驗成績顯示，大部分同學（61 人）能有效掌握線上學習重點。

第九週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第九週）西學視線 2020/4/28 線上考試 課堂測驗



測驗成績顯示，大部分同學（51 人）能有效掌握線上學習重點。

第十週線上測驗，學生測驗統計成績如下：



測驗成績顯示，大部分同學（54 人）能有效掌握線上學習重點。

第十一週線上測驗，學生測驗統計成績如下：



測驗成績顯示，大部分同學（53 人）能有效掌握線上學習重點。

第十二週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第十二週）哲學概論 2020/5/19 線上考試

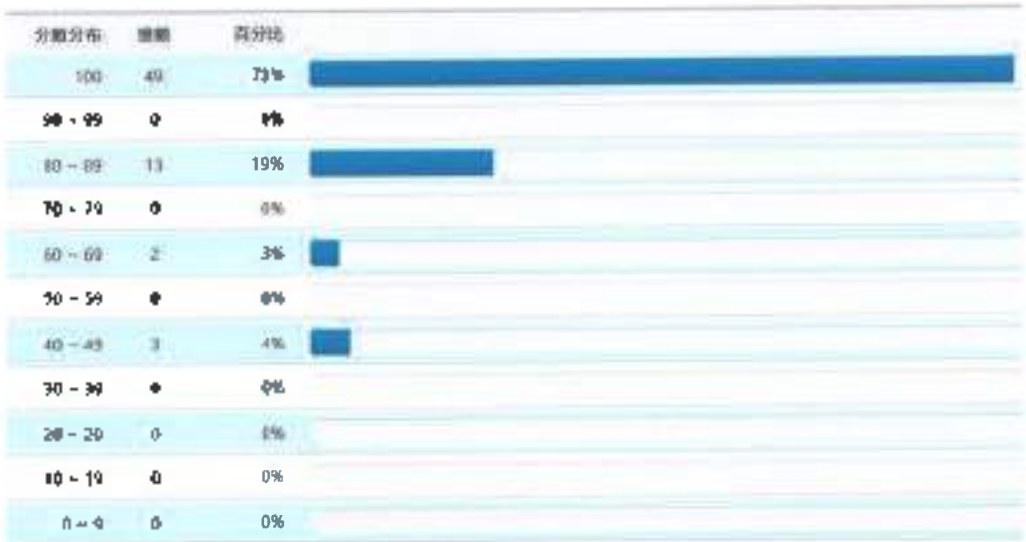


分數分布	學生	百分比
100	43	65%
90 - 99	0	0%
80 - 89	17	26%
70 - 79	5	8%
60 - 69	0	0%
50 - 59	1	2%
40 - 49	0	0%
30 - 39	0	0%
20 - 29	0	0%
10 - 19	0	0%
0 - 9	0	0%

測驗成績顯示，大部分同學（65 人）能有效掌握線上學習重點。

第十三週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第十三週）哲學概論 2020/5/26 線上考試



分數分布	學生	百分比
100	49	73%
90 - 99	0	0%
80 - 89	13	19%
70 - 79	0	0%
60 - 69	2	3%
50 - 59	0	0%
40 - 49	3	4%
30 - 39	0	0%
20 - 29	0	0%
10 - 19	0	0%
0 - 9	0	0%

測驗成績顯示，大部分同學（62 人）能有效掌握線上學習重點。

第十四週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第十四週）哲學概論 2020/6/2 線上考試 返回

測驗統計 | 完成測驗 (62) | 未作答 (7) | 題型分析 | 未完成 (0)



測驗成績顯示，大部分同學（55 人）能有效掌握線上學習重點。

第十五週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第十五週）哲學概論 2020/6/9 線上考試 返回

測驗統計 | 完成測驗 (51) | 未作答 (8) | 題型分析 | 未完成 (0)



測驗成績顯示，大部分同學（49 人）能有效掌握線上學習重點。

第十六週線上測驗，學生測驗統計成績如下：

（第十六週）哲學概論 2020/6/16 線上考試



測驗成績顯示，大部分同學（29 人）能有效掌握線上學習重點。

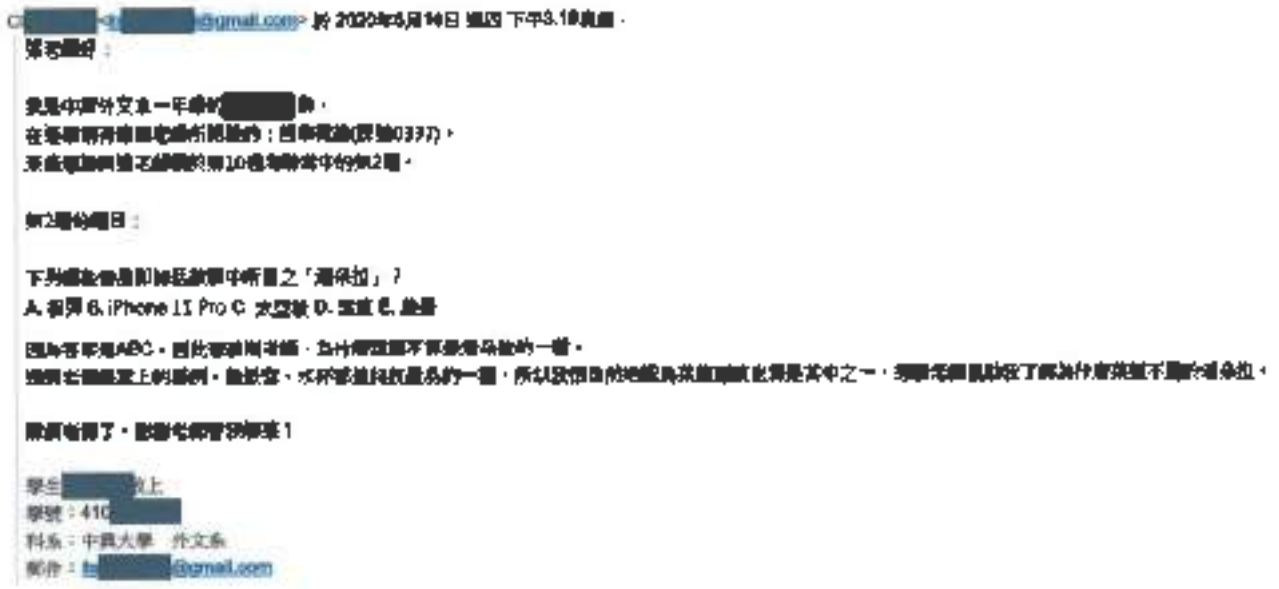
本學期該課於第八週開始非同步線上遠距教學，包含之前七次實體教學，該課修課人數共 69 人，學期成績評分標準為：10%上課態度，90%線上測驗成績（選取十次最高成績平均後乘以 0.9），該課學生學期成績表現如下：

90-99 分：47 人
80-89 分：11 人
70-79 分：6 人
60-69 分：5 人
60 分以下：0 人

該課學生學期成績顯示，大部分同學能有效掌握課程重點，並取得高分（90-99 分）成績。

（四） 師生互動討論

本課程於線上教學後，與學生互動討論情形，擷取信件內容如下：



以上為學生寫信來詢問線上測驗問題，任課教師答覆如下：

On Thu, May 14, 2020 at 17:35 張盈馨 <jacoutume@gmail.com> wrote:

> 因為潤朵拉不是只有雅典娜（科技智慧）的成分，她還包括火神（冶煉金屬）的主要成分，
> 所以，答案中必須明確有"冶煉金屬"的成分在其中。

第二封信也是學生來信問問題：



任課教師回覆如下：

On Wed, Jun 17, 2020 at 09:57 張盈馨 <[redacted]> wrote:

> 「太陽喻」是指當人願意秉持理性（善），則可獲得真正的價值，
> 柏拉圖在此將「善」視為是可以避除偏見、保持理性客觀之意，
> 而當他說「知識即德行」時，這裡的德行，是指好人（good）之意，而不是真的能分辨善惡，
> 所以，尼采後來才批評柏拉圖：難道秉持理性，就能被稱之為善嗎？
>
> 張盈馨

第三封信是學生課程結束後，來信致意：

李[redacted]
寄給 我

Dear盈馨老師：

謝謝老師的回信與祝福！
這學期跟老師讀課真的收穫很多(筆記滿滿XD)~
帶領我走入哲學的大門，
有種打開新視野的感覺！
很開心最後前能修到這門課！！

也祝老師平安喜樂，事事順心[redacted]

Best regards.
[redacted]

第四部份是擷取線上學生留言：



二、自我評鑑執行狀況

本次線上遠距教學，任課教師自評尚能達到教學目標。

陸、 後續規劃

此次本課程之所以採用線上遠距教學是為因應新型冠狀病毒防疫措施。因此，若無特殊防疫措施計畫，則該課仍回復原本實體授課。

柒、 結論與建議

線上教學過程中最為困難的是授課教師與同學之間的互動感。雖然可以線上聯繫，但缺乏互動感，仍會失去部分授課意義。不過，線上遠距教學也可以讓有心學習該課的同學，更自由地聆聽教材，這是最為便利之處。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：學生事務處(學生安全輔導室)

課程名稱：國防教育：全民國防(0436)

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生事務處(學生安全輔導室)
授課教師	廖淑芳
選課號碼/課程名稱	(0436)國防教育：全民國防
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	72
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本作機報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期　（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是　□否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：全民國防(0436)
2.	課程英文名稱	National Defense Education: All-out Defense
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:　　系所:
4.	授課教師姓名及職稱	廖淑芳　教官
5.	師資來源	□專業系所聘任　□通識中心聘任　□以上合聘　■其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	學生事務處(學生安全輔導室)
7.	課程學制	■學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技　□碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　■通識科目　□校定科目 □專業科目　□教育科目　□其他
10.	部校定 （本課程由那個單位所定）	□教育部定 ■校定　□院定　□所定　□系定　□其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12.	選課別	□必修　■選修　□其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.78
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	72
17.	全英語教學	□是　■否
18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播　□國內收播　□境外專班　□雙聯學制　□其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	[illegible] https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/36182/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/26.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>一、能理解何謂國家意識以及我國國家認同問題。
二、能指出經濟、文化、心理與全民國防的關聯、以及全民國防的重要性。
三、能了解全民國防教育的戰略價值與國內的執行成效。
四、能說出遵守禮節、紀律與規範的實際作法。
五、能從軍人禮節、軍紀、軍法與軍人信念的精神中，培養個人良好生活習慣與堅定情操。
六、能支持國軍，強化全民國防意識。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>學士班同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹、交通安全、友善校園、反毒等宣導及全民國防概述</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>全民國防的意義與源起</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>全民國防教育軍事訓練 愛國教育研討</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>全民國防教育軍事訓練-國防知能（軍人禮節）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>全民國防教育軍事訓練-國防知能（軍人禮節）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>全民國防教育軍事訓練-國防知能（軍人禮節）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>全民國防教育軍事訓練-國防知能（警衛勤務）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>全民國防教育軍事訓練-國防知能（警衛勤務）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>全民國防教育軍事訓練 國防知能（軍紀教育含申訴制度）</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>全民國防的體系架構與理論基礎</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>我國實施全民國防的概況與願景</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>全民國防與綜合性安全概念</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>全民國防教育軍事訓練-軍法教育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>全民國防教育軍事訓練-軍法教育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>全民國防教育軍事訓練-軍法教育</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末心得撰寫</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>全民國防教育軍事訓練 愛國教育研討期末報告</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__14__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(即天空或討論區) ☐各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間：每週四下午 13:00~17:00 設有課程輔導時間，同學可和老師進行討論。 E-mail：bb9758346@dragon.nchu.edu.tw 同學也可以 E-mail 給老師另約定討論時間或提問。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ☑3. 作業檔案上傳及下載 ☑4. 線上測驗 ☑5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績計量方式	一、期中考 20% 二、作業及學習單 20% 三、課堂表現(含面授出席率及線上課程學習紀錄)30% 四、期末心得報告 30%
九	上課注意事項	確實觀看線上課程及訊息並按時繳交作業。

貳、 預期目標／效益

一、能理解何謂國家意識以及我國國家認同問題。
二、能指出經濟、文化、心理與全民國防的關聯，以及全民國防的重要性。
三、能了解全民國防教育的戰略價值與國內的執行成效。
四、能說出遵守禮節、紀律與規範的實際作法。
五、能從軍人禮節、軍紀、軍法與軍人信念的精神中，培養個人良好生活習慣與堅定情操。
六、能支持國軍，強化全民國防意識。

參、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程教學大綱針對課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有完整說明。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	配合教材提供案例、補充資料及國防部政治作戰局製播單元劇影片學生參考，並配

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表、詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	含學習單引導學生反思。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	依歷年教學經驗，適時修正調整教學內容呈現方式。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自4月21日起實施非同步教學，除課程教材及補充資料外，另可藉由學習單及心得寫作，讓師生能就課程相關議題有相關討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	配合課程發放學習單、自主學習學習單，並舉行線上期中測驗，另於期末實施心得寫作，可了解學生對課程內容之理解程度。學生以 E-mail 提問事項，老師均即及回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週上課前固定將教材上傳，並檢視學生線上課程點閱狀況，線上作業及測驗均寄發 E-mail 提醒，作業繳交期限前 2 天針對未繳交作業同學，再次寄發信件提醒，學生作業繳交狀況及教材點閱狀況等線上學習歷程均納入成績評量，藉以提升學生學習成效。

學生事務處(學生安全輔導室) 遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_ 選課號碼：__0436__ 課程名稱：___國防教育:全民國防_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程通當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程教學大綱針對課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有完整說明。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合教材提供案例、補充資料及國防部政治作戰局製播單元劇影片學生參考，並配合學習單引導學生反思。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依歷年教學經驗，適時修正調整教學內容呈現方式。
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	本課程係經通識中心核定通過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄）	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自 4 月 21 日起實施非同步教學，除課程教材及補充資料外，另可藉由學習單及心得寫作，讓師生能就課程相關議題有相關討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	配合課程發放學習單、自主學習學習單、並舉行線上期中測驗，另於期末實施心得寫作，可了解學生對課程內容之理解程度。學生以 E-mail 提問事項，老師均即及回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度（如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。）	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週上課前訂定購教材上傳，並檢視學生線上課程點閱狀況，線上作業及測驗均寄發 E-mail 提醒，作業繳交期限前 2 天針對未繳交作業同學，再次寄發信件提醒，學生作業繳交狀況及教材點閱狀況等線上學習歷程均納入成績評量，藉以提升學生學習成效。

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

一、實際執行：

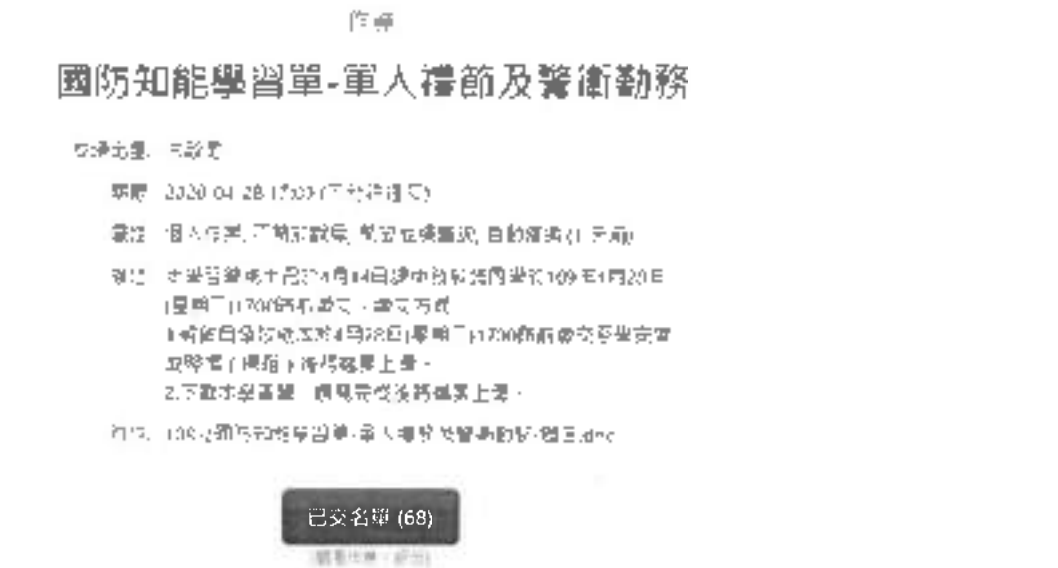
（一）課前準備：

1.每週上課前固定將教材、補充資料上傳至 iLearning，方便同學上課做筆記及參考。



2. 線上作業（學習單）及測驗以公告提醒並由系統寄發E-mail提醒，作業繳交期限前2天針對未繳交作業同學，再次以系統寄發信件提醒。







（二）學生學習情形：

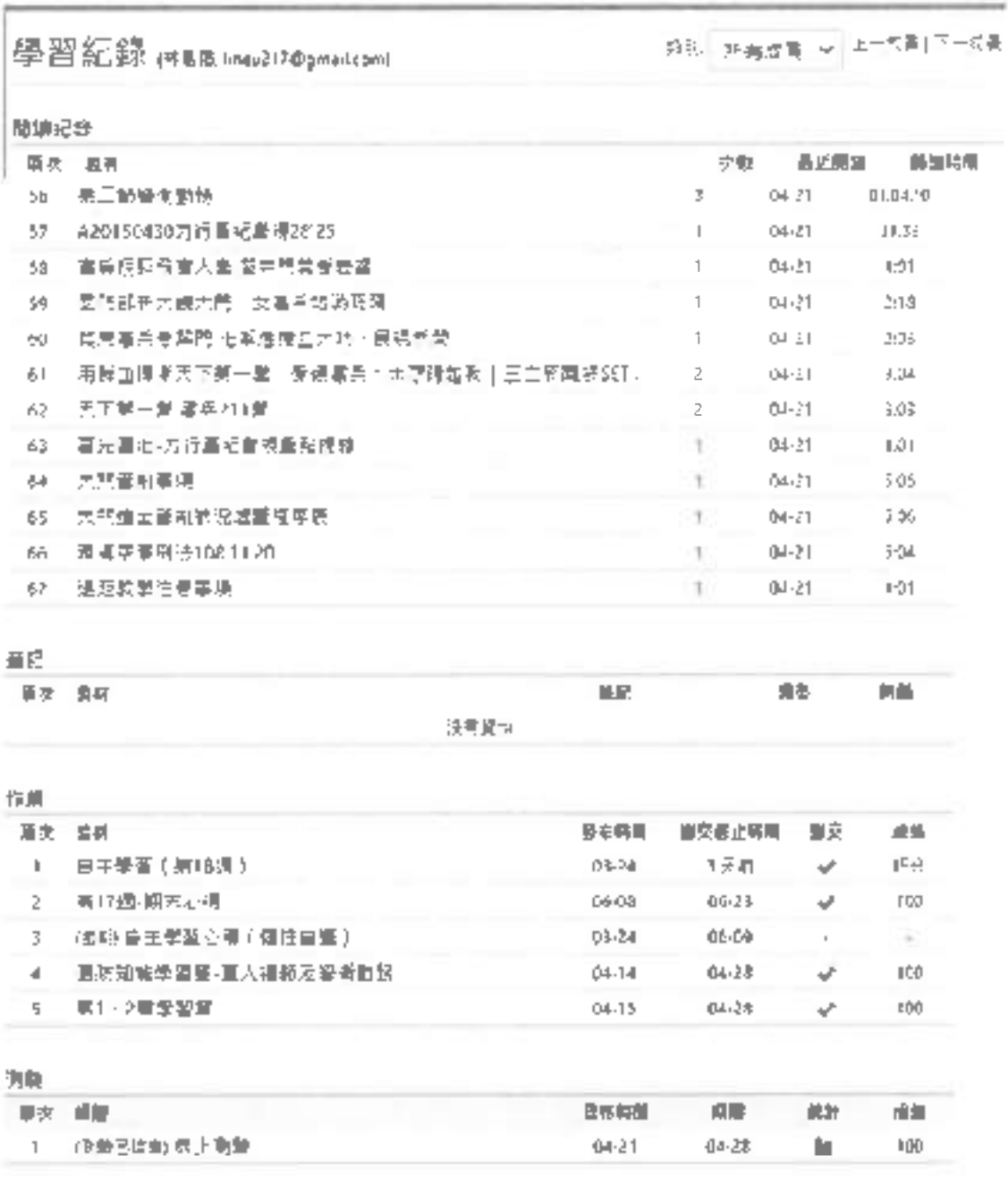
1.配合課程進度排定線上作業（學習單）及測驗，藉以掌握學生學習狀況。



作業

順次	標題	期限	評分/繳交	動作
1	第17週-期末心得	06-23 22:00	70 / 70	
2	第1、2章學習單	04-28 17:00	66 / 67	
3	期時知能學習單-重大傷病及審查制度	04-28 17:00	68 / 68	

2.告知學生線上作業（學習單）、測驗及教材點閱狀況等線上學習歷程均納入成績計量，藉以提升學生學習成效，確實定期檢視學生線上課程點閱狀況並紀錄。



學習紀錄

閱讀紀錄

順次	題目	次數	最近閱讀	閱讀時間
56	第二節健康對談	3	04-21	01:04:10
57	A20150430刑事紀錄簿28'25	1	04-21	28:38
58	重病住院病患人生 醫師無奈感嘆	1	04-21	8:01
59	醫師說再次觀念門 文嘉吉的醫師	1	04-21	2:18
60	醫師專業考試門 七年住院醫師之路 - 眼睛科篇	1	04-21	2:06
61	用醫師傳奇天下第一堂 醫師專業 - 生理解剖表 | 三立電視官方SET.	2	04-21	4:04
62	天下第一堂 醫師入門篇	2	04-21	3:03
63	臺北醫大-刑事紀錄簿醫師篇	1	04-21	8:01
64	天然醫師專題	1	04-21	5:05
65	天然醫生醫師執業過重要原因	1	04-21	7:06
66	醫療事務法108.11.20	1	04-21	5:04
67	違反教學倫理事項	1	04-21	8:01

筆記

順次	資料	筆記	標籤	動作
沒有資料				

作業

順次	標題	發布時間	繳交截止時間	繳交	成績
1	自主學習（第18週）	03-24	下午前	✓	100
2	第17週-期末心得	06-08	06-23	✓	100
3	自主學習（個性回應）	03-24	06-09	-	-
4	期時知能學習單-重大傷病及審查制度	04-14	04-28	✓	100
5	第1、2章學習單	04-15	04-28	✓	100

測驗

順次	標題	開始時間	期限	統計	成績
1	(B組已結束) 線上測驗	04-21	04-28	檢	100

二、自我評鑑：

透過國防知能課程學生可以學習到軍人禮節、警衛勤務、國軍申訴制度及國軍法律服務及輔導訴訟流程。學生回饋認為對軍校生涯最有幫助的課程是軍人禮節、警衛勤務、國軍申訴制度及權保會。軍人禮節課程逐一上台演練印象最深刻，而警衛勤務課程幫助同學瞭解了衛哨執勤方式降低對軍事訓練的恐懼，權保會則讓同學知道如何保障個人權益。

陸、後續規劃

維持現有課程內容的專業性，並隨時留意國防部相關規定是否有修訂，適時配合修訂課程內容。

柒、結論與建議

本課程能強化同學國家意識並體認全民國防的重要性。透過國防知能課程學生可以學習到軍人禮節、警衛勤務、國軍申訴制度及國軍法律服務及輔導訴訟流程並認識權保會，降低其對軍事訓練的恐懼，並瞭解個人權益受到侵害時，國軍提供的法律上或訴訟上之協助內容，進而維護個人權益。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識中心

課程名稱：實用生活化學

授課教師簽章：洪豐裕

目錄

壹、 課程資基本開述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	洪豐裕
選課號碼+課程名稱	0531 實用生活化學
修別	□必修 ☑選修
學分數	2
修課人數	72
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際授課內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	實用生活化學
2.	課程英文名稱	Practical Aspects of Chemistry
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	洪豐裕 教授
5.	師資來源	□專案系所聘任 ☑通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(應所屬學院及科系所名稱)	化學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ☑通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	1
15.	開課班級數	全校共同
16.	預計修課人數	72
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2.sso.nchu.edu.tw/course/25960/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/edu_tor/files/dc/course/1082/2rd/27.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程屬通識課程，適合於非化學系學生修習，介紹日常生活之化學常識、化學與社會發展、化學與人類生存的關係，包括食衣住行等等活動之相關知識，以提昇大學非化學系學生的生活化學素養。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>全校大學部學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱

實用生活化學</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th>遠距教學
非同步</th><th>遠距教學
同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>第一章　緒論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第一章　緒論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>第二章　物質的組成及變化</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第二章　物質的組成及變化</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>第三章　重要化學分子</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>第三章　重要化學分子</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第四章　物質與能量</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第四章　物質與能量</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>第四章　物質與能量</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>第五章　化學與生活</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>第五章　化學與生活</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第六章　化學與材料</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第六章　化學與材料</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>第六章　化學與材料</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>第七章　儀器的發明及使用</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>第七章　儀器的發明及使用</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>第七章　儀器的發明及使用</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>第八章　總結</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材
☑ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
☑ 4. 提供面授教學，次數：9 次，總時數：18 小時
☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：__小時
☑ 6. 其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☑ 個人資料
☑ 課程資訊
☐ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業繳答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☑ 6. 其他做法（請說明）分散多間教室筆試
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率)筆試成績、作業及出席率
九	上課注意事項	注意線上消息發佈

參、 預期目標／效益

依據本校教務處規定，由於 COVID-19 肺炎疫情繼續延燒，尚未有到頭的跡象，本學期從第十週起本課程進行線上遠距教學。個人在接到通知後於很短時間內將剩餘課程內容修改以符合使用 EverCam 軟體來錄製課程內容。第十週起本課程沒有實體教學，而是由註冊本課程同學藉由觀看 EverCam 所錄製之課程內容來進行學習。我個人認為這種遠距教學方式基本上缺凡實體教學的學生參與效果，在學習效果的預期上是要打折扣的。現代的學生熟用 3C 產品，已經都被具有強烈聲光影像效果的商業性廣告所吸引，面對這種單調的課文呈現的教學方式顯然興趣缺缺，這可以從學生上網觀看的時數即次數可看出端倪。我個人認為實體教學效果比較好。當然在疫情尚未趨緩的其間線上遠距教學是另外的做法。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

__通識____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__0531_　　課程名稱：__實用生活化學___			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☐a.有評量結果及回饋 ☑b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

以下為從學生上網瀏覽教材的網頁統計表上截取其中的某一章節的瀏覽統計表。顯示註冊本課程的學生幾乎都有上網瀏覽，只是成效很難斷定。

實用生活化學第五章 part 1

↓已完成名單

15	4107012030	林昕蓓	06-18 19:44	5	39:56
16	4107021019	王孟儒	05-04 16:43	2	34:52
17	4107021025	簡瑋芸	06-07 19:03	6	01:58:49
18	4107021046	柯晨彤	06-07 00:27	6	56:14
19	4107023016	劉廷恩	05-04 01:09	1	55:35
20	4107053014	洪瑋廷	05-04 17:27	1	02:15:17
21	4107053133	陳筱蓁	06-02 20:01	5	02:36:17
22	4107063034	蕭鎮舟	06-22 14:05	6	02:34:29
23	4107065002	陳品臻	06-10 00:54	4	10:05:08
24	4107066038	謝汶蓁	05-10 11:18	2	34:57
25	4107066043	廖敏雲	05-04 15:32	1	33:07
26	4108011043	吳昭芳	06-20 16:11	3	01:24:10
27	4108012062	李曉心	05-29 17:56	4	03:23:19

閱讀紀錄

005_實用生活化學第五章_...

已完成名單 ○ 未完成名單 | 帳號, 名稱 | 搜尋 | 顯示 全部 (67)

座次	帳號	名稱	最近閱讀	次數	閱讀時間
1	4105032046	[redacted]	06-24 04:43	4	01:22:26
2	4106042025	[redacted]	06-23 10:43	4	06:07:35
3	4105053159	[redacted]	05-04 16:11	1	41:52
4	4105064130	[redacted]	06-22 16:57	9	01:09:15
5	4106033019	[redacted]	06-14 22:38	11	11:05:21
6	4106040008	[redacted]	06-06 17:07	21	02:03:54
7	4106040029	[redacted]	06-22 11:33	7	02:34:13
8	4106040054	[redacted]	06-15 00:54	4	01:15:45
9	4106042039	[redacted]	06-11 21:23	6	02:16:17
10	4105052016	[redacted]	06-16 14:15	6	03:20:38
11	4106054026	[redacted]	06-17 11:47	6	49:01
12	4106064019	[redacted]	05-12 20:44	3	55:34
13	4106064037	[redacted]	05-29 23:13	1	47:54
14	4106066025	[redacted]	06-22 23:57	2	01:03:38
28	4108024001	[redacted]	06-17 16:06	8	03:54:47
29	4108024008	[redacted]	06-21 21:24	5	02:03:01
30	4108024014	[redacted]	06-12 22:27	1	03:27:12
31	4108024027	[redacted]	05-28 01:48	3	01:58:44
32	4108024035	[redacted]	05-04 15:02	2	34:44
33	4108031006	[redacted]	06-07 01:05	15	02:22:21
34	4108033102	[redacted]	06-01 15:53	18	20:44:37
35	4108033117	[redacted]	05-04 12:43	1	37:40
36	4108052147	[redacted]	05-04 20:44	6	35:16
37	4108052149	[redacted]	05-09 15:17	2	43:13
38	4108054014	[redacted]	05-11 11:17	2	33:22
39	4108064111	[redacted]	05-05 14:38	2	46:55
40	4108064125	[redacted]	06-24 01:41	3	06:53:57
41	4108064138	[redacted]	06-20 17:08	13	01:33:14
42	4108064145	[redacted]	05-04 14:32	1	43:36
43	4108064147	[redacted]	06-13 08:33	6	54:26

↓未完成名單

閱讀紀錄

005_實用生活化學第五章_... ○ 已完成名單 ● 未完成名單 帳號, 名稱 搜尋 類別: 全部 (67)

順次	帳號 ▲	名稱	最近閱讀	次數	閱讀時間
1	4105021033	林宏毅			0:00
2	4105052008	張明津			0:00
3	4106012050	宋育欣	04-28 22:10	1	0:00
4	4106023054	馮怡君			0:00
5	4106032041	姚崎翔			0:00
6	4106036026	蕭儒欽	06-07 15:54	2	28:36
7	4106044028	黃嘉琳			0:00
8	4106052124	李佳霖	06-19 08:31	2	31:10
9	4106064012	林亞庭			0:00
10	4106064030	黃暐庭	05-04 19:38	1	0:00
11	4107021002	林育德	06-11 02:46	4	1:01
12	4107021028	張嘉芸	05-18 13:03	3	14:05
13	4107021042	張景翔	05-11 15:55	3	19:32
14	4107021057	黃郁涵	05-18 12:47	2	13:05
15	4107044054	蔡宜臻	06-06 15:03	10	27:20
16	4107065010	許瑋昱			0:00
17	4107065013	陳銘敏	05-26 20:46	1	1:01
18	4107065014	吳伯弈	05-04 15:19	1	0:07
19	4107065020	林子辰	05-31 21:15	1	22:09
20	4107066060	許宣雯			0:00
21	4108030205	方靖筑	05-11 15:09	2	5:05
22	4108030216	林鋼逸	05-04 11:42	1	0:00
23	4108054018	黃方辰			0:00
24	4108064128	伍宣憶	05-27 14:13	5	1:01

教材瀏覽人數統計表

實用生活化學
Practical Aspects of Chemistry - 教材瀏覽人數

項次	標題	類型	國內		國外	
			人數	比例	人數	比例
1	008_實用生活化學第八章	EverCam	42	100%	0	0%
2	007_實用生活化學第七章_Part 3	EverCam	41	100%	0	0%
3	007_實用生活化學第七章_Part 4	EverCam	39	100%	0	0%
4	007_實用生活化學第七章_Part 5	EverCam	40	100%	0	0%
5	007_實用生活化學第七章_Part 2	EverCam	43	100%	0	0%
6	007_實用生活化學第七章_Part 1	EverCam	47	100%	0	0%
7	006_實用生活化學第六章_Part 4	EverCam	47	100%	0	0%
8	006_實用生活化學第六章_Part 6	EverCam	46	100%	0	0%
9	006_實用生活化學第六章_Part 5	EverCam	46	100%	0	0%
10	006_實用生活化學第六章_Part_3	EverCam	48	100%	0	0%
11	006_實用生活化學第六章_Part_1	EverCam	55	100%	0	0%
12	006_實用生活化學第六章_Part_2	EverCam	50	100%	0	0%
13	005_實用生活化學第五章_Part 4	EverCam	56	100%	0	0%
14	005_實用生活化學第五章_Part 3	EverCam	56	100%	0	0%
15	005_實用生活化學第五章_Part 2	EverCam	56	100%	0	0%
16	005_實用生活化學第五章_Part 1	EverCam	60	100%	0	0%

陸、 後續規劃

個人參與通識課程教學約有十年，在 2019 年由國立中興大學出版中心出版《通識教育化學篇》一書。個人希望化學(或其他如物理)的通識課程可以有統一的課綱。



洪豐裕，《通識教育化學篇》。國立中興大學出版中心，2019 出版。

這次錄製教學內容因為疫情來得太倉促導致錄製時間也很緊迫，而以 EverCam 錄製教學內容的品質也只能說差強人意。希望以後有機會可以做更周詳的規劃及錄製。

柒、 結論與建議

學生選修通識教育課程的盲點是覺得這是一門輕鬆易過的選修課，很多現代學子認為只要上網查詢就可以得知想要的知識，尤其像通識教育這方面的知識，所以不會對通識課程有多大的敬畏之意。但是我們知道往往上網查詢到的知識或是不完全，或是根本就是有錯誤的。這些知識仍然需要有經驗的老師來將浩瀚的文獻經過篩選及濃縮再呈現出來。個人認為因為疫情關係而執行的遠端教學的效果不如同儕一齊上課，其學習效果要打折扣。個人仍偏好實體教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位： 學生事務處(學生安全輔導室)

課程名稱： 國防教育－防衛動員(0438)

授課教師簽章：

目錄

壹、課程資基本簡述.....3

貳、課程內容.....4

參、預期目標／效益.....7

肆、教育部評鑑指標.....8

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、後續規劃..... 155

柒、結論與建議..... 155

壹、課程資基本簡述

開課單位	學生事務處學生安全輔導室
授課教師	廖志雄　教官
選課號碼+課程名稱	0438 國防教育：防衛動員
修別	□必修 ☑選修
學分數	2 學分
修課人數	74 人
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ☑課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期　（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是　□否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：防衛動員(0438)
2.	課程英文名稱	National Defense Education: Defense Mobilization
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	廖志強　教官
5.	師資來源	□專業系所特仕　□通識中心聘任　□以上合聘　☑其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	學生事務處(學生安全輔導室)
7.	課程學制	☑學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制　□四年制） □專科（□二年制　□四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技　□碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　☑通識科目　□校定科目 □專業科目　□教育科目　□其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定　□院定　□所定　□系定　□其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12.	選課別	□必修　☑選修　□其他
13.	學分數	2學分
14.	每週上課時數	0.18(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	74
17.	全英語教學	□是　☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播　□國內收播　□境外專班　□雙聯學制　□其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25141/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/cc/course/1082/2nd/31.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>藉由分析防衛動員政策及運作機制，使同學了解全民防衛動員基本概念及其重要性，並強化個人於災害發生時應有的應變能力，以提升學生國防意識及災害防救知能，落實動員準備，發揮國家整體力量。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>本校學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>防衛動員概論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>國防報告書摘述</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>全民防衛動員學理及法制</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>全民防衛動員學理及法制</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>全民防衛動員準備機制</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>全民防衛動員準備機制</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>全民防衛動員制度現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>全民防衛動員制度現況</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>災害防救知能與技能-災害之認識與防範</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>災害防救知能與技能-災害防救體系與運作</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>災防整備及防衛動員模擬演練-災防整備</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>災防整備及防衛動員模擬演練-動員與災防模擬演練</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>心肺復甦術-心肺復甦術(CPR)簡介與施作</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>心肺復甦術-自動體外心臟去顫器(AED)簡介與施作</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>戰場急救與自救</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>中暑防治</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑1. 提供線上課程主要及補充教材
☑2. 提供線上非同步教學
☐3. 有線上教師或線上助教
☑4. 提供面授教學，次數：7次，總時數：14小時
☐5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐6. 其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料
☑ 課程資訊
☐ 其他相關資料管理功能</td></tr>
</table>

		2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 週四 1500 1700 時、liao10240@dragon.nchu.edu.tw、 生活輔導組
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☑1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☑3.作業檔案上傳及下載 ☑4.線上測驗 ☐5.成績查詢 ☐6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	一、出席率及課堂表現(含面授出席率及線上課程學習紀錄)20% 二、作業及學習單 20% 三、期中報告 30% 三、期末作業 30%
九	上課注意事項	確實收看線上課程及參考資料，並依公告時程繳交各階段作業(學習單)、報告及實施線上隨堂測驗。

參、預期目標／效益

藉由課程內容，使學生了解防衛動員就是全民國防的實踐，能體認防衛動員的重要性，並分析防衛動員政策及運作機制，強化個人於緊急事變與災害發生時應有的問題解決知能，藉以落實平時各項準備工作及防災自救能力，以提升「戰時支援軍事作戰，平時支援災害防救」成效，進而發揮國家整體力量。

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	本課程教學大綱針對課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有完整說明。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足	配合教材提供補充資料、國防部後備指揮部製播單元劇影片及國防部軍事新聞通訊社時事新聞等供學生參考，並配合學習單

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	所課程檢核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□c. 可再加強 □(2)無	引導學生反思。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容、份量適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依歷年授課經驗，適時修正並調整教學內容呈現方式。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	1.本課程自4月21日起實施非同步教學，除課程教材及補充資料外，另藉由學習單及心得寫作，讓師生能就課程相關議題有相關討論。 2.學生於學期中遇有問題，係採E-mail方式提問，授課老師均即時回覆學生知悉。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果、無回饋 ☐c. 無評量結果、有回饋 ☐(2)無	1. 配合課程發送學習單及搭配線上隨堂測驗，另於期末作業要求學生針對防衛動員議題自行己見，以了解學生對課程內容之理解程度。 2. 學生於學期中遇有問題，係採E-mail方式提問，授課老師均即時回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	每週上課前均上傳當週授課教材，並定期檢核學生線上課程點閱狀況；另外、作業繳交期限前1日設定iLearning系統提醒，針對未繳交作業同學，再次寄發信件提醒，學生作業繳交狀況及教材點閱狀況等線上學習歷程均納入成績評量，藉以提升學生學習成效。

學生事務處(學生安全輔導室) 遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2 選課號碼：0438 課程名稱：國防教育：防衛動員			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程教學大綱針對課程目標、學分數、授課內容、教學方法及評量方式均有完整說明。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	配合教材提供補充資料、國防部後備指揮部製播單元劇影片及國防部軍事新聞通訊社時事新聞等供學生參考，並配合學習單引導學生反思。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數、編定教材內容，份量適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	依歷年授課經驗，適時修正並調整教學內容呈現方式。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	1. 本課程自 4 月 21 日起實施非同步教學，除課程教材及補充資料外，另藉由學習單及心得寫作，讓師生能就課程相關議題有相關討論。 2. 學生於學期中遇有問題，係採 E-mail 方式提問，授課老師均即時回覆學生知悉。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	1. 配合課程發送學習單及搭配線上隨堂測驗，另於期末作業要求學生針對防衛動員議題自行己見，以了解學生對課程內容之理解程度。 2. 學生於學期中遇有問題，係採 E-mail 方式提問，授課老師均即時回覆學生知悉。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	每週上課前均上傳當週授課教材，並定期檢核學生線上課程點閱狀況；另外，作業繳交期限前 1 日設定 iLearning 系統提醒，針對未繳交作業同學，再次寄發信件提醒，學生作業繳交狀況及教材點閱狀況算線上學習歷程均納入成績評量，藉以提升學生學習成效。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

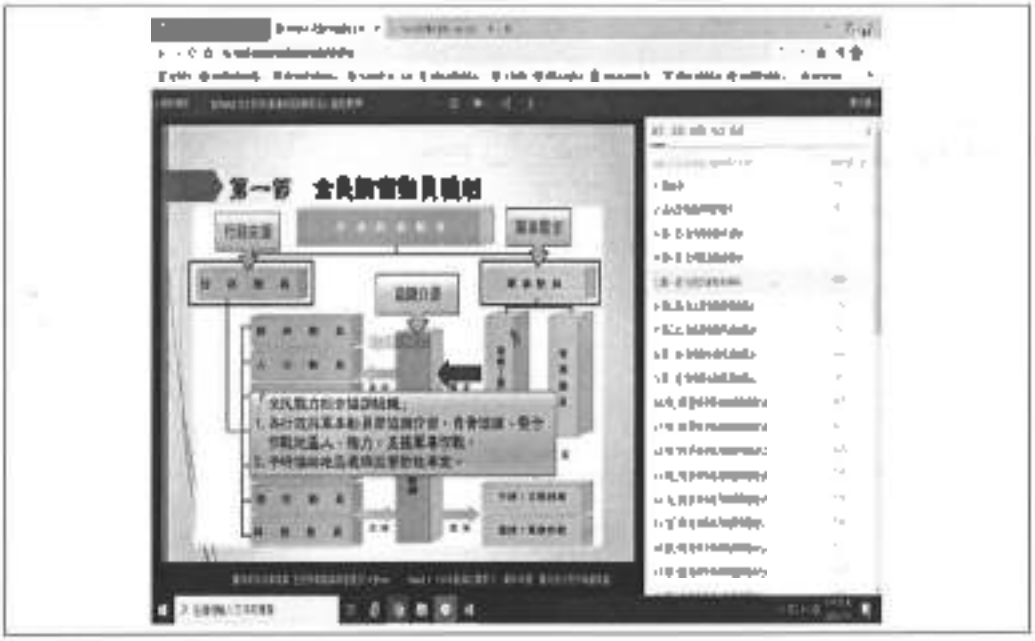
一、實際執行情形：

(一)課前準備：

每週上課前，固定將授課講義上傳 iLearing 系統，方便學生參考及筆記。



圖一、課前準備情形：授課講義上傳 iLearing 系統



圖二、課程講義

(二)學生學習情形：

1.課程內容規劃隨堂測驗，除可讓授課學生專注外，並可了解學生學習成效。



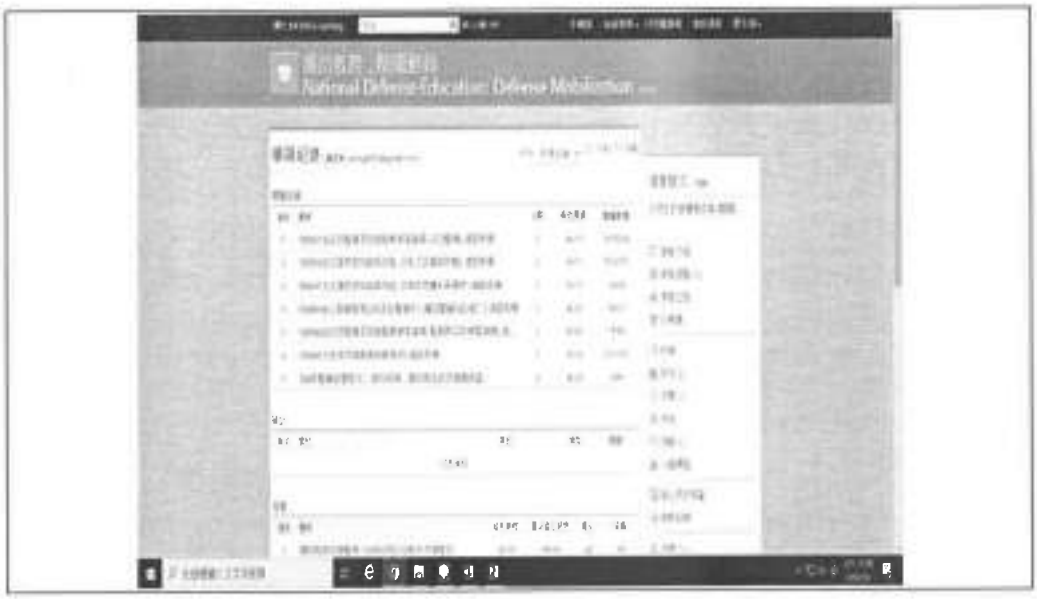
圖三、課程內容規劃隨堂測驗

2.依課程進度規劃學習單撰寫，強化學生防衛動員及災害防救知能。



圖四、第二次學習單繳交狀況

3. 定期檢核學生線上課程點閱狀況並予以記錄，且學習歷程納入成績評量，藉以提升學生學習成效。



圖五、學習紀錄

二、自我評鑑

透過防衛動員課程內容，使學生對於防衛動員基本概念、歷史沿革、機制與運作及災害防救知能與技能有初步的認識，並能體認防衛動員及災害防救的重要性，藉以培養學生於緊急事變與災害發生時應有之基本認知，落實平時各項準備工作及提升防災自救能力，進而發揮國家整體力量。

陸、後續規劃

維持現有課程內容之專業性，隨時留意防衛動員相關規定有無修訂，並持續結合時事議題（例如：今年 covid-19 疫情發生後，各部政府機關針對口罩、酒精等防疫物資之徵用等相關因應作為，並融入納入課程內容），讓學生更能體會防衛動員在日常生活中的實際運作，藉以提升學生學習意願及成效。

柒、結論與建議

本課程能使學生對於防衛動員基本概念、歷史沿革、機制與運作及災害防救知能與技能有初步的認識，另結合時事議題讓學生更能體會防衛動員在日常生活中的實際運作，藉以落實平時各項準備工作及提升防災自救能力，同時瞭認防衛動員及災害防救的重要性，最終期盼培養學生緊急事變與災害發生時應有之基本認知與能力，進而發揮國家整體力量。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：國防教育-國防政策

授課教師簽章：盧婉瑩

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....17

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	盧婉萱
選課號碼+課程名稱	0437+國防教育-國防政策
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	77
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是■否

貳課程內容

遠距教學課程—教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校段會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育-國防政策
2.	課程英文名稱	National Defense Education: National Defense Policies
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校. 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	盧婉萱中校教官
5.	師資來源	□專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.78
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	77
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	國立中興大學 iLearning https://lms2-sso.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/aptile/editor/files/de/course/1082/2nd/32.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1. 建構國防政策之基本概念及架構。 2. 瞭解影響我國國家安全核心因素的兩岸關係、國際與印太區域情勢。 3. 現階段國防政策說明。
二	適合修習對象	學士班
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	緒論	2		
2	國防報告書內容摘述	2		
3	從軍事安全的角度分析全球安全情勢	2		
4	從軍事安全的角度分析全球安全情勢	2		
5	從軍事安全的角度分析全球安全情勢	2		
6	從軍事安全的角度分析印太安全情勢	2		
7	從軍事安全的角度分析印太安全情勢	2		
8	我國國防戰略		2	
9	期中考		2	
10	我國軍事戰略		2	
11	我國國防政策-我國戰略地位		2	
12	我國國防政策 決策機制		2	
13	學習單撰寫		2	
14	我國國防政策-戰力發展		2	
15	我國國防政策-國防治理		2	
16	兵役種類與兵役實務		2	
17	募兵制度發展		2	
18	軍職生涯規劃		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上課程主要及補充教材 ■2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__7__ 次，總時數：__14__小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：____ 次，總時數：____小時 □ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料

		■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 週二 1310-1500 時、hsuan0216@dragon.nchu.edu.tw、學安室
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	一、平時成績 40%(含學習態度及出席率，1-7 週面授課程及 iLearning 平臺學習紀錄列出席率參考)。 二、期中考 30%(繳交書面報告) 三、期末考 30%(學習單)
九	上課注意事項	

貳、預期目標／效益

從安全環境與軍事情勢分析中，使同學了解國防政策制定考量因素及現階段我國國防政策內容，進而能支持及參與國防，培養學生愛國情操及具備軍事訓練應具備之先備知能。

貳、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，自學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，惟該另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	針對大學部學生妥善擬訂教學大綱，逐週實施教學，並且系統性、持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	適當運用教學影片，提昇學生對重點課程學習興趣。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	綱表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當，但投影片製作仍可精進。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程經校課程委員會核定通過。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	i-Learning 系統可查看學生點閱教材之情況，但因較少同學提問討論，故無統計資料可參考。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	實施期中及期末考評量，期中由學生依課程內容，擇一有興趣主題，實施專題研討書面報告；期末配合遠距教學，針對期中報告題目，以學習單評量方式，了解學生本學期學習心得及成果。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	學生均有點閱觀看教材內容，且依時繳交相關作業。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：_____　課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	針對大學部學生妥善擬訂教學大綱，適週實施教學，並且系統性、持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	適當運用教學影片，提昇學生對重點課程學習興趣。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	內容適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	內容適當，但投影片製作仍可精進。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開授課程系所課程委員會進行評估、並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程經校課程委員會核定通過。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	i-Learning 系統可查看學生點閱教材之情況，但因較少同學提問討論，故無統計資料可參考。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	實施期中及期末考評量，期中由學生依課程內容，擇一有興趣主題，實施專題研討書面報告；期末配合遠距教學，針對期中報告題目，以學習單評量方式，了解學生本學期學習心得及成果。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	學生均有點閱觀看教材，且按時繳交相關作業。

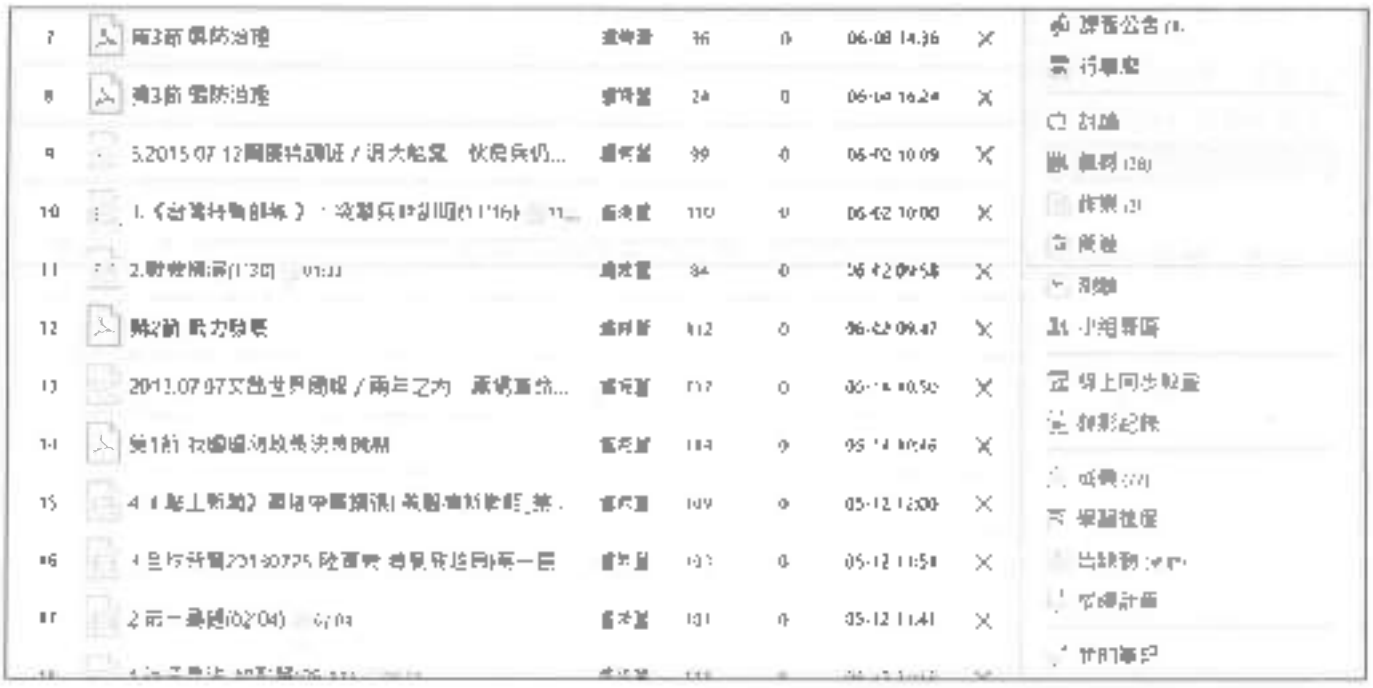
伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 每週上課前，將教材上傳至 iLearning 平臺，俾利學生學習。



2. 學生學習情形，可從 iLearning 平臺中「人氣」及「閱讀紀錄」查詢。





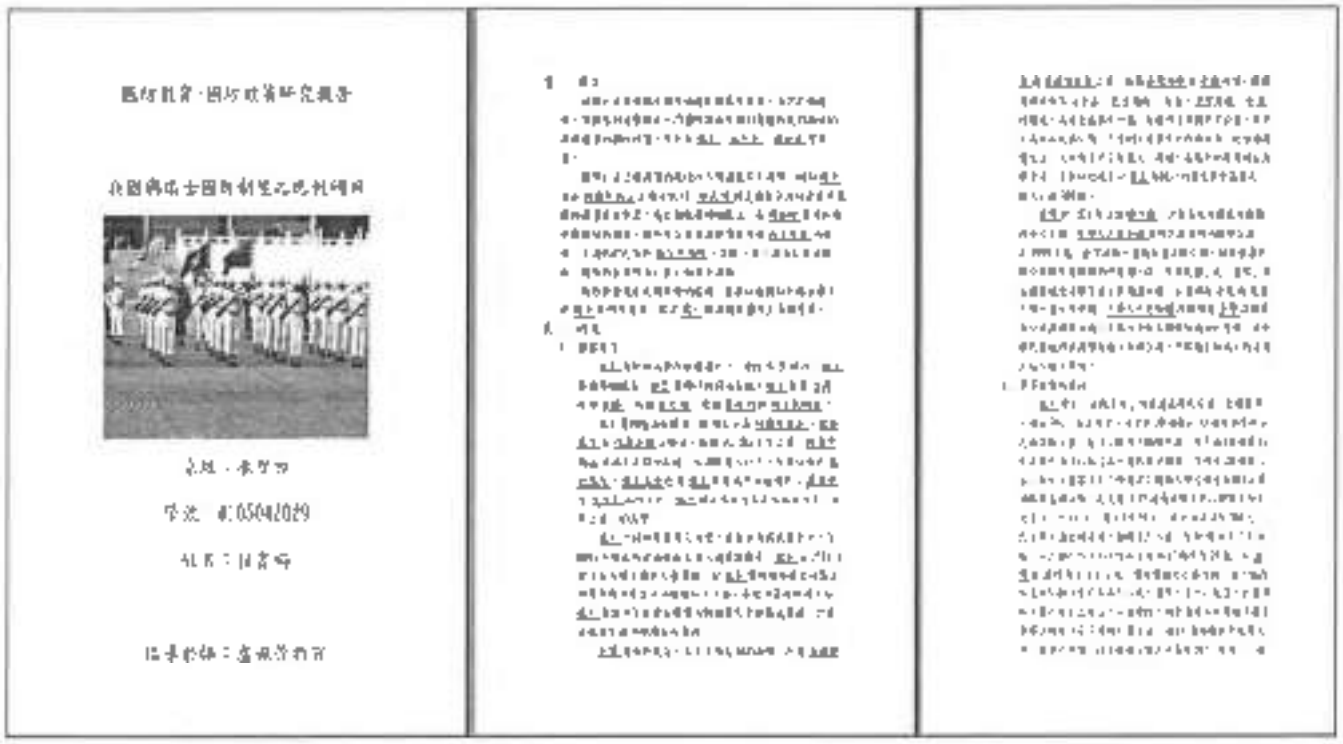
閱讀紀錄

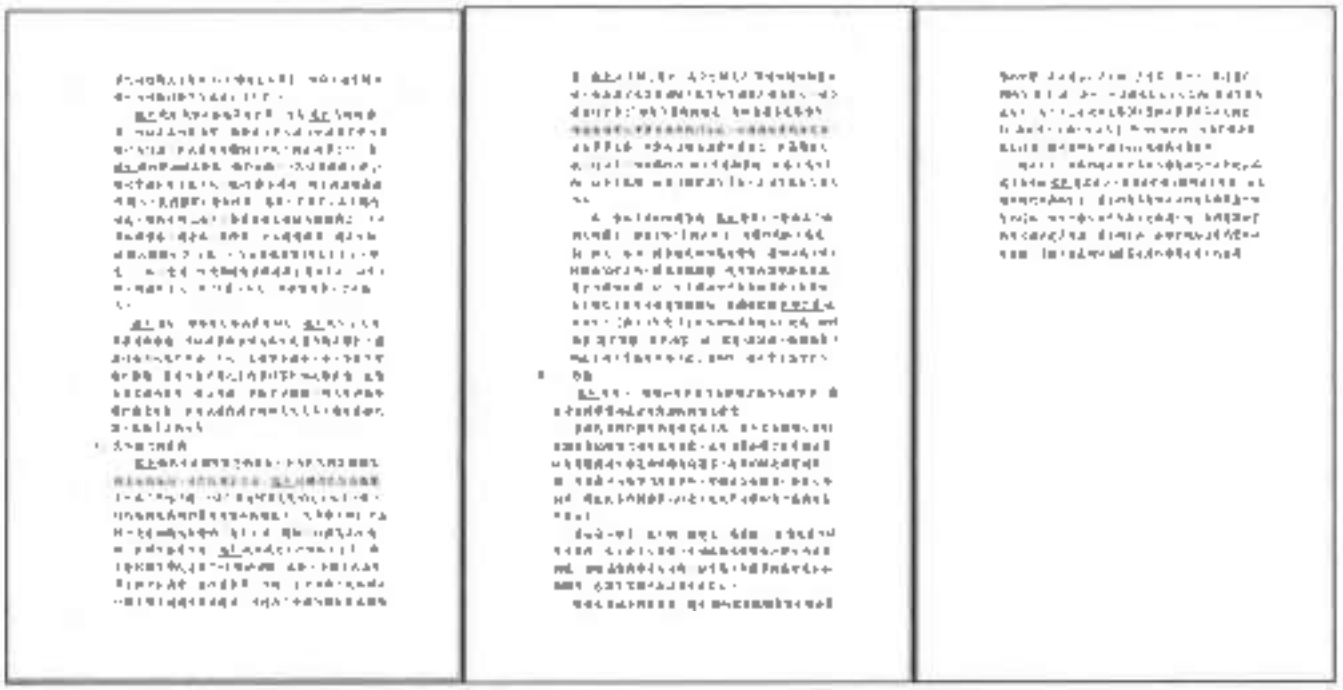
第3節我國戰略地位

帳號	名稱	最近閱讀	次數	閱讀時間
4134053001	高[illegible]	05-18 13:24	3	50:28
4105013006	郭[illegible]	05-24 18:55	1	1:01
4105023058	許[illegible]	05-17 15:46	1	02:08:55
4105028007	周[illegible]	05-15 11:18	2	2:04
4105028023	謝[illegible]	05-12 14:41	2	41:46
4105028035	陳[illegible]	05-12 16:13	2	1:00
4105029035	黃[illegible]	05-15 19:01	1	14:12
4105029037	趙[illegible]	05-12 15:59	3	4:08
4105030217	姜[illegible]	05-28 10:45	1	4:04
4105038102	黃[illegible]	05-18 09:32	1	4:04

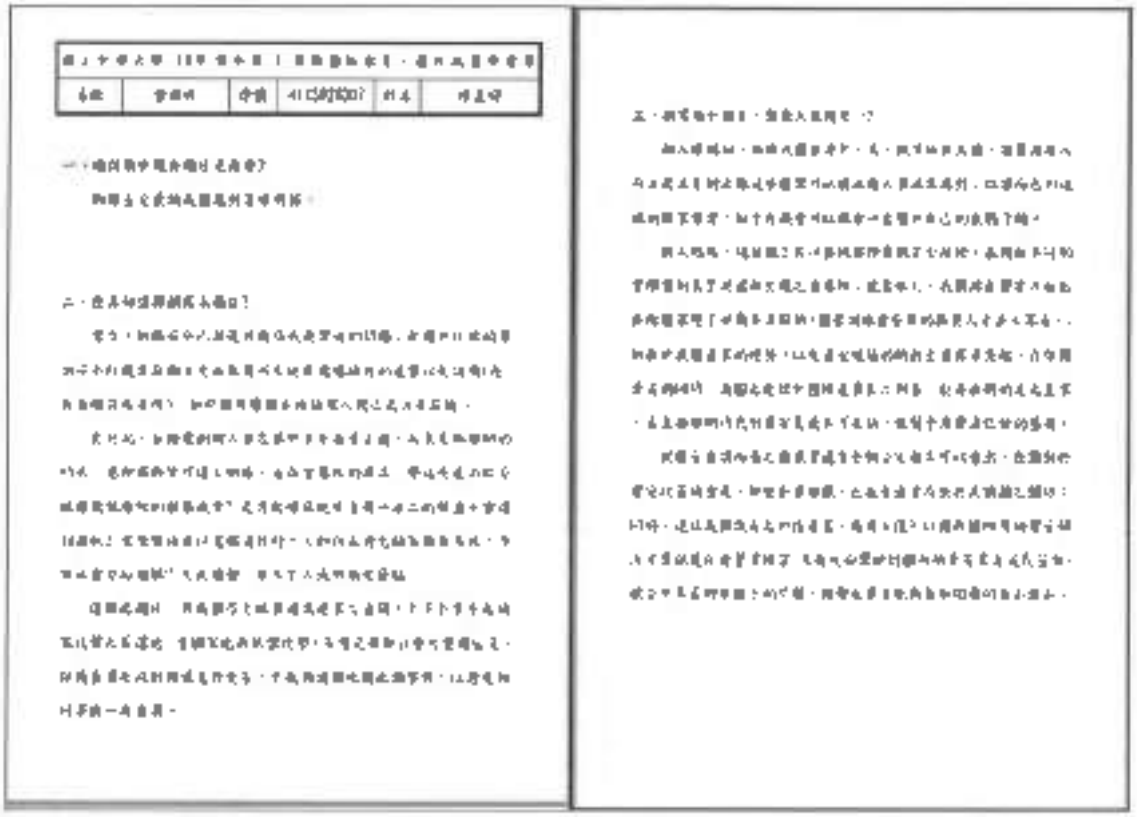
3. 學生學習成效回饋

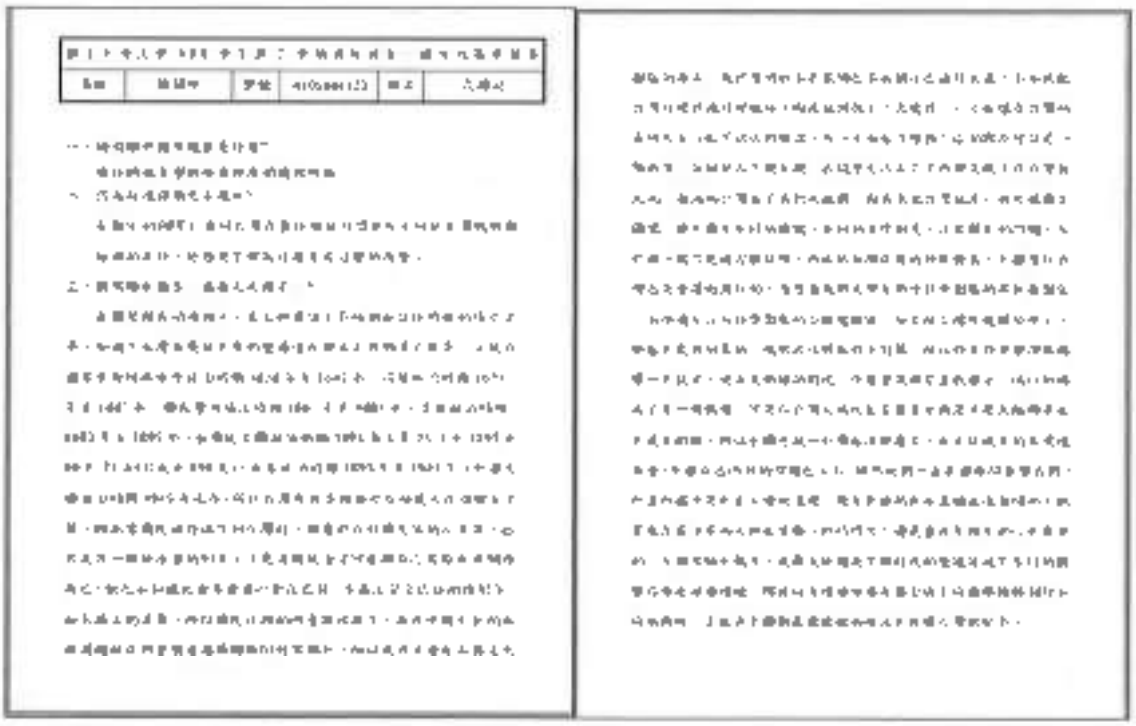
(1)學生均按時繳交期中報告。





(2) 學生均按時繳交學習單。





陸、後續規劃

若後續校方仍規畫本課程以遠距教學方式授課，除維持現有課程內容的專業性外，再針對本學期課程介紹不足之處加以補充，俾完善課程之內容。

柒、結論與建議

國防政策內容與本校學生平日專注的專業課程有所區別，學生較不太可能花費太多時間涉獵，如何在以我國國防報告書為主的眾多內容中，運用18週的課程介紹重點課程，以提高學生學習興趣，使學生能迅速了解我國國防政策，進而支持國防，實為後續教師在備課及授課當中，須精益之處。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：學生安全輔導室

課程名稱：防衛動員

授課教師簽章:陳秀年教官



目錄

壹、 課程資基本陳述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....21

柒、 結論與建議.....21

壹、 課程資基本簡述

開課單位	學生安全輔導室
授課教師	陳秀年
選課號碼+課程名稱	0439 國防教育：防衛動員
修別	□必修 ■選修
學分數	0
修課人數	80
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應說明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：防衛動員
2.	課程英文名稱	National Defense Education: All-out Defense
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門 課程之收播學校與系所：
4.	授課教師姓名及職稱	陳秀年教官
5.	師資來源	□專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.78(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	80
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與其所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/user/0003935/myCourse
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://cae.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/36.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使同學了解防衛動員就是全民國防的實踐，能體認防衛動員的重要性，並分析防衛動員政策及作法，強化個人於災害發生時應有的問題解決及溝通能力，藉以落實平時完成各項準備，戰時則可有效支援軍事作戰，發揮國家整體力量。
二	適合修習對象	本校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	認識同學、簡介課程進度及實施方式、成績評定說明及友善校園週安全宣導、緒論	2		
2	中華民國108年國防報告書摘述	2		
3	防衛動員簡介	2		
4	全民防衛動員學理及法制	2		
5	全民防衛動員準備機制	2		
6	全民防衛動員準備機制	2		
7	全民防衛動員制度現況	2		
8	全民防衛動員制度現況		2	
9	期中考		2	
10	災害防救知能與技能-災害之認識與防範		2	
11	災害防救知能與技能-災害防救體系與運作		2	
12	災防整備及防衛動員模擬演練-災防整備		7	
13	災防整備及防衛動員模擬演練-動員與災防模擬演練		2	
14	心肺復甦術-心肺復甦術(CPR)簡介與施作		2	
15	心肺復甦術-自動體外心臟去顫器(AED)簡介與施作		2	
16	戰場急救與自救		2	
17	期末考		2	
18	中暑防制		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__14__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：　　小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐個人資料

		■課程資訊 ■其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ■學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、群應窗口等) 週三 1500-1700 時、chen0706@dragon.nchu.edu.tw、學安室
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 □4. 線上測驗 □5. 成績查詢 ■6. 其他做法:繳交期中、期末學習單，以及每週課程回饋單
八	成績評量方式	一、出席率及課堂表現(每週教材點閱收視及心得回饋單填寫繳交)40% 二、期中暨期末 cpr 單元學習單 60%
九	上課注意事項	各章節簡報確實收看、心得回饋及學習單均以簡報上課內容為主。

參、 預期目標／效益

一、 預期目標:

使同學了解防衛動員就是全民國防的實踐，能體認防衛動員的重要性，並分析防衛動員政策及作法，強化個人於災害發生時應有的問題解決及溝通能力，藉以落實平時完成各項準備，戰時則可有效支援軍事作戰，發揮國家整體力量。

二、 預期效益:

建構同學對全民防衛動員的基本概念，強化個人對國家的認同感，以及對這塊土地的向心力，體認動員的重要性，不論戰爭時期或非常時期，透過全民防衛動員準備機制可將國家的人力、物力等各項資源加以組織運用，使國家可以由平時態勢，迅速轉換為戰爭狀態，有效發揮國家整體力量，適應國家總體戰爭的需求。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標，適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程均依教學大綱說明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	教材配合防衛動員最新作法及災害救援案例提供學生參考，並適時提供補充教材，

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經通識中心核定通過實施備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程雖自4月22日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對防災及動員議題有相關討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果、有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一mail提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

___國防教育____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__0439____　　課程名稱：____防衛動員_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程通當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程均依教學大綱規明課程目標、學分數、教學方法及評量方式。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教材配合防衛動員最新作法及災害救援案例提供學生參考，並適時提供補充教材，搭配每週課程回饋單，提供學生反思活動。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	依照教育部全民國防教育軍事訓練課目及時數，編定教材內容，份量適當。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	配合歷年教學資料適時修正，教學內容呈現方式適當。
		5. 教材內容與設計適切性	(1) ■適當	本課程係經通識中心核定通過實施備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程雖自4月22日起實施非同步教學，但對防衛動員課程內容，藉由單元學習單及每週回饋單，仍能針對防災及動員議題有相關討論。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	本課程設計期中、期末單元學習單，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中、期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	於每週新課程上傳前，均先確認上週學生點閱收視教材狀況及回饋單填寫情形，除紀錄以為評量依據外，並針對未確實參與回饋或繳交學習單同學一一mail提醒，納入線上學習歷程和參與度評比。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 每週課程簡報及教材置放於Liearning後，均已mail提醒同學限期點閱，並以課程點閱情形做為平時成績及出缺席依據。

◎每週教材



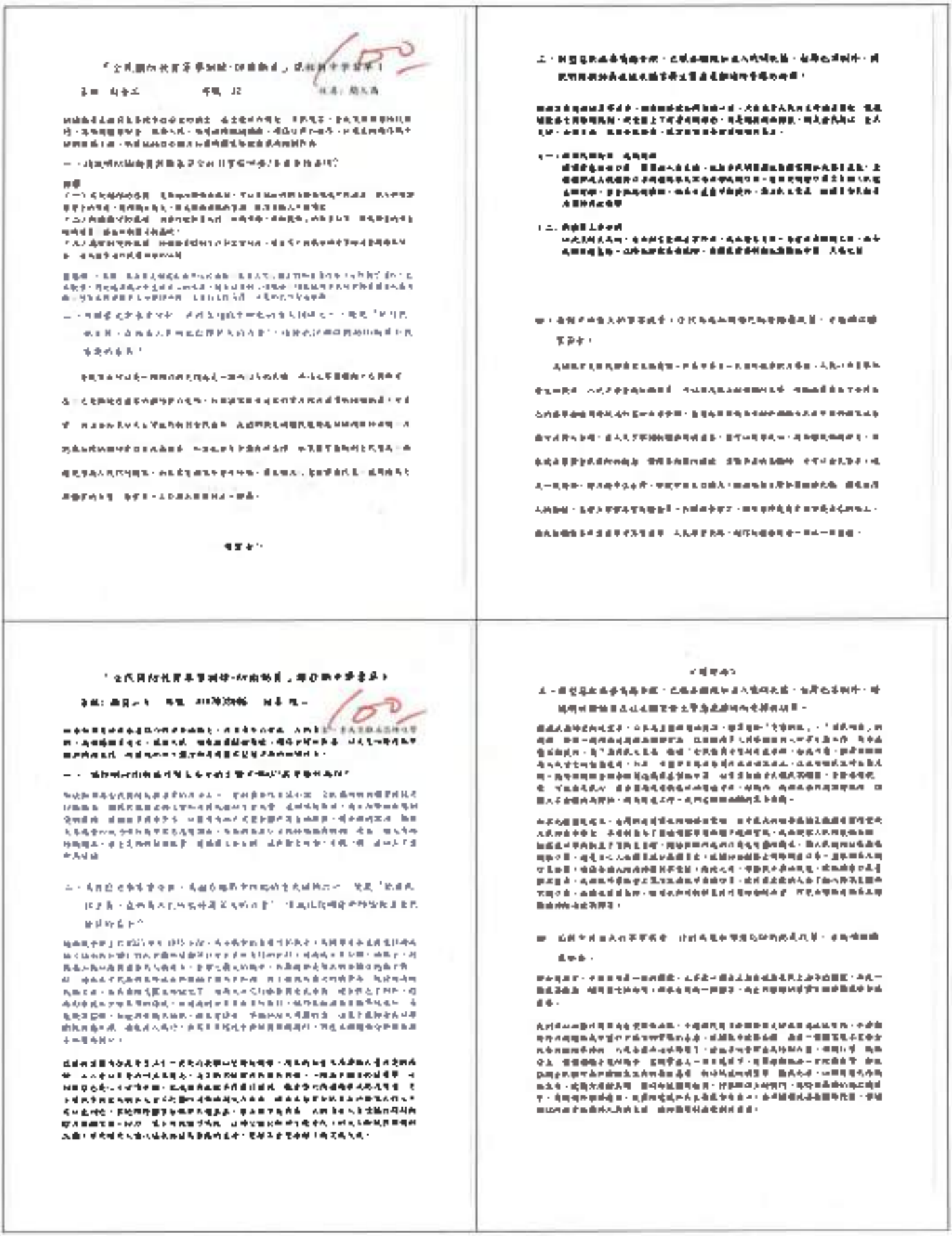




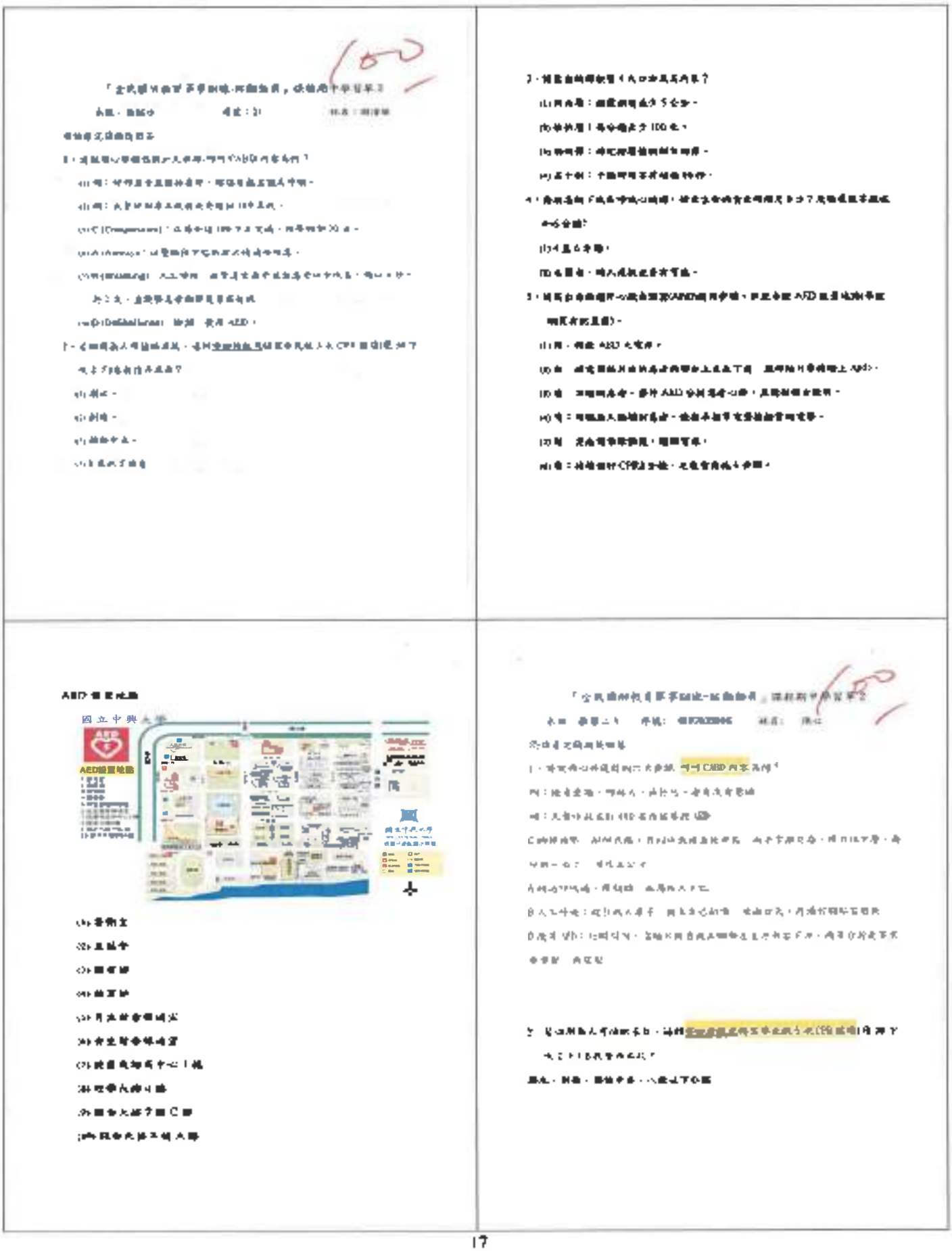
二、 請同學點閱觀看每週課程後，填寫單元回饋單，以利學習及反思，能進一步深入了解課程內容。



◎防衛動員期中學習單



◎防衛動員期末學習單



「全民國防教育學習網-防衛動員，保衛國土學習單」

姓名：陳○○　　座號：31　　班級：[illegible]

請依學習步驟回答

1.請點選心肺復甦術之成人部分，哪些為CPR的步驟？

(1)A：檢查患者是否有意識，呼叫患者並拍其肩膀。

(2)B：立即以兩手交疊按壓胸骨，深度至少5公分。

(3)C：檢查呼吸(Compressions)，每分鐘至少100下並完成，按壓與吹氣2次。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨(Airway)，每分鐘至少100下。

(5)E：人工呼吸(Breathing)，每次吹氣1秒，吹氣時看見胸部上升。

(6)F(Defibrillation)：除顫，使用AED。

2.當您遇到人群聚集的場所，看到有患者倒地不起，您可以做什麼？

(1)A：利用AED。

(2)B：叫救護車。

(3)C：檢查呼吸。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨。

(5)E：人工呼吸。

(6)F：CPR。

3.當您在學校操場看見有人倒地不起，您可以做什麼？

(1)A：利用AED。

(2)B：叫救護車。

(3)C：檢查呼吸。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨。

(5)E：人工呼吸。

(6)F：CPR。

4.當您看到下列哪些情況時，您會考慮使用AED？(可複選)

(1)A：患者倒地不起。

(2)B：患者呼吸停止。

(3)C：患者心跳停止。

(4)D：患者意識不清。

(5)E：患者胸口疼痛。

(6)F：患者嘔吐。

5.當您在學校操場看見有人倒地不起，您可以做什麼？

(1)A：利用AED。

(2)B：叫救護車。

(3)C：檢查呼吸。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨。

(5)E：人工呼吸。

(6)F：CPR。

AED位置地圖

(1)圖書館

(2)工學院

(3)農資學院

(4)綜合教學館

(5)生物科學館(南區)

(6)資訊與通訊中心(計網)

(7)理學院(南區)

(8)國立中興大學(C館)

(9)國立中興大學(A館)

「全民國防教育學習網-防衛動員，保衛國土學習單」

姓名：[illegible]　　學號：[illegible]　　班級：[illegible]

請依學習步驟回答

1.請點選心肺復甦術之成人部分，哪些為CPR的步驟？

(1)A：檢查患者是否有意識，呼叫患者並拍其肩膀。

(2)B：立即以兩手交疊按壓胸骨，深度至少5公分。

(3)C：檢查呼吸(Compressions)，每分鐘至少100下並完成，按壓與吹氣2次。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨(Airway)，每分鐘至少100下。

(5)E：人工呼吸(Breathing)，每次吹氣1秒，吹氣時看見胸部上升。

(6)F(Defibrillation)：除顫，使用AED。

2.當您遇到人群聚集的場所，看到有患者倒地不起，您可以做什麼？

(1)A：利用AED。

(2)B：叫救護車。

(3)C：檢查呼吸。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨。

(5)E：人工呼吸。

(6)F：CPR。

3.當您在學校操場看見有人倒地不起，您可以做什麼？

(1)A：利用AED。

(2)B：叫救護車。

(3)C：檢查呼吸。

(4)D：以雙手交疊按壓胸骨。

(5)E：人工呼吸。

(6)F：CPR。

3. 學生社團辦公室有大型的會議室嗎？

回答：至少五間以上

收費嗎：至少 100 元/小時

設備：電子白板與投影設備

連絡簿：中國科技大學社團辦公室

4. 學校有附設醫務室嗎？醫生會收費嗎？是每週固定開放嗎？

有的，醫生是專業人士，會收費

每學期，都是固定時間，詳情可洽

5. 校園內自動體外心臟去顫器(AED)放置地點，並標示於校園地圖(學校網頁有提供)。

「網路搜尋關鍵字」

一、圖 圖書館
二、館 總務處
三、德、本館德馨樓、德馨宿舍區
四、電 游文彬人體解剖室，電話分機了資訊組
五、圖 文化創意產業學院，圖書館
六、慧：語言中心慧語館，分機＝語六樓

學務處 諮詢服務台：

學生宿舍

德馨館

德馨樓

男/女學生宿舍門禁

校園內電話分機表

學務處電話

學務處下班後緊急聯絡人電話

「全民國防教育重要網站-防災專區」國際組織是？

姓名 [illegible] 學號 [illegible] 班級 [illegible]

(1)校園生活相關問題

1. 校園內一旦發現有人受傷或生病，可以如何尋求協助？

i. 可 可利用校園 · 可撥電話到警衛室通報 · 或向其他師生尋求協助 · 例如教官 · 輔導老師 · 護理師 · 老師 · 同學或社團 · 或打電話 · 求助家人或朋友 ·
ii. 可 向警衛室 · 大型校園有設置約 119 電話 · 或打電話 119 求助 · 由警衛人員 · 協助通報 · 或下載 · 手機 APP 求助 ·
iii. 可 利用校園 · 例如校園 30 支 · 設立緊急求助 119 的電話 ·
iv. 可 利用學生證 · 例如學生證 · 或校園緊急求助電話 ·
v. 可 向上述師生 · 校園各處的教官 · 教師 · 同學 · 或社團 · 或打電話 · 求助 · 例如通報 · 或下載 · 手機 APP 求助 ·
vi. 可 向上 · 例如通報 · 或打電話 · 或下載 · 手機 APP 求助 · 例如通報 · 或打電話 · 或下載 · 手機 APP 求助 ·

2. 學校裡各大小建物名稱，各別學院辦公室或系辦公室位置在哪裡？(可以參閱校園地圖)

校園內建築物名稱：

i 德
ii 馨
iii. 館名
iv. 大樓或門牌

3. 學校裡的餐廳有哪些？各別的特色為何？

i. 自助餐 · 在學生宿舍附近 ·
ii. 德馨館 · 在學一樓大廳附近 ·
iii. 德馨館 · 在德馨館地下樓 ·
iv. 學生餐廳 · 在學生宿舍附近 ·

4. 學校裡的不定時定點心時間，請問生理的營養時間是多少？是每週固定開放(有提供)嗎？

i. 營養師諮詢 每日 時段 ·
ii. 健康管理 每學期 · 開放名額 人 · 每個人參加 次

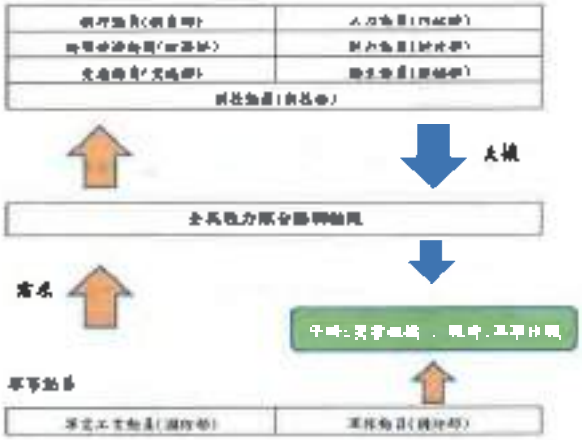
5. 校園內自動體外心臟去顫器(AED)放置地點，並標示於校園地圖(學校網頁有提供)。

AED放置地點

- ✓ 學務處
- ✓ 德馨館
- ✓ 德馨樓
- ✓ 德馨館
- ✓ 男生宿舍門禁處
- ✓ 女生宿舍門禁處
- ✓ 校園內電話分機表
- ✓ 學務處電話
- ✓ 學務處下班後緊急聯絡人電話
- ✓ 學務處電話



◎每週課程回饋單



0526 [illegible]

[illegible]

0527 [illegible]

[illegible]

0611 [illegible]

[illegible]

0610 [illegible]

[illegible]

三、 針對未確實點閱同學，每週另以mail提醒，藉以掌握學生課程進度及理解度。



各位同學大家好：

本週[illegible]，請同學確實點閱[illegible]，[illegible]。上週未填寫回饋單人員，已[illegible]乙次，請同學留意。

敬祝歡心

陳秀年敬上



各位同學大家好：

本週[illegible]，請同學確實點閱[illegible]，[illegible]。上週未填寫回饋單人員，已[illegible]乙次，請同學留意。

敬祝歡心

陳秀年敬上

陸、後續規劃

無

柒、結論與建議

無

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：國防教育：國防科技

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本開述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	何信操
選課號碼+課程名稱	0441+國防教育 國防科技
修別	■必修□選修
學分數	2
修課人數	80
教學型態	□同步遠距教學■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	國防教育：國防科技
2.	課程英文名稱	National Defense Education: National Defense Science and Technology
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	中校軍訓教官 何信樑
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.67
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	80
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning https://lms2-sso.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/dc/course/1082/2nd/37.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="4">使學生瞭解國防科技之發展以及對國家安全之影響。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="4">學士班</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="4">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>緒論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>我國國防科技發展與國防工業現況介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>武器系統介紹-海上載具</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>武器系統介紹-海上載具</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/3 放假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>武器系統介紹-海上載具</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>武器系統介紹-海上載具、空中載具</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>武器系統介紹-空中載具</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>武器系統介紹-空中載具</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>武器系統介紹 空中載具、陸上載具</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>武器系統介紹-陸上載具</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>武器系統介紹-陸上載具</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>火箭與飛彈</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>資訊作戰</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>核生化作戰</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>國防專題研討</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td colspan="4">（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時
□ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td colspan="4">呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■課程資訊
■其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■最新消息發佈、瀏覽
■教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢</td></tr>
</table>

		☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 週五 1000-1200 時、passyho@dragon.nchu.edu.tw、學務處生活輔導組
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓,可複選) ■1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ■5.成績查詢 ☐6.其他做法(請說明)
八	成績評量方式	1.平時成績 40%(前 7 次面授課程之出缺席情況、i-learning 平台內教材點閱情況、書面報告 2 份繳交情況)。 2.期中考 30%(線上回傳答案卷) 3.期末考 30%(線上回傳答案卷)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

使學生能瞭解國防科技與戰爭型態的關係，並介紹我國所要發展國防自主的相關議題，建立「無科學即無國防、無國防即無國家」的共識，爭取全民支持國防武器裝備發展策略，共同關注國家安全。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)、其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨，學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	針對大學部學生，擬訂教學大綱實施教學。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	藉各項科技武器活動影片，提昇學生學習興趣及印象。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當，但投影片製作有可精進之處。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2) □待改善	本課程經校課程委員會核定通過。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	i learning 系統可查看學生點閱教材之情況，但因較少同學提問討論，故無統計資料可參考。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	有期中及期末考可供評量，且期末有同學繳交專題研討之報告。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	學生均有點閱觀看教材，且按時繳交相關作業。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：_0441_　課程名稱：_國防教育：國防科技_			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	針對大學部學生，擬訂教學大綱實施教學。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	結各項科技武器活動影片，提昇學生學習興趣及印象。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	內容適當，但投影片製作有可精進之處。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1)■適當 (2) □待改善	本課程經校課程委員會核定通過。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	i-learning系統可查看學生點閱教材之情況，但因較少同學提問討論，故無統計資料可參考。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	有期中及期末考可供評量，且期末有同學繳交專題研討之報告。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	學生均有點閱觀看教材，且按時繳交相關作業。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

實際執行情形

1. 每週上課前將教材上傳至 ilearning，以利學生學習



11. 109年5月1日課程內容

新增內容 | 工具

1.請同學務必點開所有教材內容(包含新聞、簡報、影片等)，點開情況及時數將列為平時成績考核之參考。
2.鑑於日前靈光線撞KTV發生大火造成死傷事件，本週課程有放了一部KTV防火安全宣導，請同學有空時點開讓記。

11.1	空中載具1課程簡報	
11.2	渦輪噴射引擎基本構造及原理	00:56
11.3	噴氣式發動機的工作原理	05:20
11.4	螺旋槳發動機之優勢	01:51
11.5	雖美國F22戰機曾飛已經20年，為什麼它仍是世界最強戰機？	02:45
11.6	美軍為何不重啟F22生產線	06:55
11.7	F-35「首戰」驚艷世界！	06:15
11.8	閃耀F-35	19:02
11.9	殲20戰鬥機	19:09
11.10	殲31戰機	05:17
11.11	su-27戰機	07:16
11.12	幻象2000略勝一籌	01:45
11.13	海獵鷹攻擊機	01:53
11.14	美軍A10攻擊機為啥這麼高興？	02:48
11.15	B2"幽靈"商生至今，為何從來沒有國家能信得？	02:06
11.16	本週國防時事新聞	
11.17	KTV火場逃生安全宣導	02:18
11.18	補充教材(可自行決定是否點開，不列入成績考核)	
11.19	請同學每日均上系統填寫防疫日誌，可拍照喔！	

2. 學生學習情形，可從系統中「人氣」及「閱讀紀錄」查詢。

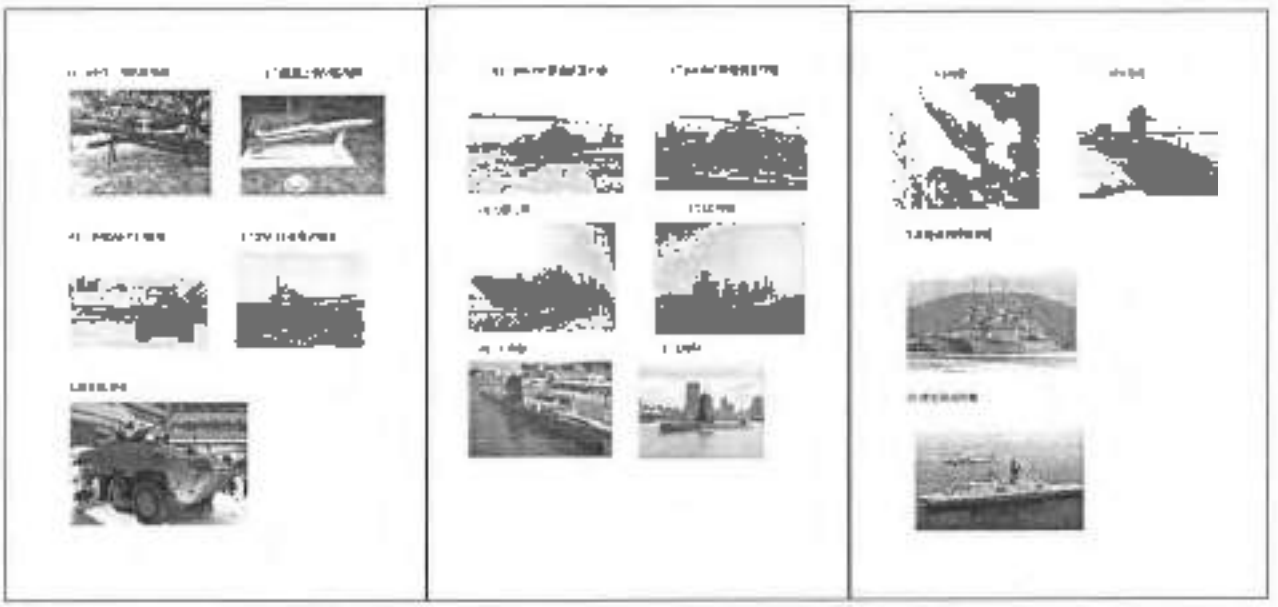


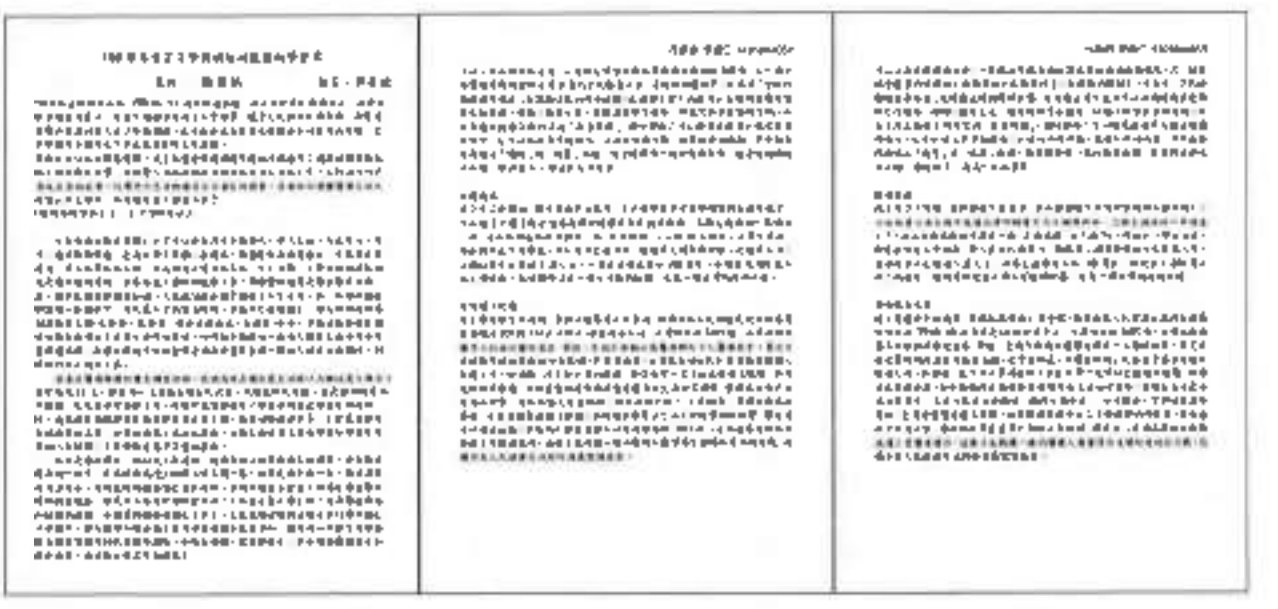


3. 學生學習成效回饋

學生能按時繳交學習單







陸、 後續規劃

如後續校方仍規畫本課程以遠距教學方式授課，則除維持現有課程內容的專業性外，再針對最新國防科技介紹不足之處加以補充，已完善此課程之內容。

柒、 結論與建議

國防科技內容既多且廣，如何在18週的課程中截取其精華，吸引學生興趣，使學生能迅速了解當今國防科技之發展，且能從其中了解國防對國家安全之重要，進而支持國防，實為後續教師在備課及授課當中，當竭盡努力思考之處。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：消費者權益保護與法律

授課教師簽章:戴志傑 戴志傑 2020.6.25

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	戴志傑
選課號碼+課程名稱	0434 消費者權益保護與法律
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	73
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學·遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	戴志傑
2.	課程英文名稱	Consumer Protection Law
3.	教學型態	非同步遠距教學 ✓同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	戴志傑（靜宜大學法律學系專任副教授）
5.	師資來源	□專案系所聘任 ✓通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(校內屬學院及相系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	✓學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	✓日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ✓通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由哪個單位所定)	□教育部定 ✓校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	✓一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ✓選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	60
17.	全英語教學	□是 ✓否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oak.nchu.edu.tw/upfile/edutw/files/cc/course/1082/2nd/38.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	認識消費者權益及其相關法律規定
二	適合修習對象	大學部
三	課程內容大綱	見下表

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	3/05 本課程簡介及成績評量說明	2		
2	3/12 民法基本概念（一）	2		
3	3/19 民法基本概念（二）	2		
4	3/26 民法基本概念（三）	2		
5	4/02 春假			
6	4/09 民法基本概念（四）	2		
7	4/16 民法基本概念（五）	2		
8	4/23 期末報告撰寫說明		2	
9	4/30 消保法概說、消費爭議處理流程		2	
10	5/07 消費爭議之主體與客體		2	
11	5/14 侵權行為與損害賠償概說		2	
12	5/21 產品責任的消費爭議（一）		2	
13	5/28 產品責任的消費爭議（二）		2	
14	6/01 汽車保險		2	
15	6/11 人身保險（繳交期中報告）		2	
16	6/18 期末考試		2	
17	6/25 端午節放假			
18	學期已結束			

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：__0__次，總時數：__0__小時 6. 其它(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息特佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、瀏看、下載

		■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	隨時以電子郵件方式聯繫（cctai@pu.edu.tw）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	1. 期中報告 60% 2. 期中作業 40%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

01.使修課者瞭解民法基本概念
02.使修課者瞭解消費者權益保護法之內容
03.使修課者瞭解汽機車保險商品暨其法律問題
04.使修課者瞭解人壽保險商品暨其法律問題

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核、建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	授表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) □適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進指施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　　選課號碼：_0434　　課程名稱：__消費者權益保護與法律_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

- 學生較不會發問問題，且等到教師回應時，已過了時間，較不具即時性。

陸、 後續規劃

- 無

柒、 結論與建議

- 修課者均建議日後仍以教室面授方式，如此方能感受教師授課之熱情。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

課程名稱：電影中的西洋古典史

授課教師簽章：范姜士聰 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標 / 效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	范姜仕聰
選課號碼+課程名稱	0325 電影中的西洋古典史
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	86
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	電影中的西洋古典史
2.	課程英文名稱	Classical History in Films
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ✓同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：通識
4.	授課教師姓名及職稱	范婁士德 歷史學系助理教授
5.	師資來源	✓專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所請學院及科系所名稱)	通識教育中心
7.	課程學制	✓學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	✓日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ✓通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ✓校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期間(授課學期數)	✓一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ✓選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2
15.	開課班級數	1
16.	預計修課人數	86
17	全英語教學	□是 ✓否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25111/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/39.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>經由課堂講述與相關影片，本課程期望達到下列目標：
1. 對西洋古典時代（以歐洲和西亞為核心）的歷史及重大事件有基本了解。
2. 認識歷史及呈現方式的多樣與複雜性，從而了解，並尊重過去與當代的多元樣貌。
3. 藉著部分課題，如女性、奴隸等讓學生對「男性社會菁英」以外的群體有所認識、關懷。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>非歷史學系之大一至大四學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>荷馬史詩的世界（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>荷馬史詩的世界（II）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>希臘與波斯（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>春假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>希臘與波斯（II）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>共和與帝國（I）</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>共和與帝國（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>共和與帝國（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>羅馬與非羅馬（I）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>羅馬與非羅馬（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>羅馬與非羅馬（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>帝國表徵（I）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>帝國表徵（II）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>帝國表徵（III）</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>期末考</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>中古時代的開始</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>課程總結</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材
☐ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
☑ 4. 提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時
☑ 5. 提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__20__小時
☐ 6. 其它：（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☑ 個人資料</td></tr>
</table>

		☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	授課教師：范姜士聰 Email: kylefanchiangsc@dragon.nchu.edu.tw kylefanchiangsc@gmail.com Office hour: 人文大樓 601 室。星期二 16：10-17：00、星期四 13：10- 15：00，或其他先行預約之時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☑ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	評分標準： 人類有歷史以來，以近文藝復興（約西元1500年）與歷史事件相關的漫畫/小說/電影/手遊/其他文藝創作分析（約1500字）（北非、歐洲與西亞等地） ＊（與歷史事件/神話等）差異與背景 全部作業的最後期限為期末考當周。 10% 點名（出席） 10% 線上參與（資料閱讀等） 25% 期中作業（約1500字）抄襲以零分計 25% 期末作業（約1500字）抄襲以零分計 30% 期末考（open book）
九	上課注意事項	

參、 預期目標 / 效益

本課程原為現場教學（綜合大樓 104），因疫情故自四月中（人數大於 70 人，而少於 100 人）改為線上同步教學（授課教師個人 YouTube 頻道直播），施行作法與預期目標如下：

一、測試 Google Meet 後發現雖操作容易，但效果不佳（忘記關麥克風，以及加入直播時會不斷跳出視窗，或影響課程進行）故改用 YouTube 進行同步遠距教學。

二、直播時間為原上課時段，中間不休息（週一上午 10 點 10 分至 12 點五十分）

三、現場教學時投影片與課程所需影片皆為授課同時播放，改為直播後為上課前（至遲於週一上午）上傳至雲端，以利修課學生於直播時能同步有所參考。

四、YouTube 直播時網站會直接錄製影片，未能參與直播者可於課後觀看，已參與直播若對課程細節有所疑問亦可重聽。此外，直播時於螢幕右側的聊天室可作為點名（課程後直接留存）以及現場提出問題之用。

五、課程改採直播後預計觀看的電影暫維持線上播放（可能問題：版權？畫質？平台？）。

六、課程結束後（期末考當周）提供課程滿意度調查表（涵括「電影」與「歷史」與其他）集結學生意見，作為日後開課參考。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如: 有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量，進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

____歷史學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：_0325_____　課程名稱：_____電影中的西洋古典史_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主責單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b 有評量結果、無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如: 有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a 合宜 □b. 略有不足 □c 可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論，學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用 Youtube 平台直播作為同步教學之用。其易於操作，直播時亦有聊天室可直接與修課學生對話以及點名之用，在課程進行上相較大班上課（舉手發言）更容易與學生互動。但對學生來說遠距課程仍有部份實體課程（不易/需更多時間適應/調整，抑或難以取代）之處（詳見下文「結論與建議」處）。

課程進行方式
網路直播無法直接播放課程所需電影（版權與線上畫質問題與課堂播放差異），致使須另行商借教室與統計學生時間，在課程以外的時間觀看電影（或自行解決）。

本課程投影片與課上所使用的投影片均於上課之前上傳至雲端，在上課時同步講解說明，與現場教學並無太大差異。

學生表現
本課程於 108-1 曾採取傳統教學法（課堂講授、電影播放），就成績（期末考）而言兩者（108-1 與 108-2）現場與遠距教學並未存在顯著差異。

陸、 後續規劃

本學期並未規劃線上討論，但從修課學生的作業（白選文藝創作與史實比較，詳見前文「作業說明」處）發現部份有趣而特殊的觀點，往後開設課程或可納入線上討論，使課程進行方式更多元。然就平台言 YouTube 似非適合師生共同發言/討論的平台，因此，若日後在課程中納入相關元素，須嘗試其他直播方式/平台，以最佳化同步線上討論的效益。

柒、 結論與建議

在形式上，遠距課程至學期下半（五月下旬起）學生或有疲乏的狀況（由上線人數與時間推測），儘管此現象在現場教學的課程亦頗為常見，從期末自製的課程滿意調查表仍發現部份學生反應到教室上課還是比較「有真實感」。若日後情況許可，或可採取實體課程與遠距教學間或穿插/並行的形式（若人數過多則在不同教室同步教學，此部份技術問題或仍待解決），以增進教學效果。

在電影部份學生反應仍偏好「大家一起看電影」，此部份（在合乎版權規範，以及不致過度影響影片畫質的情況下）或可嘗試在同步線上課程施行，但技術問題仍須克服。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 工學院 機械工程系

課程名稱：專題討論(一)

授課教師簽章:張弘岳 張弘岳

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 工學院 機械工程系
授課教師	張弘岳
選課號碼+課程名稱	專題討論(一)
修別	☑必修 □選修
學分數	0
修課人數	76
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	專題討論(一)
2.	課程英文名稱	Seminar (I)
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	張弘岳 助理教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學 工學院 機械工程系
7.	課程學制	☐學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☑碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☑共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☐專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☑所定 ☐系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	0
14.	每週上課時數	0.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	76
17.	全英語教學	☐是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26607/section/lecture
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/43.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使研究生熟悉論文的找尋和產業的脈動
二	適合修習對象	機械系碩士班學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	從蛋白分子的電訊號改變到神經疾病中的神經網絡 (中國醫藥大學醫學院吳東川副教授)	2		
2	新創科技公司如何避開死亡蔭谷穩健成長(漢鼎智慧科技廖德銘執行長)	2		
3	精密軸承與智慧製造 (東培工業許歷生經理)	2		
4	3D 列印應用與發展商機(靚美捷智造企業社盧仲湘經理)	2		
5	運動會補假			
6	雷射加工製程於光電產品的應用(國研院蔣東堯研究員)	2		
7	勇敢做自己 - You have nothing to lose (GYMEFIT、GYMEFIT NINJA 負責人楊浚泯)	2	2	
8	智慧機械發展趨勢(工研院電光所戴焚美　資深研究員)		2	
9	期中考週停課			
10	人工智慧在聽覺輔具的應用(中興大學機械系張弘岳助理教授)		1	
11	均豪在智慧製造之市場應用(均豪精密丁士哲副處長)		2	
12	電解拋光與金屬積層製造技術之結合及實際應用例(屏東科技大學吳瑋特教授)		2	
13	超微型光纖式干涉儀(聯合大學李澄鈴教授)		2	
14	A sense of the past and an eye to the future(吳洵策略技術營運顧問)		2	
15	Corning advanced flow reactor and material science(台灣康寧研發中心江佩珍資深研究員)		2	
16	智慧製造產業現況與未來趨勢(友嘉集團林勤喻副總經理)		2	
17	人工智慧帶來的挑戰與契機(美律實業陳炎生高級工程師)		2	

		18 | 期末考週停課 | | | |
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上課程主要及補充教材 ☑2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ☑4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時 ☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6.其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 每周三課後 17:00-18:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或助教進行討論。此外同學也可以 email 給老師另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☑3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☐5.成績查詢 ☐6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1.心得報告: 50% 2.課堂出席：50%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

預期目標: 使研究生熟悉論文的找尋和產業的脈動

效益:

1. 具備機械領域之專業知識與獨立解決問題之能力。
3. 具協調跨領域人才與整合技術之能力。
4. 具良好的產業觀與國際觀。
5. 具領導、管理、規劃及自我學習成長之能力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程依據教學大綱公告，於學期第一堂課公告成績計算、課堂執行方式。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	課堂將全程錄影，並上傳至 ilearning 網路平台，供學生課後、補課使用。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	邀請學、業界專業人士講述目前學術、產業趨勢，並於課後提供學生自由提問。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	請學、業界專業人士準備簡報，於演講廳內進行正式演說，以闡述其重點。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程除非同步教學，另以聯播系統於三間教室播放，助教群以 line 群組通話進行溝通，如有學生需要提問者，即請該學生直接利用該利用群組通話詢問講者，使兩者可以進行溝通、互動。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束會執行心得評分，如學生有不足處則當面或以電子郵件告知並要求學生於下次上課改善。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程的學習紀錄及心得在當週批改完成，因此可了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。並會檢核學習者的線上學習參與度。

機械系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_109-1_　　選課號碼：_6728_____　　課程名稱：專題討論(一)			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程依據教學大綱公告，於學期第一堂課公告成績計算、課堂執行方式。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課堂將全程錄影，並上傳至 ilearning 網路平台，供學生課後、補課使用。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	邀請學、業界專業人士講述目前學術、產業趨勢，並於課後提供學生自由提問。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	請學、業界專業人士準備簡報，於演講廳內進行正式演說，以闡述其重點。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程除非同步教學，另以聯播系統於三間教室播放，助教群以 line 群組通話進行溝通，如有需要提問者，即請該學生直接利用該利用群組通話詢問講者，使兩者可以進行溝通、互動。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束會執行心得評分，如學生有不足處則當面或以電子郵件告知並要求學生於下次上課改善。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程的學習紀錄及心得在當週批改完成，因此可了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。並會檢核學習者的線上學習參與度。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

(1) 實際執行

(A) 課前準備

學期課程安排會於學期開始進行公告並不定時更新，如圖一(A)所示。每週上課前皆會於系所大廳中張貼公告，特殊情況會於 ilearning 進行公告，如圖一(B)所示。



(A)



(B)

圖一 課程公告情形

(B) 實施情況

學生會分為三間教室執行聯播教學,學生皆事前由課程助教進行座位規劃(以梅花座規劃)並請課程助教協助學生進行入座，如圖二所示。



圖二 聯播執行當下之情形

課程執行中，講者所在教室會於後方架設 DV 以執行聯播及錄影，如圖三(A)所示，上課內容會於課後進行上傳及公告，使無法於當下出席(如：病下、自主健康管理)的學生進行遠距教學，並於指定時間內上傳作業以進行評分，如圖三(B)、(C)所示。



(A)



(B)



(C)

圖三 (A)設備布置之情形; (B)非同步教學當下情形; (C)作業

課程最後 10 分鐘會執行問答，由助教群以 line 群組通話進行溝通、確認另外兩間教室是否有學生需要提問，如有需要提問者，即請該學生直接利用該利用群組通話詢問講者，使兩者可以進行溝通、互動。

課程結束會請學生將課堂心得直接交給助教，整理後由授課教師進行評分(見圖四)，最後由助教進行成績登記，並於學期末彙整交付授課教師。



圖四 課程心得範本

(C) 學生學習成效

課堂心得有助學生記錄當下講者之重點，並整理思緒及認知，最後從中了解講者的內容或將心得應用於研究論文之設計。

(2) 自我評鑑

學生透過這堂課可以聽到來不同學校、研究單位及來自業界不同領域專長的老師授課，課程內容豐富多元，使得學生從中獲得更多的機械專業知識及對於智慧設計與製造等方面的應用。除了學研單位的授課老師們分享自己研究領域的內容及經驗，提供學生參考學習，課程中也邀請業界的講師來進行授課，讓學生更明白創業之路的心路歷程與業界如何利用機械技術研發、生產及行銷。

(3) 修正

需要於事前 30 分鐘，將聯播、錄影設備架設完成，當下出席人員須詳細記錄，以方便於期末進行比對。

陸、 後續規劃

繼續邀請不同領域的專業學者與業界先進，維持現有課程內容的專業性，並鼓勵同學於遠距

教學平台討論。

柒、 結論與建議

本課程能使研究生藉由與不同領域講者的互動，啟發論文研究方向與研究方法的設計。使研究生了解產業的脈動，提早了解畢業之後工作的方向。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：歷史系大學部

課程名稱：臺灣史（1072）

授課教師簽章：吳政憲 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	歷史系
授課教師	吳政憲
選課號碼+課程名稱	1072+臺灣史
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	77
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	臺灣史
2.	課程英文名稱	History of Taiwan
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	吳政憲（歷史系教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	歷史系大學部
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.56
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	80
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	本校 i-learning 系統（https://lms.nchu.edu.tw/）
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/50.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>瞭解臺灣史基本史料與研究概況，並做為進階課程之基礎</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學部同學</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>本學期教學規劃與研究現況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>臺灣史的研究性質與目的</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>臺灣史研究的基本觀點</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>臺灣史之史料選讀</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>臺灣史專題與研究概況</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>吳豐山回憶錄</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>小國的靈魂：挪威的立國之道</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>如何完成學術論文格式影片教學</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>井山伊之助：臺灣山地傳道記</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>歷史的誤用與濫用</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>鴉片與臺灣統治問題</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>決定台灣命運的第七艦隊</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>臺風雜記</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>臺灣醫學五十年</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>歐陽泰：決戰熱蘭遮</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>鳥居龍藏傳</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1.提供線上課程主要及補充教材
■2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■4.提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢
□ 進行線上測驗、發佈
□ 學習資訊</td></tr>
</table>

		■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) w880818@yahoo.com.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 每月繳交一次作業，共 3 次，最後一次須達 1 萬字以上之報告（此報告分數即為全學期成績） 2. 參與討論區發言與回饋，每筆加分 0.1 分 3. 實體缺課每周扣 3 分 4. 非同步教學觀看時間每短少 5 段影片(90-100 分鐘以上)，視為缺課一週，每周扣 3 分
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

掌握基本臺灣史研究史料並撰寫一萬字以上論文

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	已錄製影片說明評量要求與配分，未來若持續線上教學，將更系統性於課前說明細項要求與配分。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	雖然本課程已有 ppt 講義，但未來仍可加強事前提示與事後反思教學活動之設計。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供講義與影音檔供學生參考
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除講義外，尋找 youtube 更科普與兼顧學術性之影片供學生觀看與討論
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用本校 i-learning 之非同步教學，討論區皆能與學生達到互動與隨時回答。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	全學期繳交一萬字以上，符合學術格式之報告，每月上傳一次，共 3 次。每次透過評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度，並指出缺失，供其改進之參考。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	I-Learning 皆能紀錄學生觀看、進出與停留時間，參與討論強度、條數與留言品質。

___歷史系___系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___1072____　　課程名稱：_____臺灣史_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程針對歷史系大學部同學設計，且於i-learning系統持續評估學習狀態
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	視需要補充科普影片促進學生對主題的換位思考
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週進度以90-100分鐘為度，符合每週2節授課要求
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周進度以圖片或ppt、word多種教學內容呈現，避免單一化
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，紀錄送學校主辦單位備查

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	使用 i-learning 進行非同步教學，方便學生於適當時間選擇觀看學習，並於討論區鼓勵發言並加分
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	全學期繳交一萬字以上，符合學術格式之報告，每月上傳一次，共 3 次。每次透過評分與回饋，瞭解學生對授課內容理解之程度，並指出缺失，供其改進之參考。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	作業皆於線上評分並給予意見、評語與進一步提問互動

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、課前準備

1.製作各周次講義、ppt、選擇影片與圖片及 word 講義

2.非同步教學影片皆上傳 i-learnong 系統能明確顯示學生觀看時間與停留時間

二、學生學習情形

1.討論區互動頻率與留言內容,能反映觀看品質與學習內容是否吸收與反饋,留言至少都在 150-200 條以上，學生反應尚可

2.學生參與討論區可再進一步普及

3.輔以少部分 youtube 之影片 ，增進同學對當周主題之理解

三、學生學習成效

1.從討論區與作業中，許多學生反映喜歡此類非同步教學方式，上課選擇權在學生手中，比起同步教學，更有主動性

2.由於實體授課五周，未能與學生在課堂互動，相對美中不足，但限於疫情非常作為，遵照學校規定辦理

四、自我評鑑

1. 配合學校疫情小組決議，變更為線上非同步教學，師生都得到不同教學之成長。
2. 平台為本校 i-learning，配合校方教導之 evercam 後，使用介面簡易，效果不錯，也增加老師不同教學媒體的體驗
3. 每段影片均有提問與反思，同學可於討論區或影片單元下方留言
4. 部分同學參與討論踴躍，達成預定目標（有互動），但以全班而言，要思考如何精進，提高同學參與討論的教學設計
5. 觀看影片次數與時數，視為出席率指標之一，輔以討論區參與及作業，避免觀看時數成為評量單一指標
6. 參與討論者加分，提高互動誘因，從質而言，有些留言討論品質很好，兼具批判性與反思性。

陸、 後續規劃

將課程內容升級，轉申請學校磨課師計畫

柒、 結論與建議

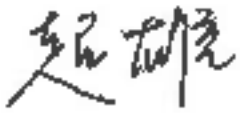
實體與非同步教學可互相搭配，因疫情關係，反有意外與學生教學互動之收獲

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：財金系

課程名稱：貨幣銀行學

授課教師簽章：李超雄 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....15

柒、 結論與建議.....15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	財金系
授課教師	李超雄
選課號碼+課程名稱	2005 貨幣銀行學
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	67 人
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

檔案下載網址 https://ace.moe.edu.tw/ 106學年度起適用本表

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績 評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有 效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是□否）

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	2005 貨幣銀行學
2.	課程英文名稱	Money and Banking
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之教播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	李超雄（副教授）
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及非系所名稱)	財金學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二校 □四校 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3 學分
14.	每週上課時數	1.33(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	75 人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/51.pdf

貳、課程教學計畫

一	教學目標	1 說明貨幣在經濟體系扮演的角色。 2 說明利率相關議題及其資訊內涵。 3 說明金融中介機構的意義及其在經濟體系扮演的角色。 4 說明貨幣需求及貨幣供給的原理 5 說明中央銀行的貨幣政策與經濟互動關係。
二	適合修習對象	學士班學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學(2種合計至少9週27小時)	
			非同步	同步
1	01 Introduction 02 Financial Systems	3		
2	03 Money 04 Interest rates	3		
3	05 the behavior of Interest rates 06 Risk and Interest Rates	3		
4	07 Efficient Market Hypothesis	3		
5	春假			
6	08 Financial Structure 09 Financial Institutions Management	3		
7	10 Financial Regulation 11 Banking Industry	3		
8	12 Financial Crises 13 Financial Crises2	3		
9	期中考試	3		
10	14 Central Banks		3	
11	15 The Money Supply Process 16 Tools of Monetary Policy		3	
12	17 The Conduct of Monetary Policy 18 The Foreign Exchange Market		3	
13	19 The International Financial System 20 Inflation		3	
14	21 IS Curve 22 Aggregate Demand Curves		3	
15	23 Aggregate Demand and Supply Analysis 24 Monetary Policy Theory		3	
16	25 The Role of Expectations in Monetary Policy		3	
17	26 Transmission Mechanisms of Monetary Policy		3	
18	學期考試		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：8次，總時數：24小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理	呈現內容是否包含以下角色及功能

	系統	（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(即天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間：隨時 E-mail：chlee@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	■期中考試 30%　■期末報告 0% ■學期考試 40%　■作　　業 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

[貨幣銀行學]課程為財金系必修課程，主要講述總體經濟環境中，貨幣、利率與金融市場對總體經濟的影響。本課程內容分成五個段落共計 26 章，第 1-8 章的課程採實體教學，第 9~26 章的課程採線上課程講解。學生除聆聽線上課程外，另要求學生於課後進行分組討論。本課程訂定了 8 項討論議題：

議題	討論內容	繳交期限
1	(1) 分析 2008 年冰島危機的原因， (2) 分析 1933 年大蕭條與 2008 金融危機之相異處。	2020/5/21
2	(1) 比較分析台灣與美國的貨幣成長狀況， (2) 以此數據分析評論該地區的經濟表現。	2020/5/21
3	(1) 整理並歸納央行的貨幣政策工具與其效果， (2) 說明世界各國所採取的貨幣政策並分析該政策的未來總體經濟走向。	2020/5/28
4	(1) 說明匯率升降對通膨的影響， (2) 除匯率因素外，分析並說明其他影響通膨的因素。	2020/5/28
5	(1) 整理並歸納“古典學派”與“凱因斯學派”兩經濟學派對貨幣流通速度(V)的看法 (2)分析與說明兩學派的歷史緣起、主要論點...等等。	2020/6/4
6	(1) 整理並歸納所有短暫性或永久性“需求衝擊”與“供給衝擊”， (2) 世界經濟體面臨多項正負面需求衝擊及負面供給衝擊時，台灣將何去何從？	2020/6/4
7	(1) 討論“通膨(inflation)”、“通縮(deflation)”、“停滯性通膨(stagflation)”等生成原因。 (2) 以貨幣政策分析並說明此三個經濟現象，並提出解決方案。	2020/6/11
8	說明美國國民經濟研究局(NBER)對景氣衰退的認定標準，並說明與預計景氣衰退的領先指標。	2020/6/11

藉由 iLearning 教學平台置入教學教案、線上課程、及非同步錄影課程，方便學生於任何場域進行課程學習，預期可提升學生學習成效。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	檢表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　選課號碼：2005　課程名稱：貨幣銀行學			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程共計 26 章，第 1~8 章課程採實體教學，第 9~26 章課程採線上教學課程。配合學期時程與學習進度，分章節解授課內容，並將教材資料置入 iLearning 中，方便學生的自我學習。表 1 為 iLearning 課程資源一覽表，表中顯示學生觀看的次數，可藉此了解學生的學習狀況。

學期中，逐步進行學生的學習評量，分別安排紙本作業 2 次、紙筆測驗 1 次、Zuvio 線上測驗 12 次、期中考試及期末考試各 1 次。其中，期中考試與期末考試均以紙本方式舉行。

表 1 iLearning 課程資源一覽

項次	標題		課程內容	觀看次數	更新時間
1	01-03.PPT		第 01-03 章講義	351	2020/5/11 12:53
2	01-03.Solution		第 01-03 章部分解答	229	2020/3/28 11:57
3	04-07.PPT		第 04-07 章講義	448	2020/5/11 12:54
4	04-07 Solution		第 04-07 章部分解答	298	2020/3/28 11:57
5	08-13.PPT		第 08-13 章講義	376	2020/5/11 12:54
6	08-13.Solution		第 08-13 章部分解答	137	2020/4/28 21:03
7	08-13.Reference		第 08-13 章參考資料	104	2020/4/30 09:31
8	09.金融機構管理	56:10	第 09 章線上課程	186	2020/5/11 12:57
9	10.金融規範	42:08	第 10 章線上課程	128	2020/5/11 12:57
10	11.銀行業結構	1:13:17	第 11 章線上課程	134	2020/5/11 12:58
11	12.先進經濟體金融危機	1:35:26	第 12 章線上課程	142	2020/5/15 08:44
12	13.新興經濟體金融危機	49:44	第 13 章線上課程	90	2020/5/15 09:18
13	14-17.PPT		第 14-17 章講義	290	2020/5/21 23:53
14	14-17.Solution		第 14-17 章部分解答	120	2020/5/25 12:07
15	14-17.Reference		第 14-17 章參考資料	80	2020/5/20 23:20
16	14.中央銀行	1:09:51	第 14 章線上課程	154	2020/5/17 01:57
17	15.貨幣供給	35:07	第 15 章線上課程	122	2020/5/17 02:29
18	16.貨幣政策工具	1.03:20	第 16 章線上課程	142	2020/5/21 01:20
19	17.貨幣政策行為	1:30:15	第 17 章線上課程	127	2020/5/22 01:49
20	18-19.PPT		第 18-19 章講義	107	2020/5/28 23:49
21	18-19.Solution		第 18-19 章部分解答	54	2020/5/28 23:49
22	18-19.Reference		第 18-19 章參考資料	29	2020/5/28 23:52
23	18.外匯市場	46:07	第 18 章線上課程	116	2020/5/28 00:21
24	19.國際金融體系	1:04:12	第 19 章線上課程	102	2020/5/29 00:58
25	20-26 PPT		第 20-26 章講義	249	2020/6/10 22:28
26	20-26.Solution		第 20-26 章部分解答	98	2020/6/5 15:17
27	20-26.Reference		第 20-26 章參考資料	19	2020/6/10 22:31
28	20.通貨膨脹	56:08	第 20 章線上課程	113	2020/5/30 00:30
29	21.IS 曲線	32:29	第 21 章線上課程	84	2020/6/4 00:07
30	22.貨幣政策與 AD 曲線	18:38	第 22 章線上課程	78	2020/6/3 23:53
31	23.總合供需分析	1:21:41	第 23 章線上課程	105	2020/6/5 17:25
32	24 貨幣政策理論	1:04:50	第 24 章線上課程	77	2020/6/6 16:39
33	25.貨幣政策預期角色	55:39	第 25 章線上課程	73	2020/6/10 23:41
34	26.貨幣政策的傳遞機制	43:14	第 26 章線上課程	57	2020/6/10 23:26

此外，要求學生對於貨幣銀行相關議題進行分組討論。本課程修課學生共計 72 名，將學生分成 8 組，各組學生對負責之議題進行討論，各組除準備教學教案 PPT 外，也要求學生採 EverCam 教學軟體，將所製作的教學教案錄影檔案，分享知識予其他同學並促成同學間的觀摩學習機會。

表 2 各組 PPT 及教案錄影報告

項次	課題	課程內容	觀看次數	更新時間
1	第 1 組報告 PPT		36	2020/5/25 11:57
	第 1 組報告 EverCam 34:59		55	2020/5/25 13:01
	第 1 組題目：1933 大蕭條與 2008 冰島危機			
2	第 2 組報告 PPT		28	2020/5/25 12:04
	第 2 組報告 EverCam 37:46		40	2020/5/25 13:04
	第 2 組題目：比較分析台灣與美國的貨幣成長狀況			
3	第 3 組報告 PPT		18	2020/5/29 23:27
	第 3 組報告 EverCam 33:16		52	2020/5/30 00:27
	第 3 組題目：央行的貨幣政策工具與效果			
4	第 4 組報告 PPT		14	2020/5/29 23:28
	第 4 組報告 EverCam 27:20		30	2020/5/30 00:25
	第 4 組題目：匯率升降對通膨的影響			
5	第 5 組報告 PPT		5	2020/6/5 15:36
	第 5 組報告 EverCam 28:55		21	2020/6/5 16:28
	第 5 組題目：古典學派與凱因斯學派對貨幣流通速度等思維			
6	第 6 組報告 PPT		6	2020/6/6 15:24
	第 6 組報告 EverCam 16:44		21	2020/6/6 15:46
	第 6 組題目：需求及供給衝擊			
	第 7 組報告 PPT			
	第 7 組報告 EverCam 16:46			
	第 7 組題目：通膨、通縮、停滯性通膨等經濟現象與解決方案			
	第 8 組報告 PPT			
	第 8 組報告 EverCam 25:43			
	第 8 組題目：美國國民經濟研究局(NBER)對景氣衰退的認定標準，探討景氣衰退指標。			

*因第 7 組與第 8 組報告的報告時程已近學期末，故未及時將學生製作的教學教案與線上教案錄影檔案置於 iLearning 中，以致檔案更新時間及學生觀看次數等欄位呈現空白。

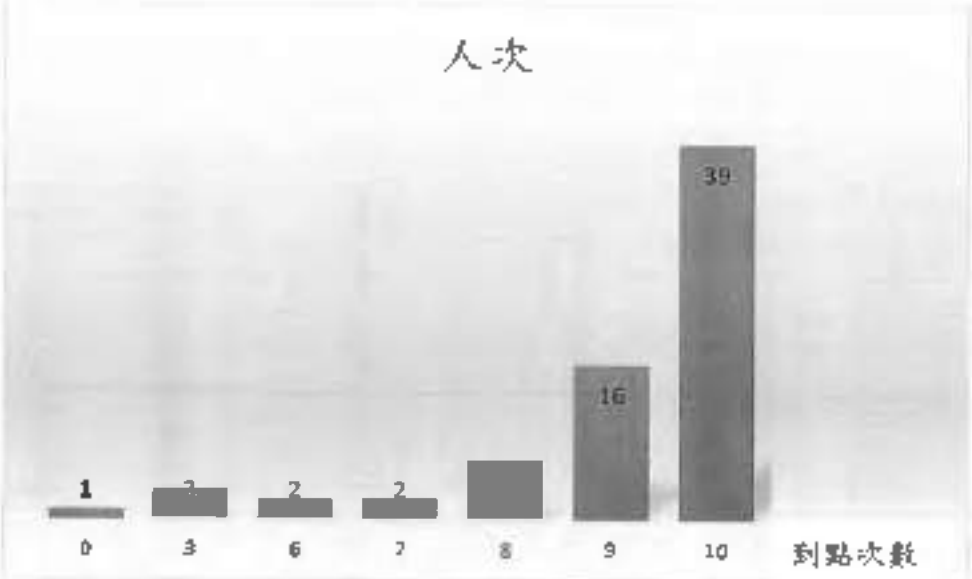


圖1 Zuvio線上點名學生人次統計

此外，有效利用 Zuvio 線上點名平台，掌握學生的學習動態，並提升師生間的溝通的效率性。圖 1 顯示的是參與 Zuvio 線上點名學生人次統計。本課程修課學生共計 72 人，學生參與線上點名 8 次以上的人次占比達 84%(61/72)，由此預期學生的線上課程的自主學習程度高。

陸、 後續規劃

未來，以語意順流及精準的目標，持續精進教學教案的內容，以促進學生的效率學習。此外，將教學教案 PPT 以 EverCam 錄製軟體錄製線上課程，方便學生的線上重複學習。

柒、 結論與建議

遠距教學多方資訊工具的協助始能達成，所幸教發中心提供多項資訊工具（EverCam、Zuvio、Adobe 線上會議等）以輔助授課教師可輕易、有效率地達成線上課程教學目的。更重要的是，透過 iLearning 教學平台，增進師生間超越時空的教學交流。

有此線上教學經驗後，善用多種資訊工具，可更加厚實我的教學實力。未來，我將更有信心實施更多且不同型態的教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：財務金融學系

課程名稱：3050 金融市場與機構管理

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	財務金融學系
授課教師	林月能教授
選課號碼+課程名稱	3050 金融市場與機構管理
修別	☑必修 □選修
學分數	3
修課人數	77
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 ☑課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	3050 金融市場與機構管理
2.	課程英文名稱	Financial Markets and Institution Management
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	林月能教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院財務金融學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.33 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	77
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站: https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27116/section/lecture/

20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	已放置網站供教育部點選教學計畫大綱網址: http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/54.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程探討金融市場與金融機構發展的相關的資訊並加入金融科技發展的現況，期能提供學生金融知識與新的金融資訊與視野。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>管理學院學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹、第 1 章 金融市場綜觀</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>第 2 章 股票市場</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>第 2 章 股票市場</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>第 3 章 貨幣市場與債券市場</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>4/02 放假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>第 3 章 貨幣市場與債券市場</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>第 4 章 信託與財富管理</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>第 4 章 信託與財富管理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>線上期中考【第 1-4 章】</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>第 5 章 共同基金與 ETF</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>第 6 章 銀行實務與國際外匯市場</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>第 7 章 金融機構管理</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>第 8 章 期貨與選擇權</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>第 9 章 保險市場</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>第 14 章 金融科技</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>線上期末考【第 5-9 章及第 14 章】</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>第 10 章金融消費者保護規範與告知義務</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>第 10 章金融消費者保護規範與告知義務</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☐ 1.提供線上課程主要及補充教材
☑ 2.提供線上非同步教學
☐ 3.有線上教師或線上助教
☑ 4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__18__小時
☑ 5.提供線上同步教學，次數：__2__次，總時數：__6__小時
☐ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☑ 個人資料
☑ 課程資訊
☑ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
☑ 最新消息發佈、瀏覽
☑ 教材內容設計、觀看、下載
☑ 成績系統管理及查詢
☑ 進行線上測驗、發佈</td></tr>
</table>

		□ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	每週五中午 12:00-13:00 設有課程輔導時間，同學可和老師或教學助教進行討論。此外同學也可以 email 給老師另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 □ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 1. 線上期中考試: 35% 2. 線上期末考試: 35% 3. 課堂中與線上學習表現: 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程探討金融市場與金融機構發展的相關的資訊並加入金融科技發展的現況,期能提供學生金融知識與新的金融資訊與視野。培養的核心能力為金融市場意識、專業知識與應用、與協調整合。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	● 有建立 LINE 群組與課程課代機制，與同學進行雙向溝通與資訊傳達。 ● iLearning 系統有記載修課同學線上學習狀況的統計報表。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	有建立 LINE 群組與課程課代機制，與同學進行雙向溝通與資訊傳達。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	評量方式與標準： 線上期中考試: 35% 線上期末考試: 35% 課堂中與線上學習表現: 30%

__財務金融_系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

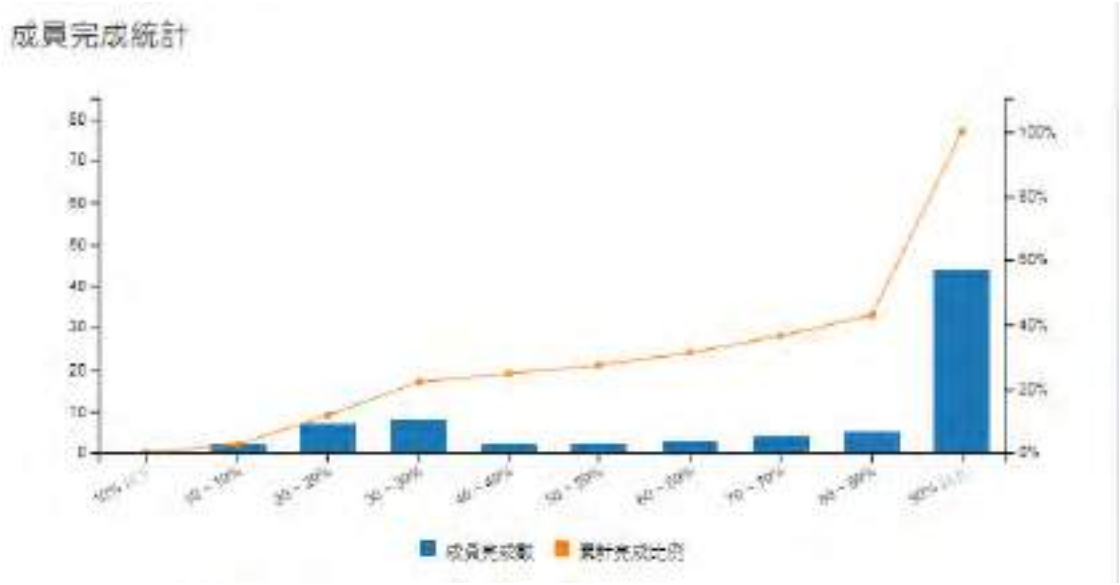
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__3050____　　課程名稱：___金融市場與機構管理__			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) □待改善	

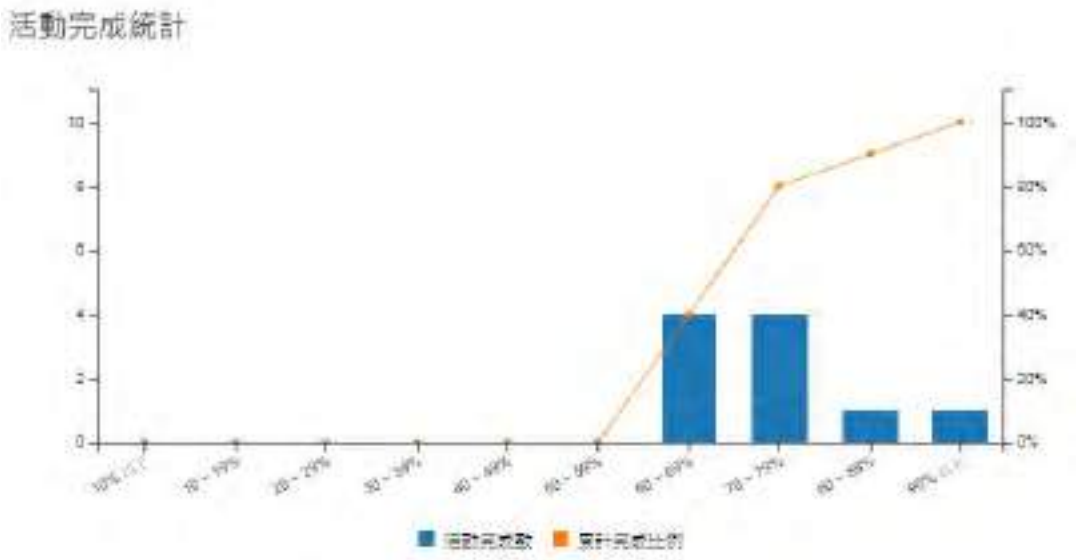
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	● 有建立 LINE 群組與課程課代機制，與同學進行雙向溝通與資訊傳達。 ● iLearning 系統有記載修課同學線上學習狀況的統計報表。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	有建立 LINE 群組與課程課代機制，與同學進行雙向溝通與資訊傳達。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	評量方式與標準： 線上期中考試: 35% 線上期末考試: 35% 課堂中與線上學習表現: 30%

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

實際執行遠距教學時，學生學習進度統計：





實際執行遠距教學時，教材瀏覽人數統計：

註冊人數

	人數	比例
國內	76	98.7%
國外	1	1.3%

課程瀏覽人次 (教材瀏覽的總數)

	人次	比例
國內	1202	98.2%
國外	22	1.8%

課程通過人數

	人數	比例
國內	70	100%
國外	0	0%

裝置閱讀比例

	人次	比例
行動裝置	0	0%
電腦	1224	100%

教材瀏覽人數

項次	標題	類型	國內人數	國外人數
1	ch08	EverCam	62 (98.4%)	1 (1.6%)
2	ch14	EverCam	60 (98.4%)	1 (1.6%)
3	ch09	EverCam	58 (98.3%)	1 (1.7%)
4	ch07	EverCam	62 (98.4%)	1 (1.6%)
5	ch06	EverCam	60 (98.4%)	1 (1.6%)
6	ch05_20200507	EverCam	66 (98.5%)	1 (1.5%)
7	ch04	EverCam	72 (98.6%)	1 (1.4%)
8	NEW_77人_課程綱要_3050金融市場與機構管理_單班+非同步遠距	文件	69 (98.6%)	1 (1.4%)

教材瀏覽人次

項次	標題	類型	國內人次	國外人次	行動裝置	電腦
1	ch08	EverCam	118 (98.3%)	2 (1.7%)	0 (0%)	120 (100%)
2	ch14	EverCam	112 (98.2%)	2 (1.8%)	0 (0%)	114 (100%)
3	ch09	EverCam	141 (97.9%)	3 (2.1%)	0 (0%)	144 (100%)
4	ch07	EverCam	150 (97.4%)	4 (2.6%)	0 (0%)	154 (100%)
5	ch06	EverCam	114 (98.3%)	2 (1.7%)	0 (0%)	116 (100%)
6	ch05_20200507	EverCam	181 (99.5%)	1 (0.5%)	0 (0%)	182 (100%)
7	ch04	EverCam	194 (98%)	4 (2%)	0 (0%)	198 (100%)
8	NEW_77人_課程綱要_3050金融市場與...	文件	192 (98%)	4 (2%)	0 (0%)	196 (100%)

自我評鑑執行狀況：有建立 LINE 群組與課程課代機制，與同學進行雙向溝通與資訊傳達。

陸、 後續規劃

因為新冠肺炎議題，根據學校課務組相關規定：選課人數在 70~99 人於 109 年 4 月 20 日開始實施遠距教學。因為本課程修課人數共 77 人，因此本課程於 109 年 4 月 23 日開始實施非同步遠距教學。後續不同學期該課程是否仍實施遠距教學規劃，會配合學校相關規定或經由系上課程委員會審核與各層級審核推薦決議而定。

柒、 結論與建議

經過這次的非同步遠距教學，包括同學線上學習與參加測驗等等活動，可以發現線上學習可以有同學學習時間彈性與重覆複習課業、參加線上測驗、線上習作的回饋等等優點，可以成為往後教學的很好輔助系統。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 應用經濟學系

課程名稱：個體經濟學

授課教師簽章：張國益 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 6

肆、 教育部評鑑指標 7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 12

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 應用經濟學系
授課教師	張國益 副教授
選課號碼+課程名稱	2157 個體經濟學
修別	☑必修 □選修
學分數	3 學分
修課人數	74 人
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	個體經濟學
2.	課程英文名稱	Microeconomics
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 國立中興大學 系所:應用經濟學系
4.	授課教師姓名及職稱	張國益 副教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學 用經濟學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0 小時
15.	開課班級數	1
16.	總修課人數	74
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/27791/section/lecture
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/69.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>講授個體經濟學的基本觀念與應用，各單元配合習題演練作為建立學生在領域經濟學的進階基礎。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大一修畢經濟學原理之大二學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>廠商行為 Firms behavior</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>生產函數 Production Function</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>技術效率 Technical efficiency</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>短期生產成本 Short run cost</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>長期生產成本 I Long run cost</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>長期生產成本 II Long run cost</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>包絡定理 Envelope theorem</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>期中考 Midterm exam</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>廠商收益 Firm revenue</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>完全競爭市場 Perfectly Competitive Market</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>獨佔性競爭市場 I Monopolistic Competition</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>獨佔性競爭市場 II Monopolistic Competition</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>獨佔 I Monopolistic</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>獨佔 II Monopolistic</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>獨佔廠商的差別取價</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>寡占-猜量模型</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>寡占-猜價模型</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考 Final Exam</td><td></td><td>150 分</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑ 1.提供線上課程主要及補充教材
☑ 2.提供線上非同步教學
☑ 3.有線上教師或線上助教
☐ 4.提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 6.其它(請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☑ 個人資料
☑ 課程資訊
☑ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	i-learnig 系統討論區; E-mail 信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☑3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☑5.成績查詢 ☐6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 一、平時成績：平時 12 次作業平均佔 20%。 二、期中考：30%。 三、期末考：30%。 四、觀看教學影片成績：10% (每周 Zuvio 出席及 i-learnig 使用紀錄) 五、期末筆記：10% (6/24 當天繳交紙本) 六、學習態度：每周三助教時間討論情形(加扣總分 1~5 分)
九	上課注意事項	(1)請假使用線上請假方式 (2)向 TA 報備說明

參、 預期目標／效益

1. 透過錄製基礎課程內容, 供學生**主動**自學, 演練習題, 並於每周三中午線上同步進行問題解答。

   與之前傳統**被動**上課, 同學幾乎不敢問問題等, 提升學習成效及提升學習興趣。

2. 供學生**主動**自學能夠**重複**聽不懂之處。

3. 提升學習興趣後,於相關課程能活用分析提升研究與分析之核心能力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依據教學大綱針對大學部二年級薛生開設，採取循序漸進由淺入深的教學及每週出習題給學生演練增強學習成效。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課內容會補充適當的案例分析讓學生充分理解課程內容，另外也提供補充資料及書籍供參考。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜	因課程執行已超過十年，歷經歷屆學生反應檢討教材內容已能展現適當份量。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
			□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	這次每單元內容錄製影片稍嫌過多，建議未來改善再切割影片以15分鐘為更小單元來幫助學生集中學習。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程已經過系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 i-learing 系統進行非同步教學，每週三課後開放線上諮詢討論與互動來回答學生課程內容及作業疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	期末考當天學生繳交之課程筆記;平時 12 次作業平均;期中考及期末考;上線諮詢討論作為學習成效評量結果與回饋依據。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週作業會於下次課程前批改完畢登錄成績;加上每周三中午線上開放學生諮詢討論來掌握學生期中學習狀況和需求。

___應用經濟學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-2　　選課號碼：2157　　課程名稱：___個體經濟學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	各單元目標可以更具具體明確。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	未來可以加強更多反思活動。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週教材內容份量與過去實體課程一樣。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容呈現方式為錄影教材。由於是板書錄影形式，缺少後製修飾。未來建議配合PTT教材錄影提升學習成效。
		5.教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	教材內容根據國內及國外參考書及配合最

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	新時事案例自編教材。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程採取非同步錄影教學，並於每周三中午就課程相關議題開放學生討論，並留有相關統計資料。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	期末考當天學生繳交之課程筆記;平時 12 次作業平均;期中考及期末考;上線諮詢討論作為學習成效評量結果與回饋依據。未來建議設計學生提供教學評量改善回饋。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	i-learing 有線上學習歷程。 本次每周都有出習題(共12次)然而卻是紙本形式要求學生手寫後上傳。未來建議搭配 Zuvio 線上出題系統來豐富學習歷程及參與度。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

1. 實際執行

(1) 課前準備: 每週上課前三天固定上傳講義及教學影片至 i-learnig 方便學生上課做筆記。

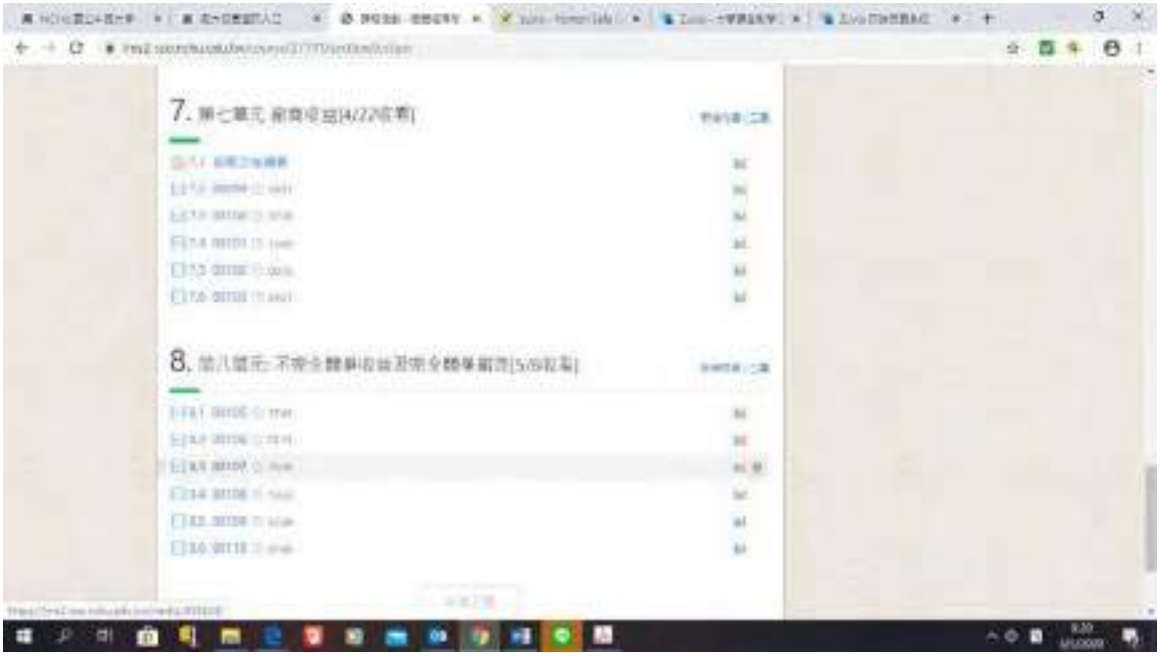


圖 1 課前準備 (每週上課前三天固定上傳講義及教學影片至 i-learnig)

(2) 學生學習情形: 每周三上課用 zuvio 點名及要求學生在該時段收看影片並評分。學生必須收看影片後製作手寫筆記並完成每週習題後於每週二晚上 23:30 前上傳習題詳細解答。

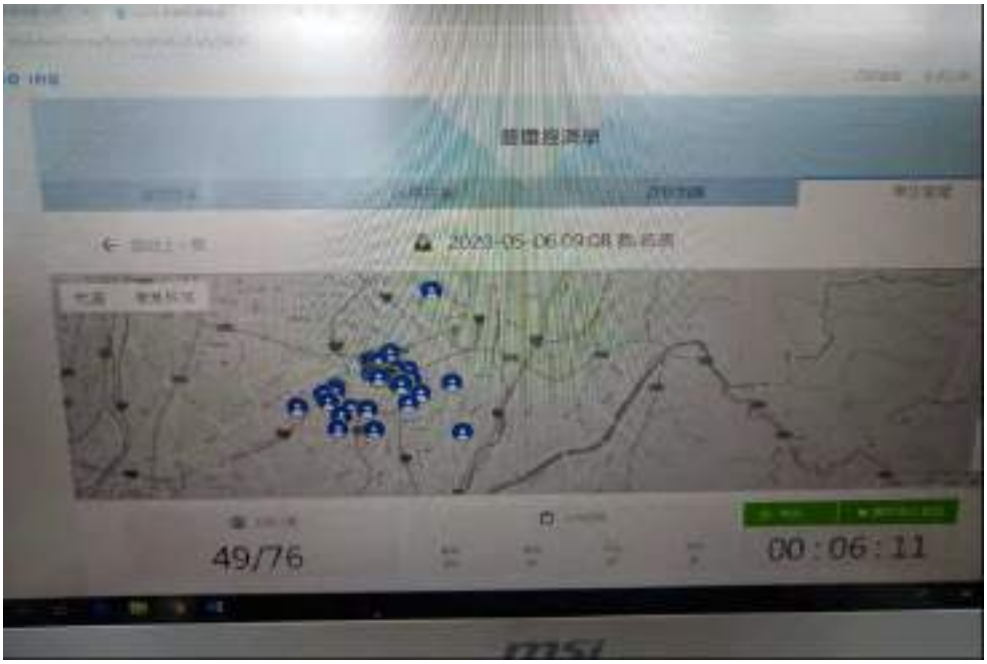


圖 2 每周三上課用 zuvio 點名

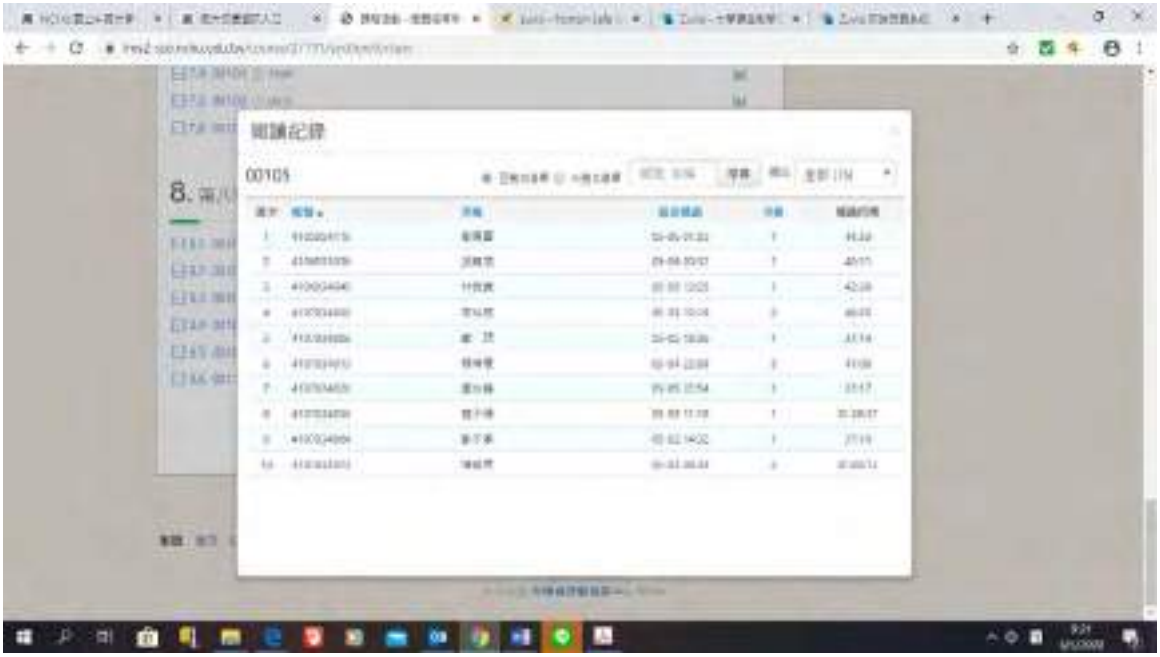


圖 3 學生學習情形



圖 4 老師教學影片

(3) 學生學習成效: 透過反覆收看影片、參考講義及參考書籍製作重點筆記;每周作業共 12 次作業;期中考及期末考。本次期中末考之平均分數有顯著超越過去傳統教學下之分數。

2. 自我評鑑與修正

(1) 這一門課需要同學上課前一週先看錄影教學,在每週三中午討論作業及詢問觀看影片上的問題，可以培養學生事先預習的習慣，並檢視自己預習的效果。然而，對於少數無法自我約束的學生或當遇到學生其他課程作業、考試繁忙的時候，每週的事先預習會造成學生的壓力，

事先預習反而造成反效果，或只是為了應付課程所做。

(2) 因此，每周必須花時間充實製作測驗題來檢驗學生學習效果之題目，並確實落實評分，才能督促學生確實收看錄影內容。

(3)本次嘗試學生透過數位教材反覆學習內容及搭配實體作業演練，達到預期學生學習成效。

(4)透過數位教材反覆學習，本次期中末考之平均分數有顯著超越過去傳統教學下之分數。

陸、 後續規劃

1. 影片品質未來調整及改善。
2. 礙於教材內容性質，沒有每次上課充分使用 Zuvio。然而，取代以實際演練作業方式。未來建議搭配 Zuvio 線上出題系統來豐富學習歷程及參與度。

柒、 結論與建議

1.加強錄製效果與後製。

2.針對期中末考試，建議可以讓同學在學期課程中制定複習進度表，讓同學可以在平時的時間可以針對期中末考試規劃準備，老師也可以對同學的進度內容給予建議，這樣就不會導致同學都集中在最後期末考的時間才開始複習。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：行銷系

課程名稱：消費者行為

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正..... 13

陸、 後續規劃..... 16

柒、 結論與建議..... 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	行銷系
授課教師	黃文仙
選課號碼+課程名稱	1172 消費者行為
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3 學分
修課人數	77 人
教學型態	☑同步遠距教學 ☐非同步遠距教學 ☐課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☑是 ☐否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程： ☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	消費者行為
2.	課程英文名稱	Consumer Behavior
3.	教學型態	☐非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：行銷學系
4.	授課教師姓名及職稱	黃文仙 教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(系所屬學校及科系所名稱)	管理學院行銷學系
7.	課程學制	☑學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二技 ☐四技 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班） ☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☑專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10	部校定 (本課程由哪個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☐所定 ☑系定 ☐其他
11	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13	學分數	3 學分
14	每週上課時數	3 小時(非同步遠距教學，請填平均每週面接時數)
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	77
17	全英語教學	☐是 ☑否
18	國外學校合作遠距課程(有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19	課程平臺網址(非同步教學必填)	https://lms.nchu.edu.tw/course/27382/section/lecture
20	教學計畫大綱檔案連結網址	https://onepiece2-sso.nchu.edu.tw/cofsys/plsql/acad_subframeset1?v_subname=teacher_roster&v_emp=0003643

http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/91.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	(1) 瞭解影響消費者決策過程的因素；(2) 讓學生從生活中觀察和研究消費者行為
二	適合修習對象	大學部一年級學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學(2種合計至少8週27小時)	
			非同步	同步
1	關於課程	3		
2	CH01 導論	3		
3	CH02 消費者知覺	3		
4	CH03 消費者學習	3		
5	停課 (民族清基節補假)			
6	CH04 消費者態度	3		
7	CH05 消費者決策過程	3		
8	CH06 消費者動機			3
9	期中考	3		
10	CH07 消費者人格特性、生活型態、價值與人口統計變數			3
11	CH08 文化			3
12	CH09 參考群體			3
13	CH10 家庭			3
14	CH11 社會階級			3
15	分組討論			3
16	消費者行為專題報告			3
17	消費者行為專題報告			3
18	期末考	3		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐2. 提供線上非同步教學 ☑3. 有線上教師或線上助教 ☑4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時 ☑5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時 ☐6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊

		☑ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(即天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(1) 每周四 12:00-14:00 設有課程輔導時間；(2) 學生可以 email 給老師另約定時間；(3) 使用線上討論區。
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☑1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ☑3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ☑5. 成績查詢 ☐6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) (1) 平時成績(出勤次數、課堂討論、指定作業) 20% (2) 期中考 20% (3) 期末考 20% (4) 期末專題報告 40%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

1. 培養學生具備消費者行為專業知識。
2. 藉由實作練習及場域體驗等，訓練學生瞭解消費者行為理論於行銷實務之應用。
3. 提供數位教材，讓學生自行安排學習進度並主動學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程通當說明科目宗旨、學分數、單元目標、通用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 _(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	該表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

__行銷__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__1082___　選課號碼：__1172__　課程名稱：_____消費者行為_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	

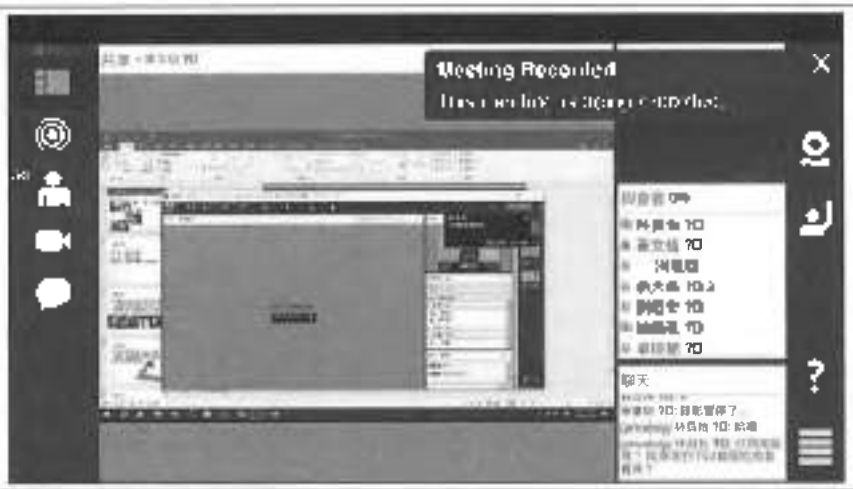
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其分量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 遠距教學情況

日期	學生學習情況	檢討與評論
5/7		遠距教學學生直接顯示全名，使得點名時更加清楚得知學生出席狀況。
5/14		遠距連線螢幕清楚，與語音也同步播放，學生亦會在留言區互動，以防止線上距離易產生教授與學習不同步的情況。
5/21		遠距教學加上老師的畫面同步，使得學生與老師更有互動感。

5/28		為防止學生在遠距學習時跟不上進度，上課時同時錄影備份，以供學生自主複習。
6/11		期末報告採用線上報告，為了減少雜訊，改採用影片播放的方式。
6/18		遠距報告後，原課堂的Q&A時間，移至校園系統i-learning討論區進行討論，報告組別也能詳細思考同學提出的問題。

二、 師生互動討論

遠距教學時，學生若有不懂之處，會主動在留言區詢問或是課後以郵件方式發問。老師在回答其疑問後，若認為此問題值得再討論的話，便會在下次上課時提出與大家說明、討論。期末報告採用線上教學可謂是首次嘗試，學生們可同步播放投影片，由於時間關係，問答時間便改在學校學習系統的討論區，同學發問後由報告組別回答，比起實體教學時當場提問，同學容易緊張外，好處是題目與回答都有紀錄，也可供各組參考。



三、 學生學習成效回饋

此次線上同步教學的學生學習成效不如預期，尤其是僑生和外籍生，這點從期末專題報告可以很明顯得知。為了讓學生從生活口觀察和研究消費者行為，期末專題報告要求各組學生自行選擇某一品牌創新產品（e.g.，未來掃拖機器人）或服務（e.g.，小路露營區），觀察並分析該品牌，如何利用相關章節理論或概念影響消費者【購前→購中→購後】的心理與行為。結果發現，學生對理論或概念的理解不足，導致指鹿為馬之理論及實務硬套在一起的情形嚴重。儘管提供了面對面的課後師生討論時段，但學生的主動性仍然不足，老師常常等了半天只有一組學生來。大一僑生和外籍生因為語言和文化適應問題，線上教學很難掌握他們的學習情形，導致成績落後。

四、 自我評鑑

線上教學帶來許多便利，但是也有很多問題。無論如何，這次遠距教學是個很好的機會去學習和思考未來如何設計數位教材以及線上線上互動機制，以提升學生的學習成效。

陸、 後續規劃

實體教室教學搭配非同步線上教學（教學影片預錄）。

柒、 結論與建議

1. 強化 iLearning 教學平台功能，同步教學能夠(1)自動點名、(2)看到學生畫面、(3)進行小組討論，(4)不會突然連線異常等。
2. 教學影片預錄可能涉及智財權（例如使用教科書圖表），教師需要重製圖表，也需要軟硬體設備和人力協助影片製作，希望提供相關經費。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：化學系

課程名稱：無機化學(二)

授課教師簽章：洪豐裕

目錄

壹、 課程實基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	化學系
授課教師	洪豐裕 教授
選課號碼+課程名稱	3286 無機化學(二)
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	71（後有3位退選者）
教學型態	☐同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 ☐課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開校遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ☑是 ☐否）

一、課程基本資料（有包含者請於☐打✓）

1.	課程名稱	無機化學(二)
2.	課程英文名稱	Inorganic Chemistry (II)
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 ☐同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	洪豐裕教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 ☐通識中心聘任 ☐以上合聘 ☐其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	化學系
7.	課程學制	☑學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修專校 ☐進修學院（☐二校 ☐四校 ☐碩士在職專班） ☐學位學程（☐二年制 ☐四年制 ☐碩士班）☐學分學程
8.	部別	☑日間部 ☐進修部(夜間部) ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☑專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☐所定 ☑系定 ☐其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) ☐二學期(全年) ☐其他
12.	選課別	☑必修 ☐選修 ☐其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.5（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	☐是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ ☐國內主播 ☐國內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26351/section/lecture/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/96.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	使使學者熟悉配位化學、有機金屬化學及叢化合物化學
二	適合修習對象	化學系三年級生以上
三	課程內容大綱 壹、配位化學 Coordination Chemistry: 配位化合物之結構、鍵結及反應性介紹 貳、有機金屬化學 Organometallic Chemistry: 有機金屬化合物之結構、鍵結及反應性介紹、催化反應介紹。	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Coordination Chemistry – Introduction	3		
2	Coordination Chemistry – Bonding part I	3		
3	Coordination Chemistry – Bonding part I	3		
4	Coordination Chemistry – Bonding part I	3		
5	Coordination Chemistry – Bonding part I	3		
6	Coordination Chemistry – Bonding part2	3		
7	Coordination Chemistry – Bonding part2	3		
8	Coordination Chemistry – Bonding part2	3		
9	Coordination Chemistry – Structure	3		
10	Coordination Chemistry – Structure		3	
11	Coordination Chemistry – Mechanism		3	
12	Coordination Chemistry – Mechanism		3	
13	Coordination Chemistry – Mechanism		3	
14	Organometallic Chemistry – Introduction		3	
15	Organometallic Chemistry – Bonding Models		3	
16	Organometallic Chemistry – Ligands		3	
17	Organometallic Chemistry – Mechanism		3	
18	Organometallic Chemistry – Catalysis		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：9 次，總時數：27 小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師（助教）、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載

		☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☑ 6. 其他做法（請說明）分散多間教室筆試
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率）紙試成績、作業及出席率
九	上課注意事項	注意線上消息發佈

參、 預期目標／效益

因為 COVID-19 肺炎疫情延燒關係，依據本校教務處規定，從第十週起本課程進行線上遠距教學，在很短時間內將剩餘課程內容以 EverCam 軟體錄製。希望註冊本課程同學藉由觀看 EverCam 所錄製之課程內容來進行學習。平心而論，這種遠距教學方式基本上缺凡實體教學的實境效果，在解釋課程內容的詳細度上，對高年級艱深課程內容的學習效果預期是要打折的。同時現代學生已經耽悉聲光影像都具有強烈吸引力的商業性廣告，對這種單方面呈現的教學方式顯然興趣缺缺，從學生上網觀看的時數可看出端倪。我個人仍是偏向實體教學，認為教學效果比較好。當然，在疫情當頭下線上遠距教學是不得已的做法。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量；並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

___化學_系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__3286_　　課程名稱：_____無機化學(I1)_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☑適當 (2) ☐待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☐a. 有評量結果及回饋 ☑b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

以下為從學生上網瀏覽教材的網頁統計表上截取其中的某一章節的瀏覽統計表。顯示註冊本課程的學生幾乎都有上網瀏覽，只是成效很難斷定。

↓教材瀏覽人數

統計報表 - 教材瀏覽人數 [illegible]

順次	課題	類型	個內人數	個外人數
1	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part VI	EverCam	60 (100%)	0 (0%)
2	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part V	EverCam	58 (100%)	0 (0%)
3	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part IV	EverCam	59 (100%)	0 (0%)
4	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part III	EverCam	58 (100%)	0 (0%)
5	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part II	EverCam	59 (100%)	0 (0%)
6	IC_Chap15_Organometallic Chemistry_Part I	EverCam	61 (100%)	0 (0%)
7	IC_Chap13_Coordination_Mechanism_Part I	EverCam	67 (100%)	0 (0%)
8	IC_Chap13_Coordination_Mechanism_Part II	EverCam	65 (100%)	0 (0%)
9	IC_Chap12_Coordination_Structure_Part III	EverCam	65 (100%)	0 (0%)
10	IC_Chap12_Coordination_Structure_Part I	EverCam	71 (100%)	0 (0%)
11	IC_Chap12_Coordination_Structure_Part II	EverCam	66 (100%)	0 (0%)

↓ Chapter 12 Coordination structure part III 已完成名單

閱讀紀錄

IC_Chap12_Coordination_S... ● 已閱讀名單 ○ 未閱讀名單 帳號 名稱 搜尋 篩選 全部 (68)

排序	帳號 ▲	名稱	最近閱讀	次數	閱讀時間
1	4104042070	[redacted]	05-24 12:11	12	28:47
2	4105039067	[redacted]	05-12 19:58	3	34:24
3	4105051082	[redacted]	05-20 00:58	1	37:42
4	4105051022	[redacted]	05-22 15:19	1	36:20
5	4105051053	[redacted]	04-20 11:59	2	27:18
6	4105053036	[redacted]	05-18 11:14	1	01:03:40
7	4105053039	[redacted]	05-13 00:23	1	32:09
8	4105061043	[redacted]	05-23 12:59	3	48:21
9	4105051044	[redacted]	05-23 16:45	4	02:11:56
10	4105051047	[redacted]	05-14 11:39	4	53:50
11	4105051056	[redacted]	05-01 17:29	4	41:25
12	4105051058	[redacted]	05-09 23:21	4	29:09
13	4106032031	[redacted]	05-25 20:36	3	50:40
14	4106051004	[redacted]	04-20 11:14	3	43:19
15	4106051005	[redacted]	05-21 16:53	1	01:06:40
16	4106051006	[redacted]	05-25 10:43	3	01:12:52
17	4106051007	[redacted]	04-20 11:29	1	32:16
18	4106051008	[redacted]	05-21 22:45	1	31:09
19	4106051009	[redacted]	04-20 09:29	1	28:29
20	4106051010	[redacted]	05-09 15:55	3	01:35:18
21	4106051011	[redacted]	05-20 14:10	1	29:59
22	4106051012	[redacted]	05-20 11:50	5	39:25
23	4106051014	[redacted]	05-08 15:43	1	31:54
24	4106051015	[redacted]	05-26 14:43	4	04:47:59
25	4106051017	[redacted]	05-29 20:01	2	35:09
26	4106051018	[redacted]	05-21 19:31	1	27:23
27	4106051020	[redacted]	04-01 12:54	1	45:21
28	4106051021	[redacted]	04-20 02:16	1	31:38
29	4106051022	[redacted]	05-21 19:45	1	34:56

30	4106051029	[illegible]	05-19 22:57	1	27:43
31	4106051034	[illegible]	05-25 03:34	1	01:39:59
32	4106051027	[illegible]	06-10 17:44	4	01:02:31
33	4106051029	[illegible]	05-21 21:57	1	20:30
34	4106051031	[illegible]	05-24 07:15	2	09:22:03
35	4106051032	[illegible]	04-26 17:27	1	39:39
36	4106051034	[illegible]	05-23 23:16	3	3k:14
37	4106051035	[illegible]	05-25 11:30	4	01:09:16
38	4106051037	[illegible]	05-21 12:03	3	35:52
39	4106051038	[illegible]	05-23 23:20	1	20:06
40	4106051040	[illegible]	05-24 20:10	1	40:51
41	4106051042	[illegible]	05-03 17:31	4	42:13
42	4106051044	[illegible]	04-24 21:16	1	1k:22
43	4106051045	[illegible]	05-18 02:23	1	29:54
44	4106051046	[illegible]	05-13 19:09	5	01:02:29
45	4106051047	[illegible]	05-23 17:10	1	39:09
46	4106051049	[illegible]	06-24 09:59	3	08:19:46
47	4106051051	[illegible]	05-24 10:49	6	37:44
48	4106051054	[illegible]	05-23 11:27	2	01:05:52
49	4106051055	[illegible]	05-21 20:05	6	59:20
50	4106051057	[illegible]	06-10 15:42	6	36:37
51	4106051059	[illegible]	04-27 00:10	2	27:07
52	4106051061	[illegible]	05-21 17:27	1	27:10
53	4106051062	[illegible]	05-24 23:38	2	34:07
54	4106051064	[illegible]	06-12 22:59	4	03:31:37
55	4106051066	[illegible]	05-19 20:04	1	40:30
56	4106051067	[illegible]	04-22 14:15	3	29:11
57	4106051068	[illegible]	05-17 16:00	2	28:50
58	4106052028	[illegible]	05-20 01:41	1	34:55
59	4106052106	[illegible]	05-21 16:29	2	54:10
60	4106062031	[illegible]	05-16 12:09	1	31:19

↓ Chapter 12 Coordination structure part III 未完成名單

閱讀紀錄

IC_Chap12_Coordination_Str... ○ 已完成名單 ● 未完成名單 帳號 名稱 搜尋 顯示 全部 (68)

順次	帳號	名稱	最近閱讀	次數	閱讀時間
1	4104051005	林子晴	06-21 16:10	4	2:07
2	4105051003	邱冠智			0:00
3	4105051017	郭雅琪			0:00
4	4105051023	黃冠宇	06-22 15:22	4	5:02
5	4105051032	林元貞			0:00
6	4105051049	謝采晴			0:03
7	4106051016	吳易瑞			0:00
8	4106062012	朱芭蓉			0:00

陸、 後續規劃

因為疫情來得太倉促，錄製教學內容的時間也很緊迫，以 EverCam 錄製教學內容的品質也差強人意。如果有機會再重來，可以做的更周詳。

柒、 結論與建議

個人仍然認為對高年級艱深課程內容仍是要以實體教學的效果為佳，遠端教學的效果不如同儕一齊上課，學習效果要打折。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：應用數學系
課程名稱：微積分(二)
授課教師簽章：陳齊康

陳齊康

目錄

壹、 課程資基本簡述 3
貳、 課程內容 4
參、 預期目標／效益 7
肆、 教育部評鑑指標 7
伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 122
陸、 後續規劃 144
柒、 結論與建議 144

壹、課程資基本簡述

開課單位	Applied Math Department
授課教師	Chi-Kan Chen
選課號碼+課程名稱	1263 Calculus
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	82
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108 學年度 2 學期　(本學期是否為新開設遠距教學課程：　■是　□否)

壹、　課程基本資料 (有包含者請於□打☐)

1.	課程名稱	微積分(二)
2.	課程英文名稱	Calculus (II)
3.	教學型態	▓非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校　請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:中興大學　系所:應數系
4.	授課教師姓名及職稱	陳齊康副教授
5.	師資來源	▓專業系所聘任　□通識中心聘任　□以上合聘　□其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	應用數學系
7.	課程學制	▓學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班） □學分學程
8.	部別	▓日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　□通識科目　□校定科目 ▓專業科目　□教育科目　□其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定　□院定　□所定　▓系定　□其他
11.	開課期限(授課學期數)	▓一學期(半年)　□二學期(全年)　□其他
12.	選課別	▓必修　□選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)　1.33
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	84
17.	全英語教學	□是　▓否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26963/section/lecture
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/102.pdf

貳、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>培養大學生必須具備的計量分析觀念及基礎技能。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>(請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Natural logarithm functions</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Natural exponential functions</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Integration by parts</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Trigonometric integrals</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Spring break</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Rationalizing substitutions</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Integrals of rational functions</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Improper integrals (I)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Midterm exam</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Improper integrals (II)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Power series</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Taylor series</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Partial derivatives</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Limits and continuities</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Differentiability</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Maximum and minimum (I)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Final exam</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Maximum and minimum (II)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
▓1.提供線上課程主要及補充教材
▓2.提供線上非同步教學
▓3.有線上教師或線上助教
▓4.提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
▓ 個人資料
▓ 課程資訊
▓ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
▓ 最新消息發佈、瀏覽
▓ 教材內容設計、觀看、下載
▓ 成績系統管理及查詢
□ 進行線上測驗、發佈
□ 學習資訊
□ 互動式學習設計(聊天室或討論區)
□ 各種教學活動之功能呈現
□ 其他相關功能（請說明）</td></tr>
</table>

六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上說明作業內容 ☐ 2.線上即時作業填答 ▓ 3.作業檔案上傳及下載 ☐ 4.線上測驗 ☐ 5.成績查詢 ☐ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 作業及線上課出席:20% 期中考:40% 期末考:40%
九	上課注意事項	

參、預期目標／效益

The object of the course is to equip students with the skills of calculus for solving problems in theoretical and applied areas.

肆、教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	The course is offered to undergraduate students for 3 credit hours.
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足	A lecture video for elaborating methods and a lecture video for solving problems are put online for each topic.

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	件)	材或網路資源	□c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Lecture videos cover topics announced in the syllabus.
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Lecture videos are uploaded weekly.
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ▓適當 (2) □待改善	Lecture videos cover topics covered by the uniform exam for calculus and other topics of calculus.
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師	(1)討論及相關統計資料 ▓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	The online course is carried out through the ilearning.

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ▓a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	The grade of the course is determined by the scores of midterm exam, final exam and homework and the online learning records.
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	5 homework problems are assigned weekly. Students' learning statuses are assessed through their finished homework.

Applied math 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：1263　　課程名稱：Calculus			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	The course is offered to undergraduate students for 3 credit hours.
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	A lecture video for elaborating methods and a lecture video for solving problems are put online for each topic.
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Lecture videos cover topics announced in the syllabus.
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Lecture videos are uploaded weekly.
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學	(1) ▓適當 (2) □待改善	Lecture videos cover topics covered by the uniform exam for calculus and other topics of calculus.

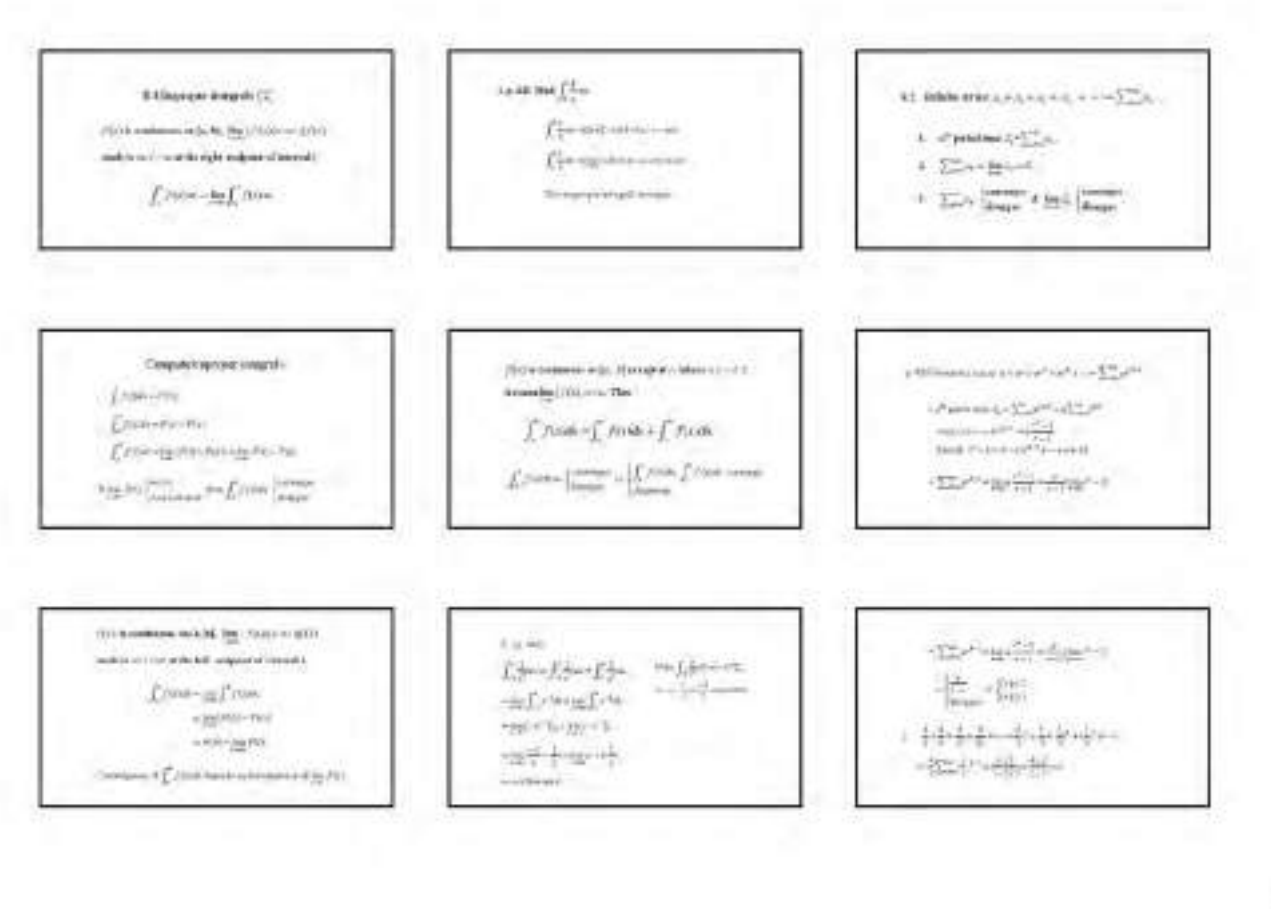
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ▓a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	The online course is carried out through the ilearning.
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ▓a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	The grade of course is determined by the scores of midterm exam, final exam and homework and the online learning records.
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ▓a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	5 homework problems are assigned weekly. Students' learning statuses are assessed through their finished homework.

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

The online course is carried out through the ilearning. The system records course activities.

1. Example of slides of lectures:



2. Example of student's homework:

企管一 方秉

(9-7)

4108023057

3. $f(x) = \frac{1}{(1-x)^3}$

先找出等比的數列

再慢慢寫成題目所求

$\frac{1}{1-x} = 1 + x + x^2 + x^3 + \cdots\cdots \quad -1 < x < 1$

$\left(\frac{1}{1-x}\right)' = \frac{1}{(1-x)^2}, \quad \left(\frac{1}{(1-x)^2}\right)' = \frac{2}{(1-x)^3}$

$f'(x) = 1 + 2x + 3x^2 + 4x^3 + \cdots\cdots$

$f''(x) = \frac{1}{2}(2 + 6x + 12x^2 + 20x^3 + \cdots\cdots)$ radius of convergence

$\frac{1}{(1-x)^3} = 1 + 3x + 6x^2 + 10x^3 + \cdots\cdots \longrightarrow = 1$ #

7. $f(x) = \frac{x^2}{1-x^4}$ 先找出首項及公比

$-1 < x^4 < 1$

$\frac{1}{1-x^4} = 1 + x^4 + x^8 + x^{12} + \cdots\cdots \Rightarrow -1 < x < 1$

$\frac{x^2}{1-x^4} = x^2 + x^6 + x^{10} + x^{14} + \cdots\cdots$ radius of convergence $\longrightarrow = 1$ #

9. $f(x) = \int_0^x \ln(1+t)\,dt$

$f'(x) = \ln(1+x)$ ①先找出等比級數 $-1 < x < 1$

找出數列

$f''(x) = \frac{1}{(1-(-x))} = 1 + (-x) + (-x)^2 + (-x)^3 + (-x)^4 + \cdots\cdots$

$= 1 - x + x^2 - x^3 + x^4 - \cdots\cdots$

②再積分回去

$\ln(1+x) = \int_0^x (1 - t + t^2 - t^3 + t^4 - \cdots\cdots)\,dt$

$= x - \frac{1}{2}t^2 + \frac{1}{3}t^3 - \frac{1}{4}t^4 + \frac{1}{5}t^5 - \cdots\cdots$

$f(x) - \int_0^x \ln(1+t)\,dt = \frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{6} + \frac{x^4}{12} - \frac{x^5}{20} + \frac{x^6}{30} - \cdots\cdots$

radius of convergence

$= 1$ #

Geometric series:

P.S. $\ln(1+x) = x - \frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{4}x^4 + \cdots\cdots$

The online course covers the topics of calculus as listed in the syllabus in Section 2. Upon the completion of the course, students have sufficient computational skills for taking subsequent courses such as statistics, management mathematics, engineering mathematics, econometrics,… offered for undergraduate students in various departments.

陸、後續規劃

The effectiveness of the online calculus course has been reflected by students' good performances in the final exam. We plan to operate the online calculus course basically in the same way in the future.

柒、結論與建議

Calculus is one of the most important mathematical tools for solving problems arising in science and engineering. This online course provides efficiently students a useful background of calculus.

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：資訊科學與工程學系

課程名稱：組合語言與系統程式

授課教師簽章：郭姝妤

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 6

肆、 教育部評鑑指標 7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	資訊科學與工程學系
授課教師	郭姝妤
選課號碼+課程名稱	2351 組合語言與系統程式
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	75
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	組合語言與系統程式
2.	課程英文名稱	Assembly Language and System Programming
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	郭姝妤
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	資訊科學與工程學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	0.83(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	75
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning：https://lms.nchu.edu.tw/, Youtube
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/104.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程將將介紹系統程式相關背景，其中包含組譯器、載入器、連結器、巨集處理器、編譯器及作業系統。課程並將介紹組合語言基礎，並訓練學生撰寫組合語言程式，嘗試以組合語言完成幾個簡單的應用。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>資工系大二學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Introduction Assembly Language</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Introduction to System Program</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>x86 Processor Architecture</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Assembly Language Fundamentals</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3/30 運動會補假</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Assembly Language Fundamentals</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Integer Arithmetic (shift)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Data Transfers, Addressing, and Arithmetic</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Procedures</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Procedures</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Conditional Processing</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Conditional Processing</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Integer Arithmetic</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Integer Arithmetic</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Assemblers</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Loaders and Linkers</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
□ 1.提供線上課程主要及補充教材
■ 2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■ 4.提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__15__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
■ 6.其它：提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__30__小時, 並提供課程教材、作業等。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊
■ 其他相關資料管理功能</td></tr>
</table>

		2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 每周一課後12:00-13:00設有課程輔導時間。 同學可和老師或助教進行討論。此外同學也可 email 給老師另約定時間。
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 平常成績(40%) 期中考試(30%) 期末考試(30%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

因應疫情關係，利用遠距課堂教學，讓學生能夠在家學習並完成課堂作業。讓學生了解系統程式與組合語言相關知識，並訓練學生撰寫組合語言程式，培養其興趣，讓學生有能力以組合語言完成幾個基礎應用，此外，還能了解系統程式之架構與運用，藉由此課程具備組合語言與系統程式相關專業知識，銜接資工系大三專業課程。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程會根據教學大綱，並向學生說明清楚教學之內容，並會依據學生學習狀況進行調整。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	上課時，會講解觀念並搭配例子說明，並且每週皆會提供教材與線上作業之練習，讓

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同學充分理解目前課程進度。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教材內容充足，並且會提供書籍及參考書籍讓學生參考，亦會根據學生學習狀況進行微調。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	此非同步遠距教學課程採用高畫質錄影及上傳高解析度課程影片，讓同學可以看清楚教學內容，並提前上傳教材，讓同學在觀看教學影片的同時可以做筆記。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強	本課程因應疫情關係，於課程中間修改為非同步遠距教學，初步了解學生學習狀況及成效良好，同學有問題會隨時寄信詢問老師及助教，我們皆會回應學生的疑問並與他們討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	□(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 ■(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週課程皆會定期在 iLearning 公告活動，並觀察影片流量及學生觀看次數，以及也會有線上作業，讓學生看完教學影片並進行實作，大部分的學生參與度良好。

_____資工_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：___108-2___　　選課號碼：_____2351_____課程名稱：___組合語言與系統程式_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依據教學大綱，並在第一堂上課跟學生說明清楚課程宗旨以及評量標準等。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課時，會講解觀念並搭配例子說明，並且每週皆會提供教材與線上作業之練習，讓同學充分理解目前課程進度。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教材內容充足，並且會提供書籍及參考書籍讓學生參考，亦會根據學生學習狀況進行微調。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	此非同步遠距教學課程採用高畫質錄影及上傳高解析度課程影片，讓同學可以看清楚教學內容，並提前上傳教材，讓同學在觀看教學影片的同時可以做筆記。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程因應疫情關係，於課程中間修改為非同步遠距教學，初步了解學生學習狀況及成效良好，同學有問題會隨時寄信詢問老師及助教，我們皆會回應學生的疑問並與他們討論。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 ■(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週課程皆會定期在iLearning公告活動，並觀察影片流量及學生觀看次數，以及也會有線上作業，讓學生看完教學影片並進行實作，大部分的學生參與度良好。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		序、時間與頻率等是否合理。)		

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. **課前準備：**

每週皆會固定上傳投影片、教材以及課程影片至ilearning(如圖一、圖二、圖三)。方便學生搭配課程影片參考教材以及在上課時可以同時做筆記，學生下載及閱讀的狀況良好。此外，在製作課程影片的時候，皆會以高畫質方式進行錄製以及剪接，讓學生有更好的學習體驗。



圖一、課前準備情形：投影片、教材上傳至ilearning，學生閱讀狀況良好

2. **學生學習情況：**

根據ilearning系統可以了解學生瀏覽教材的狀況良好，另外亦會在課程影片結束前，說明當週作業，讓學生在學習課程內容之後，可以評估其學習狀況，如圖三呈現課程線上作業，此外，在課程前期亦會有紙本作業，根據每週作業的表現評估學生學習狀況。在前期平時面授上課也會鼓勵學生問問題，並會現場與學生互動，學生表現大致良好，遠距教學時，學生會寄信詢問課程相關問題，我們也都會一一耐心解釋，若是有大多同學的疑問，也會在課程平台上在解講解一次，讓學生能夠更清楚理解課程內容。



圖二、課前準備情形：投影片、教材上傳至ilearning，並整理清楚，讓學生可以清楚理解目前課程進度



圖三、課程影片也會上傳至youtube，也能藉由觀看次數了解學生參與程度。



圖四、依據課程教學內容，製作實作作業讓學生能夠動手實作，評估其學習狀況

3. **學生學習成效回饋：**

這學期因為疫情關係，將此課程改為遠距課程，根據學生的回饋建議，中間經過一些微調，讓同學能夠在家自主學習，並且了解大多同學經過此次非同步的遠距教學，學生能依據自身學習狀況觀看課程影片，學生若聽不懂課程內容還能夠將影片放慢或是在倒帶重複聆聽等。依據ilearning網站資訊，以及學生作業及考試狀況(如圖四)了解學生學習狀況良好。



圖五、學生考試狀況

4. **自我評鑑執行狀況：**

學生透過這堂課程學習組合語言與系統程式等相關知識，因應疫情關係課程中後部分改為非同步遠距教學，為了學生學習品質，我在錄製課程相關影片時皆會以高畫質錄製，並會剪接影片，讓學生減少等待時間，遠距教學課程準備時間相比於傳統版書與投影片講課需再多花費影片錄製、製作以及上傳等時間與精力，不過學生的反應良好，學生不僅能夠在自己合適的時間閱讀課程教學影片，還能夠重複複習其較為不熟的內容，也能利用老師上傳的教材並搭配影片講解，讓他們能夠製作自己的筆記，此外，學生也會約時間與老師或助教當面討論。在學習成效評估上，前期的課堂現場互動以及後期線上作業繳交以及考試成績大都表現良好，讓學生具備良好的組合語言程式能力，及系統程式相關的觀念建立。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的專業性，對於不足之處加以改進。

柒、 結論與建議

本課程可以培養學生了解組合語言以及系統程式相關專業知識，並訓練學生撰寫組合語言程式，嘗試以組合語言完成幾個基礎的應用，亦能銜接大三專業課程，對未來升學、就業發展做出貢獻。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：機械工程學系

課程名稱：材料力學(二)

授課教師簽章：黃敏睿

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	機械系
授課教師	黃敏睿
選課號碼+課程名稱	2364 材料力學(二)
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	86
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	□無 ■有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	材料力學(二)
2.	課程英文名稱	Strength of Materials (II)
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:國立中興大學 系所:機械系
4.	授課教師姓名及職稱	黃敏睿 教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學機械工程學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3 學分
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1 班
16.	預計總修課人數	93 人
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/107.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>介紹應力與應變轉換, 樑的撓曲, 柱的穩定性</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大二</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Stress Transformation I</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Stress Transformation II</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Stress Transformation I</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Stress Transformation II</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Design of beam and shaft I</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Design of beam and shaft II</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Design of beam and shaft III</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Deflection of beam and shaft I</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Deflection of beam and shaft II</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Deflection of beam and shaft III</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Buckling of columns I</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Buckling of columns II</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Buckling of columns III</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Energy method I</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Energy method II</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Energy method III</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末考</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
□ 2. 提供線上非同步教學
■ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時
■ 5. 提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__30__小時
□ 6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
□ 教材內容設計、觀看、下載</td></tr>
</table>

		■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等)Email, iLearning, chats
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 ■2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	四次考試（90%), 作業（10%）
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

同步遠距課程由於學生可透過手機,平板電腦,筆記型電腦,或桌機等 3C 電子產品來參與課程之學習,而學生普遍喜好使用 3C 產品, 因此這樣的界面運用得宜的話, 對學生而言應屬友善環境, 可收事半功倍之效.

遠距同步授課初期學生可能仍在適應中, 赴實體教室上課的比例較高大約有半數學生, 但很快的一二次課程後, 絕大多數的學生都選擇採取同步遠距學習方式, 赴實體教室聽課的學生已屬零星,即便如此, 課堂互動上卻是頻繁的, 學生很自然的會透過聊天室提出問題, 同學間也會針對問題進行討論, 足見同步遠距授課環境與方式是學生們喜好的友善學習環境

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) □X 適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □Xa.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □Xa.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

___機械工程學__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___2364___　　課程名稱：____材料力學(二)____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □X 適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □Xa.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □Xa.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □Xa.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

因應本課程修課人數過多 (93 人) ,為維持上課時學生彼此間一定的社交距離有所難度,並配合校方規定七十人以上課程應採遠距教學方式授課; 但擔心學生一時無法完全適應遠距方式授課, 因此先將班級人數分半至二間實體教室, 解決上課時學生彼此間無法維持適應社交距離的問題, 授課方式為: 授課老師於課程排定之上課時間在其中一間實體教室透過本校之 iLearning 系統進行授課, 原則上師生間可透過 iLearning 系統進行互動, 又由於老師就在現場授課, 若 iLearning 系統有所不足時, 或遠距系統學生使用上尚未熟稔時, 仍可直接現場反應, 老師可當場解決問題, 另一間實體教室則同步播出授課內容, 二間實體教室之屏幕上都有遠距授課內容之投影, 赴課堂之同學若無手機,平板電腦, 筆電者, 或 3C 設備無電時, 皆可直接觀看螢幕上課, 除了二間實體教室之開設外, 同學們亦可選擇在他處透過 iLearning 系統同步參加遠距課程, 首次遠距課程上課時發現與傳統上課上比較大的差異是在板書的部份, 利用筆電 PPT 授課時, 操控滑鼠在書寫上不好控制, 不是很好用, 後來筆電改搭配平板電腦及觸控筆並安裝 GoodNote 軟體後, 基本上解決了板書的部份, 再透過平板電腦螢幕影像輸出至筆電, 可不必平板及筆電間來回切換, 只要筆電設定螢幕分享就可一直利用課程 PPT 搭配 GoodNote 進行教材與板書的呈現, 學生若是利用 iLearning 參加遠距課程, 可隨時針對有興趣之電腦互動畫面進行截圖 (print screen), 相當方便. 同學有問題時, 也可透過聊天室丟出問題, 老師與同學們間可以透過文字或語音進行討論, 統計上同學發問及互動的情況更為踴躍.

後續規劃

本遠距材料力學(二)課程後續擬更增加隨堂之小問答, 提高學生對課程內容的參與度, 並透過小問答結果可針對有問題之同學給予即時的輔導,

陸、 結論與建議

材料力學(一)與本遠距材料力學(二)課程為本系專業機械設計課程極其重要之基礎先修課程, 透過該完整的課程內容之修習, 學生可無縫銜接大三大四之專業機械設計相關課程.

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：國立中興大學土木系

課程名稱：營建管理

授課教師簽章：謝孟勳 教授 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 3

參、 預期目標／效益 6

肆、 教育部評鑑指標 7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 12

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學土木系
授課教師	謝孟勳
選課號碼+課程名稱	3358 營建管理
修別	□必修 ☑ 選修
学分數	3
修課人數	71
教學型態	☑同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學 計畫依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理經教務相關之校級會議通過後實施 並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績 評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」網位，並能有 效連結閱覽。
3. 本件規範大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期（本學期是否為新開設遠距教學課程：■是□否）

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	營建管理
2.	課程英文名稱	Construction Management
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 中興大學 系所:土木系
4.	授課教師姓名及職稱	謝孟勳 教授 【中興大學土木系】
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(應所屬學院及科系所名稱)	土木工程學系

7.	課程學制	☑ 學士班 ☐進修學士班 ☐學士班在職專班 ☐碩士班 ☐碩士班在職專班 ☐博士班 ☐學院（☐二年制 ☐四年制） ☐專科（☐二年制 ☐四年制） ☐進修學校
8.	部別	☑日間部 ☐進修部（夜間部） ☐其他
9.	科目類別	☐共同科目 ☐通識科目 ☐校定科目 ☑專業科目 ☐教育科目 ☐其他
10.	部校定 （本課程由那個單位所定）	☐教育部定 ☐校定 ☐院定 ☐所定 ☑系定 ☐其他
11.	開課期次（授課學期數）	☑一學期（半年） ☐二學期（全年） ☐其他
12.	選課別	☐必修 ☑選修 ☐其他
13.	學分數	3 學分
14.	每週上課時數	3 小時（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	71 人
16.	預計總修課人數	71 人
17.	全英語教學	☐是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱：無 ☐校內生播 ☐校內收播 ☐境外專班 ☐雙聯學制 ☐其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://cais.ncku.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/109.pdf

貳、課程教學計畫

一	教學目標	教導管理重要性及相關應用技術
二	適合修習對象	學士 生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	營建業之組織架構	3		
2	工程契約	3		
3	工程契約--政府採購法	3		
4	施工規範	3		
5	營建管理-- 多媒體案例教學	3		
6	營建管理-- 多媒體案例教學	3		
7	工程品質管理	3		
8	土方運輸-Optimization	3		
9	進度控制-- CPM(Critical Path Method)			3
10	進度控制-- CPM(Critical Path Method)			3
11	S-curve 規劃			3
12	線性規劃			3
13	Excel- 線性規劃			3
14	工程經濟- PV-FV-A			3
15	工程經濟- IRR			3
16	工程經濟- 投資方案選擇			3
17	MS-Project			3
18	MS-Project			3

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學 ☑ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時 ☑ 5. 提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__30__小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能

		☐ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☑進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(斷天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) I-learning and E-campus
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☑ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☑ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率)
九	上課注意事項	因應 新冠病毒肺炎， 於 疫情穩定後，恢復一般方式上課 使用：Webex、i-Learning、e-campus 系統

參、 預期目標／效益

1. 藉由 老師的引導，使學生了解營建管理的內涵

2. 有達成預期目標／效益

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ☑a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	不易與學生互動對於反思及學習效果不易掌握
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)☑適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期： 108-2 選課號碼：3358 課程名稱： 營建管理			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☐a.合宜 ☑b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	不易與學生互動對於反思及學習效果不易掌握
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ☑通當 (2) ☐待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

(1) 課前準備:

每週上課前固定將講義上傳至ilearning，方便學生上課做筆記及參考。課前準備情形：講義上傳至ilearing。

(2) 學生學習情形：

進行遠距離教學時，課程結束前老師皆會詢問學生是否有問題想問，若學生有問題想請教老師時，即可以透過授課平台聊天室(討論區)進行發問，老師則會透過平台進行講解，立即解答學生的問題。

學生於每次下課後繳交當週作業，為了使學生專注投入其中，學會整理整理重點並且對上課內容印象更加深刻，更能了解營建管理

2. 自我評鑑

學生透過這堂課可以聽到內容豐富多元的課程，使得學生從中獲得更多的營建管理專業知識。此外，授課老師也會分享自己研究領域的內容及經驗，提供學生參考學習。

3. 修正

本學期修課人數高達 71 人。應注意網路品質、麥克風及播放設備的維護，排除網路及播放音質的不穩定，使遠距課程進行更加順利。

教師使用之系統為 Webex，未來該軟體，變成需收費之軟體，教師需要重新學習。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的專業性，對於不足之處加以改進。

柒、 結論與建議

此課程可以培養學生對營建管理的興趣及認知，並使學生能具備此領域之專業知識，對未來就業發展做出貢獻。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程系

課程名稱：土木工程實務

授課教師簽章: 蔡祁欽

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木系
授課教師	蔡祁欽
選課號碼+課程名稱	3405 土木工程實務
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	71
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	土木工程實務
2.	課程英文名稱	Civil Engineering Practice
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:中興大學 系所:土木系
4.	授課教師姓名及職稱	蔡祁欽教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	土木系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	73
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他

19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/110.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="5">藉由實習同學心得分享、專題演講、工程案例分析以增進學生對土木工程實務之了解</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="5">大三</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="5">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>導論</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>暑期實習心得分享(一)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>暑期實習心得分享(二)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>暑期實習心得分享(三)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>專題演講: 深度學習於智慧製圖之應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>專題演講: 國內水庫概述與土石壩設計理念</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>專題演講: 製作一份讓老闆直接點頭的專業簡報</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>專題演講: 海事工程工址調查與探勘技術</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>專題演講: 為水辛苦為水忙-氣候變遷對台灣水資源之衝擊及調適對策</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>專題演講: 待定</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>暑期實習機會介紹</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>工程案例分析(分組報告)</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末報告</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td colspan="5">（有包含者請打✓，可複選）
□ 1.提供線上課程主要及補充教材
□ 2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■ 4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
■ 5.提供線上同步教學，次數：__14__次，總時數：__28__小時
□ 6.其它〔請說明〕</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td colspan="5">呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）</td></tr>
</table>

		1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 □ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 教師時間: 任何時間 by E-mail (tsaicc@nchu.edu.tw)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	平時成績(10%)、學習心得(50%)、期末報告(40%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程主要以專家演講與學生報告分享土木工程實務，藉由同步之線上課程，已順利達成預期目標及效益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	無

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	無
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	學生於同步互動教學時以文字於線上發問，但並無留下統計資料。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ■b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	採用互評機制
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無

___土木系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108__　　選課號碼：__3405__　　課程名稱：__土木工程實務__			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無
		5.教材內容與設計適切性	(1) ■適當	無

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	學生於同步互動教學時以文字於線上發問，但並無留下統計資料。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ■b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	採用互評機制
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	無

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

因應新冠肺炎疫情，本課程後 2/3 學期改採遠距較學。實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務良好，但硬體設備不足，學生反應專家演講時收音不佳，有待改進。此外線上上課之互動及反思，不如課堂授課，無法及時掌控學生上課之狀況，僅能以學生之心得報告加以評判。整體而言，本課程順利達成預期目標及效益。

陸、 後續規劃

本課程主要以專家演講與學生報告分享土木工程實務，已有錄製部分演講內容，可做為日後非同步課程補充教材之用。

柒、 結論與建議

因應新冠肺炎疫情，本課程後 2/3 學期改採遠距較學，整體而言，本課程順利達成預期目標及效益。實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務良好，但硬體設備不足，學生反應專家演講時收音不佳，有待改進。此外本課程主要以專家演講與學生報告分享土木工程實務，已有錄製部分演講內容，可做為日後非同步課程補充教材之用。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程系

課程名稱：運輸工程概論

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木系
授課教師	黃建維
選課號碼+課程名稱	2319 運輸工程概論
修別	□必修 V 選修
學分數	3
修課人數	85
教學型態	V 同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	V 無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 V 否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：V是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	運輸工程概論
2.	課程英文名稱	Introduction to Transportation Engineering
3.	教學型態	□非同步遠距教學 V同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之教播學校與系所： (1)學校： 中興大學 系所：土木工程系
4.	授課教師姓名及職稱	黃建維 助理教授
5.	師資來源	V專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(系所屬學院及科系所名稱)	土木工程系
7.	課程學制	V學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □五年制） □進修學校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	V日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 V專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 V系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	V一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 V選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	土木系學士班 二年級
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	□是 V否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/dc/course/1082/2nd/112.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	（中）介紹運輸系統之規劃與設計，包含公路運輸、鐵路運輸、航空運輸以及水路運輸等相關運輸系統之概念。
二	適合修習對象	學士班2年級
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	運輸工程簡介與特性概論	3		
2	運輸工程系統規劃與評估	3		
3	運輸工程之衝擊 作業 1	3		
4	公路工程概論	3		
5	公路工程選線與測量	3		
6	公路工程路線構造			
7	公路工程排水與土方工程			3
8	公路工程鋪面設計 作業 2			3
9	期中考	3		
10	水路工程概論			3
11	水路工程之港灣規劃 作業 3			3
12	鐵路工程概論			3
13	鐵路工程之軌道構造			3
14	鐵路工程之設備			3
15	鐵路工程之都市運輸 作業 4			3
16	航空工程概論			3
17	航空工程機場規與機場佈設作業 5			3
18	期末考	3		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） V 1. 提供線上課程生要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 V 4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時 V 5. 提供線上同步教學，次數：__10__次，總時數：__30__小時 V 6. 其它（請說明）上課教材放於i- iLearning平台
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☐ 課程資訊 V 其他相關資料管理功能（i- iLearning平台） 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 V 最新消息發佈、劃覽

		V 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 V 學習資訊 V 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	授課教師 i-learning 介面, email 等
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） V1. 提供線上說明作業內容 V2. 線上即時作業填答 ☐3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 V5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 平時成績 10% 期中考試 30% 期末考試 30%
九	上課注意事項	協助學生如遇有因武漢肺炎疫情影響，需就醫、居家隔離或延遲(無法)來台就學

參、 預期目標／效益

因應疫情，預期能藉由遠距教學提供學生多元之學習方式，本學期施行遠距教學順利達成預期目標及效益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 V a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	NA
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☐a.合宜 V b.略有不足 ☐c.可再加強	遠距教學較無法與學生直接互動，因此較無法針對學生的反應，即時的重點加強。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 V a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 V a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) V 適當 (2) □待改善	NA
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量、並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 V b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	遠距教學較無法與學生直接互動，因此對於課程相關議題無法充分一起討論。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 V a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 V a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

___土木系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108__　　選課號碼：__2319__　　課程名稱：__運輸工程概論__			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 V a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 □a. 合宜 V b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	遠距教學較無法與學生直接互動，因此較無法針對學生的反應，即時的重點加強。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 V a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 V a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 V b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	遠距教學較無法與學生直接互動，因此對於課程相關議題無法充分一起討論。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 V a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 V a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

由於疫情本學科於本學期大多採取遠距教學模式，執行遠距教學期間，學習管理系統服務良好，師生互動討論雖不如實際面授，但仍可進行一定程度的交流與回饋，此外學生於遠距教學時，較勇於在聊天室發問問題，這是遠距教學一大優點。本科目在實行遠距教學順利達成預期目標。

陸、 後續規劃

由本學期與同學採取遠距教學的模式，後續規劃仍希望採取面授方式上課，較能與同學直接互動。

柒、 結論與建議

因應疫情本學科於這學期大多採取遠距教學方式，由於本學科屬於概論課程，採取遠距教學雖無法與同學直接互動，仍可進行一定程度的交流，但其程度仍有限。因此為增加同學學習成效，仍建議採取面授方式教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程系

課程名稱：水利工程學(一)

授課教師簽章: 陳佳正

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木工程系
授課教師	陳佳正
選課號碼+課程名稱	3406
修別	■必修 □選修
學分數	3
修課人數	86
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	水利工程學(一)
2.	課程英文名稱	Hydraulic Engineering (I)
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:中興大學 系所:土木工程系
4.	授課教師姓名及職稱	陳佳正 副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	工學院土木工程系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	86
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	中興大學 iLearning 系統：https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/113.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="5">This course introduces basic concepts of hydraulic and water resources engineering for the planning and design of infrastructures associated with water resources management. Topics include reservoirs, dams, open channels, spillways, pressure conduits, hydraulic machinery, and hydroelectric generation.</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="5">土木系學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="5">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Introduction–Chapter 0; Chapters 1 and 2 of Mays</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Water Withdrawals and Uses (Reservoirs)–Chapter 11 of Mays</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Water Withdrawals and Uses (Reservoirs)–Chapter 11 of Mays</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Flow and Hydrostatic Forces–Chapter 3 of Mays</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Dams–Chapter 17.1–17.2 of Mays</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Open-Channel Flow Part I–Chapter 5.1–5.2 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Open-Channel Flow Part I–Chapter 5.1–5.2 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Open-Channel Flow Part I–Chapter 5.1–5.2 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Midterm</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Open-Channel Flow Part II–Chapter 5.3–5.5 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Open-Channel Flow Part II–Chapter 5.3–5.5 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Open-Channel Flow Part II–Chapter 5.3–5.5 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Pressurized Pipe Flow–Chapter 4 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Spillways–Chapter 17.3–17.4 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Spillways–Chapter 17.3–17.4 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Water Distribution and Water for Hydroelectric Generation–Chapters 12&13 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Water Distribution and Water for Hydroelectric Generation–Chapters 12&13 of Mays</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Final</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上課程主要及補充教材 ■2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 ■4.提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__15__小時 ■5.提供線上同步教學，次數：__13__次，總時數：__39__小時 □ 6.其它(請說明))
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 每週一 12:00-13:00 office hour
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 ■3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 ■6.其他做法（請說明）繳交至助教辦公室
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） Class participation 15% Homework 20% Midterm 30% Final 35%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

順利達成預期目標及效益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	NA

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	NA
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	NA

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

_土木工程_系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_3406_　　課程名稱：_水利工程學(一)_			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	NA

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	NA
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程為因應新冠肺炎疫情影響，於春假過後調整為同步遠距教學。採取的系統為 Cisco Webex Meetings。在首週實施時發現電腦系統收音有斷續之現象，經測試發現為麥克風和網路問題，授課老師馬上採購符合線上直播專用之麥克風，在隔週後即無發生同樣問題。原面授時即規劃同學必須要參與上課，紀錄的方式為同學必須要有三次舉手發問或者與老師互動得以算數；在改為遠距教學初期，老師和同學尚未習慣系統和上課方式，值到後半段孰悉後還算順利完成多半數同學能有參與討論。實際觀察發現，部分同學居然以遠距教學時更能投入課程，在電腦的前更能比在課堂上勇於發問回答，實屬難得。

陸、 後續規劃

明年度課程應會調整回面授，但所採購之相關器材以及汲取之遠距教學經驗將有助於規劃其他課程之上課方式，使學習過程更為多元。

柒、 結論與建議

本學期授課為被迫調整為遠距教學，雖仍稱上有所成效，在同學間的反映也褒多於貶，但可能此類工科必修科目仍以面授為佳；影響最大的該為考試測驗部分，因改為遠距只得調整為 take-home 考試，相較於課堂考試更加難以防阻學生互相討論(作弊)的情況。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：土木工程系

課程名稱：工程地質學

授課教師簽章：

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土木系
授課教師	喬克堅
選課號碼+課程名稱	3404 工程地質學
修別	□必修 □選修
學分數	3
修課人數	90
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學-遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位規具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	工程地質學
2.	課程英文名稱	Engineering Geology
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	吉克堅
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	土木工程系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■ 日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.33
15.	開課班級數	土木系學士班 三年級
16.	預計總修課人數	100
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/uptile/editor/files/de/course/1082/2nd/114.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	建立同學對工程地質學之基本知識，地質資料解析技巧，及工程地質學實務應用之能力
二	適合修習對象	土木系學士班
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	地質學簡介	3		
2	地球科學-認識礦物	3		
3	地球科學-認識岩石	3		
4	岩石及土壤	3		
5	4/3 放假			
6	期中考 1	3		
7	地質構造-斷層	3		
8	地質構造-節理		3	
9	台灣地質簡介		3	
10	板塊學說		3	
11	工址調查簡介		3	
12	期中考 2	3		
13	水庫水壩地質		3	
14	地震地質		3	
15	邊坡與災害地質		3	
16	隧道地質		3	
17	環境地質　地下污染及整治		3	
18	期末考	3		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時 ☐ 5. 提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6. 其它（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師（助教）、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載

		☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、登錄 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、附應簡口等)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓、可複選） ☐1. 提供線上說明作業內容 ☐2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ☐5. 成績查詢 ☐6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 平時成績 30% 期中考試 40% 期末考試 30%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

順利達成預期目標及效益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	NA
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☐a.合宜 ■b.略有不足 ☐c.可再加強	無法與學生互動對於反思及學習效果無法掌握

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	NA
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	NA
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	於前半學期實習課中有充分互動，後半學期遠距教學中較無法實現。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量，進行互動等，且具份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA

___土木系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__108__　　選課號碼、__3404__　　課程名稱：__工程地質學__			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	無法與學生互動對於反思及學習效果無法掌握
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	於前半學期實習課中有充分互動，後半學期遠距教學中較無法實現。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	NA
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	NA

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

因應新冠肺炎疫情，本課程後半學期改採遠距教學。實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務良好，惟互動及反思不足學習效果不如課堂授課。雖順利達成預期目標及效益，未來不建議採遠距教學。

陸、 後續規劃

考量實習課內容及學習效果，不建議採遠距教學。

柒、 結論與建議

因應新冠肺炎疫情，本課程後半學期改採遠距教學，並順利達成預期目標及效益。但考慮實習課內容及學習效果，未來不建議採遠距教學。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：國立中興大學 資訊管理學學系

課程名稱：大數據分析與應用

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 資訊管理學系
授課教師	蔡孟勳 教授
選課號碼+課程名稱	大數據分析與應用(3195)
修別	□必修 V選修
學分數	3
修課人數	40
教學型態	□同步遠距教學 V非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	V無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 V否

貳、 課程內容

遠距教學課程—教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■否 □是）

壹、 課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	人數據分析與應用(3195)
2.	課程英文名稱	Analysis and Application of Big Data
3.	教學型態	V 非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播 學校與系所： 1)學校 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	蔡孟勳教授
5.	師資來源	V 專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	資訊管理學系
7.	課程學制	V 學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班□碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	V 日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 V 專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 V 系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	V 一學期(半年) □二學期(全年) □其他

12.	選課別	□必修　V 選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.5 小時 (面授 9 週，同步遠距 0 週，每次 3 小時，平均：9*3/18 = 1.5)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	□是 V 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	進入平台：https://classroom.google.com/，登入我們設置的小老師帳號，mason.nchu@gmail.com，密碼：mmcochhuuuu，進入 archived class，找到課程後即可觀看所有同學平台上的學習活動，詳細同學的繳交作業請點擊課程雲端資料夾。
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oau.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/118.pdf

貳、課程教學計畫

一	教學目標	1.經過修習本課程後，使學生能靈活運用大數據分析相關軟體，如 Weka、R、Python。 2.使學生更瞭解大數據分析與應用之相關知識，以培養學生之專業能力，使其滿足學界與業界對於大數據人才的需求。 3.透過邀請企業家及專家學者來進行專題講座，透過專題講座可使學生更直接了解產業需求及大數據在學界及產業之應用，能提早為未來進入產業界做準備。 4.強化學生統整系統以及團作之專業能力。
二	適合修習對象	希望學習資料科學的學生
三	課程內容大綱	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)

週次	授課內容	授課方式及時數(請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Week1 Course overview and briefing on big data	3		
2	Week2 Big data analytics and techniques I	3		

			1. Data Mining / Data Preprocessing / Data Cleaning / Data Integration 2. X2 (chi-square) test 、 Correlation coefficient 、 Covariance 3. Scikit-learn_install			
		3	Week3 Big data analytics and techniques II -Data Reduction / Data Transformation and Data Discretization	3		
		4	Week4 Big Data analytics tools: Scikit-learn 1. Preprocessing / Feature selection / Dimensionality Reduction 2. Exercise: Python	3		
		5	Week5 Holiday	3		
		6	Week6 Big Data analytics tools: R 1. R install 、package 、read file 、Data Visualization 、Data Preprocessing 2. Exercise : R	3		
		7	Week7 Association Rules 1. Support 、Confident 、Lift 2. Apriori's Algorithm 3. Exercise : R	3		
		8	Week8 Project proposal presentation Classification Algorithms in Big Data I – Decision Tree Exercise : Python	3		
		9	Week9 Classification Algorithms in Big Data II – Naïve Bayes 、ANN Exercise : Python 、R		3	
		10	Week10 Middle-term exam	3		
		11	Week11 Classification Algorithms in Big Data III – Neural network 、ANN Exercise : Python 、R Exercise for back propagation		3	
		12	Week12 Clustering Algorithms in Big Data –K-means Exercise : Python 、R		3	
		13	Week13 Big data platform: Hadoop distributed file system		3	
		14	Week14 Big data platform: Hadoop distributed file system + spark		3	
		15	Week15 Project implementation & Demo I		3	
		16	Week16 Project implementation & Demo II		3	
		17	Week17 Project implementation & Demo III		3	
		18	Week18 Project implementation & Demo IV		3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） V 1.提供線上課程主要及補充教材 V 2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 V 4.提供面授教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時 □ 5.提供線上同步教學，次數：__0__次，總時數：__0__小時 □ 6.其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 V 個人資料 V 課程資訊 V 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 V 最新消息發佈、瀏覽 V 教材內容設計、觀看、下載 V 成績系統管理及查詢 V 進行線上測驗、發佈 V 學習資訊 V 互動式學習設計(聊天室或討論區) V 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 每周五二三四師安排小組個別解惑。 助教聯絡方式： 陳筱雯（社館 680）7108029103@smail.nchu.edu.tw 賴均徹（社館 680）ssss920457@gmail.com
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） V 1.提供線上說明作業內容 V 2.線上即時作業填答 V 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 V 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 書作 40% 作業 30% 口頭報告 30%
九	上課注意事項	學員需自備電腦上網工具與能力 上課前應先了解教學平台的操作方式，隨時注意公告及訊息的發佈

參、 預期目標／效益

在各項領域中充斥著不同類型的巨量數據，如何將這些大數據經過一系列的流程萃取出潛在的重要資訊成為在資訊領域中一項重要的課題，本課程將教授處理巨量數據的基礎觀念，透過 Weka、R 語言、Python 等目前主流大數據處理分析工具及程式語言培養學生運用機器學習、資料探勘以及統計等觀念，設計不同大數據分析模型的能力，並且介紹與了解 Hdoop 及 Spark 等分散式架構的主流框架，讓本課程學生能夠有擁有處理大數據最重要兩個面向之基本能力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱，有系統並持續的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	上課教師會提供重點及補充教材，供學生充分理解課程內容，另外亦針對這些教材出一些作業以鼓勵同學去學習。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	及補充教材或網路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	學生並沒有反應作業過多或過少的狀況，作業繳交狀況也很好。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	從同學的作業繳交內容可以看出，大部份的同學都有學到重點。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 google classroom，同學作業與討論活動在系統上都有留下記錄；欲查詢相關記錄，請至 google classroom 登入 mason.nchu@gmail.com，密碼為：nonccchhhuuu，即可看到所有課程，進入課程後點擊 class drive 即可看到所有同學上傳的作業以及老師PO的教學資料。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中學生要不停地繳作業作為我們評估學生學習狀況的工具，較困難的作業我們亦提供解答，若有問題，同學會直接在office hour (每周五 11-12am)找助教與教授討論，提供回饋。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	Google classroom 的作業繳交狀況都有數據，學生也能夠檢視自己有沒有在規定期限內完成指定任務。

＿＿＿資管＿＿＿系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　選課號碼：＿＿＿＿＿＿　課程名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，有系統並持續的評估學生學習狀態與成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	上課教師會提供重點及補充教材，供學生充分理解課程內容，另外亦針對這些教材出一些作業以鼓勵同學去學習。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	學生並沒有反應作業過多或過少的狀況，作業繳交狀況也很好。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	從同學的作業繳交內容可以看出，大部分的同學都有學到重點。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 google classroom，同學作業與討論活動在系統上都有留下記錄；欲查詢相關記錄，請至 google classroom 登入 mason.nchu@gmail.com，密碼為：mmccchhhuuu，即可看到所有課程，進入課程後點擊 class drive 即可看到所有同學上傳的作業以及老師 PO 的教學資料。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中學生要不停地繳作業作為我們評估學生學習狀況的工具，較困難的作業我們亦提供解答，若有問題，同學會直接在 office hour (每周五 11-12am)找助教與教授討論，提供回饋。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	Google classroom 的作業繳交狀況都有數據，學生也能夠檢視自己有沒有在規定期限內完成指定任務。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

下方為 google classroom 的即時溝通平台，同學可以在上面 PO 問題



下方為學生的課程活動畫面



下圖為學生繳交作業畫面



下方為同學互評的頁面，可看到右方的互評計分，以及下方的課程留言，在說明區可以看到我們利用加分來鼓勵學生留言提問，下方便是同學的提問。



下方為同學互評心得，針對報告的同學給予優缺點及建議。



下方為同學報告之影片畫面。



自我評鑑與修正：課程中有發生不少狀況，然而經過努力都一一解決了，這些 know how 可提供我們未來以及其他老師參考。

陸、 後續規劃

本課程考量到未來可能會再出現重大疫情，因此希望嘗試將實體課程轉型為半遠距，主要的講課交給遠距平台處理，詳細與同學互動的部份留給 office hour，可視為對未來疫情的提前部署。

柒、 結論與建議

此次從期中考後的遠距課程，除了減少疫情風險之外，同學反應很不錯，尤其是 lecture 的部份能快轉能回轉，然後老師和助教也有更多的時間能幫同學一對一解惑，整體來說對認真的同學效果更好！

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 資訊管理學學系

課程名稱：論文專題研討(一)(6130)

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....4

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....16

柒、 結論與建議.....16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 資訊管理學系
授課教師	蔡孟勳 教授
選課號碼+課程名稱	論文專題研討(一)(G130)
修別	V 必修 □選修
學分數	1
修課人數	49
教學型態	□同步遠距教學 V 非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	V 無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 V 否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及審議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■否 □是）

壹、 課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	論文專題研討(一)
2.	課程英文名稱	Seminar on Thesis (I)
3.	教學型態	V 非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之 收播學校與系所： 1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	蔡孟勳教授
5.	師資來源	V 專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	資訊管理學系
7.	課程學制	□學士班□進修學士班 □學士班在職專班 V 碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □五年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	V 日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 V 專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 V 系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	V 一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	V 必修 □選修 □其他
13.	學分數	1

14.	每週上課時數	0.66小時 (面授6週，同步0週，每次2小時，平均：6*2/18=0.66)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	48
17.	全英語教學	o是V否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_ o國內主播 o國內收播 o境外專班 o雙聯學制 o其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	進入平台：https://classroom.google.com/ ，登入我們設置的小老師帳號，mason.nchu@gmail.com，密碼：nnncccchhhouu，進入 archived class，找到課程後即可觀看所有同學平台上的學習活動，詳細同學的繳交作業請點整課程芸端資料夾。
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/dc/course/1082/2nd/119.pdf

貳、課程教學計畫

一	教學目標	1. 本課程以學生上台報告的方式報告 paper 及自己目前的論文研究內容，並讓台下其他學生提問，使之達到互相學習的效果。 2. 會以問卷的形式讓學生之間互相評比報告內容表現。
二	適合修習對象	資訊管理研究所碩士班的學生
三	課程內容大綱	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)

週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數，無則免填)		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	2		
2	公布報告順序名單	2		
3	上台報告	2		
4	上台報告	2		
5	清明連假			
6	上台報告	2		
7	上台報告	2		
8	上台報告		2	
9	Middle-term exam		2	
10	上台報告		2	
11	上台報告		2	
12	上台報告		2	

13	上台報告		2		
14	上台報告		2		
15	上台報告		2		
16	Final-term exam		2		
17	端午連假				
18	自主學習				

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） V 1.提供線上課程主要及補充教材 V 2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 V 4.提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__12__小時 □ 5.提供線上同步教學，次數：__0__次，總時數：__0__小時 □ 6.其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 V 個人資料 V 課程資訊 V 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 V 最新消息發佈、瀏覽 V 教材內容設計、觀看、下載 V 成績系統管理及查詢 V 進行線上測驗、發佈 V 學習資訊 V 互動式學習設計(聊天室或討論區) V 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 每周安排小組個別解惑， 助教聯絡方式： 粘耕源 (社館 680)80expert@gmail.com 方士豪 (社館 680) louis40202@smail.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） V 1.提供線上說明作業內容 V 2.線上即時作業填答 V 3.作業檔案上傳及下載 V 4.線上測驗 V 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）

八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 出席 5% 參與度 20% 報告 75%
九	上課注意事項	修課之同學應具備有個人電腦設備，或者願意學習上圖書館借用電腦完成作業。

預期目標／效益

授課內容:採用學生上台報告的方式,每周 4~5 人,每個人報告時間最多 20 分鐘，報告內容:採用 IR2PIC 的方式,準備一份與自己論文研究相關的報告，預期同學能習得論文的學習方法，得到老師與同學的各種建言。

參、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，有系統並持續的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	上課教師會提供重點及補充教材，供學生充分理解課程內容，另外亦針對這些教材出一些作業以鼓勵同學去學習。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	學生並沒有反應作業過多或過少的狀況，作業繳交狀況也很好。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	從同學的作業繳交內容可以看出，大部份的同學都有學到重點。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 google classroom，同學作業與討論活動在系統上都有留下記錄；欲查詢相關記錄，請至google classroom 登入 mason.nchu@gmail.com ，密碼為：nnncccchhhuuu，即可看到所有課程，進入課程後點擊 class drive 即可看到所有同學上傳的作業以及老師PO的教學資料。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中老師和同學都會給予回饋，若有問題，同學會直接在 office hour (每周四 11-12am)找助教與教授討論。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	Google classroom 的作業繳交狀況都有數據，學生也能夠檢視自己有沒有在規定期限內完成指定任務。

＿＿＿資管＿＿＿系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2　　選課號碼：＿＿＿＿＿＿　　課程名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，有系統並持續的評估學生學習狀態與成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	上課教師會提供重點及補充教材，供學生充分理解課程內容，另外亦針對這些教材出一些作業以鼓勵同學去學習。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	學生並沒有反應作業過多或過少的狀況，作業繳交狀況也很好。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	從同學的作業繳交內容可以看出，大部份的同學都有學到重點。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生特殊紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 google classroom，同學作業與討論活動在系統上都有留下記錄；欲查詢相關記錄，請至 google classroom 登入 mason.nchu@gmail.com ， 密 碼 為 ： nnncochhhuuu，即可看到所有課程，進入課程後點擊 classdrive 即可看到所有同學上傳的作業以及老師 PO 的教學資料。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程中老師和同學都會給予回饋，若有問題，同學會直接在 office hour (每周四 11-12am)找助教與教授討論。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	Google classroom 的作業繳交狀況都有數據，學生也能夠檢視自己有沒有在規定期限內完成指定任務。

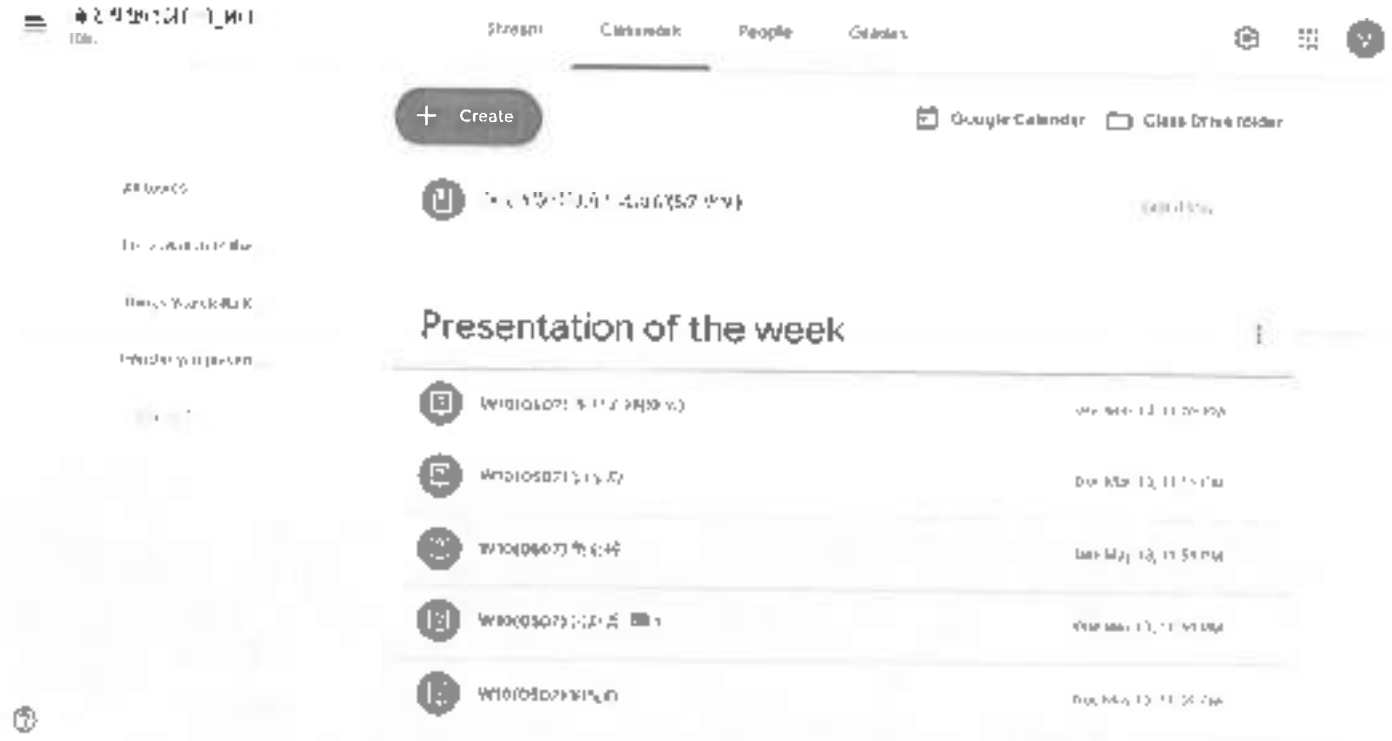
肆、 實際執行情形及自我評鑑與修正

模式：同學上傳報告的影片與文檔，然後其他同學看完影片後給予互評投票，最後，同學之間互相留言指出報告之優缺點、建議以及提問。

照片：



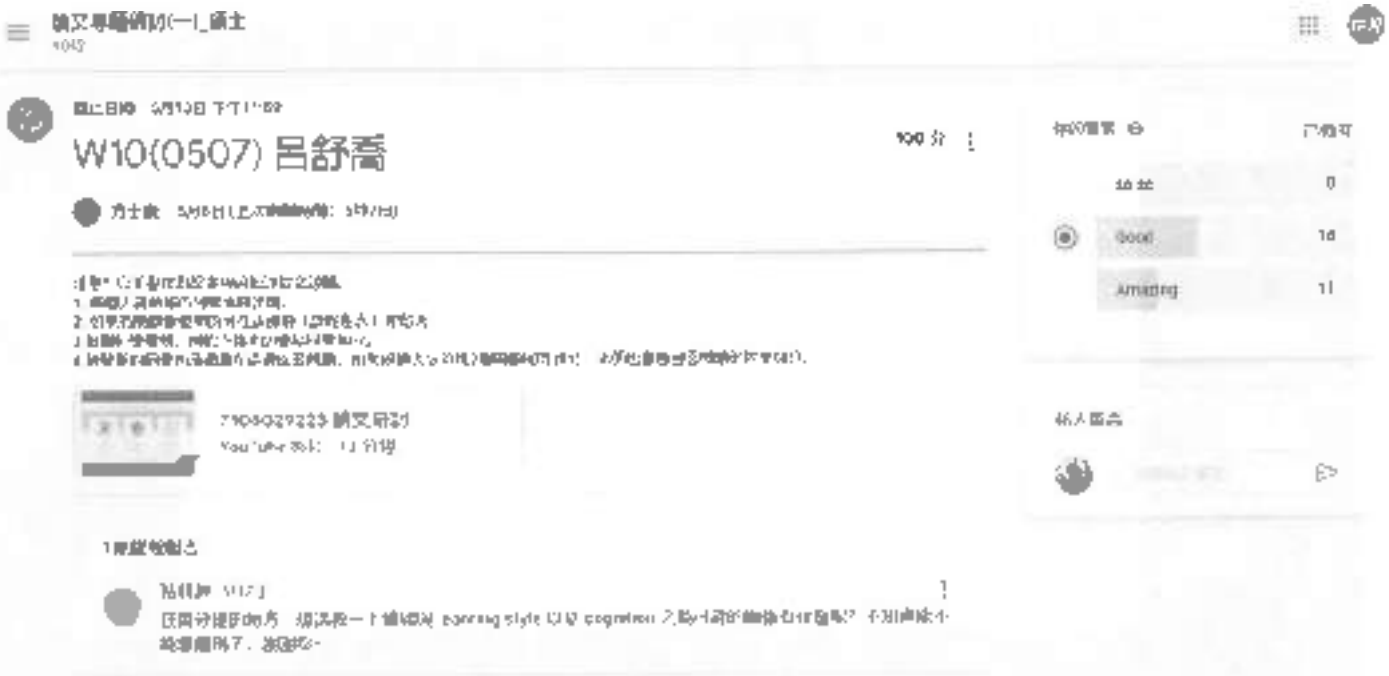
說明 2：下方為 google classroom 的即時溝通平台



說明 3：此為學生的功課畫面。



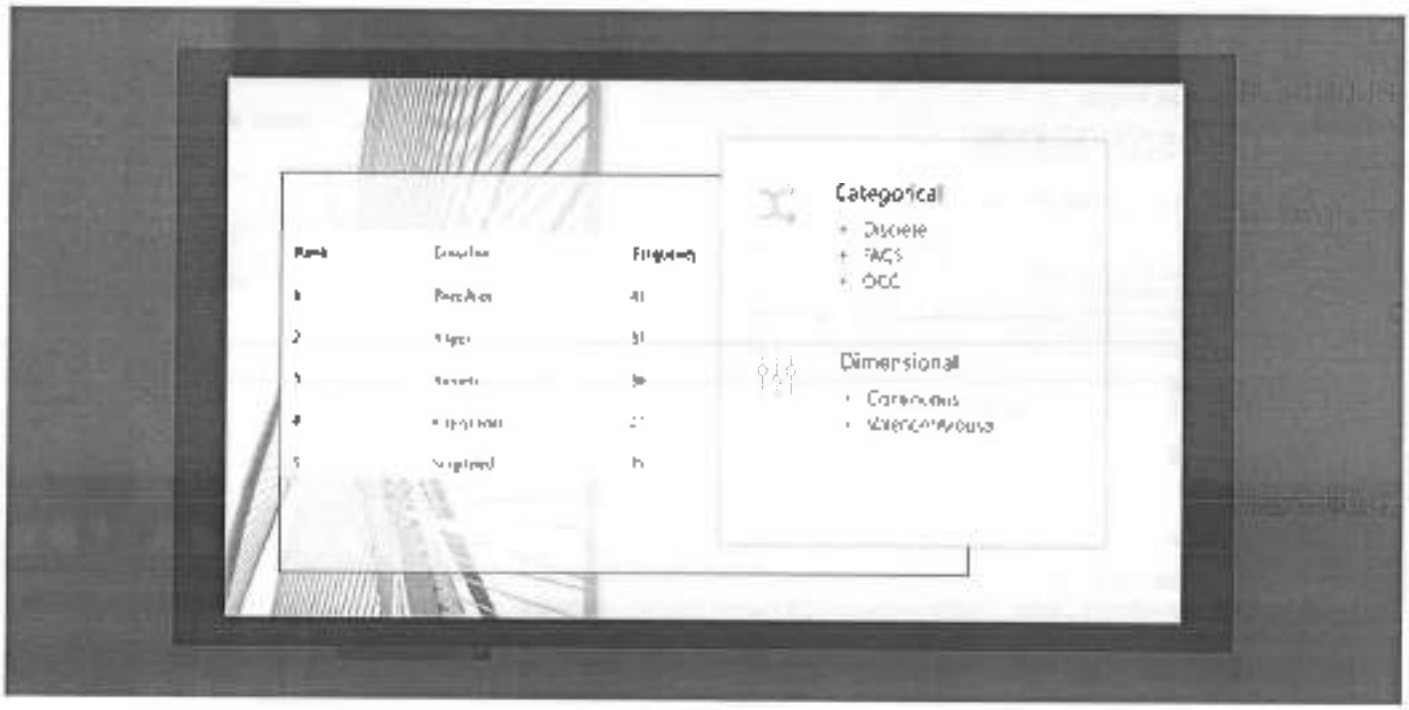
說明 4：此為學生繳交作業畫面，本周進度為 5 個人的 Presentation 報告。



說明 5：此為同學互評的頁面，可看到右方的互評計分，以及下方的課程留言，在說明區可以看到我們利用加分來鼓勵學生留言提問，下方便是同學的提問。



說明 6：此部份為同學互評心得，針對報告的同學給予優缺點及建議。



說明 7：此為同學報告之影片畫面。

伍、 後續規劃

本課程考量到未來可能會再出現重大疫情，因此希望嘗試將實體課程轉型為半遠距，可視為對未來疫情的提前部屬。

陸、 結論與建議

此次從期中考後的遠距課程，除了減少疫情風險之外，同學反應很不錯，尤其看同學的報告時能快轉與回轉，原本只能幾個同學給回應，現在能夠全部的同學都給建議，整體來說對認真的同學效果更好！

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：資訊管理系

課程名稱：深度學習

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本闡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....6

肆、 教育部評鑑指標.....7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....10

陸、 後續規劃.....17

柒、 結論與建議.....17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	資訊管理系
授課教師	黃家慶
選課號碼+課程名稱	6132　　深度學習
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	34
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	深度學習
2.	課程英文名稱	Deep Learning
3.	教學型態	■非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門 課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學 系所：資訊管理學系
4.	授課教師姓名及職稱	英家慶 助理教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ■碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 ■所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3
15.	開課班級數	36
16.	預計總修課人數	36
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ 與 Youtube 之相關影片資源
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/up/file/editor/files/de/course-1082/2nc/120.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>This class introduces the concepts and practices of deep learning. The course consists of three parts: Part I introduces basic mathematical tools and machine learning concepts. Part II describes the most established deep learning algorithms, which are essentially solved technologies. Part III describes more speculative ideas that are widely believed to be important for future research in deep learning.</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>碩一、碩二</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Introduction</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Linear Algebra</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Probability and Information Theory</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Numerical Computation</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Machine Learning Basics</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Deep Feedforward Networks</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Regularization for Deep Learning</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Optimization for Training Deep Models</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Convolutional Networks</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Sequence Modeling: Recurrent and Recursive Nets</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Practical Methodology</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Paper presentation(1)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Paper presentation(2)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Paper presentation(3)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Paper presentation(4)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Term project demo</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Applications</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Linear Factor Models</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__24__小時
■5. 提供線上同步教學，次數：__5__次，總時數：__15__小時
□6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間、E-mail信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） Paper presentation 50% Term project 50%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程介紹深度學習的概念和實踐。該課程包括三個部分：第一部分介紹基本的數學工具和機器學習概念，第二部分描述了最成熟的深度學習算法，這些算法本質上是已解決的技術。第三部分描述了更多的投機性思想，這些思想被廣泛認為對未來深度學習的研究很重要。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對研究所學生開設，並且利用本校的 ilearning 教學平台進行系統性、持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	上課時教師會補充最新的例子及分享研究專長，讓學生充分理解課程內容

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程進度參照 MIT 的教程予以調整，不僅符合趨勢更適合於一流大學的研究生。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	除參考 MIT 提供之教學影片外<老是議會利用同步的方式補充相關資訊以利學生理解。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用本校 ilearning 系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	評量內容均在ilearning上可供查找。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有被核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其分量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	此課程為研究所課程，故對於評量方式採取的是理論與實務並重，因此除了論文的閱讀與報告也同時有專題實作，相關內容都可透過ilearning查詢。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請參拍實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 實際執行

(1)非同步式遠距—教學影片之內容

周次	主題	影片連結
9	Convolutional Networks	https://www.deeplearningbook.org/lecture_slides.html https://www.youtube.com/watch?v=Xogn6veSyxA
10	Sequence Modeling: Recurrent and Recursive Nets	https://www.youtube.com/watch?v=N9tBKAJLUzs https://www.youtube.com/watch?v=ZVN14xYm7JA
11	Practical Methodology	https://www.youtube.com/watch?v=hPIGXFSi5f4 https://www.youtube.com/watch?v=FgmP2MFBZnk
17	Applications	https://www.youtube.com/watch?v=4ZOn_OkrjRM https://www.youtube.com/watch?v=2t7xafQ2I2A
18	Linear Factor Models	https://www.youtube.com/watch?v=bgfOB8_zPoc https://www.youtube.com/watch?v=Xizde5FTAQ0 https://www.youtube.com/watch?v=L14c_D9Pc3U

(2)論文閱讀與討論內容

此部分利用 ilearning 的同步式遠距教學平台讓學生可以報告以及討論

周次	論文	報告者學號
12	19.ZHAO, Bendong, et al. Convolutional neural networks for time series classification. Journal of Systems Engineering and Electronics, 2017, 28.1: 162-169.	7108029190
	38.Li, T., & Lin, L. (2019). AnonymousNet: Natural face de-identification with measurable privacy. In Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition Workshops (pp. 0-0).	7108029229
	26.CUI, Ruoxuan; LIU, Manhua; LI, Gang. Longitudinal analysis for Alzheimer's disease diagnosis using RNN. In: 2018 IEEE 15th International Symposium on Biomedical Imaging (ISBI 2018). IEEE, 2018. p. 1398-1401.	7108029123
	25.CHANG, Yale, et al. A Multi-Task Imputation and Classification Neural Architecture for Early Prediction of Sepsis from Multivariate Clinical Time Series. In: 2019 Computing in Cardiology (CinC). IEEE, 2019. p. Page 1-Page 4.	7108029227
	5.Tompson, J., Goroshin, R., Jain, A., LeCun, Y., & Bregler, C. (2015). Efficient object localization using convolutional networks. In Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (pp. 648-656).	7108029237
	31.Li, L., Bao, J., Zhang, T., Yang, H., Chen, D., Wen, F., & Guo, B. (2019). Face X-ray for More General Face Forgery Detection. arXiv preprint arXiv:1912.13458.	7108029226
	13.Abu-El-Haija, S., Kothari, N., Lee, J., Natsev, P., Toderici, G., Varadarajan, B., & Vijayanarasimhan, S. (2016). Youtube-8m: A large-scale video classification benchmark. arXiv preprint arXiv:1609.08675.	7108029210
	37.Korshunova, I., Shi, W., Dambre, J., & Theis, L. (2017). Fast face-swap using convolutional neural networks. In Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision (pp. 3677-3685).	7108029103
	1.Xiao, B., Wu, H., & Wei, Y. (2018). Simple baselines for human pose estimation and tracking. In Proceedings of the European conference on computer vision (ECCV) (pp. 466-481).	7108029239
13	7.Tran, D., Bourdev, L., Fergus, R., Torresani, L., & Paluri, M. (2015). Learning spatiotemporal features with 3d convolutional networks. In Proceedings of the IEEE international conference on	7108029234

	computer vision (pp. 4489-4497).	
	34.Meden, B., Malli, R. C., Fabijan, S., Ekenel, H. K., Štruc, V., & Peer, P. (2017). Face deidentification with generative deep neural networks. IET Signal Processing, 11(9), 1046-1054.	7108029134
	27.Nousi, P., Papadopoulos, S., Tefas, A., & Pitas, I. (2020). Deep autoencoders for attribute preserving face de-identification. Signal Processing: Image Communication, 81, 115699.	7108029121
	36.Meden, B., Emeršič, Ž., Štruc, V., & Peer, P. (2018). K-same-Net: K-anonymity with generative deep neural networks for face deidentification. Entropy, 20(1), 60	7108029203
	32.Zhu, B., Fang, H., Sui, Y., & Li, L. (2020, February) Deepfakes for Medical Video De-Identification: Privacy Protection and Diagnostic Information Preservation. In Proceedings of the AAAI/ACM Conference on AI, Ethics, and Society (pp. 414-420).	7108029212
	9.Xu, H., Das, A., & Saenko, K. (2017). R-c3d: Region convolutional 3d network for temporal activity detection. In Proceedings of the IEEE international conference on computer vision (pp. 5783-5792).	7108029106
	29.Orsten-Hooge, K. D., Baragchizadeh, A., Karnowski, T. P., Bolme, D. S., Ferrell, R., Jesudasen, P. R., ... & O'Toole, A. J. (2019). Evaluating the Effectiveness of Automated Identity Masking (AIM) Methods with Human Perception and a Deep Convolutional Neural Network (CNN). arXiv preprint arXiv:1902.06967.	7108029135
	4.Wei, S. E., Ramakrishna, V., Kanade, T., & Sheikh, Y. (2016). Convolutional pose machines. In Proceedings of the IEEE conference on Computer Vision and Pattern Recognition (pp. 4724-4732).	7108029136
14	14.KARIM, Fazle, et al. LSTM fully convolutional networks for time series classification. IEEE access, 2017, 6: 1662-1669.	7107029101
	30.Hao, H., Güera, D., Reibman, A. R., & Delp, E. J. (2019). A Utility-Preserving GAN for Face Obscuration. arXiv preprint arXiv:1906.11979.	7108029208
	22.ELSAYED, Nelly; MAIDA, Anthony S.; BAYOUMI, Magdy. Gated Recurrent Neural Networks Empirical Utilization for Time Series Classification. In: 2019 International Conference on Internet of Things (iThings) and IEEE Green Computing and Communications (GreenCom) and IEEE Cyber, Physical and Social Computing (CPSCom) and IEEE Smart Data (SmartData). IEEE, 2019. p. 1207-1210.	7108029124
	39.Thies, J., Zollhofer, M., Stamminger, M., Theobalt, C., &	7108029233

	Nießner, M. (2016). Face2face: Real-time face capture and reenactment of rgb videos. In Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition (pp. 2387-2395)	
	12.Tran, D., Wang, H., Torresani, L., & Feiszli, M. (2019). Video classification with channel-separated convolutional networks. In Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision (pp. 5552-5561).	7108029117
	20.PARAGLIOLA, Giovanni; CORONATO, Antonio. Gait anomaly detection of subjects with Parkinson's disease using a deep time series-based approach. IEEE Access, 2018, 6: 73280-73292.	7108029104
	17.FAWAZ, Hassan Ismail, et al. Transfer learning for time series classification. In: 2018 IEEE International Conference on Big Data (Big Data). IEEE, 2018. p. 1367-1376.	7108029131
	16.LIU, Chien-Liang; HSAIO, Wen-Hoar; TU, Yao-Chung. Time series classification with multivariate convolutional neural network. IEEE Transactions on Industrial Electronics, 2018, 66.6: 4788-4797.	7108029276
	35.Chatzikyriakidis, E., Papaioannidis, C., & Pitas, I. (2019, September). Adversarial Face De-Identification. In 2019 IEEE International Conference on Image Processing (ICIP) (pp. 684-688). IEEE.	7108029201
15	23.KARIM, Fazle; MAJUMDAR, Somshubra; DARABI, Houshang. Insights into LSTM fully convolutional networks for time series classification. IEEE Access, 2019, 7: 67718-67725.	7108029205
	2.Newell, A., Yang, K., & Deng, J. (2016, October). Stacked hourglass networks for human pose estimation. In European conference on computer vision (pp. 483-499). Springer, Cham.	7108029188
	18.PENG, Dandan, et al. A novel deeper one-dimensional CNN with residual learning for fault diagnosis of wheelset bearings in high-speed trains. IEEE Access, 2018, 7: 10278-10293.	7107029100
	3.Carreira, J., Agrawal, P., Fragkiadaki, K., & Malik, J. (2016). Human pose estimation with iterative error feedback. In Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition (pp. 4733-4742).	7108029138
	28.Shi, H., Dong, J., Wang, W., Qian, Y., & Zhang, X. (2017, September) SSGAN: secure steganography based on generative adversarial networks. In Pacific Rim Conference on Multimedia (pp. 534-544). Springer, Cham.	7108029108
	33.Brkic, K., Sikiric, I., Hrkac, T., & Kalafatic, Z. (2017, July). I	7108029189

	know that person: Generative full body and face de-identification of people in images. In 2017 IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition Workshops (CVPRW) (pp. 1319-1328). IEEE.	
	11.Miech, A., Laptev, I., & Sivic, J. (2017). Learnable pooling with context gating for video classification. arXiv preprint arXiv:1706.06905.	7108029110
	6.Carreira, J., & Zisserman, A. (2017). Quo vadis, action recognition? a new model and the kinetics dataset. In proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (pp. 6299-6308).	7108029238
	24.ZHOU, Wenshuo, et al. Time Series Classification Based on FCN Multi-scale Feature Ensemble Learning. In: 2019 IEEE 8th Data Driven Control and Learning Systems Conference (DDCLS). IEEE, 2019. p. 901-906.	7108029235

報告完成後讓學生將投影片以作業的形式上傳至 ilearning 如下所示

作業

paper presentation

成績比重: 50%

期限: 2020-06-18 16:30 (不允許繳交)

屬性: 個人作業, 不開放觀看, 開放成績查詢, 自動指派 (1 天前)

描述: paper bidding
link: https://forms.gle/oVF1Tq6AEkT3mGx7
1. paper報告後須將投影片上傳
2. paper bidding 截止日期：4月14日
3. 如果此次bid的paper都被別人搶先bid走，4月16日會再開放第二輪bidding

已交名單 (34)

作業設定　查看觀看(0)　未交名單(0)

(3) 專題實作與展示

此部分利用 ilearning 的同步式遠距教學平台讓學生可以展示其專題，並且在 demo 完成後讓學生將整個專案以作業的形式上傳至 ilearning 如下所是

期末專題

成績比重: 50%

期限: 2020-06-18 16:30 (不允許遲交)

關鍵: 小組作業, 不開放觀摩, 開放成績查詢, 自動修改 (1 天前)

描述:

1. 題目(三選一):
   A. 自然語言處理：
   https://www.kaggle.com/allen-institute-for-ai/CORD-19-research-challenge
   B. 時間序列預測：
   https://www.kaggle.com/sudalairajkumar/novel-corona-virus-2019-dataset
   C. 影像處理: 如附件(pdf)

2. 每組2~3人，請於5月1日以前利用下列google form 回報組員名單
https://forms.gle/gaSABDPbE3KY2pGS7

3. Demo日期：6月18日

4. 需詳述做法以及demo成果，並且將整個專案壓縮後於demo前上傳

附件: 期末專題_影像辨識.pdf

已交名單 (14)

(請看作業，評分)



位置 深度學習 <or> Deep learning 、小組專區

小組專區 說明 | 新增訊息

小組作業 新增作業

順次	作業	到期日	動作
1	期末專題	06-18	

小組 | 詳細 各作業內

順次	組別	組員	人數	討論	動作
1	第 1 組	[illegible]	3	0	
2	第 2 組	[illegible]	3	0	
3	第 3 組	[illegible]	2	0	
4	第 4 組	[illegible]	2	0	
5	第 5 組	[illegible]	2	0	
6	第 6 組	[illegible]	3	0	
7	第 7 組	[illegible]	2	0	
8	第 8 組	[illegible]	2	0	
9	第 9 組	[illegible]	3	0	
10	第 10 組	[illegible]	3	0	
11	第 11 組	[illegible]	2	0	
12	第 12 組	[illegible]	3	0	
13	第 13 組	[illegible]	3	0	
14	第 14 組	[illegible]	2	0	

2. 自我評鑑

自我評鑑的部分我將利用 AOL 學習成績評量系統，內容如下

[illegible]	[illegible]	[illegible] Students will demonstrate the ability to explore, analyze, and solve problems.	[illegible]		[illegible]	[illegible]		
			[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]
					[illegible]		[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

3. 修正

注意網路品質、麥克風及播放設備的維護，排除網路及播放音質的不穩定，使遠距課程進行更加順利。Josh0704

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的專業性，對於不足之處加以改進。另外，學生對於專題實作的參與度及反應極佳，非常熱忱，因此期望下學期能增加實作課程的比例，讓學生有更多動手寫程式的機會。

柒、 結論與建議

此課程可以培養學生對於食品奈米科技的興趣及對奈米科技的認知，並使學生能具備此領域之專業知識，對未來就業發展做出貢獻。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 理學院應用數學系

課程名稱：微積分（二）(1251)

授課教師簽章:鄧君豪 

目錄

壹、 課程實基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	理學院應用數學系
授課教師	鄒君毅
選課號碼+課程名稱	1251 微積分（二）(1251)
場別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	38
教學型態	☐同步遠距教學 ☐非同步遠距教學☑課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程—教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	微積分（二）(1251)
2.	課程英文名稱	CALCULUS（II）
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學 系所：電機系
4.	授課教師姓名及職稱	鄧君豪 助理教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學理學院應用數學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)3小時
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	55 實修 38
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	林家達結構程度 [illegible]

二、課程教學計畫

一	教學目標	學會多變數微積分的運算
二	適合修習對象	電機系學士班一年級
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Applications of integrations	3		
2	Techniques of Integration	3		
3	Improper Integrals	3		
4	Infinite Sequences	3		
5	Positive Series: The Integral Test	3		
6	Alternating Series, Absolute Convergence, and Conditional Convergence	3		
7	Power Series			3
8	Taylor and Maclaurin Series			3
9	Conics and Polar Coordinates			3
10	Midterm Exam	2		
11	Derivatives for Functions of Two or More Variables			3
12	Functions of Two or More Variables			3
13	Multiple Integrals			3
14	Applications of Double Integrals			3
15	Triple Integrals in Cylindrical and Spherical Coordinates			3
16	Change of Variables in Multiple Integrals			3
17	Final Exam	2		
18				

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☑ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__22__小時 ☑ 5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能

		2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 線上同步討論教室討論、教師及助教E-mail 信箱
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☑ 6. 其他做法(請說明) 自我學習並繳交作業檔案
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目與所佔總分比率) 作業 20 % 期中考 40 % 期末考 40 %
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程的目標除使學生能學習微積分基本知識和運用，更重要的是透過這些科技工具，課前講義遠距同步教學，課後以影片複習，達到全方位的學習，培養學生自我學習的能力。在此疫情期間更能發揮不斷線的學習，相較傳統班級內授課，更能達到反覆吸收學習之功效，在未來更能使授課更有彈性，並能反覆學習，人員也不會因疫情而中斷學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程針對大學部低年級學生開設，依照其需學習之核心能力及課程目標訂定授課內容，並持續性地與學生互動了解其學習狀態與成效，且適時依學習情況進行微調。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或媒	(1)有提供 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	為了讓學生充分理解課程內容且於上課時能跟上進度，會提早將上課講義與影片上傳於雲端，並電郵通知學生預習；另外，上課時會提供最新資訊、研究內容與補充

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	適資源	□(2)無	資料，使學習過程更加完善且效率。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	因課程開設執行多年，期間授課老師已經過多次開會討論，並針對授課內容進行統一修改與更正，再依上課狀況微調，使教與學之間的質與量達到適當平衡。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程開設期間授課老師會與助教討論與修改，因此，目前內容之呈現已達最佳方式。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程因疫情關係於 4 月中開始轉換成同步遠距課程，並依規定提出遠距同步授課計畫書送學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 Google meet 系統進行同步教學，可隨時於上課時發問，由授課老師適時回答學生之疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 __(2)無	每章節皆有適量的練習題目，並於練習後繳交作業，可以了解學生對於教學內容的應用與理解程度，且課程結束後，會填寫教學意見調查表，以其作為評量與回饋依據。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材，完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	考試結束與繳交作業後會於當週批改完成，並於下次課堂中檢視每位學生上課狀況與討論學習內容，能適時滿足學生學習之需求。

___應數____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：_1251		課程名稱：____微積分(二)(1251)_____	
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	本課程針對大學部低年級學生開設，依照其需學習之核心能力及課程目標訂定授課內容，並持續性地與學生互動了解其學習狀態與成效，且適時依學習情況進行微調。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	為了讓學生充分理解課程內容且於上課時能跟上進度，會提早將上課講義與影片上傳於雲端，並電郵通知學生預習，另外，上課時會提供最新資訊、研究內容與補充資料，使學習過程更加完善且效率。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	因課程開設執行多年、期間授課老師已經過多次開會討論，並針對授課內容進行統一修改與更正，再依上課狀況微調，使教與學之間的質與量達到適當平衡。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	課程開設期間授課老師會與學生和助教討論與修改，因此，目前內容之呈現已達最佳方式。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ☐適當 (2) ☐待改善	本課程因疫情關係於 4 月中開始轉換成同步遠距課程，並依規定提出遠距同步授課計畫書送學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	本課程使用 Google meet 系統進行同步教學，可隨時於上課時發問，由授課老師適時回答學生之疑問。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果、無回饋 ☐c. 無評量結果、有回饋 ☐(2)無	每章節皆有適量的練習題目，並於練習後繳交作業，可以了解學生對於教學內容的應用與理解程度，且課程結束後，會填寫教學意見調查表，以其作為評量與回饋依據。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	考試結束與繳交作業後會於當週批改完成，並於下次課堂中檢視每位學生上課狀況與討論學習內容，能適時滿足學生學習之需求。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 實際執行

(1) 課前準備

定時於每次上課前將需用到的教學影片及講義上傳至 iLearning，方便學生預習與上課做筆記，如圖 1 及圖 2 所示，而圖 3 是 iLearning 平台示意圖，此平台可針對課程需要，進行公告的發布、影音的上傳及習題作業的練習，其中討論區與線上同步教室可同時且即時多人參與討論。

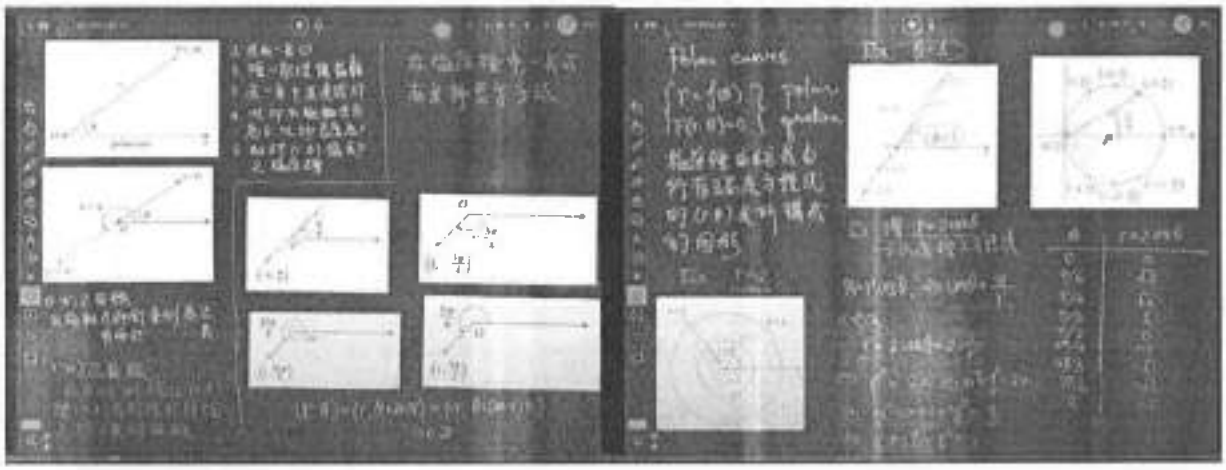


圖 1　上課教材—教學影片。

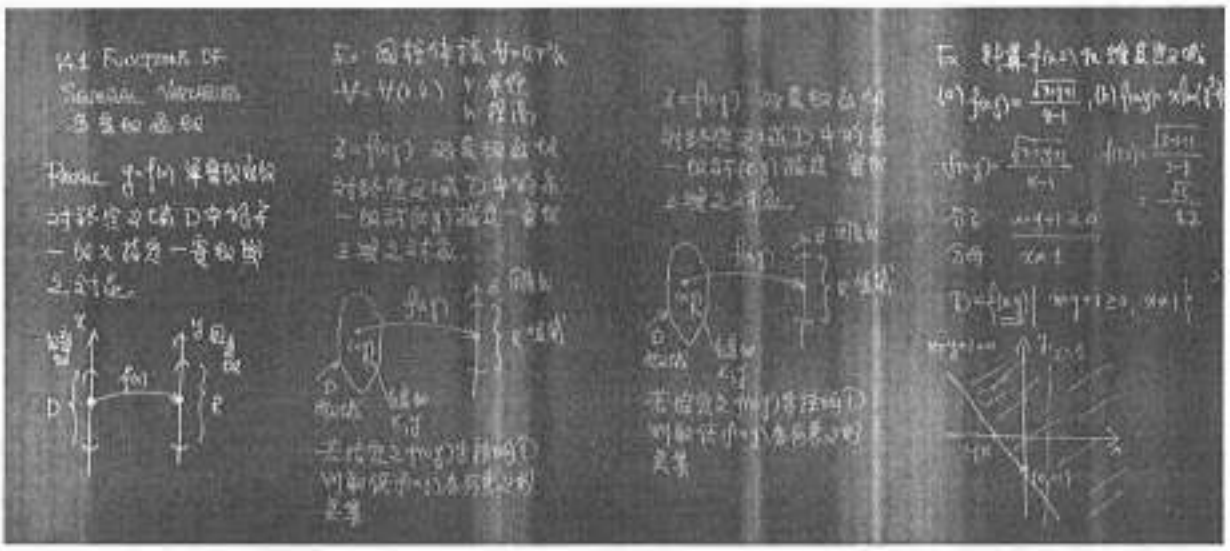


圖 2　上課教材—教學講義。



圖 3　iLearning 平台示意圖。

(2) 課堂情況

遠距離教學時，於每堂課結束前或是這一定段落時，老師皆會詢問學生是否有不懂的地方或是問題想問，如果是在課程進行中時，便有疑慮需要解決，亦可於討論區進行發問，如圖 4，老師便會即時為學生解惑，確保學生接下來能順利聽課。

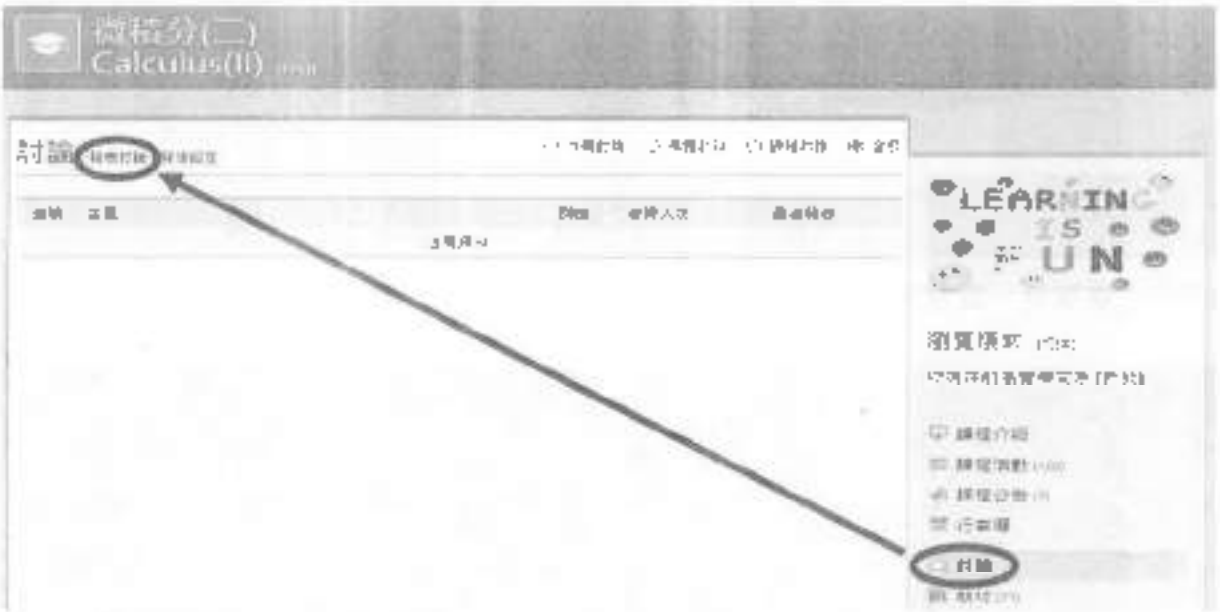


圖 4　遠距教學—討論區示意圖。

(3) 課後練習

聽得懂與會運用是兩個不同層度的問題，前者只需理解與邏輯上的判斷，跟著講者的節奏去了解，後者則是必須轉換成自己的方式、應用於所遇到的問題上，因此，透過習題的演練，驗證自己對於每個單元及觀念有一定的理解與應用，是個最簡單的測試方式。

老師會於每章節結束時，公布此章節特別需要練習的習題，如圖 5 及圖 6 所示，以供學生自我檢視自己的學習成效，圖 7 為學生自我練習情況。

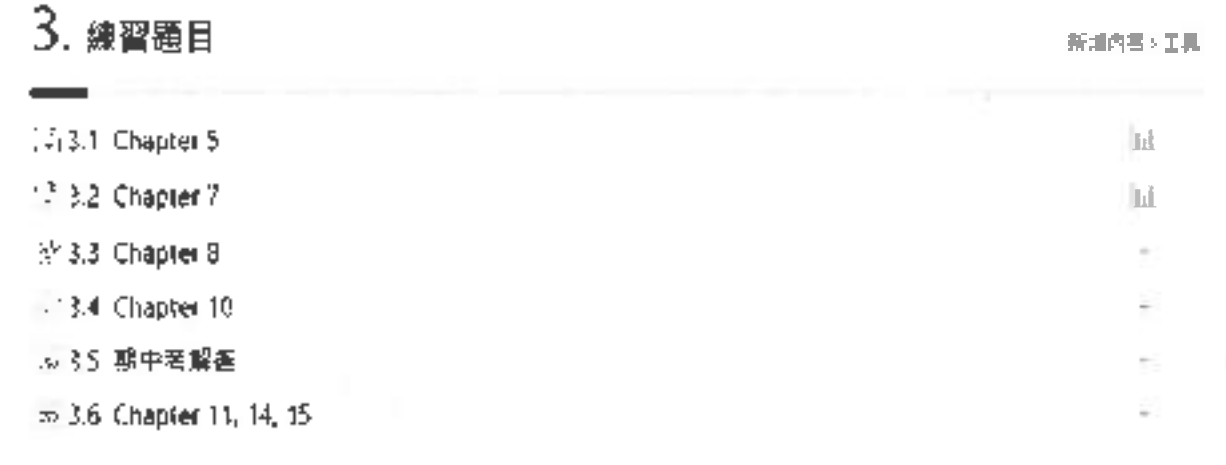
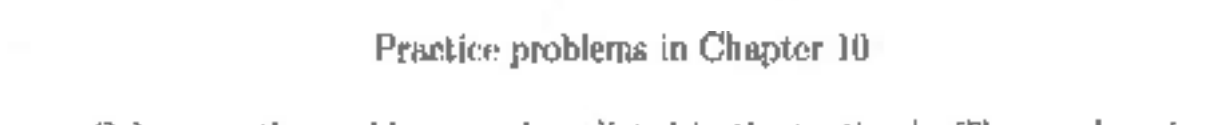


圖 5　待演練之習題公告。



Practice problems in Chapter 10

Below are the problem numbers listed in the textbook. The numbers in the symbol (*.*) are the chapter and section numbers. For example (10.2) means Chapter 10 Section 2.

(10.2): 6, 27, 31, 34, 41, 53

(10.4): 18, 19, 22, 27

圖 6　待演練之習題。

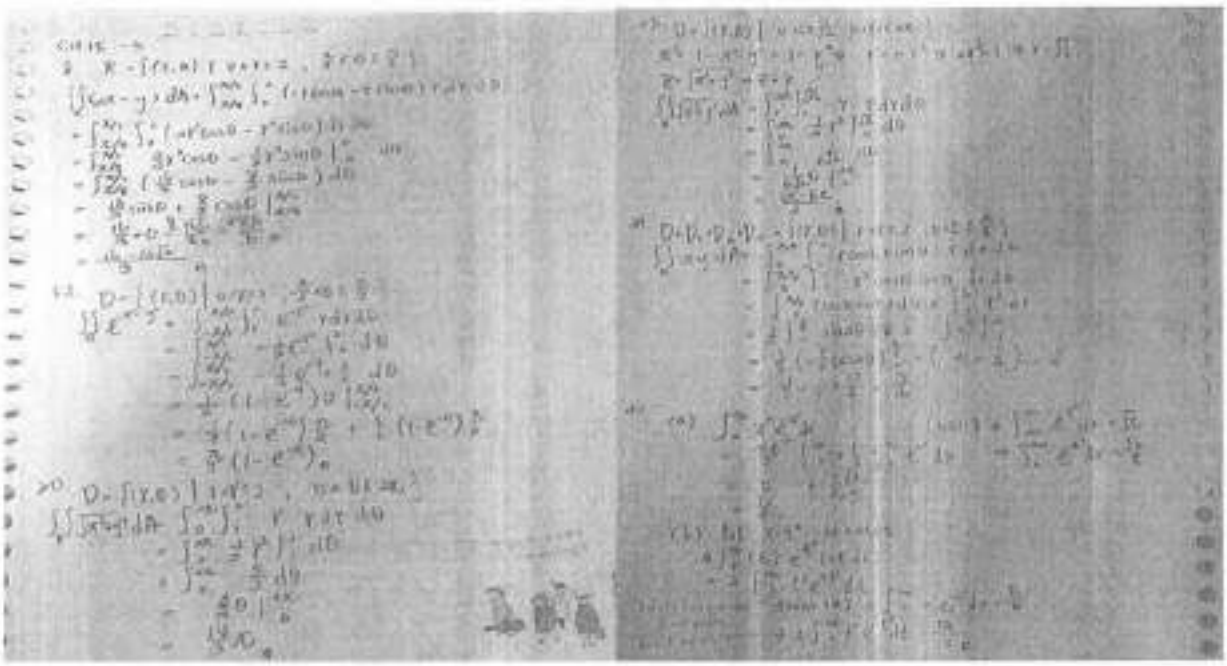


圖 7　學生自我練習情況。

(4) 學習成效及目標

透過自我檢視，不僅能讓學生釐清脈絡、找出自己困惑的地方，也能再次複習新學到的內容，加深腦海中的印象，甚至，針對所提問題做更進一步探討與研究，而在提問互動過程中，除了上述優點外，也能多傾聽別人的思維模式，嘗試換種方式思考問題，同時，更能培養學生分析問題的能力以及語言溝通上的表達能力。

2. 自我評鑑

課程內容豐富多元，從中可獲得專業知識及其專長之應用，意即學生可以透過本堂課學習這領域之專業知識，並結合歷年所見所學，運用在不同領域，除了培養核心能力外，也能加強學生思考與語表能力，此外，授課過程中，一有疑慮歡迎隨時發問，課後期間，也有安排助教與輔等時間，給予學生足夠後援，最後，授課老師亦會分享研究領域的內容與經驗，提供學生學習參考，以助於提升學生在學習上的動力及興趣。

3. 修正

面授的部分，所分配之教室大小適中，足夠容納修課的人數，且不會過於擁擠抑或分配不到座位之情形。

而遠端上課的部分，則須注意網路品質與播放設備的維護，排除不穩定性因素，以確保課程進行順暢及學生之權益。

陸、 後續規劃

維持現有課程之專業性，針對不足之處加以修正與改進。

柒、 結論與建議

本課程能培養學生延伸學變數微積分的觀念，增加多變數微積分的知識，學會多變數微積分的運算，使學生具備運用此課程所學，發展其科系領域之專業知識，對未來就業或產業做出貢獻。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 理學院應用數學系

課程名稱：微積分（二）(1245)

授課教師簽章:鄧君豪 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 16

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	理學院應用數學系
授課教師	鄧君豪
選課號碼+課程名稱	1245 微積分（二）(1245)
修別	☑必修 ☐選修
學分數	3
修課人數	43
教學型態	☐同步遠距教學 ☐非同步遠距教學☑課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 ☐有，_____
本學期是否為新開課程	☐是☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績計量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，至能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為<u>最末填寫項目</u>，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	微積分（二）(1245)
2.	課程英文名稱	CALCULUS（II）
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學　　系所：電機系
4.	授課教師姓名及職稱	劉若業 助理教授
5.	師資來源	☑專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學理學院應用數學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	☑必修 □選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)2小時
15.	開課週次數	1
16.	預計總授課人數	55 實体 43
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	檔案連結請洽老師

二、課程教學計畫

一	教學目標	學會多變數微積分的運算
二	適合修習對象	材料系學士班一年級
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Applications of integrations	3		
2	Techniques of Integration	3		
3	Improper Integrals	3		
4	Infinite Sequences	3		
5	Positive Series: The Integral Test	3		
6	Alternating Series. Absolute Convergence, and Conditional Convergence	3		
7	Power Series			3
8	Taylor and Maclaurin Series			3
9	Conics and Polar Coordinates			3
10	Midterm Exam	2		
11	Derivatives for Functions of Two or More Variables			3
12	Functions of Two or More Variables			3
13	Multiple Integrals			3
14	Applications of Double Integrals			3
15	Triple Integrals in Cylindrical and Spherical Coordinates			3
16	Change of Variables in Multiple Integrals			3
17	Final Exam	2		
18				

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☑ 2. 提供線上非同步教學 ☑ 3. 有線上教師或線上助教 ☑ 4. 提供面授教學，次數：__8__次，總時數：__22__小時 ☑ 5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能

		2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(虛天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對話窗口等) 線上同步討論教室討論、教師及助教E-mail 信箱
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☑ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5 成績查詢 ☑ 6. 其他做法(請說明) 自我學習並繳交作業檔案
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 作業 20 % 期中考 40 % 期末考 40 %
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

本課程的目標除使學生能學習微積分基本知識和運用，更重要的是透過這些科技工具，課前講義遠距同步教學，課後以影片複習，達到全方位的學習，培養學生自我學習的能力。在此疫情期間更能發揮不斷線的學習，相較傳統班級內授課，更能達到反覆吸收學習之功效，在未來更能使授課更有彈性，並能反覆學習，人員也不會因疫情而中斷學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程針對大學部低年級學生開設，依照其需學習之核心能力及課程目標訂定授課內容，並持續性地與學生互動了解其學習狀態與成效，且適時依學習情況進行微調。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	為了讓學生充分理解課程內容且於上課時能跟上進度，會提早將上課講義與影片上傳於雲端，並電郵通知學生預習。另外，上課時會提供最新資訊、研究內容與補充

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	資料，使學習過程更加完善且效率。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	因課程開設執行多年，期間授課老師已經過多次開會討論，並針對授課內容進行統一修改與更正，再依上課狀況做調，使教與學之間的質與量達到適當平衡。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程開設期間授課老師會與助教討論與修改，因此，目前內容之呈現已達最佳方式。
		5.教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ☑適當 (2) □待改善	本課程因疫情關係於 4 月中開始轉換成同步遠距課程，並依規定提出遠距同步授課計畫書送學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ☑a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 Google meet 系統進行同步教學，可隨時於上課時發問，由授課老師適時回答學生之疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a. 有評量結果及回饋 ☐b. 有評量結果，無回饋 ☐c. 無評量結果，有回饋 ☐(2)無	每章節皆有適量的練習題目，並於練習後繳交作業，可以了解學生對於教學內容的應用與理解程度，且課程結束後，會填寫教學意見調查表，以其作為評量與回饋依據。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a. 合宜 ☐b. 略有不足 ☐c. 可再加強 ☐(2)無	考試結束與繳交作業後會於當週批改完成，並於下次課堂中檢視每位學生上課狀況與討論學習內容，能適時滿足學生學習之需求。

___應數_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__1245_____　　課程名稱：____微積分(二)(1245)_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程針對大學部低年級學生開設，依照其需學習之核心能力及課程目標訂定授課內容，並持續性地與學生互動了解其學習狀態與成效，且適時依學習情況進行微調。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	為了讓學生充分理解課程內容且於上課時能跟上進度，會提早將上課講義與影片上傳於雲端，並電郵通知學生預習，另外，上課時會提供最新資訊、研究內容與補充資料，使學習過程更加完善且效率。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	因課程開設執行多年，期間授課老師已經過多次開會討論，並針對授課內容進行統一修改與更正，再依上課狀況微調，使教與學之間的質與量達到適當平衡。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程開設期間授課老師會與學生和助教討論與修改，因此，目前內容之呈現已達最佳方式。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	本課程因疫情關係於 4 月中開始轉換成同步遠距課程，並依規定提出遠距同步授課計畫書送學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)未進行或無紀錄	本課程使用 Google meet 系統進行同步教學，可隨時於上課時發問，由授課老師適時回答學生之疑問。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 ☐b.有評量結果，無回饋 ☐c.無評量結果，有回饋 ☐(2)無	每章節皆有適量的練習題目，並於練習後繳交作業，可以了解學生對於教學內容的應用與理解程度，且課程結束後，會填寫教學意見調查表，以其作為評量與回饋依據。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	考試結束與繳交作業後皆於當週批改完成，並於下次課堂中檢視每位學生上課狀況與討論學習內容，能適時滿足學生學習之需求。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 實際執行

(1) 課前準備

定時於每次上課前將需用到的教學影片及講義上傳至 iLearning，方便學生預習與上課做筆記，如圖 1 及圖 2 所示，而圖 3 是 iLearning 平台示意圖，此平台可針對課程需要，進行公告的發布、影音的上傳及習題作業的練習，其中討論區與線上同步教室可同時且即時多人參與討論。

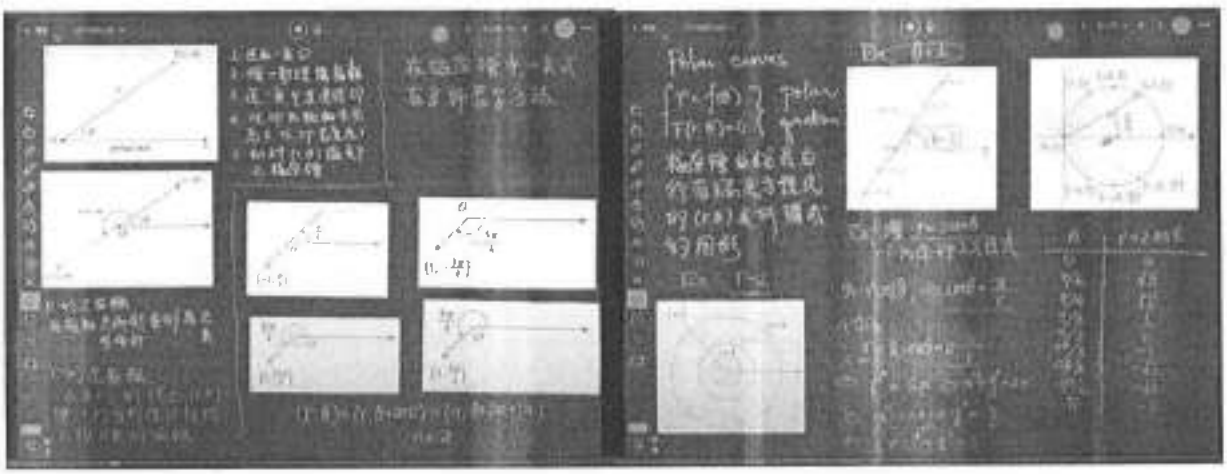


圖 1 上課教材—教學影片。

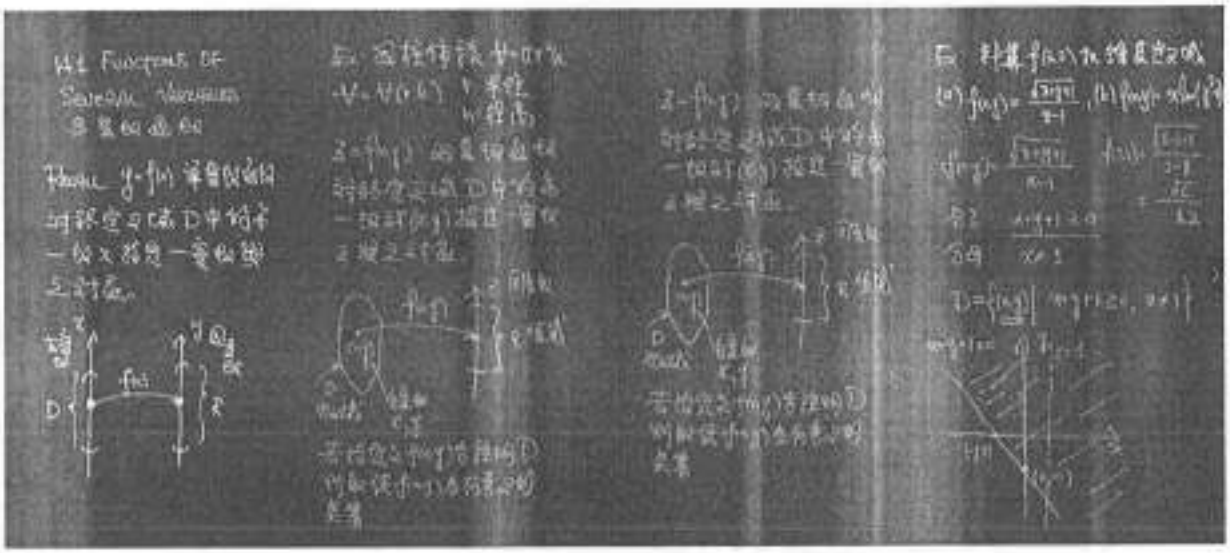


圖 2 上課教材—教學講義。



圖 3　iLearning 平台示意圖。

(2) 課堂情況

遠距離教學時，於每堂課結束前或是達一定段落時，老師皆會詢問學生是否有不懂的地方或是問題想問，如果是在課程進行中時，便有疑慮需要解決，亦可於討論區進行發問，如圖 4，老師便會即時為學生解惑，確保學生接下來能順利聽課。

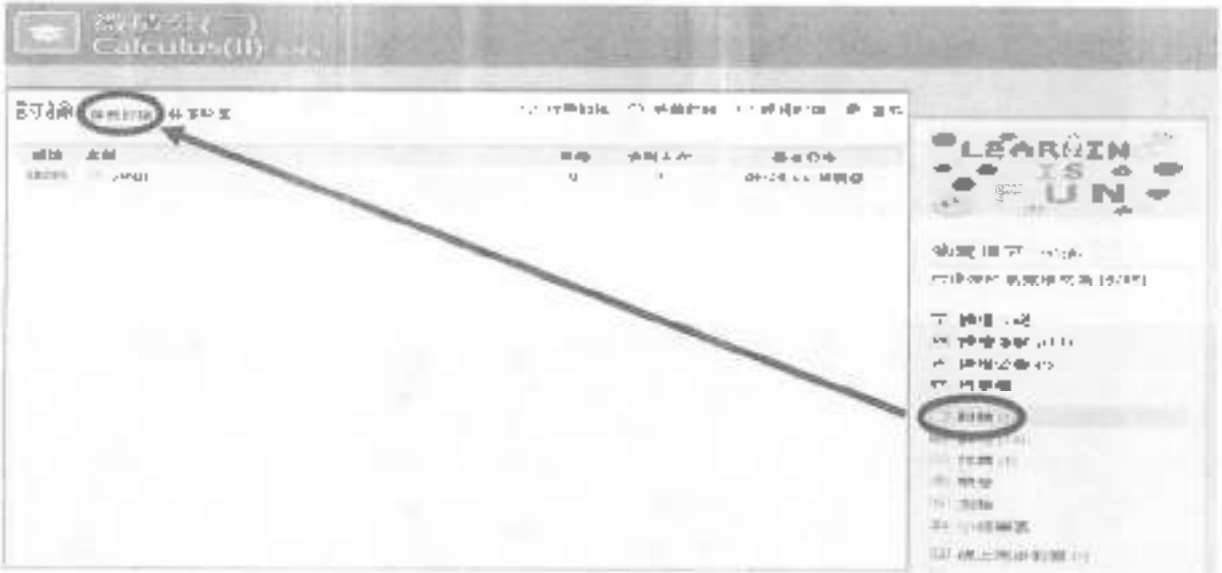


圖 4　遠距教學—討論區示意圖。

(3) 課後練習

聽得懂與會運用是兩個不同層度的問題，前者只需理解與邏輯上的判斷，跟著講者的節奏去了解；後者則是必須轉換成自己的方式，應用於所遇到的問題上，因此，透過習題的演練，驗證自己對於每個單元及觀念有一定的理解與應用，是個最簡單的測試方式。

老師會於每章節結束時，公布此章節特別需要練習的習題，如圖 5 及圖 6 所示，以供學生自我檢視自己的學習成效，圖 7 為學生自我練習情況。



圖 5　待演練之習題公告。

Practice problems in Chapter 8

Below are the problem numbers listed in the textbook. The numbers in the symbol (*.*) are the chapter and section numbers. For example (8.2) means Chapter 8 Section 2.

(8.1): 14, 15, 16

(8.2): 7, 27

圖 6　待演練之習題。

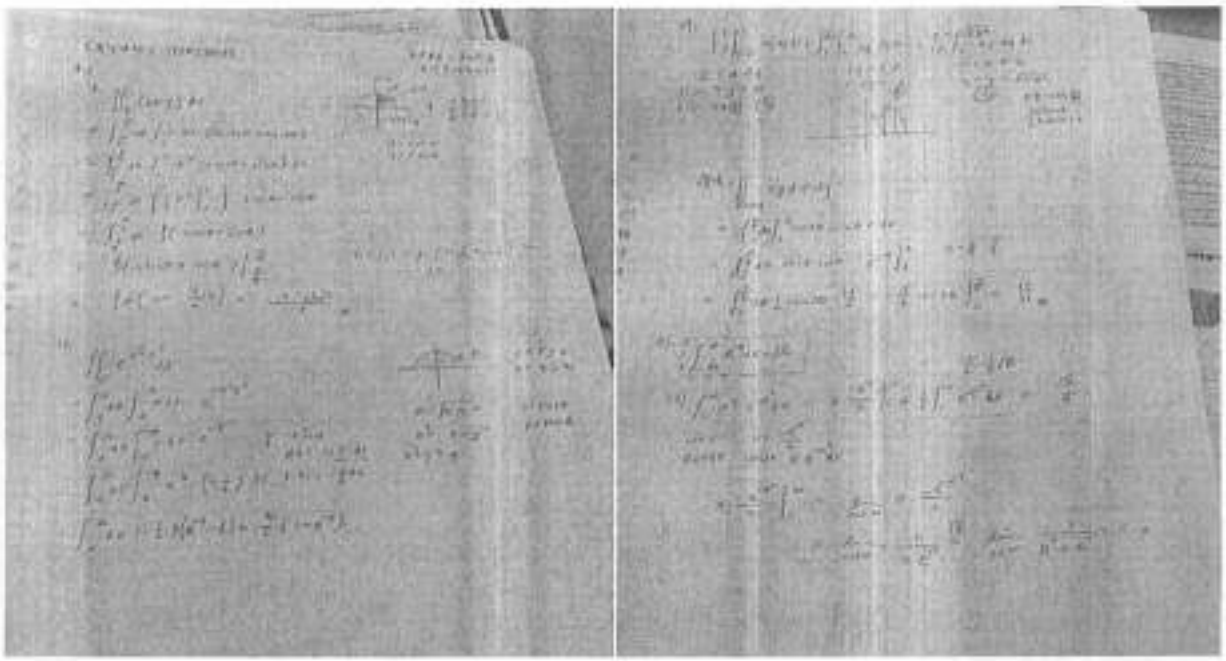


圖 7　學生自我練習情況。

(4) 學習成效及目標

透過自我檢視，不僅能讓學生釐清脈絡，找出自己困惑的地方，也能再次複習新學到的內容，加深腦海中的印象，甚至，針對所提問題做更進一步探討與研究，而在提問互動過程中，除了上述優點外，也能多傾聽別人的思維模式，嘗試換種方式思考問題，同時，更能培養學生分析問題的能力以及語言溝通上的表達能力。

2. 自我評鑑

課程內容豐富多元，從中可獲得專業知識及其專長之應用，意即學生可以透過本堂課學習這領域之專業知識，並結合平日所見所學，運用在不同領域，除了培養核心能力外，也能訓練學生思考與語表能力，此外，授課過程中，一有疑慮歡迎隨時發問，課後期間，也有安排助教與輔導時間，給予學生足夠後援，最後，授課老師亦會分享研究領域的內容與經驗，提供學生學習參考，以助於提升學生在學習上的動力及興趣。

3. 修正

面授的部分，所分配之教室大小適中，足夠容納修課的人數，且不會過於擁擠抑或分配不到座位之情形。

而遠端上課的部分，則須注意網路品質與播放設備的維護，排除不穩定性因素，以確保課程進行順暢及學生之權益。

陸、 後續規劃

維持現有課程之專業性，針對不足之處加以修正與改進。

柒、 結論與建議

本課程能培養學生延伸單變數微積分的觀念，增加多變數微積分的知識，學會多變數微積分的運算，使學生具備運用此課程所學，發展其科系領域之專業知識，對未來就業或產業做出貢獻。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 國農企學程

課程名稱：植物營養與肥料概論

授課教師簽章：莊雅惠 助理教授

莊雅惠 8/11/2020

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 土壤環境科學系
授課教師	莊雅惠 助理教授
選課號碼+課程名稱	3091 植物營養與肥料概論
修別	□必修 ■選修
學分數	1
修課人數	32
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是■否(課程非新課程但為授課教師新任課程)

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	植物營養與肥料概論
2.	課程英文名稱	Introduction to Plant Nutrition and Fertilizer
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:中興大學 系所: 國農企學程
4.	授課教師姓名及職稱	莊雅惠 助理教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國農企學程
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 ■院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	1
14.	每週上課時數	1（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	32
17.	全英語教學	■是 □否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/124.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>學完本課程後，學生將了解土壤與植物之間的基本關係、土壤肥力如何影響農業生產力以及施肥對環境品質的影響。
After this course, students shall understand basic relationships between soil and plants and how soil fertility affects agricultural productivity as well as the impact of environmental quality through fertilizing.</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>國農企學程學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>General Introduction</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Physical-Chemical Characteristics of Soils</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Soil Acidity and Alkalinity</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Basic Plant Physiology</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Basic Soil-Plant Relationships</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Nitrogen</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Phosphorus</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Potassium</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Midterm exam</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Sulfur, Calcium, and Magnesium</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Micronutrients</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Micronutrients</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Organic Fertilizers</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Basics of Nutrient Management</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Nutrients Interactions and Economics</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Agricultural Productivity and Environmental Quality</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Oral Presentations</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Final Exam</td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
□ 1.提供線上課程主要及補充教材
□ 2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■ 4.提供面授教學，次數：__3__次，總時數：__3__小時
■5.提供線上同步教學，次數：__16__次，總時數：__16__小時
■6.其它(請說明） 因應新冠肺炎疫情，原為面授教學，於第三週起改為線上同步教學</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能</td></tr>
</table>

		（有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 ■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） Email: yhchuang.68@dragon.nchu.edu.tw; Office hour: by appointment
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 □3.作業檔案上傳及下載 ■4.線上測驗 □5.成績查詢 ■6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） Midterm: 30%, Final: 30%, Group oral presentation: 20%, Attendance: 15%, Participation: 5%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

此植物營養與肥料概論主要為使學生了解土壤與植物之間的基本關係、土壤肥力、肥料種類，以及了解養分管理對農業生產力與環境品質的影響；同時讓學生能將植物營養與肥料概論所學知識應用於農業生產各個面向，並且了解世界上農業科技的現況以及未來的發展，使學生擁有國際化的視野。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	□(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對國際農企業學士學程學生所開設，課程設計及活動皆能有效反應學生的學習狀況。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	上課教材除了提供上課講義(ppt)之外，亦提供國內外相關的補充資料讓學生作為參考。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周上課除了會按照課程大綱進行教學之外，也會針對學生的學習狀況進行內容深淺度的調整。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容以講義(ppt)形式為主，其中包含文字、圖像以及影像等增加學生的學習成效。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程為農資學院所開設，相關紀錄皆送國際農企業備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用iLearning系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程之期中以及期末考皆以線上方式於iLearning中進行，另外課程最後一堂為分組報告，內容主要以結合課堂知識與實務為主，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每堂課程中及課堂結束前皆會進行問題回答以及討論，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__1151_____　　課程名稱：__肥料學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對針對國際農企業學士學程學生所開設，課程設計及活動皆能有效反應學生的學習狀況。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課教材除了提供上課講義(ppt)之外，亦提供國內外相關的補充資料讓學生作為參考。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周上課除了會按照課程大綱進行教學之外，也會針對學生的學習狀況進行內容深淺度的調整。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容以講義(ppt)形式為主，其中包含文字、圖像以及影像等增加學生的學習成效。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程為農資學院所開設，相關紀錄皆送國際農企業備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用iLearning系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程之期中以及期末考皆以線上方式於iLearning中進行,另外課程最後一堂為分組報告，內容主要以結合課堂知識與實務為主，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每堂課程中及課堂結束前皆會進行問題回答以及討論，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

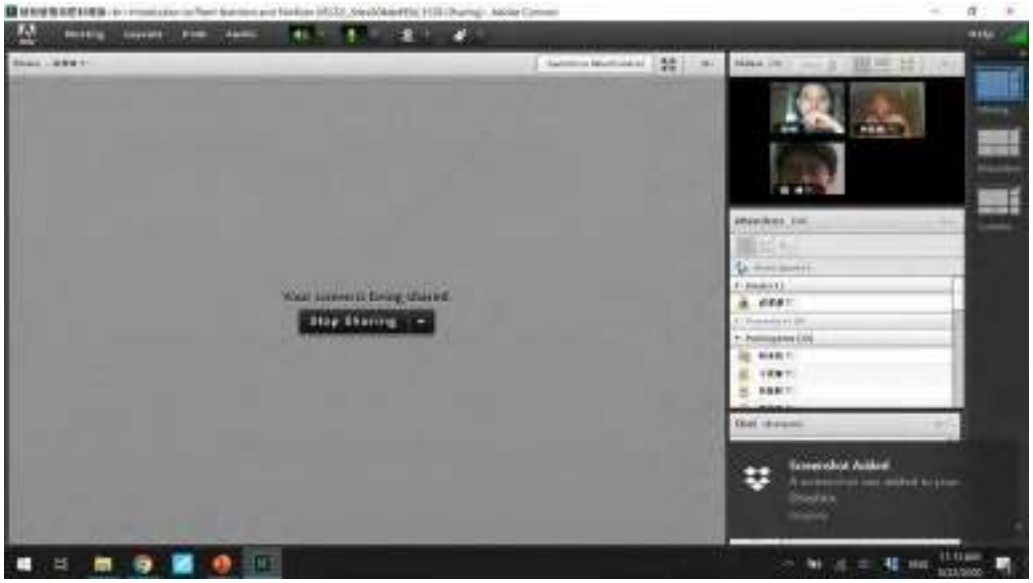
(1) 課前準備:

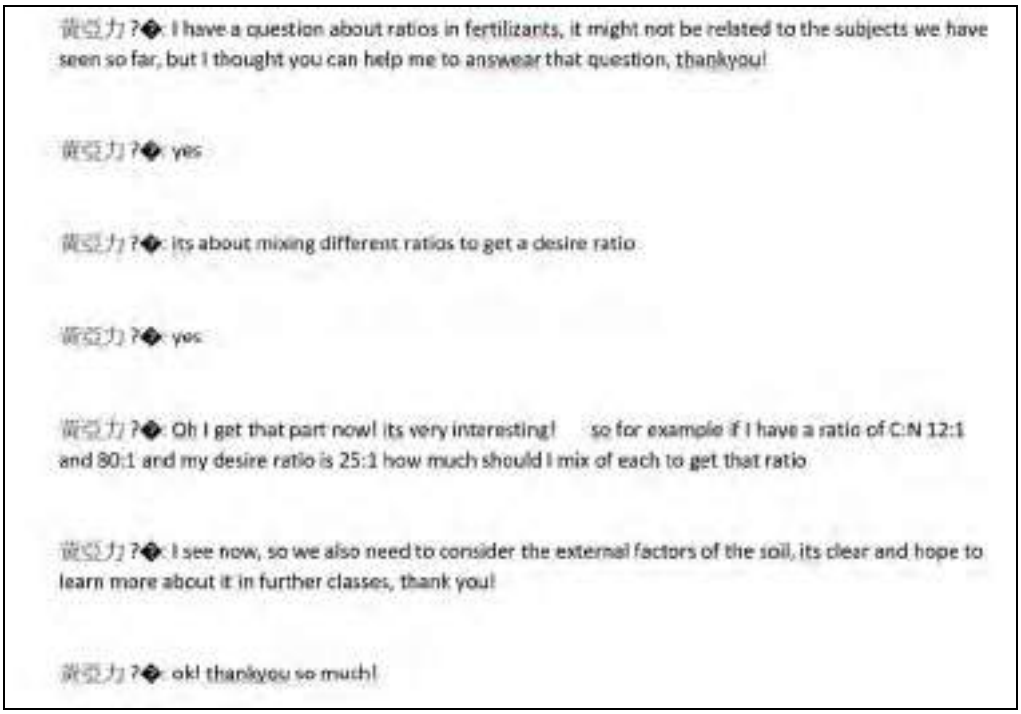
每次上課前固定將講義上傳至 ilearning，方便學生上課做筆記及參考。



(2) 學生學習情形：

進行遠距離同步教學時，教師皆會於課堂中不定期的向學生提問，並鼓勵學生有問題即時發問，課程結束前亦會進行重點提示，使學生能充分了解每堂課的內容以及意義。



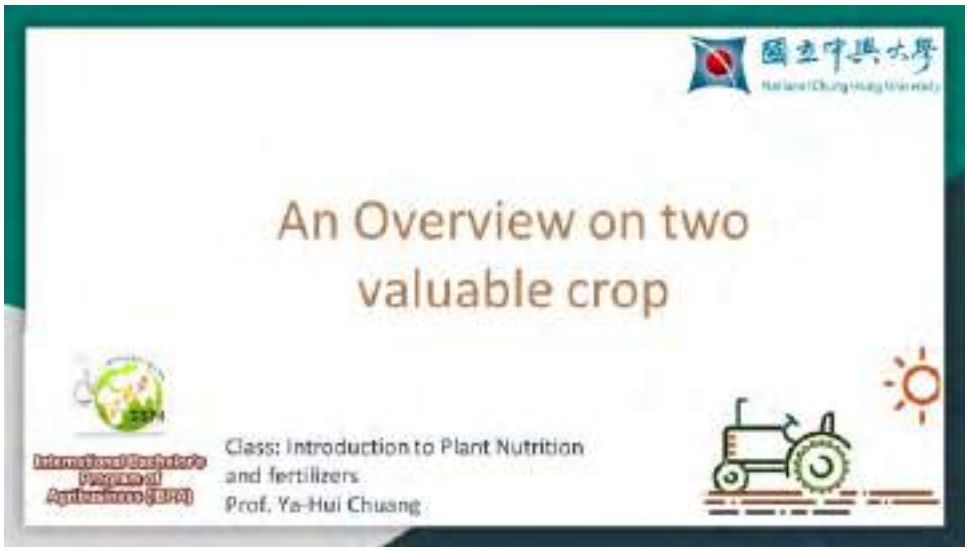


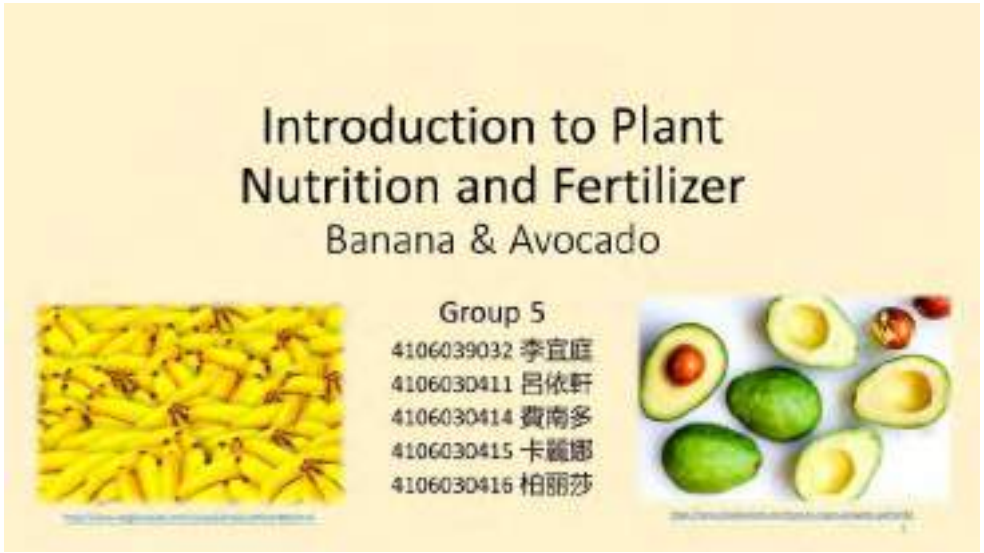
(3) 測驗及報告:

課程中安排期中及期末測驗與期末報告，期中及期末測驗皆為線上測驗，期末報告則針對課程中所學探討與實務相關之問題，此部分則是回到教室中進行。



(期中及期末測驗)





(學生簡報範例)

(4)自我評鑑

本課程原設定為實體課程，由於疫情關係，而改為線上同步課程，利用 iLearning 平台進行課程教授。此線上教學方式已成為國際之趨勢，因此也於課程中鼓勵同學多接觸新的事物，熟悉及習慣數位化知識，將能有助於學生未來的發展。由於植物營養學與肥料學皆為農業生產不可或缺之重要學科，原計畫為邀請農業改良場及農試所等相關農政單位之研究人員對學生進行演講及經驗分享，然而因疫情以及考量語言因素而無法實施，因此這部分將會納入下一學年度的課程中，使學生更能了解學術知識以及產業鏈之間的相關性。

(5) 修正

針對上課平台，除了基本的操作以及呈現方式會在課前進行確認，未來將增加更多的互動方式，使學生於線上學習時能以更活潑的方式吸收知識。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的專業性，並隨時掌握國際間的脈動，適時的調整課程講義，使課程內容與時事及

國際接軌。

柒、 結論與建議

此課程提供植物營養以及肥料學相關及延伸應用之知識,使同學於修課同時除了學習肥料及植物生長所需營養元素之重要性之外,更能啟發學生對於”肥料”以及”植物生理特性”於農業生產以及環境保護觀念等方面之思考,課程內容將能對於學生在未來求職以及繼續求學深造有很大的助益。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：國立中興大學 土壤環境科學系

課程名稱：肥料學

授課教師簽章:莊雅惠 助理教授



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 15

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 土壤環境科學系
授課教師	莊雅惠 助理教授
選課號碼-課程名稱	1151
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	53
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學-遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位就其教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校規會議通過後實施，並應公告於網路、前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本學校報大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	肥料學
2.	課程英文名稱	Fertilizer
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學 系所：土壤環境科學系
4.	授課教師姓名及職稱	莊雅惠 助理教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(至所屬學院及科系所名稱)	土壤環境科學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班）□學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(按課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	53
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://cosa.nchu.edu.tw/upfile/edu/tor/files/de/course/1082/2nd/125.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td></td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td></td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，區別免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th>遠距教學
非同步</th><th>遠距教學
同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>General Introduction</td><td>v-2hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Soil Acidity and Alkalinity</td><td>v-2hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Basic Plant Physiology</td><td>v-2hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Basic Soil-Plant Relationships</td><td>v-2hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Nitrogen</td><td>v-2hr</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Phosphorus</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Potassium</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Sulfur, Calcium, and Magnesium</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Midterm exam</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Micronutrients</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Micronutrients</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Organic Fertilizers</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Compound fertilizers</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Soil Fertility Evaluation</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Basics of Nutrient Management</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Agricultural Productivity and Environmental Quality</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Final Exam</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Final Report</td><td></td><td></td><td>v-2hr</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材
☐ 2. 提供線上非同步教學
☐ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__5__次，總時數：__10__小時
■5. 提供線上同步教學，次數：__13__次，總時數：__26__小時
■6. 其它(請說明) 因應新冠肺炎疫情，原為面授教學，於3/25起改為線上同步教學</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料
■ 課程資訊
☐ 其他相關資料管理功能
2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
☐ 成績系統管理及查詢</td></tr>
</table>

		■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) Email: ylchuang.68@dragon.nchu.edu.tw; Office hour: by appointment
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □1. 提供線上說明作業內容 □2. 線上即時作業填答 □3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 □5. 成績查詢 ■6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目與所佔總分比率） Midterm: 30%, Final: 30%, Group oral presentation: 20%, Attendance: 15%, Participation: 5%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

此肥料學課程將讓學生將了解土壤與植物之間的基本關係、土壤肥力、肥料種類，以及了解養分管理對農業生產力與環境品質的影響；同時讓學生能將肥料學所學知識應用於農業生產各個面向，並且了解世界上農業科技的現況以及未來的發展，使學生擁有國際化的視野。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱，針對大一學生所開設，課程設計及活動皆能有效反應學生的學習狀況。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	上課教材除了提供上課講義(ppt)之外，亦提供國內外相關的補充資料讓學生作為參考。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	格表、詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每周上課除了會按照課程大綱進行教學之外，也會針對學生的學習狀況進行內容深淺度的調整。
		4.「每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	教學內容以講義(ppt)形式為主，其中包含文字、圖像以及影像等增加學生的學習成效。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用iLearning系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程之期中以及期末考皆以線上方式於iLearning中進行，另外課程最後一堂為分組報告，內容主要以結合課堂知識與實務為主，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每堂課程中及課堂結束前皆會進行問題回答以及討論，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

_土壤環境科學_系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：__1151　　課程名稱：__肥料學__.			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對大一學生所開設，課程設計及活動皆能有效反應學生的學習狀況。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	上課教材除了提供上課講義(ppt)之外，亦提供國內外相關的補充資料讓學生作為參考。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每周上課除了會按照課程大綱進行教學之外，也會針對學生的學習狀況進行內容深淺度的調整。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	教學內容以講義(ppt)形式為主，其中包含文字、圖像以及影像等增加學生的學習成效。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

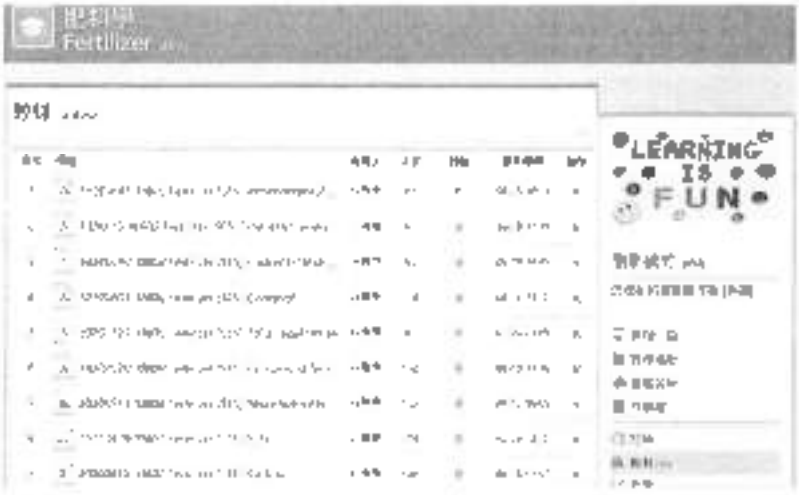
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用iLearning系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	課程之期中以及期末考皆以線上方式於iLearning中進行，另外課程最後一堂為分組報告，內容主要以結合課堂知識與實務為主，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每堂課程中及課堂結束前皆會進行問題回答以及討論，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統操作現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

(1) 課前準備:

每週上課前固定將講義上傳至 ilearning，方便學生上課做筆記及參考。



(2) 學生學習情形：

進行遠距離同步教學時，教師皆會於課堂中不定期的向學生提問，並鼓勵學生有問題即時發問，課程結束前亦會進行重點提示，使學生能充分了解每堂課的內容以及意義。



(3) 測驗及報告:

課程中安排期中及期末測驗與期末報告，期中及期末測驗皆為線上測驗，期末報告則針對課程中所學探討與實務相關之問題，此部分則是回到教室中進行。



（期中及期末測驗）





（班上簡報範例）

(4)自我評鑑

本課程原設定為實體課程，由於疫情關係，而改為線上同步課程，利用 Elearning 平台進行課程教授。此線上教學方式已成為國際之趨勢，因此也於課程中鼓勵同學多接觸新的事物，熟悉及習慣數位化知識，將能有助於學生未來的發展。由於肥料學為農業生產不可或缺之重要學科，原計畫為邀請農業改良場及農試所等相關農政單位之研究人員對學生進行演講及經驗分享，然而因疫情而無法實施，因此這部分將會納入下一學年度的課程中，使學生更能了解學術知識以及產業間之間的相關性。

(5) 修正

針對上課平台，除了基本的操作以及呈現方式會在課前進行確認，未來將增加更多的互動方式，使學生於線上學習時能以更活潑的方式吸收知識。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的專業性，並隨時掌握國際間的脈動，適時的調整課程講義，使課程內容與時事及國際接軌。

柒、 結論與建議

此課程提供肥料學相關及延伸應用之知識，使同學於修課同時除了學習肥料及植物生長所需營養元素之重要性之外，更能啟發學生對於"肥料"本身於農業生產以及環境保護觀念等方面之思考，除了產品本身，肥料學所提供的知識將能對於學生在未來求職以及繼續求學深造有很大的助益。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：行銷學系

課程名稱：行銷資料分析與應用

授課教師簽章：陳明州

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 33

柒、 結論與建議 33

壹、 課程資基本簡述

開課單位	行銷學系
授課教師	陳明怙
選課號碼+課程名稱	2273　行銷資料分析與應用
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	38
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及審議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報人欄為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	（中）行銷資料分析與應用(2273)
2.	課程英文名稱	(Eng.) Marketing Data Analysis and Application
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	陳明怡 副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心傳告 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(校內應學院及科系所名稱)	
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	2（非同步遠距教學，請填平均每週面授時數）
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	ilearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25424/section/lect

20.	教學計畫大綱補案連結網址	https://onepiece2-sso.nchu.edu.tw/cnfsys/plsql/acad_subframeset1?v_subname=teacher_roster&v_emp=00039166 http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/126.pdf

二、 課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 瞭解如何利用點選式 SAS EG 進行資料整理及分析。
2. 如何將統計概念運用於資料驗證及解讀上，
3. 如何解讀數據及整理報表。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大二有統計概念的學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="2">週次</th><th rowspan="2">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</th></tr>
<tr><th>面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹及要求說明/ 資料結構與分析概念介紹/SAS EG 環境介紹/資料匯入</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>變數屬性介紹/資料運算/資料篩選及排序</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>資料篩選及排序/資料分割與合併</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>資料篩選及排序/資料分割與合併</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>運動會補假(春假)</td><td>－</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>資料匯總及 RFM 模型</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>集群分析</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>統計圖製作</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中考試</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>單因子次數/摘要統計/摘要表</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>資料分析案例介紹(1)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Scan 函數及複選題分析技巧</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>資料分析案例介紹(2)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>卡方檢定/T 檢定</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>變異數分析(ANOVA)
相關分析/簡單迴歸</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>期末報告(1)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末報告(2)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末報告(3)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打 ，可複選）
■ 1. 提供線上課程主要及補充教材
■ 2. 提供線上非同步教學
□ 3. 有線上教師或線上助教
■ 4. 提供面授教學，次數：__6__次，總時數：__18__小時
■ 5. 提供線上同步教學，次數： 6 次，總時數：__18__小時
□ 6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打 ，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</td></tr>
</table>

		■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 以 i learning 線上討論平台為主，輔以 e-mail 聯繫。
七	作業繳交方式	（有包含者請打　、可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(因防疫遠距課程調整)學期總成績將由下列各評分項目決定。 ● 平時測驗…… 45%（原 55%） ● 期中考試…… 20% （原 15%） ● 平時作業（含演講心得）…… 15%（原期末考） ● 期末專題報告…… 20%（原 15%） （期末報告含同儕評分）
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

本課程的教學目標為培養學生具備行銷資料處理及分析的能力，在完成本課程後，希望學生能獲得以下三點效益：1.瞭解如何利用點選式 SAS EG 進行資料整理及分析。2. 如何將統計概念運用於資料驗證及解讀上。3. 如何解讀數據及整理報表。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及計量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部同學所需培養之資料分析能力安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	非同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，若事後有同學反應不清楚的部份，也會再行錄製補充教材或提供相關之網路學習資源。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	檢表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3. (每週) 教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程每週所提供許教材適量，除線上非同步教學課程的內容學習，也會預留相對應之練習時間給同學消化內容。
		4. (每週) 教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	採事前錄製並上傳至 youtube 再供同學觀看，以資料分析課程來說是洽當的方式。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台連結自行錄製之教學影片(放在 youtube 頻道中)，其中，有 2 週安排業師實例演練及 3 週期末提案及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		教紀錄與非同步教學活動之討論則教紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業或於隔週進行測驗，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期中考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週測驗及作業皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

____行銷學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___2273_____　　課程名稱：____行銷資料分析與應用_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部同學所需培養之資料分析能力安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	非同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，若事後有同學反應不清楚的部份，也會再行錄製補充教材或提供相關之網路學習資源。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程每週所提供許教材適量，除線上非同步教學課程的內容學習，也會預留相對應之練習時間給同學消化內容。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	採事前錄製並上傳至 youtube 再供同學觀看，以資料分析課程來說是洽當的方式。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■通當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台連結自行錄製之教學影片(放在youtube頻道中)，其中，有2週安排實師實例演練及3週期末提案及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業或於隔週進行測驗，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期中考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週測驗及作業皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請敘述實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 執行前
   (1) 遠距教學前，與修課同學先行溝通教學平台之使用。
   (2) 參加課務組與教發中心舉辦之遠距教學工作坊。
   (3) 規劃非同步教學影片之錄製內容及錄製時間，並設計相對應之練習作業。

2. 執行中
   (1) 非同步教學影片錄製，以 mp4 格式上傳至 youtube 頻道，並將連結上傳至 ilearning 平台
   (以下擷錄部份內容)



   (2) Ilearning 平台教材區 (共錄製 35 支影片)

1. 教材

新增內容 | 工具

1.1 CH1 資料結構及分析概念

1.2 CH2 資料建立

1.3 CH3 變數屬性

1.4 CH4 資料摘錄

1.5 CH5 資料篩選排序

1.6 CH6 資料分群與合併

1.7 補充教材: 排序資料, 集總, RFM, 顧客分群, 摘要表

1.8 2020 04 15 CH7繪圖簡單介紹及長條圖繪製 15:59

1.9 2020 04 16 圓形圖繪製 34:46

1.10 2020 04 16 盒形圖繪製 07:07

1.11 2020 04 16 散佈圖繪製 05:26

1.12 2020 04 16 折線圖繪製 16:43

1.13 2020 04 16 方塊圖繪製 04:44

1.14 2020 04 16 台灣地圖繪製 04:29

1.15 2020 04 22 堆疊長條圖 part 1 26:19

1.16 2020 04 22 堆疊長條圖 part 2 05:37

1.17 堆疊長條圖補充part3

1.18 2020 04 22 方塊圖額外解釋 09:30

1.19 2020 04 22 0420小考講解解釋 40:47

1.20 2020 05 04 單因子次數及摘要表分類性 26:36

1.21 2020 05 04 摘要統計及摘要表簡報部份 16:43

1.22 2020 05 04 摘要統計及摘要表操作及簡報部份 18:31

1.23 2020 05 18 問卷編碼及建立格式 21:57

1.24 2020 05 18 Scan簡報講解 09:48

1.25 2020 05 18 Scan軟體操作 06:51

1.26 2020 05 18 EXCEL中分析複選題 17:01


1.27 2020 05 18 SAS複選 簡報1 15:16
1.28 2020 05 18 SAS複選 簡報2 06:50
1.29 2020 05 18 SAS複選 操作1 09:51
1.30 2020 05 18 SAS複選 操作2 08:33
1.31 2020 05 18 SAS複選 操作3 性別交叉分析 08:16
1.32 2020 06 01 判斷分析方法 09:11
1.33 2020 06 01 卡方 簡解 32:15
1.34 2020 06 01 卡方 操作 07:27
1.35 2020 06 01 單一樣本T 16:06
1.36 2020 06 01 獨立T 13:38
1.37 2020 06 01 成對T 14:03
1.38 2020 06 08 ANOVA PPT 24:16
1.39 2020 06 08 ANOVA 操作 11:10
1.40 2020 06 08 ANOVA 額外補充 12:39
1.41 2020 06 08 相關係數 11:35
1.42 2020 06 08 迴歸分析 PPT 10:37
1.43 2020 06 08 迴歸 操作 23:37

(3) 平時測驗 (共 8 次)

5. 小考

新增內容 | 工具

- 5.1 20200309test
- 5.2 20200309測驗解答
- 5.3 20200316test
- 5.4 20200316解答
- 5.5 20200323test
- 5.6 20200323解答
- 5.7 20200406test
- 5.8 20200413test
- 5.9 0413測驗(解答)
- 5.10 0420 測驗
- 5.11 (更新)0420測驗(解答)
- 5.12 20200601 小考
- 5.13 0601解答
- 5.14 0608測驗

(4) 課後練習作業 (共 6 次)

3. 遠距教學作業

新增內容 | 工具

- 3.1 完成1.8課程的作業 (在教學影片前做出來分數酌加)
- 3.2 完成1.8~1.11課程的作業
- 3.3 完成1.12~1.14課程的作業 (選擇性自由繳交，加分用)
- 3.4 20200504 _ 課後練習作業 (進階第八題, 題目更正)
- 3.5 20200504_homework_answer (課後練習解答)
- 3.6 20200601_課後練習作業 (1.32~1.37)
- 3.7 0601_homework(答案)
- 3.8 20200608_課後練習作業 (1.38--1.43)
- 3.9 0608_homework_解答

(5) 期中考 (線上測驗三小時)

6. 期中考

新增內容 | 工具

6.1 20200427期中考

6.2 (更新)20200427_SAS期中考出題(解答)

(6) 期末專題報告

以 2 人為一組, 針對美妝 APP, 保險, 通輸等不同產業資料, 進行為期三週的線上同步報告

7. 期末專題

新增內容 | 工具

7.1 期末報告分組與資料

7.2 期末報告修正版

錄影紀錄

項次	名稱	建立時間	長度	動作
1	0629行銷資料分析與應用<第三週報告>	06-29 13:10	3:07:56	
2	0622行銷資料分析與應用<第二週報告>	06-22 13:09	3:11:22	
3	0615行銷資料分析與應用<第一週報告>	06-15 14:30	1:49:05	
4	0525行銷資料分析與應用(演講活動)	05-25 13:18	3:07:46	
5	0511行銷資料分析與應用(演講活動)	05-11 13:12	2:32:45	

(7) 實務演講(線上)

8. 演講心得 (課程參與-必交)

新增內容 | 工具

因學校及教育部需檢視在遠距課程活動中的參與狀況

所以, 需要同學繳交聽完演講後的心得內容

不限字數, 自己想寫什麼就寫什麼, 此內容品質評分

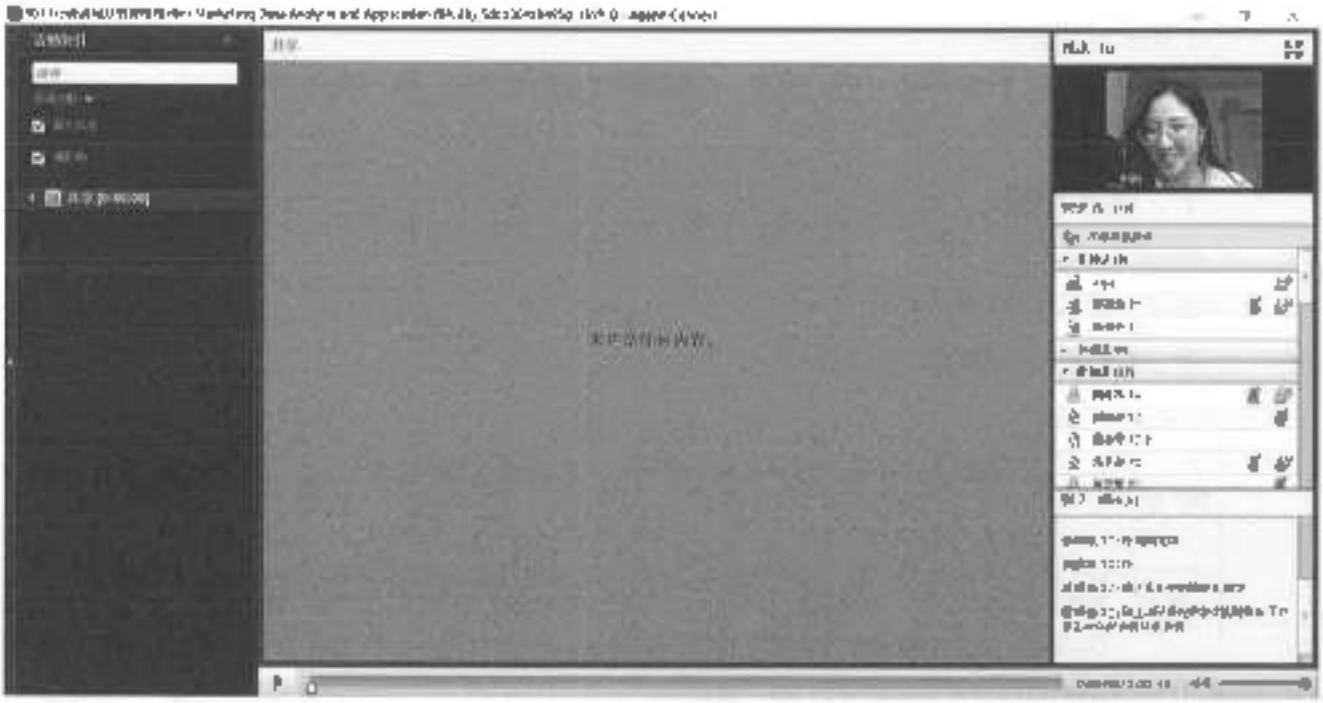
8.1 5月11日演講心得

8.2 5/25日演講心得

8.3 0525演講課前討論作業 (含外系及大三同學聯繫方式, 及作業內容)

8.4 行銷與資料分析課程-課後回饋-要求

本課程分別於 5/11 及 5/25 安排兩場業師演講與指導活動
兩位業師皆是於資料分析工作領域有經驗的畢業系友
第一場　5/11 13:10-16:00
【行銷資料分析】
單位：LNDATA
職稱：資料分析經理
講師：吳愛家（系友）



課中實戰練習活動（利用平台分組功能讓同學形成小組，討論業師提供之案例）



廣告監測數據

日期：06/01-06/14

規格名稱	廣告規格名稱	曝光	不重複曝光人數	點擊	不重複點擊人數
DBM	300x250	6,641,268	2,793,667	3,424	3,171
DBM	336x280	2,349,469	1,076,245	1,503	1,342
DBM	300x600	1,134,148	534,792	1,095	951
DBM	970x250	76,942	45,779	551	309
Facebook	用圖取得	0	0	5,036	4,408

網站監測數據

日期：06/01-06/14

規格名稱	廣告規格名稱	曝光數	流量數	不重複曝光人數	跳出率	單位時間瀏覽頁數
DBM	300x250	2,908	2,067	1,842	83.35%	92
DBM	336x280	681	759	678	86.49%	65
DBM	300x600	597	446	590	83.75%	49
DBM	970x250	78	88	78	89.74%	39
Facebook	用圖取得	2,652	3,061	2,483	70.70%	85

滿意度調查: 4.6 分

5月11日線上同步演講活動 5/13

問卷統計 | 天定成 (20)

1. 會覺得今天演講內容... (4.7)

A. 非常沒收穫 (0)

B. 沒收穫 (0)

C. 普通 (0)

D. 有收穫 (6)

E. 非常有收穫 (13)

2. 覺得今天演講內容... (4.6)

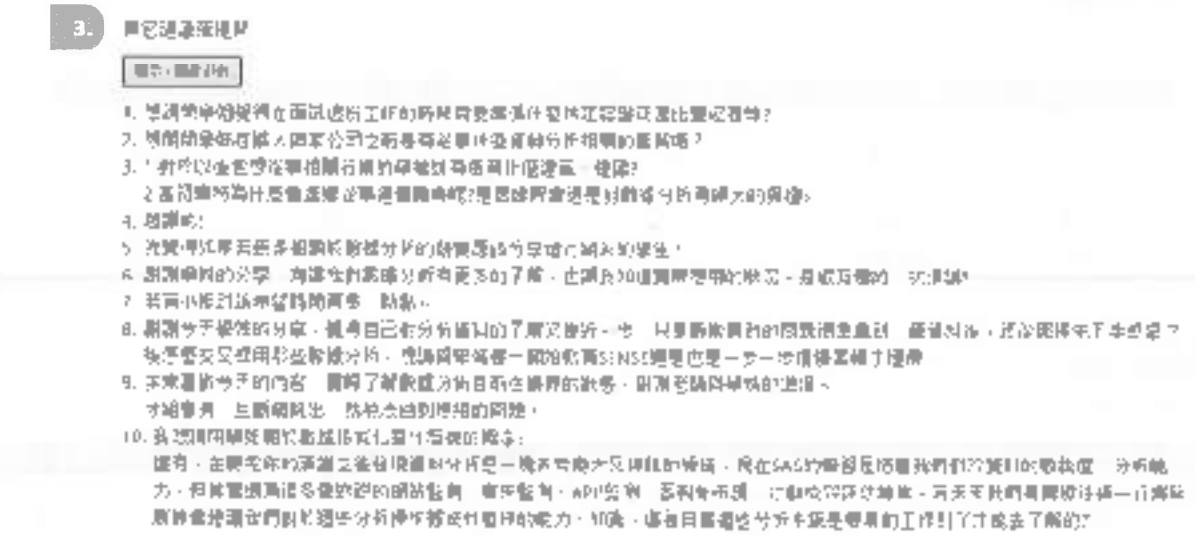
A. 非常不滿意 (0)

B. 不滿意 (0)

C. 普通 (0)

D. 滿意 (7)

E. 非常滿意 (13)



第二場 5/25 13:10~16:00

【數位行銷資料分析】

單位：臺邦科技股份有限公司

職稱：行銷企劃專員

講師：陳冠翔（系友）



課前實戰練習活動

(1) 課前由講師提供實際資料，請同學於演講前一週以三人為一組針對個案進行分析與討論
再由老師及業師針對每份報告進行評分及提供改善建議
此部份的練習及講評獲得同學很好的評價，也認為更能學以致用，
(僅擷取其中一組為範例)



滿意度調查: 4.5 分



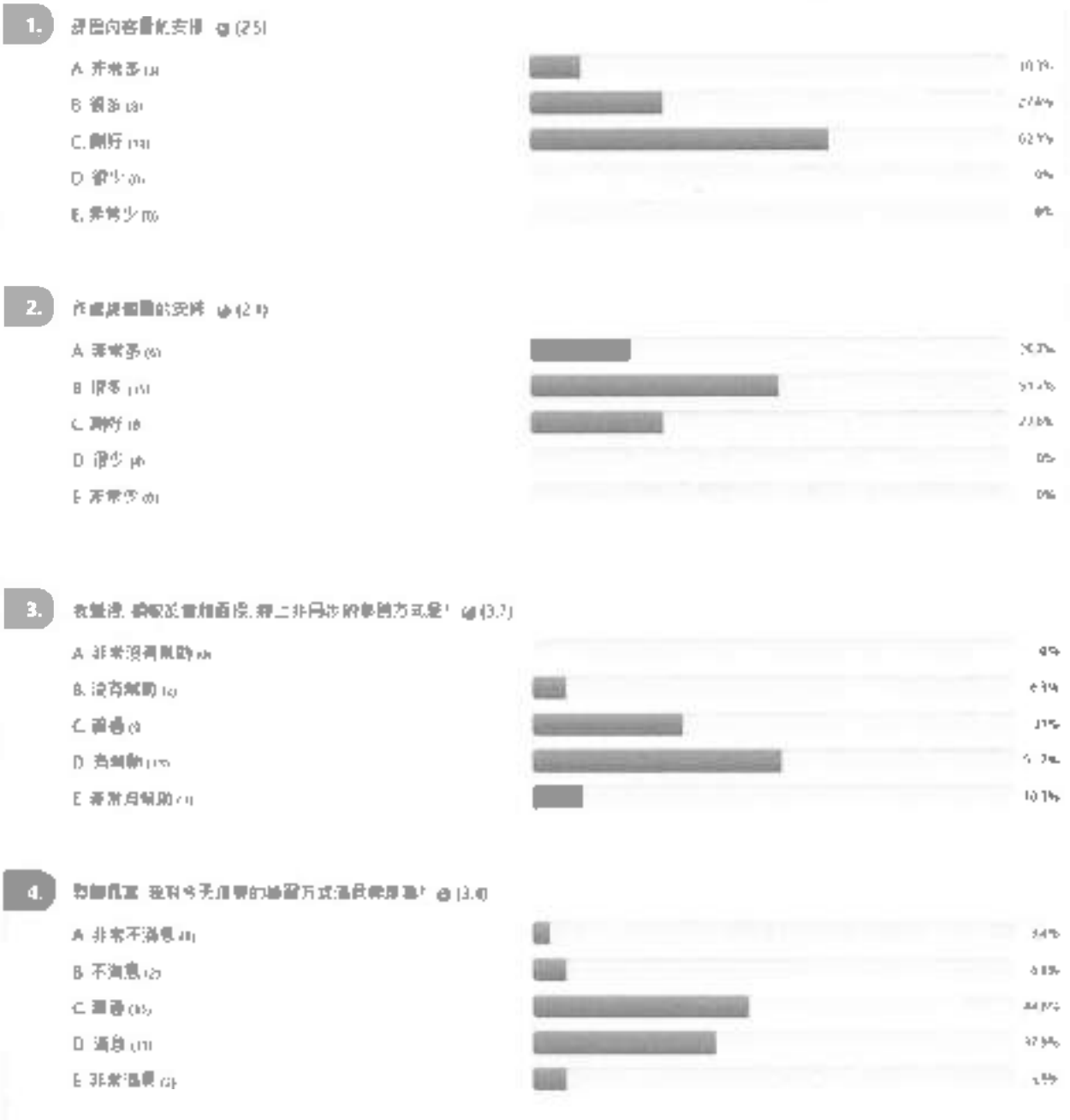
3. 執行後

(1) 自行設計遠距教學課後滿意度調查

4/20 – 第一次遠距後的滿意度調查: 同學反應教材太多，有些內容沒有講清楚

0420 線上非同步遠距教學 (65)

隨機統計 | 未完成 (9)



整體而言，請您針對今天的學習方式給予建議與回饋，方便我進行課程調整，謝謝

顯示 / 隱藏 (23)

- 1.

我希望每一次上課都可以有功課讓我們練習，或者是用分組的方式去考試。我覺得有時候在教室的時候都可以有效的操作問題，但依考試我就甚麼都不會或者因為一個小部份的問題搞砸所有的問題。有線上課程我可以直接重複照著影片練習，效果目前還不錯。

- 2.

用文字比用言語更難精確表達出需求，也不能針對問題隨時問，像堆疊長條圖那種要我們自己想的作業，當下做不出來會卡很久，如果是現場上課或許就能馬上聽到您的解說，會比較好，不太喜歡線上教學，有種無助的感覺。
考試時間對我來說真的不太夠，每次都沒有機會做到 RFM 之後的分析，建議前面大家已經會的東西(建立格式那些的，真的很花時間也是好像大家都已經會了)可以在出題的時候再減少一點，謝謝

- 3.

如果作業量太多，會導致時間內(1:10~4:00)課上不完，大約多花一個多小時在搞懂作業(有些可能還寫不出來)

- 4.

我覺得效果很不好，以往上課不會的東西可以馬上問同學或老師，但遠距變成沒辦法問，會一直有東西卡住，然後堆疊長條圖這種比較難的應該在上課教，我們自己摸索很久還是做不出來。作業的資料跟上課示範的太不一樣了，0406 的資料公共出業的全縮出現 E，可能是因為這樣後面圖形做出來很奇怪，還有方塊圖其實聽不太懂群組內方塊間的差異是什麼，總之上完的感想是一要花更多更多的時間消化學的東西，感覺學習效率很低，而且會夾帶很多問號，覺得上起來比原來還辛苦，一般上課因為要趕下課時間就已經上的很勾忙了，但換成遠距之後也沒有比較好，還是很趕的感覺。

- 5.

作業量有點多反而花了比平常多的時間練習，但給予讓我們自己思考答案的題目我覺得很好

- 6.

關於教學影片的部分，我不確定是不是麥克風的問題，因為用耳機聽的時候聲音都會偏右耳，一開始聽還好，一直聽的話兩耳感覺不太平衡，可能下次錄影要再麻煩老師注意一下麥克風，謝謝老師!

- 7.

我覺得面授予獻上最惡業的應該就是考試解題或是遇到問題及時的解答，對考題的部分，我想建議老師可以在拍一個考試新加入題型的解題影片，例如今天考試中如果消費日期距離開卡日期的天數<=90天，視為"新客戶"，請問，這群新客戶佔全部會員人數的百分比是?這題，因為我有跟幾位同學討論過但是大家還是都沒什麼頭緒。

- 8.

影片可以在自己不懂的地方重複看很好～
但是今天的課程以及作業量，需要許多時間才能完成
雖然覺得份量有點重，但還是會想要好好完成的！

- 9.

覺得作業的部分可以給予提示，這樣會比較有方向。覺得老師很認真更新影片，辛苦了

- 10.

遠距的話細節可能不好傳達，像是圓形設定的水平軸垂直軸細節修改，人多都跳過。但課程仍然豐富，學的很多

- 11.

以堆疊長條圖而言，老師請我們自己想我覺得可以，但是連相似的做法都沒有講解過，如果沒又和同學討論，真的就想不出出來，希望老師可以多怕一點實際操作！

- 12.

覺得線上影片一直存在很棒，不用每次都錄到手痠；然後課程部分，雖然是還可，但感覺這次繪圖都只是照著做，根本不知道在遇到其他問題的時候，那些欄位該放哪些變數，作業幾乎都照著前面範例放的，完全不知道原因（像是方塊圖那裡真的完全不知道在幹嘛），最後是作業量的部分，真的太多了，考試已經超級多多到寫不完，現在卻又加上這麼多作業，幾乎要沒有學習熱忱。

- 13.

作業題目描述有點不夠明確，看不太懂第三題的作業-TI 0406 的測驗合併資料作出方塊圖，變數不知道要放什麼。

- 14.

老師上課速度很快，有時候反應不及，練習的時候還沒練習完就接著下一部分的內容，上課很緊張壓力很大。線上上課的影片可以自己調整速度，也可以重複播放，調整自己的學習速度，對我來說是比較較好的方式，但在作業上就會因為網路和線上詢問的來來回回中花費很多時間。

- 15.

我是看過老師的信才填問卷的
[作業跟課程]
我自己前面填答答案的前提是 [這是要在兩小時內學完]
但我個人是拆成兩天慢慢看，所以我沒有覺得課程和作業太多
信中提到有人覺得課程和作業量多，那我覺得拉長 1 或 2 天的作業繳交期限是真荷得來的
作業我覺得沒有指定特定題目沒什麼不好，只是覺得作業這樣不會很難改嘛@因為大家的答案都不一樣
[小考]
然後 4/20 小考中間多加太多題目了，因為我覺得中間沒有操作失誤也沒有操作特別慢，但比起上次做到題數要少很多
大概這樣 老師辛苦啦

- 16.

  覺得老師很用心，其他同學的批評覺得很苛刻，可能他們都是一些自我的人吧
  希望老師不會受到影響

- 17.

  沒什麼要調整

- 18.

  非常感謝老師用心的拍攝影片，我認為上課使利與優質的地方在於：可以看暫停每一個步驟，之後回顧將獲益非常多~
  另外也很喜歡老師以簡報詳細說明每個步驟，再重新以數據操作一遍的方式，能夠加深印象。
  至於比較不習慣的地方已經在老師的信件中看到回覆了，就是作業的份量有點多~

- 19.

  這是我數老師實體上課常的方式，老師做完一次，跟著做一次，印象會更深刻，辛苦老師了~雖然內容真的有點多但是從報告操作都還沒有到很困難的部分，有些許挑戰但也是在學習~老師加油!面對疫情~都很無奈呀....辛苦了!

- 20.

  先謝謝老師的用心跟努力，要準備那麼多的影片實在不容易，還是能感受到老師希望讓我們學到東西!不知道是不是跟前次題目有關，感覺跟實際操課案例有些落差，相較於實體考課，覺得還是之後一定對法有可以馬上操作及有問題可以及時反應提問的困擾，雖然可能跟自己練習 SAS 缺乏經驗有關，但就是覺得考試的題目有點偏多(前面好多要做但都賺不到分)...如像每次都無法及時做完...但我會繼續努力的!再次謝謝老師的用心，您辛苦了!

- 21.

  覺得這樣的錄影上課的方式很好，因為可以不斷複習內容，不用擔心老師講太快而沒有記到筆記，作業的部分，好像有的同學認為太多，但我認為有作業比較好，之前在複習上課內容們，都常會希望有習題能夠練習以便檢視自己的學習效果，像這樣適度的作業我認為對於我的學習上是有幫助的。新的上課方式對於學生和老師來講都是新的挑戰，很謝謝老師這麼用心在做實如何讓我們的學習達到最好的成效，希望老師能夠早日恢復健康，辛苦老師了!

- 22.

  作業量覺得比實體上課還要多一些(負荷量有點大)，做作業時有點不沒方向，因為沒有一個大致的格式之類的(也老師到時候改作業也變的辛的)，我覺得沒有規定我們一定要怎麼樣也很能促進我們思考，但 word 如果有一個示範的答題格式或做得會比較有方向一點~~(雖然是自己的時候很有成就感)

明怡老師辛苦了 有感受到您在這堂課付出很多~改作業、考卷、回答大家問題之類的都感覺花很多心力，線上大家可能都還要再適應一下，再跟著老師的腳步 超往前進~

- 23.

老師辛苦了！整體來說作業部分花了很長的時間，也因為有不會的地方（影片中未教）所以也需要再花時間跟同學討論，我覺得可以減少作業量或是在影片中就教學作業內容，謝謝老師~

針對上述負面回應, 於課程公告中和同學說明想法及改善辦法

雖然還沒有全部人那阿
我先針對目前意見回覆一下
1 課程量和作業量過多
未來會依同學意見減少
其實什麼作業都不要出 我不用改超輕鬆
2 我明天會補拍堆疊長條圖和 4 月 20 日小考解題影片上傳
我原本的想法是 自己可以先想
不見得一定要我做 步 你們做 步
自己想出來的永遠記得
堆疊長條圖也沒人教我
我也是自己想自己做
3. 這次作業我沒有特別指定
大家要在什麼圖表拉什麼欄位
也是想你們自己想想什麼資料適合什麼圖形
畢竟期末報告和未來就業也不會有人跟你說做什麼
也抱歉 我把對你們的訓練拉到太前面了
之後作業陳述會再清楚些
4 錄音部份 真的抱歉
我直接用筆電錄
所以應該和筆電收音位置有關
如果不用耳機聽應該還好
這次遠距是配合疫情 所以在影片錄製真的很陽春 抱歉
從清明連假至今的週間
我幾乎從早到晚在電腦前工作
感冒身累
看到同學留言更心累
4 0406 那份作業改成 optional 的加分項
我回去補一下詳細要你們做什麼
已經交的同要改也可以
不交也可以

5 我覺得給建議可以
但同學的認知會不有不舒服的感覺
我覺得不管是對任一門課
都可以再溫和一點
畢竟我也沒打混摸魚
花在課堂時間都不比同學少

如果有新意見再更新

謝謝

陳明恰

5/4 - 第二次遠距 - 滿意度調查 (相較於第一次同學反應改善很多)



- 1.

沒有~

- 2.

沒有，但想跟老師說辛苦了，您教學很用心，所以我也會很盡力地把這堂課都吸收起來!!!!

- 3.

這次的遠距教學我覺得內容很剛好，只是 oil 檔案中需要自己建立格式才看得懂，有點麻煩，但整體都很順暢，學習效果也滿好的，老師辛苦了!

- 4.

謝謝老師的細心解釋，目前學習上沒有什麼太大的問題。

- 5.

我覺得非同步教學後理解東西比較仔細，因為不會的可以一直重複播放(只是有時拉回去返回就沒觀看紀錄了)，學習變得好一些，謝謝老師用心拍影片教學!
這次的功課收穫多了許多，感覺終於知道自己在寫甚麼了 HAHAHAYAYAYA，讚讚讚

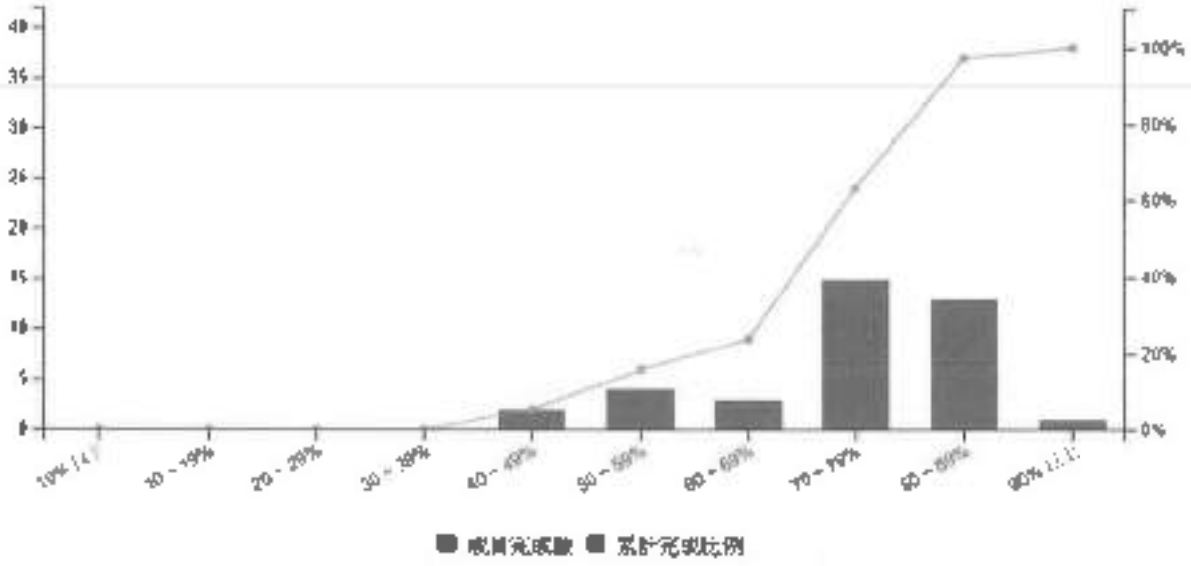
- 6.

目前還好！謝謝老師的調整~~辛苦了！

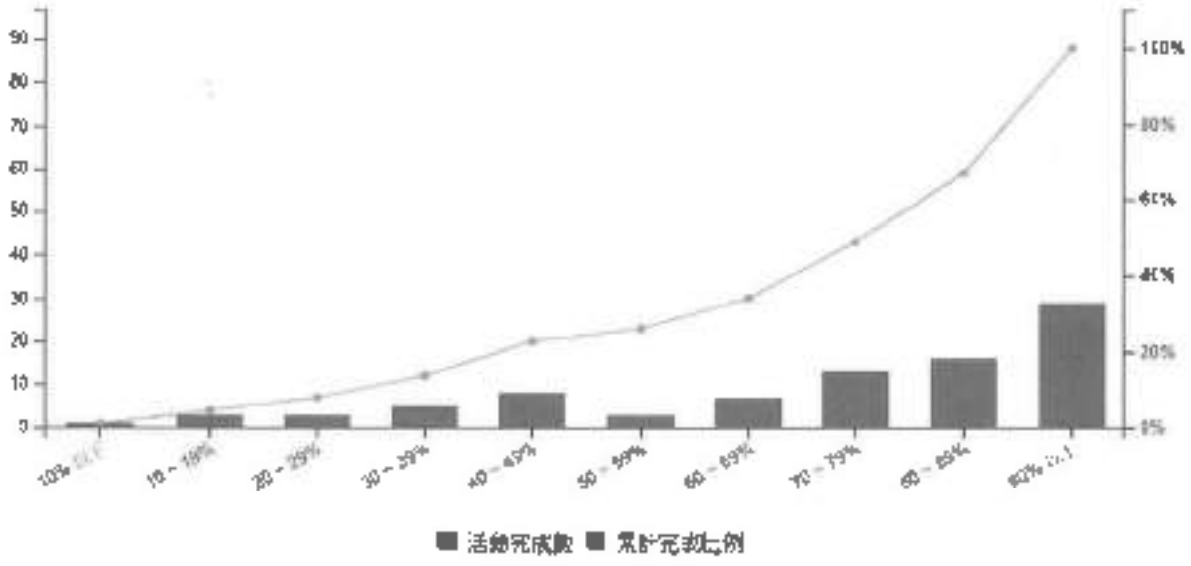
(2) 學習進度統計

學習進度統計

成員完成統計



活動完成統計



(3) 其他指標

- 課程瀏覽人次 5462
- 共 415 則討論


討論

編號	主題	回應	參與人次	最後發表
57213	期末報告問題	2	2	05-25 by 歐佳萍
43718	0420小考-小於90天的新客戶佔比怎麼算?	0	1	04-23 by 陳郁倩
57842	因SAS六月二十九日到期, 所以有些問題先跟你們說 1. 你們..	7	2	2 小時前, by 盛雪夏
58342	1. 整體報告製作很用心, 但主題與quot;我國人或中國人&q..	0	1	1 天前, by 張琇雅
58322	回應記錄	1	1	2 天前, by 陳郁倩
58089	大家真的蠻一個!	0	1	4 天前, by 陳郁倩
57810	因SAS授權碼六月二十九日到期, 有些機器開啟時的問題, 先..	1	1	6 天前, by 張琇雅
57805	因SAS授權碼在六月二十九日到期, 先跟你說一下, 你們報告...	3	2	6 天前, by 陳郁倩
57466	1. 我看完的感覺整本不像保險公司的分析...因為作業題目.	0	1	06-22, by 陳曉雅
57464	1. 簡報報告OK 2. 期末報告分組 3. 每個人分組只做一種方.	0	1	06-22, by 陳郁倩
57461	1. 報告形式用QA及面試的方式, 滿有創意的 2. 資料檢查中..	0	1	06-22, by 陳郁倩
57459	1. 整份報告過程清楚, 決策建議也都分析內容有連結...... 2. ..	0	1	06-22, by 陳郁倩
56136	更改	2	2	06-16, by 潘郁茜
55987	老師您好,不需再更正的版本	1	2	06-15, by 賴正者
55950	報員是: 李金蓮	3	2	06-15, by 陳郁倩
55916	優點: 各團隊用詞的妙點, 圖表精緻, 有自己的想法及建議, ...	1	1	06-15, by 陳郁倩
55915	優點: 分析過程詳細描述, 自PPT內的美國人物印度人的上教...	1	1	06-15, by 陳郁倩
55914	優點: 封面活用戶角, 架構圖表清晰, 以地圖呈現使用國家...	1	1	06-15, by 陳郁倩
55910	1. 用日文的及用人文教育相連的意義是用不同的 2. 資料分析..	1	1	06-15, by 陳曉雅
55909	優點: 找出各族群, 分析品牌廣度及深度 可惜: 過不是一般.	2	1	06-15, by 陳郁倩

Prev 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Next Go: 1 / 13

4. 自我評鑑

過去在沒有實施遠距教學前、實體面授時，多數同學皆會使用手機錄製課程內容及操作畫面，採取非同步遠距後，由教師將課程說明及操作步驟事先錄製成影片，讓原本在面授課程中比較跟不上進度的同學有重複觀看課程內容的機會，並於課後透過作業練習了解自己學習的狀況，教師認為本課程未來仍適合採取非同步教學模式，但本學期因防疫關係而實行遠距，時間及形式上都有些倉促，若未來本課程再要實行遠距教學，會在非同步教學中安排面授 QA 及期末專題指導時間，以降低同學的不安感，過程皆有思考於多檢測同學學習效果的作業，雖然增加了不少負擔，但能追蹤同學的學習效果是更為重要的。

5. 修正

錄音品質及影片剪輯與後製，提升影音教學品質。本學期修課人數 38 人，人數適中，在專題報告上也能以小規模團隊精實完成，降低搭便車的現象。

陸、 後續規劃

後續希望能將本課程規劃為至少有九堂非同步遠距課堂，其它九堂則為實體面授的互動指導時間。請同學先針對影片內容自我學習，於實體面試則多增加一些互動及討論機會。

柒、 結論與建議

雖然本課程是因為防疫關係才轉變為遠距課程，但事前錄製影片，確實能讓同學重複觀看不熟悉的部份，這是優點之一，資料分析是未來行銷人員進入職場所需具備的重要技能，改以遠距授課方式，不僅不用受限於預訂學校電腦教室的問題，同學也可以利用自己的電腦，在自己想要的時間及地點進修，我覺得是一個不錯的嘗試。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：行銷學系

課程名稱：廣告學

授課教師簽章：陳明州

目錄

壹、 課程實基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 28

柒、 結論與建議 28

壹、 課程資基本簡述

開課單位	行銷學系
授課教師	陳明怡
選課號碼+課程名稱	3274　　廣告學
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	43
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位提具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」網頁，方能有效連結閱覽。
3. 本作業報人網為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	(中) 廣告學(3274)
2.	課程英文名稱	(Eng.) Advertising
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學 系所：行銷學系
4.	授課教師姓名及職稱	陳明怡 副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(教師屬學院及科系所名稱)	行銷學系
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	2.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	43
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內生稱 □國內收稱 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	iLearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/26494/section/lecture

20.	教學大綱檔案連結網址	https://onepiece2-sso.nchu.edu.tw/cofsys/plsql/acad_subframeset1?v_subname=teacher_roster&v_emp=0003966 http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/127.pdf

二、 課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 瞭解廣告於整合行銷溝通的角色及地位。
2 瞭解廣告相關理論內涵。
3. 瞭解廣告實際規劃及執行的內涵。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大三以上修過行銷管理、 行銷研究及消費者行為等課程之學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹及廣告概念</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>整合行銷傳播概念</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>廣告企劃與策略發展</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>實務演講1-小額預算推廣紀錄片</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>運動會補假</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>期中報告-廣告企劃報告
期中報告-影片拍攝腳本報告</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>整合行銷傳播</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>廣告企劃流程</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>廣告企劃流程</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>廣告創意管理</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>實際廣告案例分享(業師)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>廣告創意管理</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>廣告創意執行</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>期末提案</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>期末提案</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>媒體企劃管理
廣告代理商管理</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考試</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Google 數位線上學習課程認證
Google analytic 基礎及進階與認證課程</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打 ，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時
■5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時
□6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打 ，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</td></tr>
</table>

		■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 以 ilearning 線上討論平台為主， 輔以 e-mail 聯繫。
七	作業繳交方式	(有包含者請打 ，可複選) ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ☐4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 ☐6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(遠距課程調整)學期總成績將由下列各評分項目決定。 ● 出席、課程參與和討論 15%(原 10%) ● 廣告企劃案(團隊) 20% ● 創意影片拍攝競賽(團隊) 10%(原 15%) ● 2020 廣告金句創作競賽 10% ● Google 數位學程(個人) 10% ● GA 線上學習與測驗(個人) 10% ● 期末考試(個人) 25%
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

透過本課程的學習，希望同學能重新以客觀的角度看看廣告是什麼？它在整個行銷活動中扮演什麼角色？它能做到什麼及不能做到什麼？

本課程除從宏觀的角度介紹廣告在行銷（Marketing）領域的地位，進而從微觀的角度介紹整個廣告活動（Advertising Campaigns）的廣告活動規劃、創意發想、執行及效果評估等。

最後，希望學期結束後，同學能具備理論及實務應用的素養。

具體效益有三點:

1. 瞭解廣告於整合行銷溝通的角色及地位。
2. 瞭解廣告相關理論內涵。
3. 瞭解廣告實際規劃及執行的內涵。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程依教學大綱，針對研究所同學所需培養之期刊文章閱讀能力及廣告實務內涵安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，並即時提問與線上同學進行互動，若事後有同學反應不清楚的地方，也會透過討論區予以回應或提供相關之網

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	教表、詳附件）	路資源	□(2)無	路學習資源。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程每週所提供之教材適量，除線上同步教學課程的內容學習，也會於課後提供相對應之網路學習資訊。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週皆依循課綱安排進度循序漸近的授課，有時會因討論過於熱烈，而稍稍延遲原本進度，但整體而言，仍然有將原本預訂之課程教授完畢。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行討論，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程計畫參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台之線上同步教室進行同步遠端教學，其中，有 2 週安排業師實務分享及 1 週期末專題報告及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期末考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週作業及討論問題皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___3274_____　　課程名稱：_____廣告學_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對研究所同學所需培養之期刊文章閱讀能力及廣告實務內涵安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動；及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，並即時提問與線上同學進行互動，若事後有同學反應不清楚的地方，也會透過討論區予以回應或提供相關之網路學習資源。
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程每週所提供之教材適量，除線上同步教學課程的內容學習，也會於課後提供相對應之網路學習資訊。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週皆依循課綱安排進度循序漸近的授課，有時會因討論過於熱烈，而稍稍延遲原本進度，但整體而言，仍然有將原本預訂之課程教授完畢。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台之線上同步教室進行同步遠端教學，其中，有 2 週安排業師實務分享及 1 週期末專題報告及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期末考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週作業及討論問題皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(需有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 執行前
   (1) 遠距教學前，與修課同學先行溝通教學平台之使用。
   (2) 參加課務組與教發中心舉辦之遠距教學工作坊。
   (3) 規劃同步遠距之教學平台及內容調整，並設計相對應之練習作業。

2. 執行中
   (1) 同步遠距教學，每週皆有進行課程同步錄製，但有三週因操作不熟悉，而誤刪錄影檔案



   (2) Ilearning 平台教材區


1. 教材
1.1 CH1 廣告導論
1.2 影片拍攝概念
1.3 (for S) CH7_IMC & 數位時代
1.4 CH7_數位科技與溝通統整
1.5 時事討論題 WHO can help
1.6 補充: 恐怖合理論
1.7 (for S)CH7廣告企劃流程
1.8 (for S)CH3消費者洞察與創意策略發展
1.9 (for S)CH4創意執行
1.10 (for S)CH5媒體管理(更新)
1.11 CH6廣告代理商管理(S)
1.12 媒體專有名詞
1.13 火星聯繫【3分鐘文案診療室No.1】- 海鮮粥很形狀，怎麼說？
1.14 【3分鐘文案診療室，No.2，學會化設計有多好，怎麼說？】
1.15 火星聯繫【3分鐘文案診療室No.3】 超好睡的床，怎麼說？
1.16 3分鐘文案診療室No.4 - 聽下噪霧驚喜，怎麼說

(3) 課後練習作業與測驗



(4) 線上自主學習活動

完成條件：領取得 google 數位學程認證及 GAIQ 測驗證明



(5) 期末專題報告

採小組報告方式，以公關提案競賽之企劃內容進行 15 分鐘之報告，雖然是遠距報告形式，但各組的報告形式仍不失趣味性及創意性。

5. 期末專題

新增代碼 | 工具

5.1 2020 [illegible] (主題, [illegible]) - 初審畫面提案

5.2 2020 [illegible] (四大主題) - 初審畫面提案

5.3 期末報告提案PPT

5.4 期末報告 - word及PPT最終修正版

(錄影畫面截取)



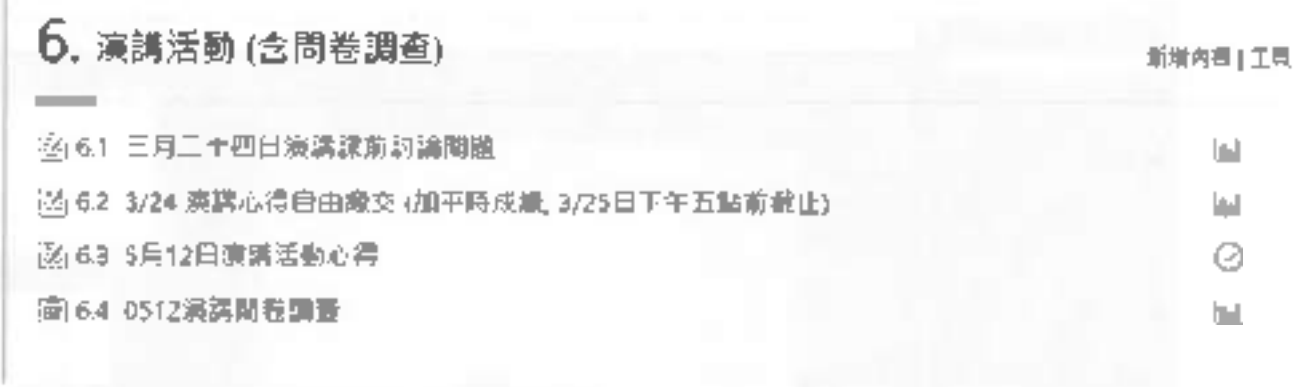




同時啟用同儕互評機制



(6) 實務演講(線上)



本課程於 5/12 安排一場線上業師演講活動(系友)
此業師於廣告業界有專業的見解且順利轉職至台灣麥當勞總部任職
【從廣代到品牌端的華麗轉身】
單位：台灣麥當勞集團
講師：張華 襄理（曾任職李奧貝納）



滿意度調查: 4.6 分



- 1.

我覺得很有趣，而且學姊講話也很好笑！今天也收穫了很多，因為其實我對廣告業一直沒有太多的了解，只知道這是燃燒我的肝的產業，但今天學姊分享了很多關台的眉角，從需要的特質、工作內容，還有他的專案產出過程，聽完之後我最大的收穫就是—我想我以後不會走廣告業餘

- 2.

剛剛突然還有想到，也許能講一些當 AE 或行銷人員的地雷或不要做的事

- 3.

獲益良多耶耶!!

- 4.

學姊非常真實的與我們分享在廣告業界的各種心情與事件，我覺得很有趣與讓我比較了解廣告圈的生態以及 AE 到底需要做些什麼，非常感謝學姊，也謝謝學姊~

- 5.

我覺得學姊講的很棒ㄟ，全程都不會讓我們覺得很無聊，，感覺學姊還有很多要跟我們分享，可惜的是時間太短了~~~~

- 6.

我覺得有激發我對廣告業的興趣，雖然聽起來要很能吃苦耐勞，不過我相信我能證明我不是草莓哈哈哈

- 7.

也許可以再多說明一些像是，我們需要具備什麼能力是可以讓我們有更大的機會進入廣告業。

- 8.

學姊很有趣

- 9.

我覺得學姊的實務經驗蠻實用的，而且很活潑所以演講沒有冷場，很棒!

- 10.

本身很喜歡廣告，其實自己從大二開始就有搜尋廣告公司的相關資訊，最想去的是電通安吉斯集團，去年也有投他的實習，這次學姊分享的內容非常有收穫，讓我詳細的了解廣告 AE 再做什麼，也很了解學姊在業務做的工作內容，聽覺非常有趣！之後會想進入廣告業工作，這次的演講讓我有更多的知識去準備。

- 11.

雖然因為疫情關係很可惜只能用遠距的方式聽到演講，但即使少了現場的視覺享受，卻也因為這樣讓大家更勇於發問，覺得這樣也還不錯！

- 12.

學妹講的非常好 很有收穫

3. 執行後

(1) 自行設計遠距教學課後滿意度調查

4/21 – 第一次遠距後的滿意度調查 (整體而言，反應不錯)



- 1.

沒有~老師辛苦了~

- 2.

老師辛苦了~

- 3.

沒有，第一次遠距教學，覺得超酷的!

- 4.

意外發現蠻有趣的
而且可以立即截圖上課內容 不像用筆上課的時候來不及抄哈哈哈哈

- 5.

沒有 覺好玩的
除了在同學回答的時候有麥克風問題
但這部分可能是同學們的問題

- 6.

或許提問可以少一點點，因為同學們發言時都會拖延到時間，會壓縮到老師上課的內容
但我覺得抽籤機制不錯，大家都會提起盛上課

- 7.

我覺得整體而言很棒!而且一開始還有破冰遊戲就是讓大家感覺都有參與到~我覺得今天的課程很好玩!
雖然轉盤好像會一直轉到同個人很好笑 XD 也謝謝老師這麼用心準備這些課程和互動遊戲!
btw 我們剛剛都少算一對 其實我們班有二對哈哈哈

- 8.

轉盤太刺激了 壓力有點大哈哈哈哈（問題都好難）
但這樣感覺跟老師更親近了！！
（雖然還是喜歡面對面.）

- 9.

沒有

- 10.

影片好像有點卡卡的

- 11.

我希望老師問比較複雜問題的時候，在聊天室打出來問題、
不好意思 有可能是我語言的能力的問題， 其他的部分我都滿意 謝謝老師、

- 12.

我覺得老師妳真的很用心！！！就是依然能夠在線上把課程內容帶的那麼有趣！不過還是很希望實體見面的上課，但是是不可能的了，對吧！？總之呢，很期待下次的上課，然後希望之後的設備問題能夠少一點，如此才能更順利的上課！

- 13.

應該都是自己電腦或網路的問題，撇除設備一切都很棒

- 14.

我覺得今天上課的效果很不錯，除了有時候網路卡卡以外，我覺得很完美！而且也可以跟老師即時互動讚讚

- 15.

希望老師問問題的時候，可以讓我們想久一點

- 16.

優：較有時間抄筆記、較敢舉手發言
缺：老師說話的回音有點大，若點人回答時可能因訊號問題延遲到、有時老師說話會斷斷的但一下下而已

- 17.

很開心雖然遠距教學，但是討論和互動的熱度還是沒有減少。比起實體上課，個人覺得遠距的上課速度好像比較快一些，可能是有些地方老師是口頭講述補充沒放在 PPT 上，或是針對同學回答的回覆，會有點來不及抄筆記，其他地方好像跟實體授課差不多，一樣有趣吸引人！P.s.有的時候會有點小 LAG 跟小斷片，但不是太大的問題。

- 18.

轉盤壓力很大

- 19.

辛苦老師了!第一次這樣上課還不會想睡覺
但轉盤壓力頗大 甚至被轉到三次...

- 20.

進行的很順暢，只是有時候網路不穩沒聽到老師的聲音，但活動的進行跟討論的成效我都覺得還不錯!

- 21.

老師前面操作的時間有點太短了，有時候可能 lag 一下，還來不及想，馬上抽籤點人，會很措手不及...
其餘之外都很好! 謝謝老師辛苦準備的課程內容，課前還錄我們先熟悉怎麼使用，真的超級用心的說!

- 22.

目前都還算適應，比想像中順利很多，同步狀況也很順利。

- 23

想問題要如何回答的時間有點短，有時候講解上較急，速度有點快，作筆記時會來不及。

- 24.

我覺得很棒，比較喜歡這樣的速度

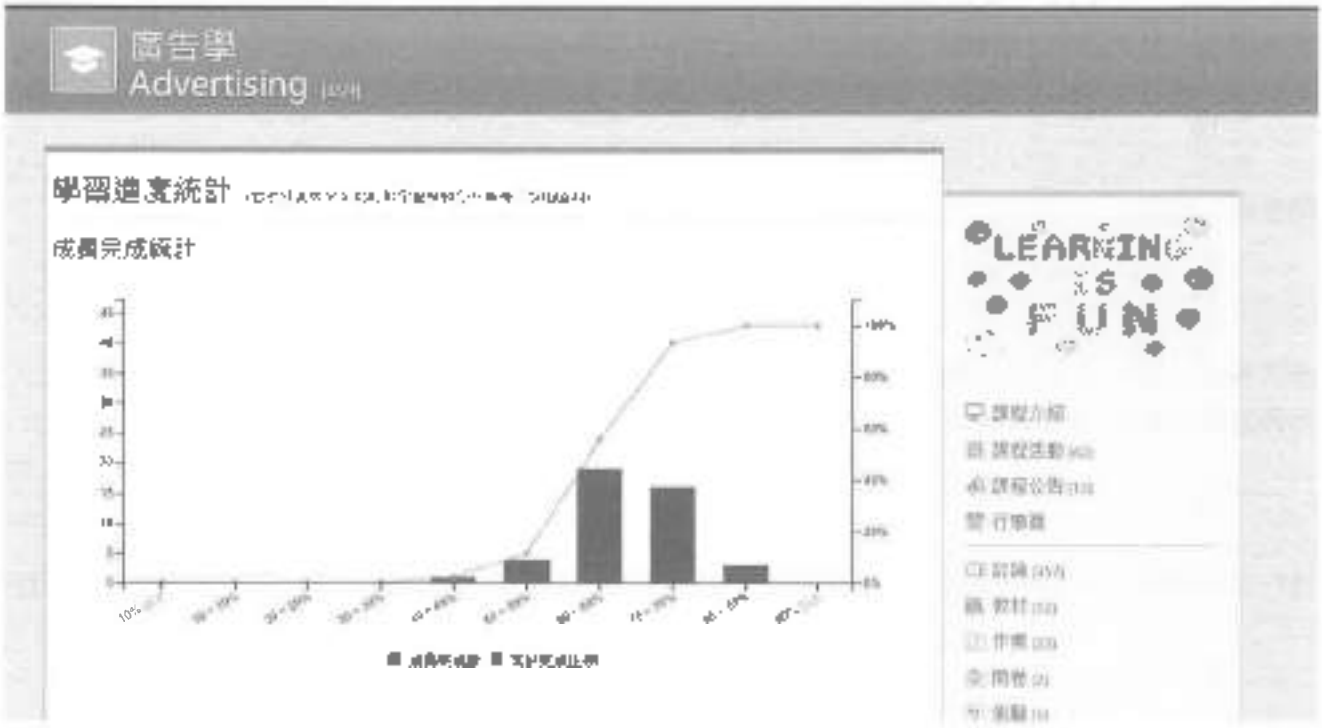
- 25.

很有趣

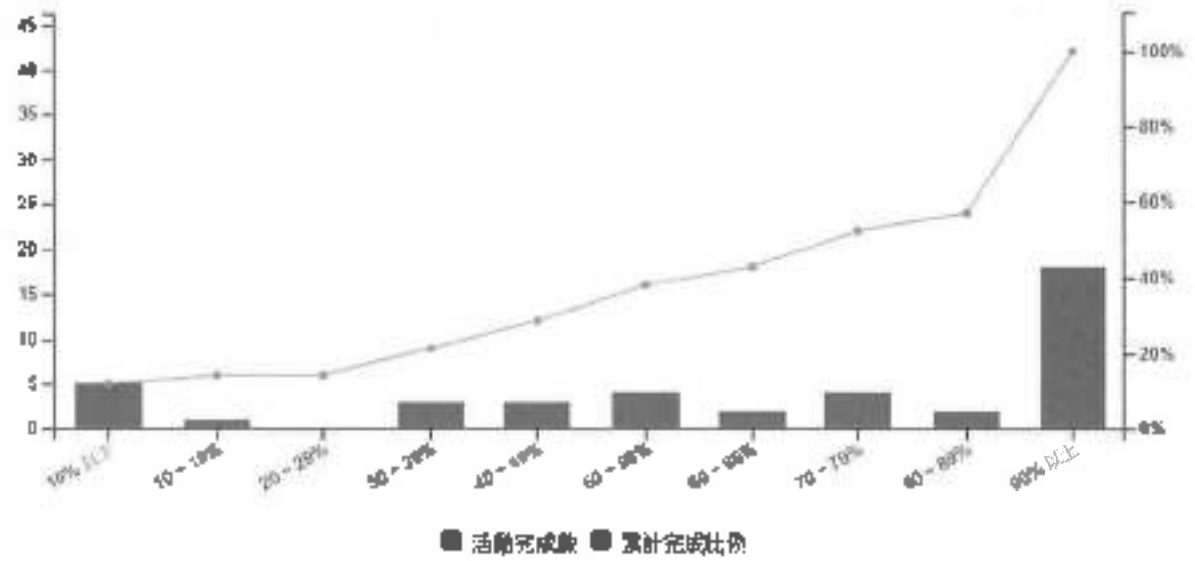
- 26.

我覺得很棒，老師還是一樣有趣，感覺同學更敢講話，但轉盤可能可以再找找看，轉來轉去似乎就是那幾個人，小小可惜。

(2) 學習進度統計



活動完成統計



(3) 其他指標

- 課程瀏覽人次 1239
- 共 357 則討論



4. 自我評鑑

因為是大三同學，較有即將就業的危機意識，所以混的比例相對較少，但也因人數較多，要能掌控所有人上課過程中的狀況較為困難。而這部份有請教學助理同步上線，每一個整點皆會看看上線人數是否有異動的狀況。第一週上同步遠距時，真的非常緊張，還好運用了教發中心同仁教導的課前破冰遊戲，和同學們做一些暖場再開始上課，確實讓整個課程運作起來順利很多。為了能提升同學的專注力，課間不時會用幸運轉盤點人回答問題，雖然難免拖到一些上課時間，但確實也讓大家繃緊神經聽講。輔以課後測驗及問題討論，較能追蹤大家學習成果。也因為沒有實際面對面，同學們在回答問題的回應上也顯的較不緊張，舉手和留言狀況都比實體面授好很多，若有問題也可以隨時於討論區詢問，這也算是遠距的意外收穫，對於不清楚之處，也能從事後錄影檔案重複觀看，覺得是一個嶄新的教學模式，但本學期因防疫關係而實行遠距，時間及形式上都有些倉促，若未來本課程再要實行遠距教學，會於開課初期就將面授及遠距的內容進行規劃。

5. 修正

因頻寬問題，授課過程中需盡避免開啟視訊，以免拖跨遠距教學品質，但同學多半還是想要看到本人，所以未來需要在網路頻寬上做改善，排除網路品質的不穩定，使遠距課程進行更加順利。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的豐富度，對於不足之處加以改進。另外，學生對於實務問題討論的參與度及反應佳，也期盼能有企業參訪機會，因此期望後續希望能將本課程規劃為至少有九堂同步遠距課程，其它九堂則為實體面授的互動指導時間(包含企業參訪活動的規劃)。

柒、 結論與建議

雖然本課程是因為防疫關係才轉變為遠距課程，而轉變為線上教學對於老師來說也是重大挑戰，謝謝學校課務組同仁及教發中心同仁的協助，使的這麼突然的遠距教學可以順利完成，而遠距課程多了些打字討論的部份，也更能讓所有同學都即時參與，也解決華人難以舉手提問的困境，用打字的形式提問也變的熱絡些，我覺得是一個不錯的嘗試。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：行銷學系

課程名稱：廣告與行銷傳播

授課教師簽章：陳明州

目錄

壹、 課程實基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 21

柒、 結論與建議 22

壹、 課程資基本簡述

開課單位	行銷學系
授課教師	陳明怡
選課號碼+課程名稱	6432　　廣告與行銷傳播
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	5
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有：_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	(中) 廣告與行銷傳播(6432)
2.	課程英文名稱	(Eng.) Advertising and Marketing Communications
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立中興大學 系所：行銷學系
4.	授課教師姓名及職稱	陳明怡 副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	行銷學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ■碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 ■所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	2.67(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	5
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	ilearning 課程網站 https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/25596/section/lecture/

20.	教學計畫大綱檔案連結網址	https://onepiece2-sso.nchu.edu.tw/cofsys/plsql/acad_subframeset1?v_subname=teacher_roster&v_emp=0003966 http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/128.pdf

二、 課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 瞭解廣告於整合行銷溝通的角色及地位。
2. 瞭解廣告相關理論內涵、
3. 瞭解廣告實際規劃及執行的內涵、</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>研士班一年級學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td>面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹及廣告概念</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>整合行銷傳播概念</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>廣告企劃與策略發展</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>實務演講1--小額預算推廣紀錄片</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>運動會補假</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>期中報告-廣告全向報告
整合行銷傳播</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>整合行銷傳播</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>廣告企劃流程+paper 報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>廣告企劃流程+paper 報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>廣告創意管理+paper 報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>11</td><td>實際廣告案例分享(業師)</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>廣告創意執行+paper 報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>13</td><td>廣告創意執行+paper 報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>媒體企劃管理</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>廣告代理商管理</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>期末報告</td><td></td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末考試</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Google 數位線上學習課程認證
Google analytic 基礎及進階與認證課程</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打 ，可複選）
■1. 提供線上課程主要及補充教材
■2. 提供線上非同步教學
■3. 有線上教師或線上助教
■4. 提供面授教學，次數：__7__次，總時數：__21__小時
■5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時
□6. 其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打 ，可複選）
1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料</td></tr>
</table>

		■ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 以 ilearning 線上討論平台為主，輔以 e-mail 聯繫。
七	作業繳交方式	（有包含者請打 ，可複選） ■1. 提供線上說明作業內容 ■2. 線上即時作業填答 ■3. 作業檔案上傳及下載 ■4. 線上測驗 ■5. 成績查詢 □6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	(遠距課程調整配分)學期總成績將由下列各評分項目決定。 ● 出席、課程參與和討論(含線上作業) 15%(原 10%) ● 廣告案例期末專題 15% ● 2020 廣告金句創作競賽 10% ● 學術期刊閱讀 15%(原 10%) ● Google 數位學程 10% ● GA 線上學習與測驗 10% ● 期末考試 25%
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

透過本課程的學習，希望同學能重新以客觀的角度看看廣告是什麼？它在整個行銷活動中扮演什麼角色？它能做到什麼及不能做到什麼？

本課程除從宏觀的角度介紹廣告在行銷（Marketing）領域的地位，進而從微觀的角度介紹整個廣告活動（Advertising Campaigns）的廣告活動規劃、創意發想、執行及效果評估等。

最後，希望學期結束後，同學能具備理論及實務應用的素養。

具體效益有四點:

1. 瞭解廣告於整合行銷溝通的角色及地位。
2. 瞭解廣告相關理論內涵。
3. 瞭解廣告實際規劃及執行的內涵。
4. 能夠獨立閱讀國外廣告研究期刊之文章

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程通盤說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對研究所同學所需培養之期刊文章閱讀能力及廣告實務內涵安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，並即時提問與線上同學進行互動，若事後右同學反應不清楚的地方，也會透過討論區予以回應或提供相關之網

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	檢表，詳附件)	路資源	□(2)無	路學習資源。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程每週所提供許教材適量，除線上同步教學課程的內容學習，也會於課後提供相對應之網路學習資訊。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	每週皆依循課綱安排進度循序漸近的授課，有時會因討論過於熱烈，而稍稍延遲原本進度，但整體而言，仍然有將原本預訂之課程教授完畢。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑必要)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台之線上同步教室進行同步遠端教學，其中，有 2 週安排業師實務分享及 1 週期末專題報告及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期末考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週作業及討論問題皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

____行銷學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：___6432_____　　課程名稱：____廣告與行銷傳播_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對研究所同學所需培養之期刊文章閱讀能力及廣告實務內涵安排授課內容，並系統性及持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	同步教學活動中，教師會一一仔細講解該章節之內容，並即時提問與線上同學進行互動，若事後有同學反應不清楚的地方，也會透過討論區予以回應或提供相關之網路學習資源。
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程每週所提供許教材份量，除線上同步教學課程的內容學習，也會於課後提供相對應之網路學習資訊。
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆依循課綱安排進度循序漸近的授課，有時會因討論過於熱烈，而稍稍延遲原本進度，但整體而言，仍然有將原本預訂之課程教授完畢。
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校生命學位列入課程評選參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用學校 ilearning 線上教學平台之線上同步教室進行同步遠端教學，其中，有 2 週安排業師實務分享及 1 週期末專題報告及互動時間，期間也會利用線上平台的發言討論區隨時回答學生的疑問。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週課程結束，皆會於課後指定練習作業，作為評量結果與回饋的依據。另外，設有期末考試及期末專題報告，以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週作業及討論問題皆於當週批改完畢，同學可於當週在 ilearning 平台上查詢自己的學習成果並隨時提問。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有紀錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 執行前
   (1) 遠距教學前，與修課同學先行溝通教學平台之使用。
   (2) 參加課務組與教發中心舉辦之遠距教學工作坊。
   (3) 規劃同步遠距之教學平台及內容調整，並設計相對應之練習作業。

2. 執行中
   (1) 同步遠距教學，每週皆有進行課程同步錄製，但有兩週因操作不熟悉，而沒有錄影檔案



   (2) Ilearning 平台教材區



(3) 課後練習作業與測驗



(4) 線上自主學習活動

完成條件: 需取得 google 數位學程認證及 GAIQ 測驗證明



(5) 廣告相關期刊閱讀-同時採用同儕互評機制



(6) 期末專題報告

採個人報告方式，尋找一個品牌並以本課程學習之架構內容進行廣告及傳播策略分析。



(錄影畫面截取)



同時啟用同儕互評機制



(7) 實務演講(線上)



本課程於 5/12 安排一場線上業師演講活動(系友)

此業師於廣告業界有專業的見解且順利轉職至台灣麥當勞總部任職

【從廣代到品牌端的華麗轉身】

單位：台灣麥當勞集團

講師：張華 襄理（曾任職李奧貝納）



滿意度調查: 5 分





3. 執行後

(1) 自行設計遠距教學課後滿意度調查

4/20 – 第一次遠距後的滿意度調查 (整體而言，反應不錯)



- 1.

播放影片的時候會稍微卡卡的，但我覺得還在可以接受的範圍；
其餘的部份蠻清楚的，謝謝老師。

- 2.

無

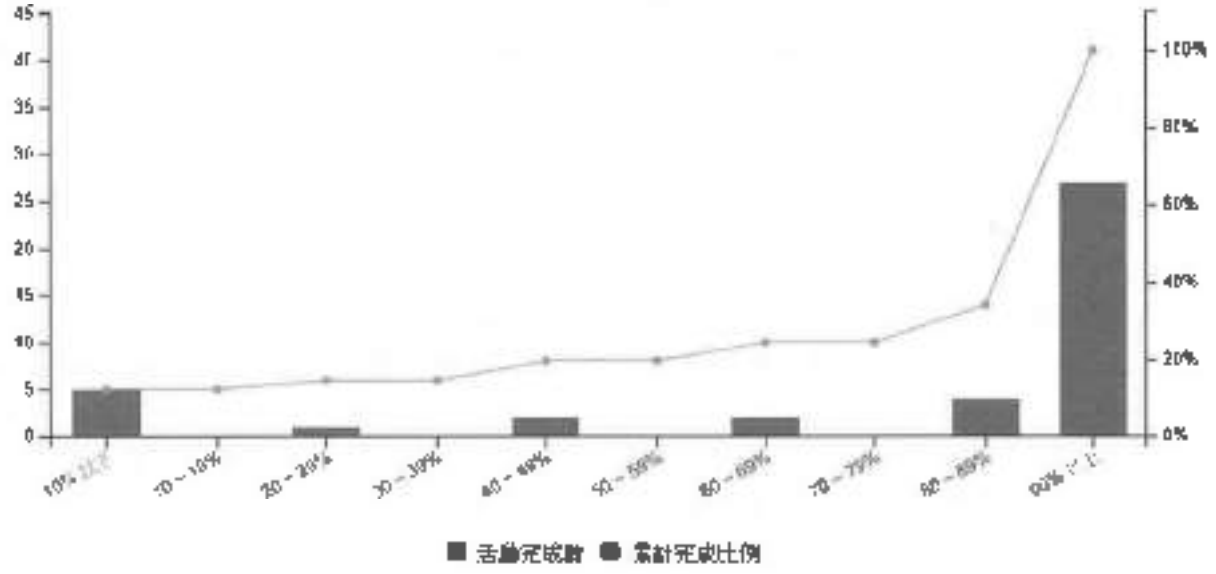
- 3.

我覺得可能是第一次使用，有時候聽報告者講話，加上抄筆記很容易迷失講者口述的下一個重點哈哈哈還有假如當下想發問，不知道該開麥克風還是打字、因為使用上可能還沒那麼上手，下次我可能會試著先打字下來！謝謝老師辛苦了！

(2) 學習進度統計



活動完成統計



(3) 其他指標

- 課程瀏覽人次 195
- 共 47 則討論



討論 我的討論 | 所有學生

編號	主題	回應	參閱人次	最後張貼
55949	1. 在O和T的說明上, 再補充一點, 如科技, 創意, 媒體等 2. 對...	0	1	06-15, by 陳明怡
55948	1. 品牌能夠產品形象被強調否為weakness? 2. STP即使要再...	0	1	06-15, by 陳明怡
55947	1. SWOT分析修至競爭者分析後 2. 錯字??? 兩者或皆是??? 3....	0	1	06-15, by 陳明怡
55946	1. Netflix的USP 2. 競爭分析中, 時間點異動, 行銷組合需動...	0	1	06-15, by 陳明怡
55945	1. 報告結構再修一下, 如果是先介紹IKEA也可以, 做SWOT...	0	1	06-15, by 陳明怡
55933	CVR=0.5/5=0.1->*100%=10%	0	1	06-15, by 陳明怡
55932	第二題解	0	1	06-15, by 陳明怡
55931	GRPs 40%+20%+60%+40%=160% 平均收視率 160%/4=...	0	1	06-15, by 陳明怡
53563	內容結構57/60 架構清楚，最後也有加上自我論點，PPT18,	0	1	06-03, by 陳汝莉
52476	USP (產品特色特殊銷售點): 守備 (無形主張) Insight: 我們...	7	2	05-28, by 曾浩華
52601	資料整理	0	1	05-26, by 陳汝莉
52480	USP (產品特色特殊銷售點): 守備 (無形主張) Insight: 我們...	0	1	05-26, by 陳明怡
52479	USP (產品特色特殊銷售點): 守備 (無形主張) Insight: 我們...	0	1	05-26, by 陳明怡
52478	USP (產品特色特殊銷售點): 守備 (無形主張) Insight: 我們...	0	1	05-26, by 陳明怡
50444	被可樂, 今年只有一場	0	1	05-14, by 陳明怡
50443	色氣應該是比成品更棒的吧	0	1	05-14, by 陳明怡

4 自我評鑑

人數少的班級於遠距教學的過程中會比大班級更好控制，也能清楚掌握每位同學的學習狀況，因為人很少，所以討論問題時，每個人都必須回答，再輔以課後測驗及問題討論，較能追蹤大家學習成果。也因為沒有實際面對面，同學們在回答問題的回應上也顯的較不緊張，若有問題也可以隨時於討論區詢問，對於不清楚之處，也能從事後錄影檔案重複觀看，覺得是一個嶄新的教學模式，但本學期因防疫關係而實行遠距，時間及形式上都有些倉促，若未來本課程再要實行遠距教學，會於開課初期就將面授及遠距的內容進行規劃。

5. 修正

因網實問題，授課過程中需量避免開啟視訊，以免拖跨遠距教學品質，但同學多半還是想要看到本人，所以未來需要在網路頻寬上做改善，排除網路品質的不穩定，使遠距課程進行更加順利。

陸、 後續規劃

維持現有課程內容的豐富度，對於不足之處加以改進。另外，學生對於實務問題討論的參與度及反應佳，也期盼能有企業參訪機會，因此期望後續希望能將本課程規劃為至少有九堂同步遠距課程，其它九堂則為實體面授的互動指導時間(包含企業參訪活動的規劃)。

柒、 結論與建議

雖然本課程是因為防疫關係才轉變為遠距課程，而轉變為線上教學對於老師來說也是重大挑戰，謝謝學校課務組同仁及教發中心同仁的協助，使的這麼突然的遠距教學可以順利完成，而遠距課程多了些打字討論的部份，也更能讓所有同學都即時參與，也解決舉人難以舉手提問的困境，用打字的形式提問也變的熟絡些，我覺得是一個不錯的嘗試。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：資訊管理系

課程名稱：科技與創新管理

授課教師簽章: 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 17

柒、 結論與建議 17

壹、 課程資基本簡述

開課單位	資訊管理系
授課教師	林詠章
選課號碼+課程名稱	7939　　科技與創新管理
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	40
教學型態	□同步遠距教學■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是□否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	科技與創新管理
2.	課程英文名稱	Technology and Innovation Management
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	林詠章教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	資訊管理學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 ■碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	1.5(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/130.pdf

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>帶領學生掌握創新的根本理念，開展其創新思維</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>碩專班學生</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹&科技樹</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>智慧製造</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>數位轉型</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>主流科技</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>創新的定義及破壞式創新</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>區塊鏈應用</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>智慧合約</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>科技與資安</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>數位記錄保全</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>ERC20 發幣實作</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>學生數位轉型報告 1</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>學生數位轉型報告 2</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>學生數位轉型報告 3</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>學生數位轉型報告 4</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>學生數位轉型報告 5</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>學生數位轉型報告 6</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>學生數位轉型報告 7</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末互評</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■1.提供線上課程主要及補充教材
■2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■4.提供面授教學，次數：__9__次，總時數：__27__小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
■ 個人資料
■ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
■ 最新消息發佈、瀏覽
■ 教材內容設計、觀看、下載
■ 成績系統管理及查詢
□ 進行線上測驗、發佈
■ 學習資訊</td></tr>
</table>

		□ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ■ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 □3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 □6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	學生報告及互評（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率）
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

在現今高度競爭且瞬間變動的經濟環境下，對資訊科技的有效運用已經是企業成功的重要關鍵之一。近年來以資訊科技創新應用為主軸的公司屢見不鮮，利用資訊科技來提昇企業競爭力的例子更是眾多。資訊科技除了能促進並加速企業創新，同時能夠改變知識的創造、管理、傳播與轉型。本課程除了介紹現今最新的資訊科技，包括物聯網、大數據、雲端運算、人工智慧/機器人、物聯網等，更重要的是探討它們如何協助創造企業的價值，同時提昇企業的競爭力。籍由課堂教學及產業個案研討的方式帶領學員一齊來探討如何利用資訊科技提昇企業本身之效率，並進而發展出自身之競爭優勢。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　　選課號碼：_____　　課程名稱：_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

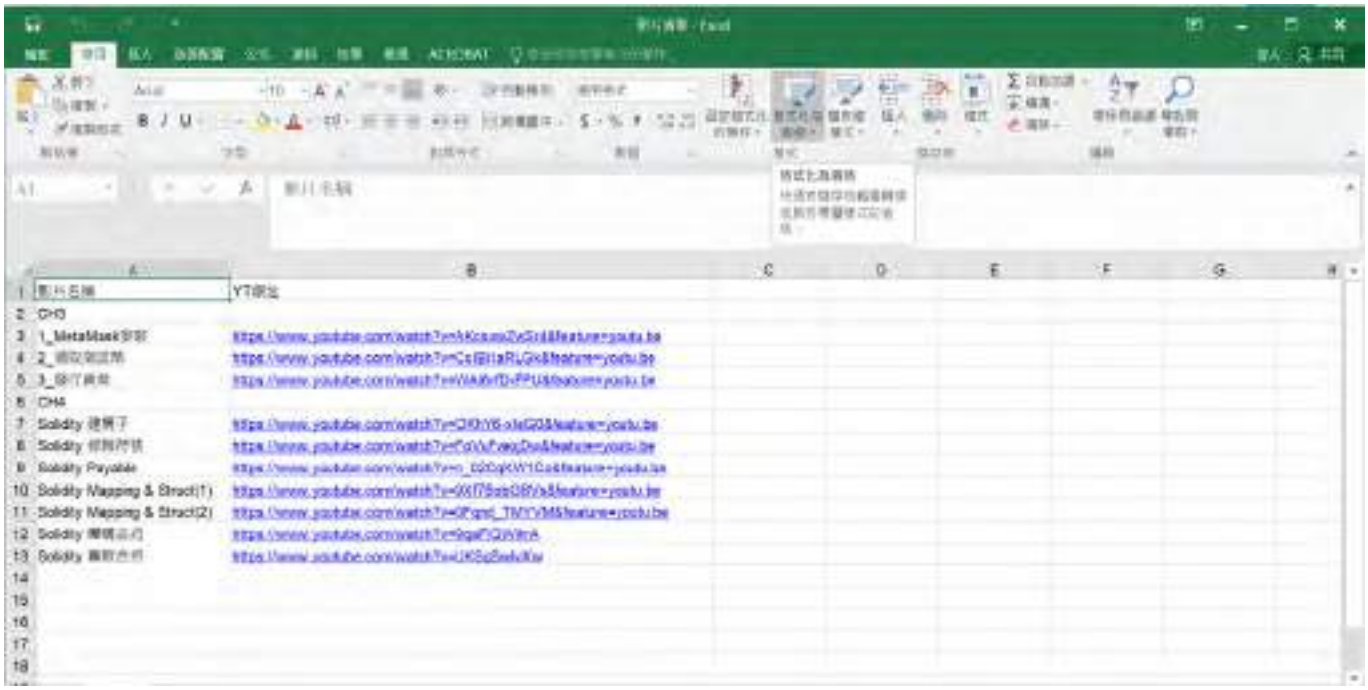
實際執行:

課前準備:

每週上課前將課程素材上傳至 ilearning，方便學生上課及課後參考。



實作內容錄製影片供同學操作演練，影片並上傳至 Youtube 供同學練習





提供範例程式碼及教材，供學生自主練習



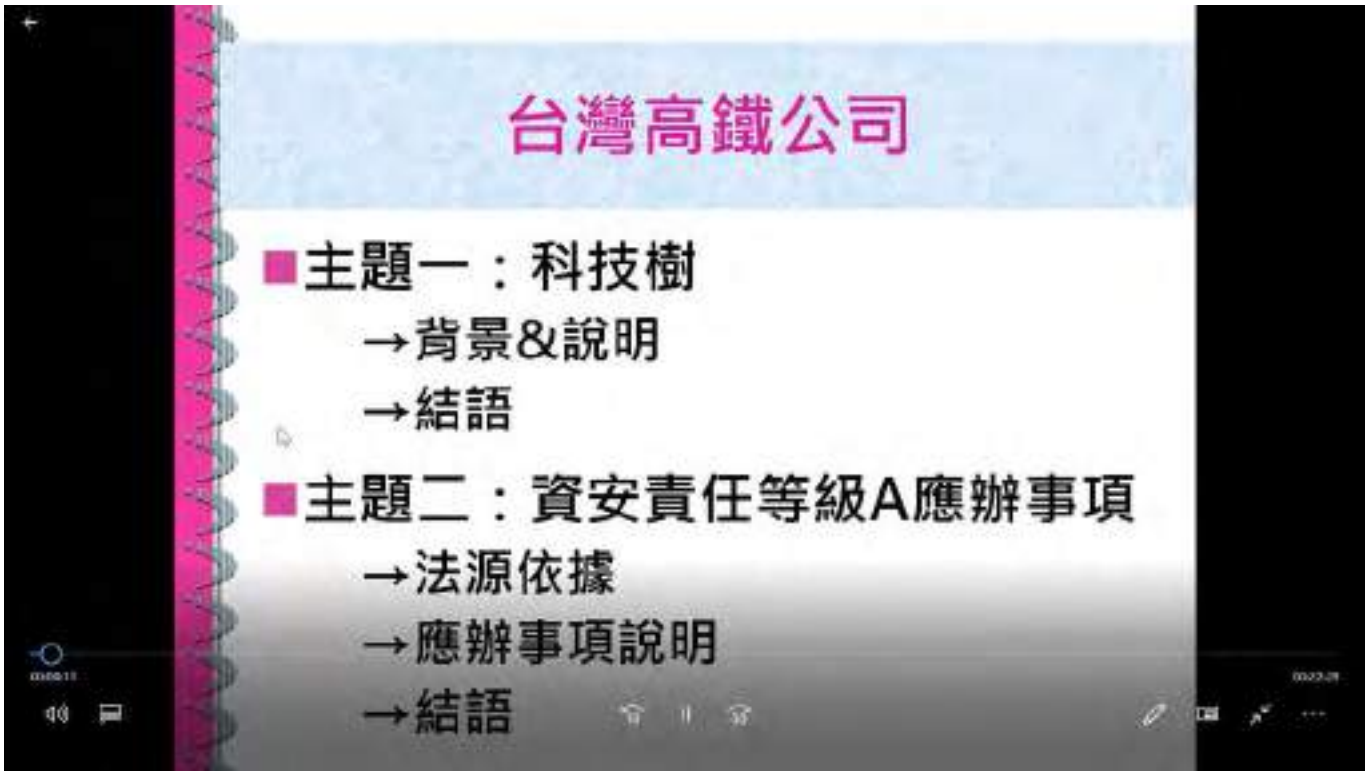
```
pragma solidity >=0.4.22 <0.6.0;

contract shop{

    address payable owner;

    struct ProductInfo{
        string name;
        uint price;
        uint time;
    }
    mapping (uint => ProductInfo) public product;

    modifier onlyOwner{
        require(msg.sender == owner,"You are not owner");
        _;
    }

    constructor()public{
        owner = msg.sender;
    }

    function setProduct(uint _ID, string memory _name, uint _price)
    onlyOwner public{
        product[_ID] = ProductInfo({
            name : _name,
            price : _price * 1 ether,
            time : now
        });
    }

   function query(uint _ID) public view returns(string memory , uint ,uint){

       return (product[_ID].name , product[_ID].price , product[_ID].time);
   }

}
```

同學期末報告錄製影片並進行互評





同學錄製的報告影片



自我評鑑:

本次課程共有 40 位同學修課，人數眾多，部分同學報告錄製的作業不慎熟悉，導致收音不良，或有些同學使用錄製的軟體不佳，導致錄製後的檔案資料量過大，同學在收看時因頻寬問題不夠流暢，後來統一推薦使用錄製軟體後有顯著改善。

在科技實作部分，課堂上介紹了目前很熱門的區塊鏈技術，也讓同學實際去操作如何利用區塊鏈發行 Token 及撰寫智慧合約，這部分利用線上教學得到學生的回饋很正面，因操作過程事先都已錄製成影片，學生有跟不上的情況可反覆觀看，也提供範例程式讓同學撰寫智慧合約，每位同學幾乎都

能成功完成。

陸、 後續規劃

此們課程未來希望能邀請一些產業界的專業人士來跟學生講演科技的發展及應用,熱課程更加豐富多元。惟同步視訊會議軟體目前在使用上仍面臨一些問題,如同學註冊,開啟會議室及視訊不流暢等,也希望後續能加以解決。

柒、 結論與建議

學校 ilearning 平台開放給學生及老師上傳資料的大小有限,若需進行非同步教學,影片上傳就常受到限制,此次課程也面臨此問題,好在學校有提供增加上傳空間的申請,也非常謝謝學校提供此服務。另外,ilearning 上的同步視訊會議工具並不好用,可能我本身不熟悉操作,弄了好久最後還是改用其他工具。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 2 學期

開課單位：通識中心

課程名稱：古典音樂賞析

授課教師簽章：李美賢 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	通識中心
授課教師	李美賢
選課號碼+課程名稱	0347 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	67
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本行提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__2__學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	古典音樂賞析
2.	課程英文名稱	Classical Music Appreciation
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門 課程之收播學校與系所： (1)學校： 系所：
4.	授課教師姓名及職稱	李美賢 助理教授
5.	師資來源	□專業系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	通識中心
7.	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二校 □四校 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部□進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	■必修 □選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.87(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	70
17.	全英語教學	□是■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/course/27356/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://caa.nchu.edu.tw/upf.to/editor/files/dc/course/1082/2nd/135.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1. 透過欣賞西方不同時期和類型的音樂，使學生感受不同的文化，進而拓寬國際視野。2. 講授音樂的基本常識，發展學生聆聽音樂的技巧。3. 鼓勵學生發現自己最喜愛的古典音樂風格或類型，並能討論分享。
二	適合修習對象	全校學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	課程介紹	2		
2	音樂基本元素介紹	2		
3	弦樂器介紹與著名作品	2		
4	木管樂器介紹與著名作品	2		
5	補假	0		
6	銅管樂器介紹與著名作品	2		
7	鋼琴著名獨奏作品	2		
8	著名鋼琴協奏曲		2	
9	鬼怪傳說主題		2	
10	與死亡相關主題		2	
11	世界風景的描寫		2	
12	音樂中的愛情故事		2	
13	慶典音樂		2	
14	傳說故事		2	
15	音樂與繪畫		2	
16	音樂與舞蹈		2	
17	行星組曲		2	
18	總結		2	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ■ 2. 提供線上非同步教學 □ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：8 次，總時數：12__小時 □ 5. 提供線上同步教學，次數：___次，總時數：___小時 □ □ 6. 其它(請說明：
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ■ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽

		■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	E-mail 信箱、iLearning 討論區
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填寫 ■3.作業檔案上傳及下載 ■4.線上測驗 ■5.成績查詢 □6.其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 1. 期末報告 35% 2. 單元測驗 30%;每週課程結束後皆有線上測驗 3. 線上課堂出席 35%
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

學生能夠透過預錄的課程，從認識樂器的特性與音色，到了解各時期音樂家與樂曲背景、著名作品的創作手法與意涵。透過各個主題音樂的介紹與解析，對音樂作品有更深入的認識與感受。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強	課程中所介紹的曲目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	祿表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首較著名的作品，透過作品解析認識整於古典音樂的傳統與創作手法。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點。學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考）	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料（如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 ■c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a. 有評量結果及回饋 ■b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 ■b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

__通識中心__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：_108-2_　選課號碼：____0347____　課程名稱：_____古典音樂賞析_____			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程的宗旨、學分數、單元目標及評量標準皆有列在課程大綱中，學期開始的課程介紹中也有詳細解說。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中所介紹的曲目皆有提供影片連結。並在教學影片中提出特別需要注意的片段與時間點。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	每週皆針對特定主題介紹幾首較著名的作品，透過作品解析認識對於古典音樂的傳統與創作手法。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	課程中介紹的每一首作品皆錄製一段教學影片，與音樂影片的連結，並提供較重要片段的節點。學生能夠依照預設順序進行，也能選擇其中片段重複聆聽。
		5. 教材內容與設計適切性（建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 ■c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	雖然為非同步教學，還是鼓勵學生能夠在討論區提出問題或想法，不過在這個部分的活動較為消極。未來可將討論活動也列入計分，以鼓勵學生表達想法。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ■b.有評量結果、無回饋 □c.無評量結果、有回饋 □(2)無	每週上課後，皆有針對當週課程內容所設計的測驗，以加深對課程內容的印象。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	線上的學習歷程中，能夠看到個別學生觀看的各個項目的時間長度。但是因為學期中的課程單元與項目眾多，對於全學期已觀看的內容時間總長所佔比例較難以計算。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

面授課程能夠在聆聽音樂的時候，及時指出音與各段落的特色與特別注意的地方。在錄製課程內容時，即發現同時播放音樂與解說，會嚴重影響音質。只能將須注意的時間點分別列出，或是在解說影片中指出。但是這樣分開呈現的方式效果較不如面授課程直接清楚。然而，執行遠距教學時，課程內容的影片能方便學生針對特定片段重複聆聽。

對於學生在討論、提問或發表對樂曲看法的部分，將會列入計分，以加強學生針對課程內容反思的動機。

欣賞音樂會後的報告：因為疫情的關係，將原來必須觀賞現場演出改為欣賞線上音樂會。因為線上音樂會的影片演出水準與品質不一，所以讓學生從教師條列出的名家演出音樂會中選擇欣賞，作為報告主題。

陸、 後續規劃

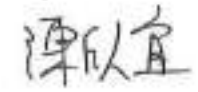
柒、 結論與建議

根據課程的性質，除了從測驗與報告判斷學生的學習狀況之外，學生能夠確實欣賞課程中所介紹的作品，也是學習中很重要的一環。如果系統能夠顯示已觀看的時間長度佔全學期課程總長度的比例，能夠更明確顯示並衡量學生在課程中的參與程度。

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第2學期

開課單位：通識教育中心
課程名稱：0351 古典音樂賞析
授課教師簽章: 陳欣宜



目錄

壹. 課程資基本簡述 3
貳. 課程內容 4
參. 預期目標 / 效益 8
肆. 教育部評鑑指標 9
伍. 實際執行情形及自我評鑑與修正 14
陸. 後續規劃 14
柒. 結論與建議 14

壹. 課程資基本簡述

開課單位	通識教育中心
授課教師	陳欣宜
選課號碼+課程名稱	0351 古典音樂賞析
修別	■必修 □選修
學分數	2
修課人數	68
教學型態	□同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距輔助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳. 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」模組，且能有效連結閱覽。
3. 本作業報表大綱為基本填寫項目，實際填寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度 _2__學期 (本學期是否為新開設遠距教學課程：■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

	課程名稱	(035) 古典音樂賞析
	課程英文名稱	(035) Classical Music Appreciation
	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中興大學　　系所：通識教育中心
	授課教師姓名及職稱	陳欣宜 助理教授
	師資來源	□專案系所聘任 ■通識中心聘任 □以上合聘 □其他
	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	通識教育中心
	課程學制	■學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院 (□二年制 □四年制) □專科 (□二年制 □四年制) □進修專校 □進修學院 (□二技 □四技 _碩士在職專班) □學位學程 (□二年制 □四年制 □碩士班) □學分學程
	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
	科目類別	□共同科目 ■通識科目 □校定科目 □專業科目 □教育科目 □其他
	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
	開課期間(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
	選課別	■必修 □選修 □其他
	學分數	2
	每週上課時數	2 (非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
	預計班級數	1
	預計總修課人數	70

	全英語教學	□是 ■否
	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
	課程平臺網址（非同步教學必填）	
	教學計畫大綱檔案連結網址	http://oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1082/2nd/135.pdf

二、課程教學計畫

	教學目標	1. 了解巴洛克、古典及浪漫派時期西方音樂風格與特色，提升文化素養。 2. 參與期末專題製作，促進合作與溝通能力。 3. 透過西方音樂文化發展的學習，增進國際視野。
	適合修習對象	大學部學生
	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式） 週次 授課內容 授課方式及時數 面授 遠距教學非同步 同步 （請填時數，無則免填） 1 課程介紹與古典音樂定義 2 2 十七世紀巴洛克時期社會與音樂發展 2 3 巴洛克時期的音樂種類與音樂家一 2 4 巴洛克時期的音樂種類與音樂家二 2 5 兒童節補假 6 十八世紀古典時期社會與音樂發展 2 7 古典時期的音樂種類與音樂家一 2 8 古典時期的音樂種類與音樂家二 2 9 十九世紀浪漫時期社會與音樂發展 2 10 浪漫時期的音樂種類與音樂家一 2 11 浪漫時期的音樂種類與音樂家二 2 12 二十世紀現代樂派社會與音樂發展 2 13 現代樂派的音樂種類與音樂家一 2 14 現代樂派的音樂種類與音樂家二 2 15 專題討論與期末報告分享 2 16 專題討論與期末報告分享 2 17 端午節放假 18 專題討論與期末報告分享 2
	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ■ 4.提供面授教學，次數： 6 次，總時數：__12__小時 ■ 5.提供線上同步教學，次數： 10 次，總時數：__20__小時 ☐ 6.其它：（請說明）
	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ☐ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢 ■ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(即天堂或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）

	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 學生可透過 Email與老師聯繫並可約定視訊討論時間
	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ■1.提供線上說明作業內容 □2.線上即時作業填答 □3.作業檔案上傳及下載 □4.線上測驗 □5.成績查詢 ■6.其他做法（請說明）以Email形式傳送作業電子檔案
	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 出席率 40% 古典音樂廳參訪心得報告 20% 期末報告 40%
	上課注意事項	

參.預期目標 / 效益

本課程有以下三點預期目標：

第一點：幫助學生建立對西洋古典音樂發展脈絡的了解，並深入熟悉西洋古典音樂個時期風格的演化與差異，提供全面性的了解。

第二點：幫助學生接觸古典音樂環境，尤其是台灣古典音樂表演現況的了解，參與古典音樂會，以期開拓學生視野，豐富生活。

第三點：除了「欣賞」的角度，在幫助學生了解古典音樂的內涵後，進而要求學生結合相關專業，應用古典音樂的知識，開拓跨領域研究的可能性。

執行方面：

第一點目標為本課程內容主體，授課教師有系統地傳遞古典音樂的發展並非憑空出現，而是受到社會環境發展的影響，傳達人類文明的發展直接且深遠地影響古典音樂的演變。

第二點目標則在課程中示範如何獲取音樂會資訊、如何選擇場次、如何購票、以及聆聽時的注意事項。但因為疫情的影響，導致音樂會紛紛取消，因此臨時改為音樂廳的參訪。雖然無法親身參與音樂會，但此目標仍幫教導學生如何參與音樂會的欣賞，並且讓學生規劃古典音樂廳，感受不同的氛圍，以此強化學生想參與的意願。參訪心得以文字與照片製作成書面報告一份。

第三點目標在期末報告的製作，鼓勵學生結合自身專業，進行實驗性質的報告。這份作業有以下兩個目的：1、了解學生是否吸收上課內容，對古典音樂的風格是否建立正確的了解。2、幫助學生實試不同領域的應用，除了可增加研究趣味性，亦可幫助學生思考未來的發展性。

肆. 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 ☐(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附件)	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、評量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論、或以Email聯繫詢問。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■ a.合宜 ☐b.略有不足 ☐c.可再加強 ☐(2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並輔以影音檔案讓學生了解授課內容、並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論。除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點，內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵古典音樂與跨領域研究與討論，以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用聊天室功能即時發表感想與提問，除了無法親身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近250封，皆有紀錄存檔。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論；部分學生有其他疑問皆藉由Email詢問且獲得回應。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間，學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與，發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成）。報告內容緊扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

_通識教育中心 系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

學年期：_108-2_　選課號碼：___0351___　課程名稱：古典音樂賞析

(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程前六週進行面授課程，在開學第一週即根據教學大綱向學生說明教學目標、每週授課內容、評量方式與標準。如需補充說明，學生可在課後與授課教師面對面討論，或以Email聯繫詢問。
	2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課時授課教師以自製Powerpoint檔案進行授課，並輔以影音檔案讓學生了解授課內容，並分享最新資訊與學生進行討論。如學生需要自製教學檔案和補充教材的內容，亦可課後向老師詢問或索取。
	3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	雖然課程內容豐富且多元，授課教師針對每週教學單元進行濃縮與整理，並設計各式重點協助學生記憶與理解，除了達到藝術性薰陶的效果之外，也著重專業知識的養成。
	4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程雖然為講述式授課，但教師以幽默的語氣講課，並鼓勵同學發言討論，除強化同學印象外，亦可訓練同學獨立思考的能力。
	5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2)□待改善	本課程內容設計以同時呈現「廣度」與「深度」為出發點。內容包含歷史性、社會性、藝術性指導，並鼓勵古典音樂與跨領域研究與討論。以古典音樂知識結合選課學生相關科系的專長為出發點，開拓學生未來跨領域研究發展之可能性。

	6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■ a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程自第八週起實施線上同步教學，授課時間即原訂課程上課時間。在第六週與第七週分別利用上課時間約五分鐘，與學生演練線上課程軟體的使用。 實施同步互動教學時，學生可自由地利用麥克風即時發言，或可利用聊天室功能即時發表感想與提問。除了無法親身、面對面溝通，課程進行方式與實體授課幾乎無異。 在課後，學生除了可繼續利用線上課程軟體即時詢問，另鼓勵學生以Email詢問課程、作業相關問題，來往信件近250封，皆有紀錄存檔。
	7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■ a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	關於各項作業的評量標準與結果皆在課程進行中多次且直接說明與討論，部分學生有其他疑問皆經由Email詢問且獲得回應。
	8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■ a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	同步教學實施同時，後台即記錄學生上線時間與發言時間，學生踴躍地使用聊天室功能發言進行互動，授課教師也可立即回應。因聊天室屬於非面對面互動，反而引起更多學生參與、發言也較實體課程放得開。這些後台紀錄也作為學生出席率的依據。 作業部份為音樂廳參訪報告一份（個人完成），與研究報告一份（團體完成），報告內容皆扣課程內容，完成時間（繳交期限）在學期第一堂課即說明，讓學生有充分時間完成。

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統運務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程使用的線上課程軟體為Jitsi Meet，其優點在於容易上手、僅需下載app或開啟網頁即可使用，除了電腦外，亦可使用平板或是手機上線。另在人數限制上比其他線上軟體還多，可讓100人同時上線，人數上適合本課程。此軟體可開啟安裝於電腦上的鏡頭與麥克風，因此在螢幕上可以看到所有的同學，同學亦可隨時發言。此外，此軟體亦包含聊天室功能，授課教師與學生皆可自由使用來表達意見或是提問。下課後也繼續使用此軟體即時回答學生問題。
除了線上軟體的應用，亦大量使用Email作為聯繫學生、回答問題、繳交作業、傳遞補充教材的管道，來往內容皆有保存。

陸、後續規劃

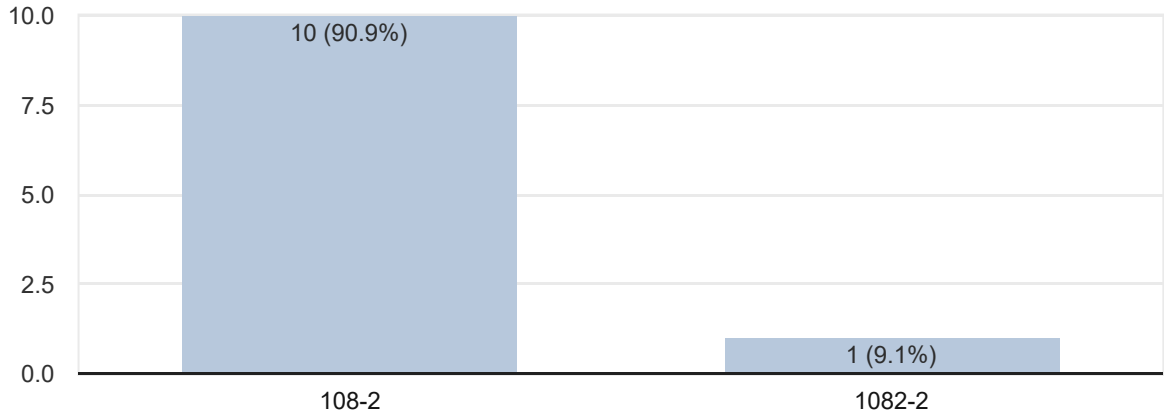
同步課程相較於非同步課程，保留即時互動的功能，讓授課教師可以立即察覺學生學習狀況、活絡上課氣氛。然而，在實行過程中亦非毫無缺點，除了需注意電腦設備的狀況外（麥克風是否音質優良、電腦系統是否順暢），另可能遭遇網路不順的干擾（斷線、收訊不良等）。因此後續可規劃非同步課程的實行，排除上述干擾。

柒、結論與建議

本課程原為面授課程，因疫情影響在學期中臨時改為遠距教學。雖然順利完成，對於遠距教學仍須累積經驗（如嘗試不同線上課程軟體、執行更多同步與非同步課程），提升教學品質。

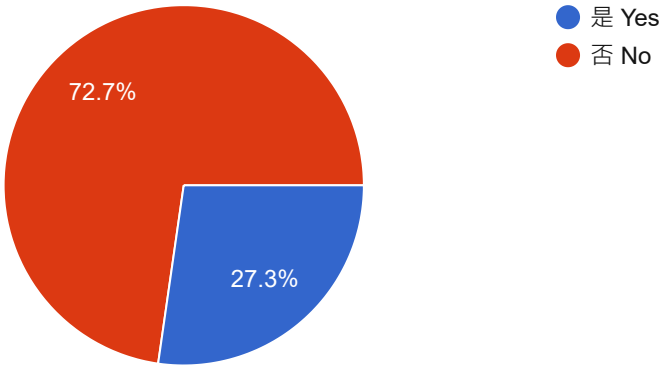
我的開課學年期? Beginning semester?

11 則回應



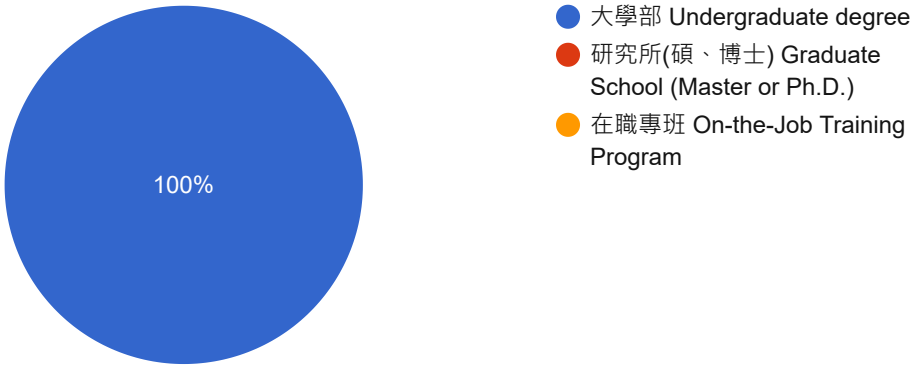
1. 我有開過遠距教學課程?　I have previously opened a distance course?

11 則回應



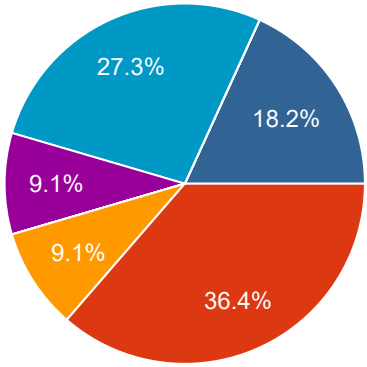
2. 這門課程所屬學制?　This course is open in which school system?

11 則回應



3. 這門課程所屬學制? This course is open in which school system?

11 則回應

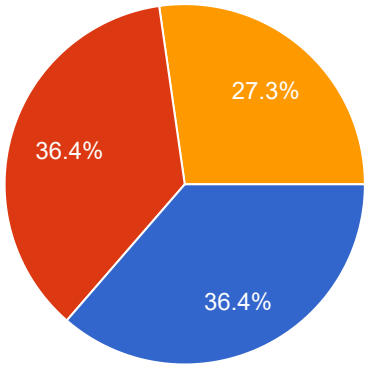


- 文學院 College of Liberal Arts
- 管理學院 College of Manage…
- 農學院 College of Agriculture…
- 電資學院 College of Electrical…
- 理學院 College of Science
- 工學院 College of Engineering
- 生科學院 College of Life Scie…
- 法政學院 College of Law and…

▲ 1/2 ▼

4. 這門課程教學的合作對象及遠距模式為? In this distance learning course, what delivery methods are used?

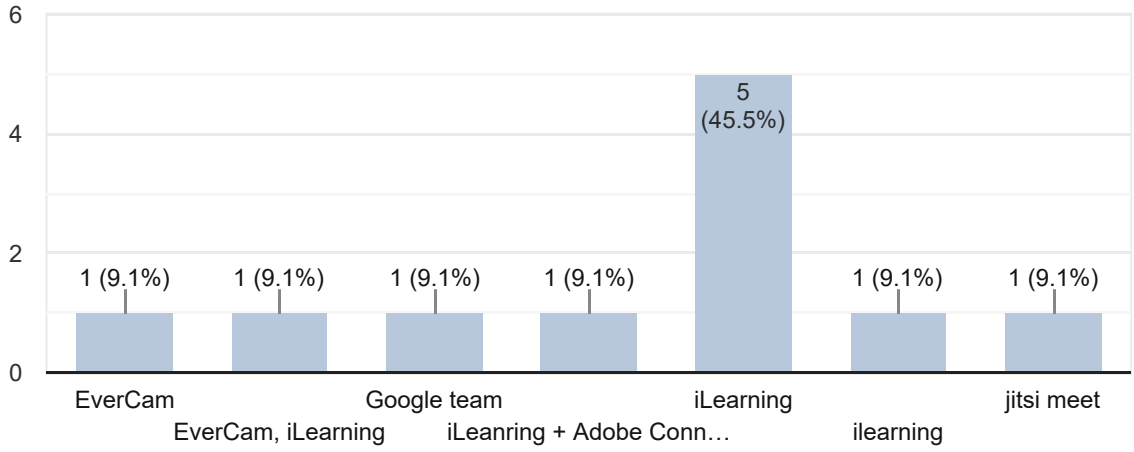
11 則回應



- (國內)同步遠距教學 (Domestic) Synchronous distance learning
- (國內)非同步遠距教學 (Domestic) Asynchronous dist…
- (國內)課堂教學+遠距補助教學 (同步、非同步) (Domestic) Cl…
- (國外)同步遠距教學 (Foreign) Synchronous distance learning
- (國外)非同步遠距教學 (Foreig…
- (國外)課堂教學+遠距補助教學…

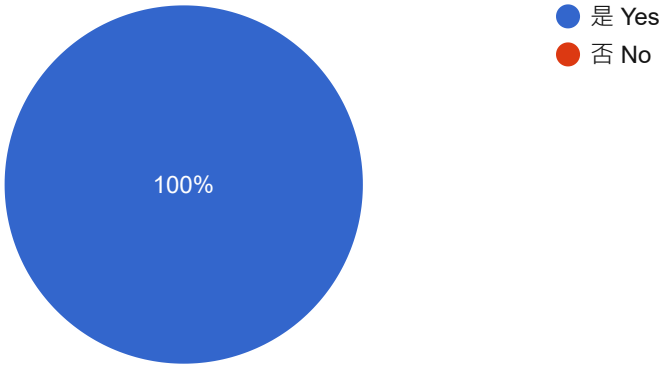
5. 這門遠距教學課程使用的學習管理系統為? In this distance learning course, what are teaching and management software systems used?

11 則回應



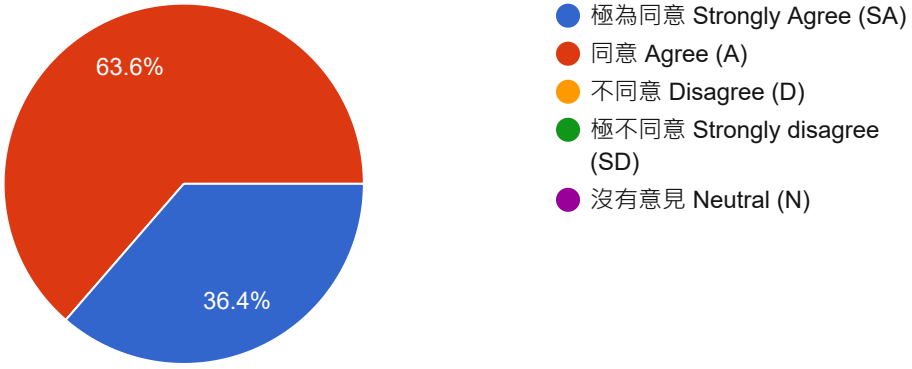
6. 我的學習管理系統提供教學內容大綱、教材、師生互動記錄、評量記錄、學生全程上課記錄及作業報告等功能? Do you implement all of these online: teaching content outline, teaching material, teacher and student interaction record, appraisal record, and all of the student classwork, reports, etc?

11 則回應



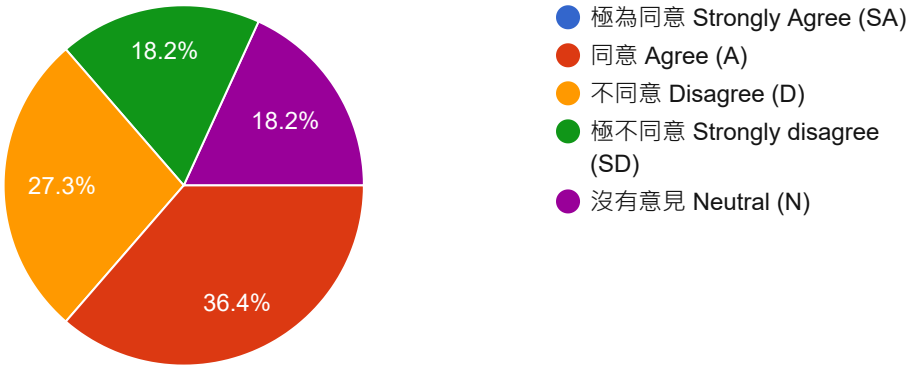
7. 我所使用的學習管理系統容易連結，畫面顯示速度合宜且具備教師與學生之間良好互動的功能？ The system in this course is easy to link to; the user interface is appropriate and has good interaction between teachers and students.

11 則回應



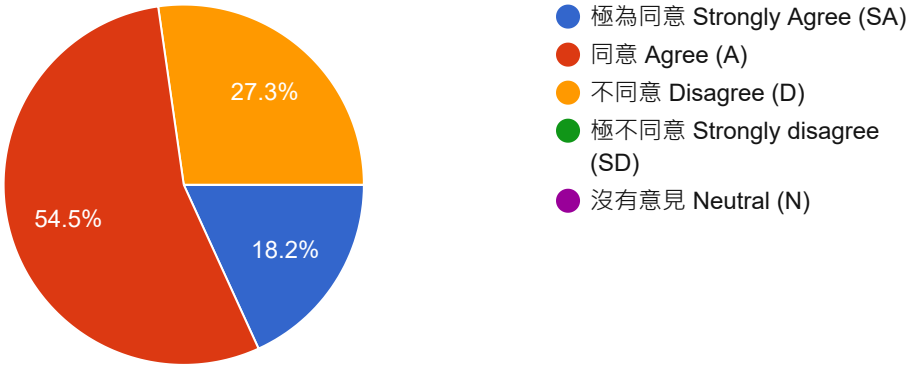
8. 我覺得此課程性質適合遠距教學？ I think this course is suitable for distance learning?

11 則回應



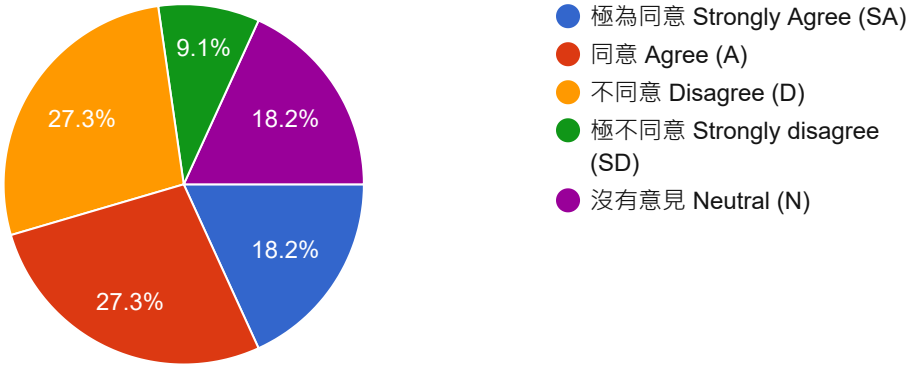
9. 整體而言，我對教學成效滿意度？ Overall, I am very satisfied with my teaching results?

11 則回應



10. 未來我願意再開設遠距教學的課程？ In the future, I would like to set up distance learning courses.

11 則回應



11. 我對遠距教學有其他建議/想法? I have suggestions or ideas about distance learning

5 則回應

本課程(航空測量學)含有實習，需於課堂現場講授教授為宜，本學期因應肺炎疫情於後半段實施遠距教學，效果不佳，不再實施遠距教學。

有陸生同學反映在iLearning觀看會卡卡的；學校可以設置影片拍攝、剪接、特殊效果處理的專業團隊來協助老師製作影片，只有專業級的影片才能吸引同學。

需要再提供更多線上互動功能以利師生互動

混成式教學模式(傳統面對面教學+遠距教學模式)可提供學生彈性且多元的學習方式

非同步教學在時間運用上彈性自由但互動差。能自我管理的學生學習成效不錯，但自管理能力(或學習動機)不足的學生容易怠惰，導致學習成效不佳。

Google 並未認可或建立這項內容。 檢舉濫用情形 - 服務條款 - 隱私權政策

Google 表單

附件3

109 學年度第 1 學期開設遠距教學課程

序號	課程名稱	開課單位	必/選	學分數	授課教師	教學型態	修課人數	備註
1	土壤生物技術(4135)	土環系	選	3	楊秋忠	非同步	本校：75 人	95 學年度第一次遠距教學委員會審查通過
2	食品奈米科技導論(4175)	食生系	選	2	溫曉薇	同步	本校：14 人 他校:國立宜蘭大學食品科學系、國立金門大學食品科學系、國立高雄海洋科技大學水產食品科學系、文化大學保健營養學系東海大學食品科學系 預計總修課人數180人	97學年度第一次遠距教學委員會審查通過
3	商業談判(2224)	行銷系	選	3	渥　頓	非同步	本校：122 人	97 學年度第一次遠距教學委員會審查通過
4	農業食品生技法規與實務(6104)	法律系（研究所）	選	2	林昱梅	非同步	本校：53人 他校:國立臺灣海洋大學食品科學系：31人、國立澎湖科技大學食品科學系：29人、義守大學:57人	107 學年度第二次遠距教學委員會審查通過

序號	課程名稱	開課單位	必/選	學分數	授課教師	教學型態	修課人數	備註
5	智慧財產權管理與技術移轉鑑價(6106)	法律系(研究所)	選	2	陳龍昇	非同步	本校：37 人 他校:國立嘉義大學食品科學系：40 人	107 學年度第一次遠距教學委員會審查通過
6	農業科技創新與產業分析(4057)	農資學院	選	2	楊靜瑩	同步收播(臺大主播)	本校：29 人 他校:國立臺灣大學	108 學年度第一次遠距教學委員會審查通過
7	環境影響評估(3187)	土環系	選	3	林耀東	非同步	本校：20 人	108 學年度第三次遠距教學委員會審查通過
8	深度學習(7707)	資管系(碩專班)	選	3	英家慶	非同步	本校：20 人	108 學年度第三次遠距教學委員會審查通過
9	生物產業管理(2543)	生管學程(進修學士班)	必	3	楊上禾	非同步	本校：52 人	108 學年度第三次遠距教學委員會審查通過
10	食品國際行銷(6343)	食生系(研究所)	選	2	吳志文	同步/非同步	本校：25 人 他校： (同步收播學校)： 國立屏東科技大學食品科學系：38 人 (非同步收播學校)： 國立臺灣海洋大學生命科學院：66	提本次遠距教學委員會追認

序號	課程名稱	開課單位	必/選	學分數	授課教師	教學型態	修課人數	備註
							人、國立臺灣大學食品科技研究所：32人、國立澎湖科技大學行銷與物流管理系：36人、義守大學生物科技學系：63人、國立嘉義大學食品科學系：31人、國立金門大學食品科學系：32人	
11	食品安全與管理(6872)	食安所(研究所)	選	2	顏國欽	同步/非同步	本校：20人 他校： (同步收播學校)：國立屏東科技大學食品科學系：34人 (非同步收播學校)：國立臺灣大學食品科技研究所：28人、國立金門大學食品科學系：11人	提本次遠距教學委員會追認

附件4

文稿頁面 文號：1092300024

檔　號：109/080502/4/
保存年限：15年

簽 於 生物科技發展中心 日期：109年3月25日
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

主旨：為配合本校執行教育部資訊及科技教育司109年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之A類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」教學推動中心及夥伴學校及B類「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之課程規劃，擬請鈞長同意原於109學年度上學期開設之課程提前於109年暑期開課，並請協助各開課單位開課、成績登錄及經費收支核銷，呈請鑒核。

說明：

一、本校爲培育高階人才、促進產學合作及生技創新創業，於108年12月9日臺教資（二）字第1080179650C號、今(109)年1月30日臺教資（二）字第1090013628N及1090013628M號函獲教育部核定補助109年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之A類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」教學推動中心及夥伴學校(附件一~附件三)；第10900136281I及10900136281A號之B類「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」(附件四~附件五)。因計畫執行期程乃至110年1月底結束，故原規劃於109學年度上學期開設之多門課程，擬提前於109年暑期開設，並由生物科技發展中心統籌協調。

二、檢附本次擬提前於109暑期開設之課程，共計10個系所，32門課程，(附件六)，敬請相關單位協助辦理開課事宜。

三、各重點規劃領域之暑期學分班開班計畫書、課程名稱、學分、開班系所、原規劃授課時間及本校學生之成績登錄時間點詳如課程總表(附件六)及各課程開班計畫書(附

國立中興大學
生物科技發展中心 1092300024

件七~附件三十八)。

四、109學年度將新開設6門(其中兩門為遠距教學)課程，並檢附教學大綱(附件三十九~附件四十六)。擬請鈞長同意先行開設計畫中所規劃之109學年度新開設遠距教學課程「食品國際行銷」與「食品安全與管理」及「農產業實習（二）」等3門課程，以利夥伴學校選修，之後再補完成遠距教學委員會及三級三審課程委員會追認之程序。

五、本次開設課程將收取學員學分費及實習材料費，每學分1500元。校內學生依學分收費相關辦法規定：100學年度以前入學之碩博士生選修課程需繳交學分費，大學部學生與100學年度起入學之碩博士生不需繳交學分費(惟修習超過9學分之學士班延畢生應繳納全額學分費)；碩專班學生及進修學士班學生須依學校規定之學分收費相關辦法辦理。本校學生免收實習材料費，並編列校務基金及行政管理費。

六、暑期授課教師已編列領取授課鐘點費，故教師授課時數不計入109學年度教師授課時數。惟部分課程開課教師不領取教育部補助鐘點費，授課時數計入109學年度上學期教師基本授課時數，課程名單詳如附件六。

七、碩專班學生若選修此暑期課程，須依學校規定之學分收費相關辦法辦理，如需承認為畢業學分則須補繳學分費差額，不需承認為畢業學分則收取每學分1490元，並於規定時間內繳交「碩專、碩士班課程互選申請單」提出申請。

八、有關經費收支預算(參閱附件七~附件三十八之末頁)，敬請出納組及主計室協助收費及帳目登記核銷事宜。

九、本次課程結束後，授課教師將提供學員名單及成績，如為本校之學生，敬請課務組協助人工選課；若為校外學

員，將由開課單位製發學分證明書。

十、規劃109學年度開設且已提前於暑期授課之課程，敬請課務組於選課期間協助關閉該課程之選課系統，以免學生重複選課。

十一、為符合教育部人才培育計畫之開課精神，鼓勵產業界人士選修本計畫所開設之課程，請勿依本校「隨班附讀修習課程作業要點」而限制社會人士選修之人數上限。

十二、為提供課程之師生互動及學習管理系統，請教學資源暨發展中心協助於暑期開課期間開放本計畫課程之iLearning教學平台。

附件一：教育部函「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之A類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」教學推動中心計畫核定說明 (食品產業推動創新)

附件二、教育部函「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之A類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」夥伴學校計畫核定說明 (智慧創新高值醫材)

附件三、教育部函「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之A類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」夥伴學校計畫核定說明 (動植物農業產業創新)

附件四：教育部函「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之B類「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」計畫核定說明 (生醫產業)

附件五：教育部函「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」之B類「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」計畫核定說明 (新農業)

附件六：109學年度開設課程總表

附件七~附件三十八：109學年度各課程「開班計畫書」

附件三十九~附件四十一：109學年度「新開課程」之「教學大綱」
附件四十二~附件四十六：109年度「遠距教學課程」之「遠距教學大綱」
附件四十七~附件四十八：系(院)課程委員會會議紀錄

裝

會辦單位： 植物病理學系、 園藝學系、 食品暨應用生物科技學系、 生物產業機電工程學系、 食品安全研究所、 生物科技學研究所、農業暨自然資源學院、 生命科學系、生命科學院、 生醫工程研究所、工學院、 法律學系、法政學院、進修學士班教務辦公室、 課務組、 註冊組、 教學資源暨發展中心、教務處、主計室、 出納組

第一層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
0325 1328	0326 1040	0429 0930
0326 0948	0414 1946	0429 1209
	0416 1037	0429 1355

言

線

2020/2/3
公文附件
nchodap21.edoc2.nchu.edu.tw/MIS/RD-ACL/Print.html?線上簽核文件列印,第75頁/共275頁
線上簽核文件列印,第 13 頁，共 13 頁

【附件5】

教育部補(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：
計畫名稱：
計畫期程：　年　月　日至　年　月　日

單位：新臺幣元
百分比：四捨五入計算至小數點二位

補(捐)助項目	教育部核定計畫金額 (A)	教育部核定補(捐)助金額 (B)	教育部撥付金額 (C)	教育部補(捐)助比率 (D=B/A)	實支總額 (E)	計畫結餘數 (F=A-E)	依公式應繳回教育部結餘款 (G=F*D=(B-C))	備　　註
業務費								請自填以下資料：
設備及投資								*□經常門　□資本門
合計								*□分期補(撥)款　□部分補(撥)款
								*結餘款繳回方式：
								□抵減(撥)款比率繳回
支出逾期得經核准支用規定(註七)　（□是 □否），勾選「是」者，請填寫下列支用情形								□依本部補(捐)助專案辦理經費項目相關結餘作算、已執行項目之剩餘款免予繳回
	可支用額度(元)			實支總額(元)				是否有未執行項目（□是 □否），金額　元
彈性經費								□其他（請簡述說明）
支出機關分攤表：								
	分攤機關名稱			分攤金額(元)				*部分補(撥)款計畫請填寫各受支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額
1	教育部							
2	機關1							*執行率未達80%之原因說明
3	機關2							
4	機關3							
合計								

實際單位：		主(會)計單位：		首長(或授權負責人)：

備註：
一、本表請隨函檢送乙份。
二、本表「教育部核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；如本期末，經調整後計畫金額。
三、本表「教育部核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款，教育部及其他單位分攤款)。
四、本表「依公式應繳回教育部結餘款」以企業會計數計算。
五、計畫結餘款金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註欄說明原因。
七、各大專校院之科技計畫中屬研究法等者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，仍得適用彈性經費支用規定。

教育部資訊及科技教育司「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」 國立中興大學 109 年度開設課程總表

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
A類 遠距課程	1-1. 農業食品生技法規與實務 (講授課)**(遠距主播)** Regulatory Practice of Agricultural and Food Biotechnology	2	30	法政學院 法律系 (研究所)	林昱梅、李淑慧、簡明宏、洪裕堂、周佩如、洪德欽、劉姿汝、黃友信、高黃森、李雅萍、陳玉芬、陳銘煌	06/29~07/03 (晚上)、07/04~07/05 (全天)、07/06~07/08 (晚上) 杜管大樓二樓 201 教室	109 學年度上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件七	否	--	附件四十二	--	是
	1-2. 智慧財產權管理與技術移轉維價 (講授課) **(遠距主播)** Intellectual Property Managements and Technology Transfer and Valuation	2	30	法政學院 法律系 (研究所)	陳龍昇、廖鈺達、謝祥揚、林洲富、陳逸君、莊智惠、鄒宗笙、鍾文菁、蔡惠如、孫智麗	07/10(晚上)、07/11~07/12(全天)、07/17(晚上)、07/18~07/19(全天) 防檢疫大樓5樓514教室	109 學年度上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件八	否	--	附件四十三	--	否
	1-3. 食品國際行銷 (講授課) **(遠距主播)** International marketing of food industry	2	30	農資學院 食生系 (研究所)	吳志文、謝明慧、王世澤、黃文仙、楊惟超、林明園、劉允彰、陳世曉、謝文慶、林景修、林煜翔	08/08~08/12 (全天) 防檢疫大樓5樓514教室	109 學年度上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件九	否	--	**109 新開遠距** 附件四十四	需追認	是
	1-4. 食品安全與管理 (講授課) **(遠距主播)** Food Safety and Management	2	30	農資學院 食安所 (研究所)	顏國欽、劉芳銘、李淑慧、江舟峰、謝昌衛、黃耀文、蔣育鈞、賴皓翔、陳武郎、王立文、許輔	07/20~07/24 (全天) 防檢疫大樓5樓514教室	109 學年度上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件十	否	--	**109 新開遠距** 附件四十五	需追認	是

線上簽核文件列印 - 第1頁，共8頁
第6頁共275頁

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
	1-5. 農業科技創新與產業分析（講授課）(遠距收播) Agricultural Business and Industry Analysis	2	20	農資學院	孫智麗、李文樾、黃育徵、余祁暐、林家修、洪福良、李盼、林彥宏、龔建嘉、徐緯祥、葉家豪、譚中岳、陳樹廷、黃中洋、黃卓君、魏于翔、劉依蕃、王俊凱、陳炎錬	07/06~10 (全天) 防檢疫大樓5樓514教室	109學年度上學期	每學分1,500元共3,000元	附件十一	否	--	附件四十六	--	否
產業創新領域	2-1. 食品開發與行銷（講授課） Food Development and Marketing	2	30	農資學院食生系(研究所)	周志輝、陳錦樹、謝昌衛、林詠凱、蔡清宏、吳炫慧、周書帆、徐榜奎、戴汎蕃	07/10~07/14 (全天) 食品生技大樓1樓104教室	109學年度上學期	每學分1,500元共3,000元	附件十二	否	--	--	--	是
	2-2. 新興跨領域食品生技加值技術（講授課） Value-added Technology in Novel Interdisciplinary Food Biotechnology	2	30	農資學院食生系(研究所)	溫曉薇、葉姻美、謝昌衛、陳錦樹、顏國欽、林金源、蔡碩文、劉沛葉、徐明煥、楊志佳、林煉宗、邱雪惠、劉宏仁、林佳瑋、劉整崙	08/21~08/25 (全天) 食品生技大樓1樓104教室	109學年度上學期	每學分1,500元共3,000元	附件十三	否	--	--	--	是
	2-3. 預防控制合格人員(PCQI)基礎訓練（講授課） Basic Training Course for Preventive Controls Qualified Individual	1	20	農資學院食生系(研究所)	溫曉薇、沈立言、陳家揚	08/13~08/15 (全天) 食品生技大樓1樓104教室	109學年度上學期	每學分1,500元共1,500元	附件十四	是	附件三十九	--	附件四十七、四十八	是

第2頁，共8頁
線上簽核文件列印 - 第77頁/共275頁

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
	2-4. 食品安全管制系統(HACCP)基礎訓練（講授課） Basic Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP) Training	2	30	農資學院食生系(學士班)	林金源、林秀勳、陳淑惠、韓建國、顏國欽、王俊權、陳元科、陳志銘、方繼	5/30~5/31、6/6~6/7 (全天) 食品生技大樓1樓104教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件十五	是	附件四十	--	附件四十七、四十八	否
	2-5. 國內外認證登記及食安管理法規（講授課） Law and Regulation in Global Food Safety Management, Accreditation and Certification	2	30	農資學院食安所(研究所)	林信堂、鄭揚凱、孫智麗、黃士洋、廖啟成、譚偉恩、呂瑾立、陳勁初、陳志銘、黃薇瑛、張正明、謝文慶	07/27~07/31 (全天) 農環大樓2樓2B309教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件十六	否	--	--	--	否
	2-6. 高階食品檢驗分析實驗（實驗課） Advanced Practice of Food Analysis	1	20	農資學院食安所(研究所)	林哲安、王苑春、楊尚書、方繼	08/03~08/07 (全天) 食生系或食安所上課教室、學生實習教室	109學年度上學期	每學分1,500元 實習材料費3,000元 共4,500元	附件十七	否	--	--	--	是
	2-7. 食品生技產業實習（產業實習） Internship to Food and Biotechnology Industry	1	30	農資學院食生系(研究所)	林金源、食品生技產業界之實務經理人及高階研發人員	7~8月 產業單位	109學年度上學期	不收費	附件十八	否	--	--	--	否
A類—智慧	3-1. 生技醫材設計與開發（講授課） Biomaterial Design and Development	3	10	工學院/醫工所	林佳緯、毛彥傑、楊秉祥、陳階曉、楊孝敏、王舜民、翁振勳、陳家進、吳炳慶、林哲偉、姚南光、蘇英傑、林彥呈、林建宏	08/01~08/09 (全天) 應用科技大樓B1樓B29視訊教室	109學年度上學期	不收費	附件十九	否	--	--	--	否

第3頁，共8頁
線上簽核文件列印 - 第78頁/共275頁

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
創新高值醫材領域	3-2. 生醫奈米製程 (講授課) Biomedical Nanofabrication	2	20	工學院/醫工所	賴千葦、林克偉、吳嘉哲、何孟書、林志立、程華強、Klaus van Benthem	08/03-08/10 (全天) 應用科技大樓 B1 樓 B29 視訊教室	109 學年度上學期	不收費	附件二十	否	--	--	--	是
	3-3. 生醫檢測 (講授課) Biomedical Sensing	2	20	工學院/醫工所	廖國智、林志郎、顏宗賢、張健忠、林志立、吳靖宙、江佳憲	06/30-07/08 應用科技大樓 B1 樓 B29 視訊教室	109 學年度上學期	不收費	附件二十一	否	--	--	--	是
	3-4. 微創醫材 (講授課) Micro-invasive Surgery Device	2	20	工學院/醫工所	張健忠、賴吉慶、李佳穎、朱瑞德、李佩淵、李昌儀、李文欽、鍾玉軒、莊昌翰	07/14-07/17 (全天) 應用科技大樓 B1 樓 B29 視訊教室 07/20-07/21 秀傳微創中心	109 學年度上學期	不收費	附件二十二	否	--	--	--	是
	3-5. 醫材開發 (講授課) Biomaterial and Medical Device Development	2	20	工學院/醫工所	林建源、蔡東孟、薛光榮、俞亭君、陳貞光、蔡孟修、林淑萍、江維元、張志豪、前志強、徐明庭、楊政典	07/22-07/31 (全天) 應用科技大樓 B1 樓 B29 教室	109 學年度上學期	不收費	附件二十三	否	--	--	--	是

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
	3.6 生醫工程概論（講授課） Introduction to Biomedical Engineering	3	60~100	通識中心	廖國智	03/09~06/26 應用科技大樓大樓B1樓B29教室	108學年度下學期	不收費	附件二十四	否	--	--	--	否
	3-7. 醫材開發實作（實驗課） Experiment of Biomaterial and Medical Device Development	1	20	工學院/醫工所	林淑萍、吳靖宙、張健忠、王惠民、程德勝、賴千蕙	08/19~08/26 （全天） 應用科技大樓5樓生醫工程研究所各實驗室	109學年度上學期	不收費	附件二十五	否	--	--	--	是
	3-8. 醫材開發實習（實習） Internship of Biomaterial and Medical Device Development	1	15	工學院/醫工所	（尚未定案）	08/20~11/30 各產業機構	109學年度上學期	不收費	附件二十六	否	--	--	--	是
A類－動植物	4-1. 智慧農業畜養殖系統技術（講授課） Intelligent cultivating system for agriculture, livestock and aquaculture	2	30	農資院/生機系(研究所)	李厚寬、林恩仲、李溢泰、謝廣文、吳靖宙、陳亮琮、蔡燿全、蕾庭訓、謝嘉裕、李明達、林浩庭、辛坤鎰、唐永寬、陳澤民、黃俊儒	07/31、08/03~08/07 （全天） 生機大樓1樓K103教室	109學年度上學期	每學分1,500元共3,000元	附件二十七	否	--	--	--	否

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
農業產業創新領域	4-2. 智能綠金農場（講授課） Smart Green Farm	2	30	農資院/園藝系(研究所)	陳彥銘、方怡丹、柳婉郁、陳肇玲、張師竹、劉耀仁、味正琳、李文豪、涂旭帆、黃文慶、羅文冠、吳宜萱、李政暾、陳奕君、楊宜達、林榮燦、陳建德	08/24~08/29 (全天) 作物科學大樓三樓 H300 教室	109 學年度 上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件 二十八	否	--	--	--	是
	4-3. 農業循環經濟專題介紹（講授課） Current Topics in Circular Economy of Agriculture	2	30	農資院/植病系	陳煜焜、朱家慶、黃振文、張豐吉、陳建德、劉登城、林慧玲、蔡孟勳、朱建鏞、楊秋忠、張淑賢、梁耀光、林弘萍、蔡慧君、呂昀陞、謝廷芳、吳彰哲、林昇慧	07/06~07/10、07/13~07/16 (全天) 農業環境科學大樓 10 樓 植病系視聽教室	109 學年度 上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件 二十九	否	--	--	--	否
	4-4. 基因體農業新世代（講授課） The New Era of Genomic Agriculture	2	30	農資院/園藝系	潘怡君、杜宜殷、洪傳揚、董致韡、高崇峰、古新梅、林崇熙、張皓翼、鄭旭辰、許富鈞、吳侑峻、孫英玄、王涵青、林恆生、Louis Grillet	07/06~07/11 (全天) 作物科學大樓 3 樓 H300 教室	109 學年度 上學期	每學分 1,500 元 共 3,000 元	附件 三十	否	--	--	--	是

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
第7頁，共8頁 線上簽核文件列印 - 第82頁/共275頁	4-5. 有機及產銷履歷農產品驗證制度與稽核實務（講授課） Agricultural Business and Industry Analysis	2	30	農資院/植醫學程	段淑人、陳元貞、王秀慧、吳宜萱、唐立正、黃姿碧、陳鴻基、曾證諺、陳藝尹、周駿憲、余南光、蔣文莉、許銘仁、林峻緯、翁煒翎、林政憲、余金忻	07/06~07/10 (全天) 植物教學醫院大講堂	109學年度上學期	每學分4,000元 共8,000元	附件三十一	是	附件四十一	--	附件四十八	否
	4-6. 循環農業之生物精煉技術（實驗課） Biorefining technology in Circular Agriculture	2	20	農資院/植病系	鍾文鑫、陳珮臻、吳欣東、朱正永、李孟真	07/12、07/16~07/19、07/23~07/26、07/30~07/31 農業環境科學大樓7樓7B09教室	109學年度上學期	每學分1,500元 實習材料費3,000元 共6,000元	附件三十二	否	--	--	--	是
	4-7. 農產業實習(一)、(二) Practice in Agro-Industry (I) (II)	2	30	農資院	農資院學生產業實習輔導教師團隊	7、8月 企業實習單位	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件三十三	否	--	--	(二) 需追認	否

重點領域	課程名稱	學分	招收人數	開班系所	授課老師	上課時間／地點	成績登錄點(適用本校生)	收費	開班計畫書	109新開課程	教學大綱	遠距教學大綱	系(院)課程委員會會議紀錄	授課教師領取教育部鐘點費
B類—生醫產業	5-1. 生技創業管理與行銷(講授課) Entrepreneurial Management and Marketing	1	60	生科院/生科系	巴慧玲、楊炎橙、孫智麗	07/01~08/31 (全天) 生命科學大樓1樓107教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共1,500元	附件三十四	否	--	--	--	是
	5-2. 營運計畫書實作(講授課) Writing and Practice of Business Plan	2	60	生科院/生科系	周書帆、王亮凱、高百毅、高培偉、姚長安、賴宗佑、黃美玲、孫治華、林懿庭、高希強、徐牧群、陳木梓、梁家興、方俊傑、馮志峯、陳彥宇、蘇書平	07/01~08/31 (全天) 生命科學大樓1樓107教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件三十五	否	--	--	--	是
	5-3. 醫藥生技產業之設計與思考(講授課) Design thinking in pharmaceutical industry	2	60	生科院/生科系	諸玠揚、林佳緯、宋世祥、林聖修、洪聖倫、王明旭	07/01~08/31 (全天) 生命科學大樓1樓107教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件三十六	否	--	--	--	是
B類—新農業	6-1. 科技創業管理(一)(講授課) Science and Technology Entrepreneurship Management (I)	3	20	農資院/生技所	林谷合、盧天驥、陳世喜、蘇迺惠、林天祥、藝紹祖、孫希聖、徐淑媚、蔡志雄、陳苡榛、曾為國、蘇宜成	07/01~08/31 社管大樓2樓202教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共4,500元	附件三十七	否	--	--	--	是
	6-2. 農業生技實務(一)(講授課) The Practice of Agriculture Biotechnology (I)	2	20	農資院/生技所	詹富智、盧天驥、陳全木、黃振文、林谷合、陳家彬、徐淑媚、楊秋忠、孟孟孝、王升陽	07/01~08/31 社管大樓2樓202教室	109學年度上學期	每學分1,500元 共3,000元	附件三十八	否	--	--	--	是

第8頁，共8頁
線上簽核文件列印 - 第83頁/共275頁

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：109 學年度 1 學期 (本學期是否為新開設課程：☑是□否)

壹、 課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	食品國際行銷
2.	課程英文名稱	International marketing of food industry
3.	教學型態	主播學校：國立中興大學食生系(修課人數：30 人) ☑非同步遠距教學 非同步已收播學校： 國立臺灣海洋大學生命科學院(修課人數：66 人)、 國立臺灣大學食品科技研究所(修課人數：32 人)、 國立澎湖科技大學行銷與物流管理系(修課人數：36 人)、 義守大學生物科技學系(修課人數：63 人)、 國立嘉義大學食品科學系(修課人數：31 人)、 國立金門大學食品科學系(修課人數：32 人) ☑同步遠距教學 同步已收播學校： 國立屏東科技大學食品科學系(修課人數：38 人)
4.	授課教師姓名及職稱	吳志文副教授等人
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ☑其他(校外專業講員)
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	農資學院 食品暨應用生物科技學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ☑碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) ☑其他-暑期課程(成績將列於 109 年第 1 學期)
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2

14.	每週上課時數	(提前於暑假期間上課，共 36 小時)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30 人
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ (興大 NCHU iLearning)
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://nchuftitcenter.com/ (計畫網站) http://www.oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1091/1091-10.pdf

貳、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>1. 強化學員對食品國際行銷策略與發展之了解
2. 強化學員對國際食品行銷之市場分析能力</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>(1) 本校及校外大學部、碩、博士生。
(2) 教育部教學推動中心及夥伴學校之學生，或大學生命科學相關院系畢業學生。
(3) 具有大學學歷以上之產業界、研究試驗單位科技人員及中等學校教師。
(4) 地方政府/法人專業人員。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>食品市場策略行銷</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>2</td><td>食品消費者價值與行為分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>3</td><td>國際外部環境對食品市場分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>4</td><td>食品國際競爭策略理論分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>5</td><td>食品與服務策略發展分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>6</td><td>食品品牌策略分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>7</td><td>食品品牌訂價與促銷策略分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>8</td><td>食品國際通路策略分析</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>9</td><td>食品國際通路之關係行銷</td><td>3H</td><td>3H</td><td>3H</td></tr>
<tr><td>10</td><td>食品國際行銷實務分享(一)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
<tr><td>11</td><td>食品國際行銷實務分享(二)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
<tr><td>12</td><td>食品國際行銷實務分享(三)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
<tr><td>13</td><td>食品國際行銷實務分享(四)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
<tr><td>14</td><td>食品國際行銷實務分享(五)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑ 1.提供線上課程主要及補充教材
☑ 2.提供線上非同步教學
☐ 3.有線上教師或線上助教
☑ 4.提供面授教學，次數：14 次，總時數：36 小時
☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐ 6.其它（請說明）</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料
☑ 課程資訊</td></tr>
</table>

		□ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 □ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) ilearning, chihwwu@dragon.nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 □ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 □ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	期中報告 40%，期末報告 40%，課堂心得
九	上課注意事項	

大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：109 學年度 1 學期 (本學期是否為新開設課程：☑是 □否)

壹、 課程基本資料 (有包含者請於□打☑)

1.	課程名稱	食品安全與管理
2.	課程英文名稱	Food Safety and Management
3.	教學型態	**主播學校：國立中興大學食安所**(修課人數：41 人) ☑非同步遠距教學，非同步已收播學校： 國立臺灣大學食品科技研究所(修課人數：28 人)、 國立金門大學食品科學系(修課人數：11 人) ☑同步遠距教學學校，請填列本門課程之收播學校與系所： 國立屏東科技大學食品科學系(修課人數：34 人)
4.	授課教師姓名及職稱	顏國欽講座教授等人
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ☑其他(校外專業講者)
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	農業暨自然資源學院 食品安全研究所
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ☑碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) ☑其他-暑期課程(成績將列於 109 年第 1 學期)
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	(提前於暑假期間上課，共 36 小時)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30 人
17.	全英語教學	□是 ☑否

18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ (興大 NCHU iLearning)
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://nchuftitcenter.com/ (計畫網站) http://www.oaa.nchu.edu.tw/upfile/editor/files/de/course/1091/1091-11.pdf

貳、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>培養農產品及食品產銷供應鏈之跨領域人才</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>(1) 本校及校外大學部、碩、博士生。
(2) 教育部教學推動中心及夥伴學校之學生，或大學農業、生物資源、醫藥公衛相關院系畢業生。
(3) 具有大學學歷以上之產業界、研究試驗單位科技人員、中等學校教師及中央與地方政府人員。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>食品邊境查驗、市場監測與流通稽查實務(3.5H)</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td></tr>
<tr><td>2</td><td>動物疫病對產業與食安管理之衝擊與因應(4H)</td><td>4H</td><td>4H</td><td>4H</td></tr>
<tr><td>3</td><td>風險評估在食安管理之應用(3.5H)</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td></tr>
<tr><td>4</td><td>國際食安法規最新發展－美國食品安全現代法(FSMA)與廠商因應(4H)</td><td>4H</td><td>4H</td><td>4H</td></tr>
<tr><td>5</td><td>從食安事件看食品安全文化之影響力(3.5H)</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td></tr>
<tr><td>6</td><td>人工智慧與區塊鏈技術於食品安全及其供應鏈管理之開發與應用(4H)</td><td>4H</td><td>4H</td><td>4H</td></tr>
<tr><td>7</td><td>大數據分析在食品管理之應用(3.5H)</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td><td>3.5H</td></tr>
<tr><td>8</td><td>食品企業之危機處理－經驗分享與探究(4H)</td><td>4H</td><td>4H</td><td>4H</td></tr>
<tr><td>9</td><td>食品原物料與製程之食安管理實務(4H)</td><td>4H</td><td>4H</td><td>4H</td></tr>
<tr><td>10</td><td>科學與健康之外的安全－食品的誠信與文化(3H)</td><td>2H</td><td>2H</td><td>2H</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打☑，可複選）
☑1.提供線上課程主要及補充教材
☑2.提供線上非同步教學
☐3.有線上教師或線上助教
☑4.提供面授教學，次數：<u>10</u>次，總時數：<u>36</u>小時
☐5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打☑，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
☐ 個人資料
☑ 課程資訊
☐ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
☑ 最新消息發佈、瀏覽</td></tr>
</table>

		☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	課間討論，或另行與老師約定之時間
七	作業繳交方式	（有包含者請打☑，可複選） ☐1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☐3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☐5.成績查詢 ☑6.其他做法: 書面作業與測驗
八	成績評量方式	測驗、作業、出席情形、課堂參與、其他
九	上課注意事項	無

中興大學遠距教學課程與教學實施自我檢核

【說明】 107/04/26 教育部修正

一、依據「專科以上遠距教學實施辦法」辦理本檢核參考規範，作為各校實施數位學習開設遠距教學課程之自我檢核實施參考，俾便學校落實遠距教學實施辦法第 9 條之定期課程評鑑作業。

二、本檢核參考規範共分 3 大項目，為「行政程序及教學支援」、「教學平臺及教材製作服務」、「課程與教學」。其中「行政程序及教學支援」與「教學平臺及教材製作服務」為針對全校性的遠距教學整體實施規劃、行政支援、實施平臺和品質評鑑作業等檢核，另「課程與教學」係針對畢業學分規範和每一門遠距教學課程品質的檢核。

三、學校參採本文件自我檢核遠距教學課程實施之作業方式建議：

(一)學校可於每學期(或每學年)實施自我檢核，自我檢核時請逐項指標檢核、於「自主檢核」欄”□”勾選實施情形(每一指標皆為單選)，針對實施狀況可再加強、異常或不佳者，建議立即進行檢討與擬定適當的改進措施，並填寫(或註記)於「檢討與改進措施」欄內。

(二)學校參考本規範實施遠距教學課程之自我檢核，建議備齊相關文件以做為實施情形之佐證，並妥為保存(至少保存 5 學年(含))檢核結果，俾便教育部查驗時運用。

自我檢核學年期：108 學年度第一學期

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
一、行政程序及教學支援	(一)專責單位辦理遠距教學業務	1.學校指定專責單位辦理遠距教學業務	☑(1)有專責單位(佐有設置要點或教務相關之校級會議紀錄等) □(2)無專責單位	
		2.學校視課程需要，設置助教協助教學	(1)有設置 ☑a.實施狀況良好((佐有助教設置文件及實施狀況(如實際設置助教之數位課程比率及參與情形)) □b.實施狀況可再加強 □c.實施狀況不足或缺乏 □(2)無設置	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		3.學校維持網路教學設施及教學系統的正常運作、提供穩定頻寬並有適當網路安全維護措施(運作良好者：如，有提供維運人力、設施及系統相關維運及措施，並佐有文件)	(1)網路教學設施維運： ☑運作良好 □偶有異常現象 □經常有異常	
			(2)教學系統維運 ☑運作良好 □偶有異常現象 □經常有異常	
			(3)網路安全 ☑運作良好 □偶有異常現象 □無適當措施或不足	
			(4)網路頻寬 ☑頻寬足夠 □頻寬尚可 □頻寬不足	
	(二)遠距教學學分課程行政業務	1.遠距教學學分課程有送課程相關委員會研議，並提經校級教務相關會議通過後實施	☑ (1)有 (如，所有遠距教學課程已於教務相關之校級會議確認開設，並列入會議紀錄)。 □(2)有，但僅部分課程 □(3)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		2.遠距教學學分課程皆有教學計畫	☑ (1)有 (如，所有遠距教學課程依教育部規定格式上傳至本部大學校院課程資源 http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/或技專校院課程資源網 http://course-tvc.yuntech.edu.tw/之教學計畫) □(2)有，但僅部分課程 □(3)無	
	(三)遠距教學課程評鑑作業	1.學校有訂定適當的遠距教學課程評鑑計畫	☑ (1)有 (如，學校擬訂有定期實施評鑑計畫及作業規範等) □(2)有不足 □(3)無	
		2.學校有定期評鑑遠距教學課程	☑ (1)全部(100%)遠距課程均評鑑 □(2)部分遠距課程有評鑑 □(3)無	
		3.學校落實遠距教學課程評鑑後的改善措施或行政作為	☑(1)有 (如，適當量化遠距課程評鑑指標，並對未通過與通過之遠距課程實施行政作為) □(2)有不足 (如，僅制定遠距課程評鑑辦法，未針對評鑑指標及通過與否之後續行	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
			政措施進行細部規劃或未確實落實） (3) 無	
		4.學校有適當保存遠距教學課程資料	☑(1)保存合宜 （如，每學期課程教學與學生上課紀錄皆適當保存於數位教學平臺，可透過管理的帳號及密碼觀看教學實施或學習活動等情形） □(2)有不足(僅保存部分課程或資料內容） □(3)無	
		5.評鑑報告至少保存5學年	☑ (1)保存5學年以上 （如，近5學年定期評鑑報告(如實施作業規範)、會議紀錄或相關文件）） □(2)未達5學年	
二、教學平臺及教材製作服務	(一)平臺功能及說明	1.平臺提供公告欄、網路教材、線上討論園地、及同步教學教室	☑(1)有(指標所列之功能全部完整） □(2)部分有 □(3)無	
		2.平臺提供線上教學、評量、互動、線上操作等的說明	☑(1)有（指標所列之功能全部完整） □(2)部分有 □(3)無	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	(二)平臺管理及分析功能	1.平臺提供作業之公告、繳交、批閱、回饋及自動催繳的機制	☑(1)有(指標所列之功能全部完整) □(2)部分有 □(3)無	
		2.平臺提供上網學習時間、次數、線上討論、線上測驗、及作業成績等各種學習歷程的紀錄與統計	☑(1)有(指標所列之功能全部完整) □(2)部分有 □(3)無	
		3.平臺提供教材、測驗與教學活動等滿意度的統計	☑(1)有(指標所列之功能全部完整) □(2)部分有 □(3)無	
		4.平臺提供優秀作品觀摩、同儕互評等功能	☑(1)有(指標所列之功能全部完整) □(2)部分有 □(3)無	
	(三)教材製作及服務	1.學校視課程需要，提供教材與課程製作的支援	(1)有支援 (如，學校訂有支援機制及方式，並有相關會議紀錄或文件；或者設有教材製作系統、有明確網址提供服務(含學生及教師帳號及密碼)) ☑a.實施狀況良好 □b.實施狀況可再加強 □c.實施狀況不佳 □(2)無支援	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		2.學校有教材開發及取得之機制與流程，且其網路教材符合智慧財產權規定	(1)有機制 （如，學校提供智財諮詢支援組織、機制流程等，並有相關文件） ☑a.實施狀況良好 □b.實施狀況可再加強 □c.實施狀況不佳 □(2)無機制。	
		3.學校提供人力協助教材與課程製作（如教學設計、多媒體設計或後製等專業人力）	(1)有提供 （如，學校提供課程或教材製作支援組織、機制流程，並有相關文件） ☑a 實施狀況良好 □b.實施狀況可再加強 □c.實施狀況不佳 □(2)無提供	
		4.學校支援教材與課程製作的設備（如攝影棚或其他影像、錄音等製作設備）	(1)有支援 ☑a.實施狀況良好 □b.實施狀況可再加強 □(2)無支援	
三、課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其	☑ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		學分，並納入畢業總學分數計算		
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑ (1)依規定實施 □(2)未依規定實施	

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 1 學期

開課單位：土壤環境科學系

課程名稱：土壤生物技術

授課教師簽章: 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 7

肆、 教育部評鑑指標 8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 13

陸、 後續規劃 13

柒、 結論與建議 13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	土壤環境科學系
授課教師	楊秋忠 院士、國家講座
選課號碼+課程名稱	4135 土壤生物技術
修別	□必修 ☑選修
學分數	2
修課人數	85
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108_____學年度__上____學期 （本學期是否為新開設課程： □是 ☑否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	土壤生物技術
2.	課程英文名稱	Soil biotechnology
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	楊秋忠 國家講座教授 院士
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	土壤環境科學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	0.22(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	85
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://140.120.200.173/soi162/PDF/土壤生物技術.pdf

二、課程教學計畫

一	教學目標	1. 加強土壤微生物之應用技術觀念。 2. 整合土壤與微生物之功能應用。 3. 啟發土壤生物技術之發展及應用。
二	適合修習對象	國內相關科系之大學、研究所、技職院校之學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Introduction: science and biotechnology		2	
2	Introduction: soil and soil microbiotechnology		2	
3	Biological N2-fixation: biotechnology		2	
4	Symbiotic N2-fixation: theory, structure and function		2	
5	Symbiotic N2-fixation :isolation, purification,identification and application		2	
6	Nonsymbiotic N2-fixation: isolation, purification, identification and application		2	
7	Associative N2-fixation: isolation, purification, identification and application		2	
8	Rhizosphere microorganisms: isolation, purification, identification and application		2	
9	Mid term examination	2		
10	Cynobacteria: development and application		2	
11	Azolla: development and application		2	
12	P-solubilizing microorganism: Inorganic PSM		2	
13	P-solubilizing microorganism: Organic PSM		2	
14	Mycorrhiza: development and application		2	
15	Composting: development and		2	

				application			
			16	Compositing-free technology: development and application		2	
			17	Biofertilizer: development and application		2	
			18	Final examination	2		
四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上課程主要及補充教材 ☑2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ☑4.提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6.其它：(請說明)					
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☑ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑☐ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）					
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)					
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上說明作業內容 ☐2.線上即時作業填答 ☐3.作業檔案上傳及下載 ☐4.線上測驗 ☑5.成績查詢 ☐6.其他做法（請說明）					
八	成績評量方式	考試為筆試，分期中與期末考，平時分數之依據為網站記錄之學習情況與完成程度。					
九	上課注意事項	1. 學員需自備電腦上網工具與能力 2. 上課前應先了解教學平台的操作方式，隨時注意公告及訊息的發佈					

參、 預期目標／效益

網路速度及覆蓋面的提升使遠距教學越來越便利，線上視訊相關技術也已相當成熟，新世代學生對於電腦資訊軟體的使用熟稔，相互加成之下，遠距教學的發展迅速且完整。學生不需在固定的時間、地點才能接收知識，課堂的界限被無限的放大，遠距教學的教學對比於一般課堂，約束力較為薄弱，師生互動性不足，為加強互動性，除了線上視訊，教學網站設置討論區及聊天室做為協助，影片的播放也具有防止閒置的功能，提高約束力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	√(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	√(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) □適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ☑ (2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

___土壤環境科學__系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：____1081____　　選課號碼：___4135_____　　課程名稱：____土壤生物技術_____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) □適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ☑ (2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 ☑b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

視頻檔案與網站相容性問題依然存在，大多數學生使用google chrome瀏覽器使用ilearning平台，播放視頻時，教材內附的投影片顯示沒有問題，但標題會變成亂碼，使用上雖無問題，但無法，但視頻無法發揮最大功能，而有部份學生使用蘋果Mac電腦，完全無法播放視頻影片，只能讓學生將電腦灌成雙系統，殊為不便。網站雖設置討論區，但學生利用率低，對師生互動交流幫助低，可再加強討論區之應用方式。

陸、 後續規劃

對於使用 ilearning 卻無法觀看視頻的學生，將會在其他網站上上傳同樣的視頻，這樣雖然可以觀看，但沒有學生的學習記錄，評分方式要再修正；後續課程設計希望能引導學生使用討論區以加強互動。

柒、 結論與建議

電腦軟體的發展迅速，網站平台面對眾多學生不同的係統要求，希望能不斷修改優化相容性。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第一學期

開課單位：機械工程學系

課程名稱：精密工具機技術專論

授課教師簽章：邱顯俊 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....7

肆、 教育部評鑑指標.....8

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....13

陸、 後續規劃.....13

柒、 結論與建議.....13

壹、 課程資基本簡述

開課單位	機械系
授課教師	邱顯俊
選課號碼+課程名稱	6739+精密工具機技術專論
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	47
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開設遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，並能有效連結閱覽。
3. 本計畫大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__一__學期 （本學期是否為新開設課程：□是 ■否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	精密工具機技術專論
2.	課程英文名稱	Technology of Precision Machine Tools
3.	教學型態	■非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：中原大學　　系所：機械
4.	授課教師姓名及職稱	邱顯俊副教授
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	工學院機械工程學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ■碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □設定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	33
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱： □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	dmlab.nchu.edu.tw/IMT
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	dmlab.nchu.edu.tw/IMT

二、課程教學計畫

一	教學目標	培養學生具有工具機之設計分析及檢測基礎技術
二	適合修習對象	碩、博士生與大四生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	工具機技術現況與發展趨勢	3	3	
2	工具機進給系統設計	3	3	
3	工具機高速主軸設計	3	3	
4	工具機控制器系統設計	3	3	
5	工具機結構設計與分析	3	3	
6	刀具與工件自動交換系統設計	3	3	
7	車銑複合化工具機設計	3	3	
8	工廠參觀：工研院智慧機械科技中心台中示範場域	3	由原自行安排	
9	期中考	3	3	
10	精密零組件製作	3	3	
11	旋轉軸檢測技術探討	3	3	
12	循圓測試	3	3	
13	工具機性能評價	3	3	
14	熱誤差與回應對策	3	3	
15	五軸工具機綜合量測補償及驗證	3	3	
16	3D 列印技術	3	3	
17	精密機械調校	3	3	
18	期末考	3	3	

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 ■ 2.提供線上非同步教學 ☐ 3.有線上教師或線上助教 ☐ 4.提供面授教學，次數：18次，總時數：54小時 ☐ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時 ☐ 6.其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽

		■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、搭備 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、討論窗口等) 教師時間:週二 13:00~14:00， 週三 17:00~18:00 E-mail: sjchiou@nchu.edu.tw
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ ■1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 □ ■3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 □ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率） 期中考 15% 期末考 15% 技術文獻心得報告 3 份 60% 工廠參觀報告 10%
九	上課注意事項	不得遲到早退

參、 預期目標／效益

工具機為機械工業之本，台灣製造之工具機在世界佔有一席之地，但是相關技術人才之訓練並無一十分有系統之課程教授，加上精密工具機相關技術因涉獵之專業不僅廣泛且深奧，非單一學者或專家可將其完全傳授，因此本課程乃藉由結合術業有專精之校內外產官學研傑出人士針對精密工具機之設計、檢測、加工等三大主題進行教授，課程內容結合理論與實務，由於此課程凝聚了來自不同領域的經驗與知識，有助於培養學生具有工具機之設計分析及檢測基礎技術，除了理論外，還可有業者實務經驗學習效果，對學生後續從事工具機技術相關研究基礎之奠定有很大助益。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	V(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	V(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核；建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有助入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)無	

機械系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108-1　選課號碼：6739　課程名稱：精密工具機技術專論			
	(二)遠距教學課程品質	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校生辦單位列入課程評鑑參考)		
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 ■(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、即步互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

本課程每週二下午 2：10 開始於計資中心第三 PC 教室上課，至今每次上課情形正常，每週均有點名，學生出席狀況大至良好，每次課程教材均提前公佈於課程專屬網頁 dmlab.nchu.edu.tw/IMT，作業繳交也均透過學校之 iLearning 通知學生，並請學生上傳至 iLearning 繳交，作業均已繳交。第 8 週 10/29 課程為工廠參訪，學生經過前面幾週課堂的講授，在參訪時對於業者的講解均能有較為深入的認知，且會提出較有意義的問題，學生所能吸收資訊程度高於一般未經課程訓練就直接去參訪工廠。因本課程有邀請業師協助教學，有部分學生因其後續論文研究主題與工具機技術直接相關，因此都會把握機會與老師請教討論。

由於目前政府在大力推廣智慧機械，工具機與其上下游產業在中部就佔了近全國 70%比例，臺中市又定位為智慧機械之都，學生對於此產業相關內容均深感興趣，因此雖然部分學生從事的論文研究與工具機無關，也想藉由此課程多認識一下此領域知識，對其未來就業會有所幫助。

本課程過去歷年均有同步教學單位與非同步教學單位均開設於週二下午，因此收播端學校課程也安排於週二下午，但這學期因原先進行同步教學之影師大，因授課教師休假，所以這學期影師大就停開此門課程。

陸、 後續規劃

因目前世界各國製造業均朝智慧化方向進行，所以未來課程中將規劃適度比例的機械聯網方面內容。

柒、 結論與建議

此課程已執行多年，學生普遍反應都不錯，不論後續論文研究方向是否與工具機有關，但學生考量到工具機產業在國內機械產業佔了很重要地位，因此學生希望藉由此課程對工具機技術能有一定瞭解。而本系因應智慧化製造發展趨勢，配合教育部人才培育計畫，後續也將開設相關課程，並規劃採用遠距教學模式，以利參與本校跨百中心的夥伴學校能共同上課，但因遠距教學教室有限，執行上有難度，建議學校是否能建構更多此遠距教學教室。或是協助改善本系之電腦教室具有遠距教學功能。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度 第 一 學期

開課單位：國立中興大學 食品暨生物應用科技學系

課程名稱：食品奈米科技導論

授課教師簽章: 溫晚薇 教授

教授溫晚薇 2020/01/09.

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 6

肆、 教育部評鑑指標 7

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 12

陸、 後續規劃 15

柒、 結論與建議 15

捌、 附錄.....16

壹、 課程資基本簡述

開課單位	國立中興大學 食品暨生物應用科技學系
授課教師	溫曉薇 教授
選課號碼+課程名稱	4175 食品奈米科技導論
修別	□必修 ☑選修
學分數	2 學分
修課人數	13 人
教學型態	☑同步遠距教學 □ 非同步遠距教學 □ 課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__1__學期 (本學期是否為新開設課程： □是 ☑否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	食品奈米科技導論
2.	課程英文名稱	Food nano technology application
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ☑同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： 1.國立宜蘭大學 食品科學系 2.國立高雄海洋科技大學 水產食品科學系 3.東海大學 食品科學系 4. 國立中興大學 食品暨生物應用科技學系
4.	授課教師姓名及職稱	溫曉薇 教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	國立中興大學 食品暨生物應用科技學系
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2 學分
14.	每週上課時數	2 小時
15.	開課班級數	1
16.	總修課人數	13 人
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	http://meeting.colife.org.tw/index.aspx
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://colife.nchc.org.tw/tlsc/

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>認識奈米科技在食品上的應用</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>大二、大三、大四和研究所</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹與奈米科技簡介</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>奈米中草藥的製備與應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>奈米材料的特性及應用範疇</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>奈米化產品的分析</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>奈米科技在食品的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>奈米科技在發酵工業的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>奈米科技在食品檢測的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>奈米科技在包裝材料的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>期中報告(書面報告)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>奈米膠囊在食品產業的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>奈米乳化技術在食品的應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>奈米綠茶萃取物的生醫應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>奈米纖維素的製備與應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>奈米複合材料的開發與應用</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>奈米粒子生物安全物概論</td><td></td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>實驗: 奈米金球製備與粒徑測量</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>期末報告(分組口頭報告)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末報告(分組口頭報告)</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑ 1.提供線上課程主要及補充教材
☐ 2.提供線上非同步教學
☑ 3.有線上教師或線上助教
☑ 4.提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__8__小時
☑ 5.提供線上同步教學，次數：__14__次，總時數：__28__小時
☐ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
☑ 課程資訊
□ 其他相關資料管理功能
2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能</td></tr>
</table>

		□ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	聊天室(討論區)、E-mail 信箱
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 □ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 ☑ 6.其他做法：繳交期中書面報告、期末上台報告
八	成績評量方式	上課內容之筆記 (每次下課繳交當次上課筆記) 60% 期中報告 15% 期末口頭報告 25%
九	上課注意事項	請假請用線上請假方式，並向 TA 報備說明。

參、 預期目標／效益

藉由結合學術界與業界的師資，使學生了解奈米科技在食品上的應用，從認識基礎奈米科技、奈米材料及製備，延伸至奈米科技在食品加工、檢測的應用及安全性，並進一步探討未來食品奈米科技的發展。培養學生對於食品奈米科技的興趣，使其具備食品科技及生物技術領域之專業知識及技能，同時了解相關實務，並擁有全球化的視野。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部高年級學生開設，並且系統性、持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	上課時教師會補充最新的例子及分享研究專長，讓學生充分理解課程內容，另外亦

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	提供補充資料及書籍讓學生參考。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	因本課程執行已經超過 10 年，期間各負責老師經過多次的討論以及課程內容修改，教材內容已能展現適當份量。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	過往部分教師教學內容重複，經由期末檢討與期初的提醒，目前已無此現象發生。
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	本課程係經系所課程委員會核定通過，所有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 colife 系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程的學習紀錄及心得在當週批改完成，於上課前歸還給同學，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

_____食生_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期： 108-1　　選課號碼： 4175　　課程名稱：食品奈米科技導論			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程依教學大綱，針對大學部高年級學生開設，並且系統性、持續性的評估學生學習狀態與成果。
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	上課時教師會補充最新的例子及分享研究專長，讓學生充分理解課程內容，另外亦提供補充資料及書籍讓學生參考。
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	因本課程執行已經超過 10 年，期間各負責老師經過多次的討論以及課程內容修改，教材內容已能展現適當份量。
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	過往部分教師教學內容重複，經由期末檢討與期初的提醒，目前已無此現象發生。
		5.教材內容與設計適切性	(1) ■適當	本課程係經系所課程委員會核定通過，所

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	有紀錄皆送交學校主辦單位備查。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	本課程使用 colife 系統進行同步教學，上課時有討論區互動，教師可以隨時回答學生的疑問。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	課程結束，學生繳交上課筆記及心得，作為評量結果與回饋的依據。另外期中期末皆有繳交報告，可以了解學生對本學期所學內容之理解程度。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	課程的學習紀錄及心得在當週批改完成，於上課前歸還給同學，因此可當場了解課堂的上課情形及每位同學的學習狀況和需求。

伍、實際執行情形及自我評鑑與修正

1. 實際執行

(1) 課前準備:

每週上課前固定將講義上傳至ilearning，方便學生上課做筆記及參考。



圖一、課前準備情形：講義上傳至ilearing。

(2) 學生學習情形：

進行遠距離教學時，課程結束前老師皆會詢問學生是否有問題想問，若學生有問題想請教老師時，即可以透過授課平台聊天室(討論區)進行發問，老師則會透過平台進行講解，立即解答學生的問題。遠距上課情形及討論區如圖二。

學生於每次下課後繳交當週的上課筆記及心得(附件一)，為了使學生專注投入其中，學會整理整理重點並且對上課內容印象更加深刻。此外，課程中也安排一堂實作課程，使得學生不只學習課本上的知識，而是能自己動手操作，不僅對課程產生濃厚的興趣，更能了解奈米相關技術及應用。實驗課程講義請見附件二，學生實作過程請見下圖三。

(A)



(B)



圖二、遠距教學：(A)上課情形、 (B)授課平台及討論區。

(A)



(B)



圖三、學生學習操作: (A)奈米金球製備、(B)粒徑分佈儀的操作。

(3) 學生報告情形：

期中繳交書面報告為讓學生從老師所提供研究之內容去選擇，並針對其內容進行深入探討。藉由在研究過程中能夠清楚了解奈米科技在生活上的各式應用，並於學期末進行期末報告分享，如圖四。另外藉由Zuvio大學課堂教學互動系統讓學生相互評分並給予適當的建議及評論，如圖五。



圖四、學上台生報告情形

(A) **(B)**



圖五、課堂使用Zuvio情形: (A) 學生評論頁面、(B)回饋內容。

(4) 學生學習成效：

透過自己整理上課重點，不僅可以讓學生學習如何抓重點及釐清不懂的地方，另外亦能使學生對課堂內容更加有印象，並且做更深入的探討。另外安排一次實作課程，讓學生親自參與實驗的操作，增加學生對課程的熱忱，同時培養學生團隊合作及分析實驗數據的能力。學期中交書面報告，學期末上台報告可以訓練學生尋找資料、組織資訊以及語言表達的能力。

2. 自我評鑑

學生透過這堂課可以聽到來不同學校及不同領域專長的老師授課，課程內容豐富多元，使得學生從中獲得更多的奈米專業知識及對於食品各方面的應用。上課情形如圖四。此外，授課老師們也會分享自己研究領域的內容及經驗，提供學生參考學習。課程中也邀請業界的講師來進行授課，讓學生更明白業界如何利用奈米技術研發、生產及行銷。最後，搭配一次的實驗課，讓學生動手操作，提升學生的學習動力及興趣，並培養實驗技能及討論分析的能力。

3. 修正

注意網路品質、麥克風及撥放設備的維護，排除網路及撥放音質的不穩定，使遠距課程進行更加順利。本學期修課人數到13人，教室大小適中，不會有過於擁擠情形發生。

陸、後續規劃

維持現有課程內容的專業性，對於不足之處加以改進。另外，學生對於實驗課的參與度及反應極佳，非常熱忱，因此期望下學期能增加1~2堂實驗課，讓學生有更多動手做實驗的機會。

柒、結論與建議

此課程可以培養學生對於食品奈米科技的興趣及對奈米科技的認知，並使學生能具備此領域之專業知識，對未來就業發展做出貢獻。

捌、 附錄

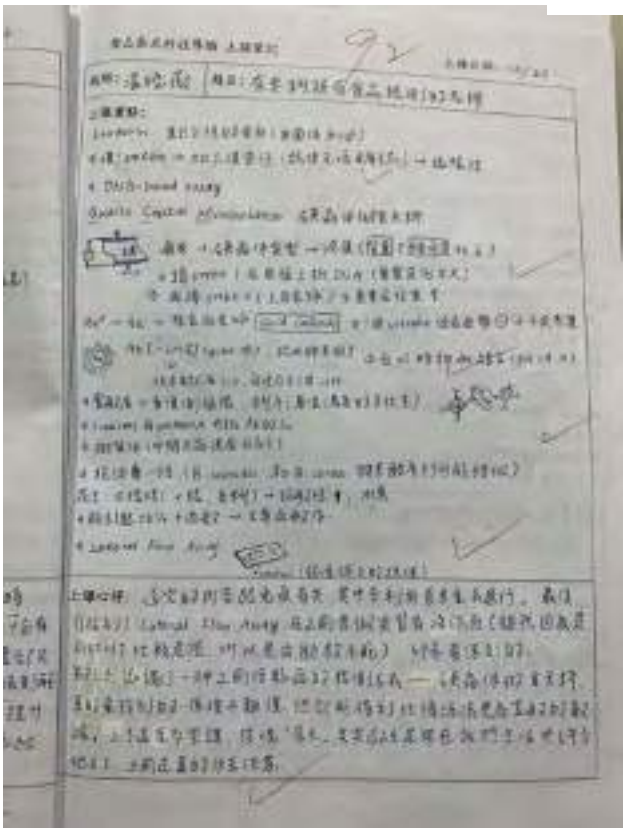
附件一 學生的上課筆記

1. 封面



2. 內頁





附件二 實驗一 「金球製備與粒徑測量」的上課講義

實驗一 金球製備與粒徑測量

一、材料：

1. 0.1% $HAuCl_4 \cdot 3H_2O$ (滅菌)
2. 38.8 mM Sodium citrate (滅菌)
3. 去離子水 (滅菌)
4. 三角錐瓶、磁石、 5 ml tip (滅菌)
5. 加熱板、油浴鍋、油、溫度計

二、步驟：

1. 取 0.1% $HAuCl_4 \cdot 3H_2O$ 10 ml 至錐瓶中，加去離子水至 25 ml
2. 倒入錐形瓶，加入磁石，於油浴鍋中加熱到 120 °C
3. 迅速加入不同體積之 38.8 mM Sodium citrate
4. 待顏色變至黑黑色，停止加熱
5. 待溶液呈現紅色，移至室溫放涼
6. 以 50 ml 離心管保存 (4 °C)
7. 以動態分析儀測量粒徑

三、結果：

38.8 mM Sodium citrate 體積 (ml)	粒徑 (nm)
3.00	
1.75	
1.50	
0.75	

四、討論：分析實驗數據結果

五、心得

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 1 學期

開課單位：管理學院/行銷學系(所)

課程名稱：商業談判

授課教師簽章: 渥頓 

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 11

肆、 教育部評鑑指標 12

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 17

陸、 後續規劃 19

柒、 結論與建議 19

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院/行銷學系(所)
授課教師	渥頓
選課號碼+課程名稱	2224 商業談判
修別	□必修 ☑選修
學分數	3
修課人數	131
教學型態	□同步遠距教學 ☑非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	☑無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ☑否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：__108__學年度__1____學期 （本學期是否為新開設課程： □是 ☑否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	商業談判
2.	課程英文名稱	Commercial Negotiation
3.	教學型態	☑非同步遠距教學 □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校: 系所:
4.	授課教師姓名及職稱	渥頓/專任教授
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院/行銷學系(所)
7.	課程學制	☑學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 □碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ☑系定 □其他
11	開課期限(授課學期數)	☑一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13	學分數	
14	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15	開課班級數	1
16	預計總修課人數	131
17	全英語教學	☑是 □否
18	國外學校合作遠距課程	國外合作學校與系所名稱:_____

	（有合作學校請填寫）	□國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19	課程平臺網址（非同步教學必填）	**IMPORTANT LINKS:** **Class Outline & Schedule (this current document):** **https://goo.gl/WCRkMT** **Class Grades & Status Updates: http://bit.ly/2O8nLrx** **Join a Group: http://bit.ly/2NpU6Jd Check Membership:** **http://bit.ly/2NBDyy9** **Textbook & Software Purchase:** **http://qbook.org/tw/quick-negotiations-in-simulation-software-287.html** **Class Slides https://goo.gl/fkMqeK** **Writing Assignments (For Individual Student Use)** **QBL Software English: https://writingcenter.qbook.org** **http://wc.qbook.org/index.php/en/** **QBL Software Help Videos & Manuals (in Chinese or English):** **http://goo.gl/AhZdnj** **Quiz Links** **Online Video Lectures (For Individual Student Use)** **Video lectures https://goo.gl/l1cA90** **Negotiation RPG (For Group Use)** **RPG GoogleGroup Posting Board:** **https://groups.google.com/d/forum/nchu-commercial-negotiation-group** **Group Evaluation Sheet: http://goo.gl/WzgLfG** **Upload Group Evaluation Sheet: http://bit.ly/2E07m3U**
20	教學計畫**大綱檔案連結**網址	**https://goo.gl/WCRkMT**

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td colspan="4">Practice negotiation skills through online simulation & practice international communication skills</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td colspan="4">學士班,碩士班及對此門課有興趣之學生.社會人士</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td colspan="4">（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td>面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Prof. Warden Send Email Updates
Google Groups Signup
Book/Software Signup</td><td></td><td>Note: Quizzes open six days
before due date and close on
Monday, 9:00, the time class
begins.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Group Formation
GoogleDoc Signup
Emails From Prof. Warden Reviewing:
How to Take Quiz
How to Use QBL
How to Use RPG
How to Use Posting Board</td><td></td><td>Be sure to enroll at NCHU class selection system so I have your email and can begin to contact you</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td>End of group signup or change.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>What is Negotiation Online Practice

RPG 0 Simulated Negotiation
Dice Role at 0900-1300, 9/30/19
Negotiation Closes by Sunday 00:00, 10/06/19</td><td></td><td>Book_Part 1
Before Monday 0900, 9/30/19
1. View Online Lecture Part 1
2. Read Part 1 in Book
3. Complete Part 1 Exercises
4. Quiz 1 (https://goo.gl/R9shKb)</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Review RPG 0</td><td></td><td>Before Monday 0900, 10/07/19
1. QBL Assignment 0 (Letter of Inquiry)</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Preparing Goals Online Practice

RPG 1 Simulated Negotiation
Dice Role at</td><td></td><td>Book Part 2
Before Monday 0900, 10/14/19
1. View Online Lecture Part 2
2. Read Part 2 in Book</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				0900-1300, 10/14/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 10/20/19		3. Complete Part 2 Exercises 4. Quiz 2 https://goo.gl/vST9Fp		
			7	Review RPG 1		**Before Monday 0900, 10/21/19** 1. QBL Assignment 1 (Letter of Response)		
			8	Preparing Strategies Online Negotiation Simulation RPG 2 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 10/28/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 11/03/19		Book Part 3 **Before Monday 0900, 10/28/19** 1. View Online Lecture Part 3 2. Read Part 3 in Book 3. Complete Part 3 Exercises 4. Quiz 3 (https://goo.gl/1ZU1hc)		
			9			**Before Monday 0900, 11/04/19** 1. QBL Assignment 2 (Sales Letter)		
			10	Distributive Bargaining Online Negotiation Simulation RPG 3 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 11/11/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 11/17/19		Book Part 4 **Before Monday 0900, 11/11/19** 1. View Online Lecture Part 4 2. Read Part 4 in Book 3. Complete Part 4 Exercises 4. Quiz 4		
			11	Distributive Tactics Online Negotiation Simulation RPG 4 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 11/18/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 11/24/19		Book Part 5 **Before Monday 0900, 11/18/19** 1. View Online Lecture Part 5 2. Read Part 5 in Book 3. Complete Part 5 Exercises 4. Quiz 5 (https://goo.gl/pdTt7M)		
			12			**Before Monday 0900, 11/25/19** 1. QBL Assignment 3 (First Offer)		
			13	Integrative Bargaining		Book Part 6		

				Online Negotiation Simulation RPG 5 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 12/02/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 12/08/19		**Before Monday 0900, 12/02/19** 1. View Online Lecture Part 6 2. Read Part 6 in Book 3. Complete Part 6 Exercises 4. Quiz 6 (https://goo.gl/ecnvh9)		
			14			**Before Monday 0900, 12/09/19** 1. QBL Assignment 4 (Counter Offer)		
			15	Asking Questions Online Negotiation Simulation RPG 6 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 12/16/19 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 12/22/19		Book Part 7 **Before Monday 0900, 12/16/19** 1. View Online Lecture Part 7 2. Read Part 7 in Book 3. Complete Part 7 Exercises 4. Quiz 7 (https://goo.gl/nBiqPo)		
			16			**Before Monday 0900, 12/23/19** 1. QBL Assignment 5 (Order)		
			17			Book Part 8 **Before Monday 0900, 12/30/19** 1. View Online Lecture Part 8 2. Read Part 8 in Book 3. Complete Part 8 Exercises 4. Quiz 8 (https://goo.gl/GezU3m)		
			18	Body Language Online Negotiation Simulation RPG 7 Simulated Negotiation Dice Role at 0900-1300, 01/06/20 Negotiation Closes by Sunday 00:00, 01/12/20		**Before Monday 0900, 01/06/20** 1. QBL Assignment 6 (Transaction Problem)		

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上課程主要及補充教材 ☑2.提供線上非同步教學 ☑3.有線上教師或線上助教 ☐4.提供面授教學，次數：____次，總時數：____小時 ☑5.提供線上同步教學，次數：__7__次，總時數：__7__小時 ☑6.其它：每組個別面授討論
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑ 個人資料 ☑ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☑ 成績系統管理及查詢 ☑ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☑ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間：每周二、四下午1:00~4:00 **Email: clydewarden@gmail.com** **TEACHING ASSISTANT (TA) EMAIL:** **negotiation.assistant@gmail.com (questions send here)**
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☑1.提供線上說明作業內容 ☑2.線上即時作業填答 ☑3.作業檔案上傳及下載 ☑4.線上測驗 ☑5.成績查詢 ☑6.其他做法:Massive online RPG negotiation game played by students remotely. Teacher participates by monitoring and coaching students over the Internet and in small group meetings as well as with a flow of email encouragements.
八	成績評量方式	***Quiz & Class Participation 30%*** **Eight online quizzes cover material from each of the book chapters. Quizzes are taken online from your own location. Quizzes are taken by all individuals. Quizzes open six days before due date and close on Monday, 9:00, the time class begins.**

		Quick Business Letters Cloud Writing ***Assignments 30%*** **Business letters, in English, will practice online email and snail mail letter writing skills for making offers and counter offers. Corrections include an emphasis on both English errors and content. QBL assignments are completed by all individuals.** **All writing assignments follow American style punctuation and spelling.** ***RPG Negotiation Simulations 40%*** **Negotiation RPGs are played at your own time in your own way. Online documents, through GoogleDocs, submit trades with groups in this group-based section of the class.**
九	上課注意事項	**Get Ready For Class** • Enroll for this class at the NCHU class selection system. This class has NO day and NO time (because it is totally online). This class also has NO size limit. If you have any problem or need my permission to select this class, call my office or visit my assistant. (office 社管大樓七樓 784 室; office TEL: 04-22840392 ext.784) • Be sure you have a Google account, as you will need to access Google Drive documents. • Input your information by joining up with a group: o **Join a Group: http://bit.ly/2NpU6Jd** o **Check Group Membership: http://bit.ly/2NBDyy9** o **See video here on how to join a group: https://youtu.be/nR8J_yyFKIs** • Keep up with class grades at: (**http://bit.ly/2L4JZnO**) • I (Prof. Warden) will be sending you email to update you on step-by-step what you need to do. So, relax, and watch for my email updates.

參、 預期目標／效益

Learner participation is very high in this class, with approximately 150 enrolled at the start and twenty groups participating weekly in the negotiation RPG. The objectives of an active and diverse online RPG simulation were obtained with high levels of deal making in over the semester. Online video viewing of lectures and quiz completion was also higher than expectations.

Online lecture views exhibited high levels of viewership, with over 660 hours of video viewed and 11,653 total visits to the video lectures.



Date	Watch time (hours)	Views	Average view duration
Total	660.1	11,653	3:23

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ☑a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件）	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ☑適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ☑a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

____行銷學_____系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

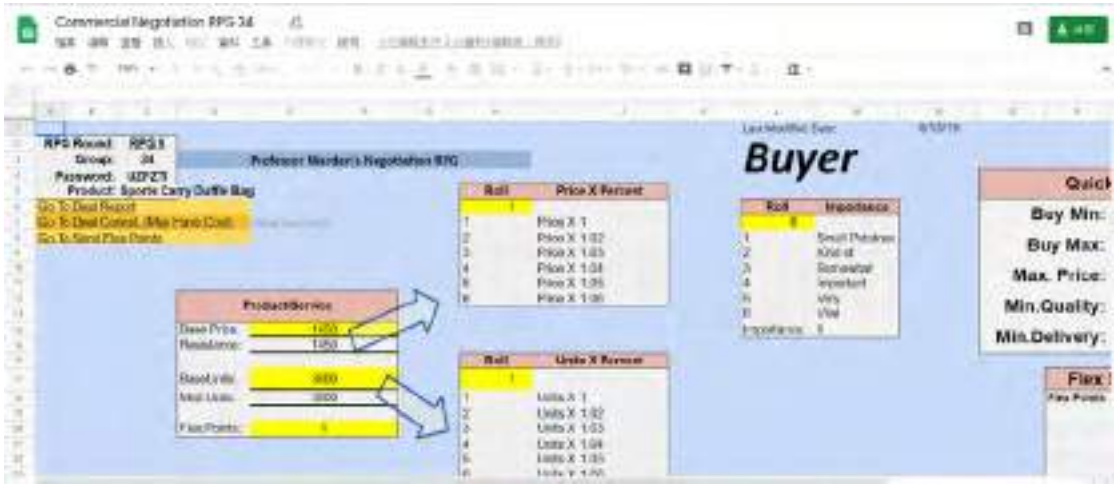
項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：__1081_____ 選課號碼：____2224_____ 課程名稱：___商業談判____			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性	(1) ☑適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ☑a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ☑b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ☑a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

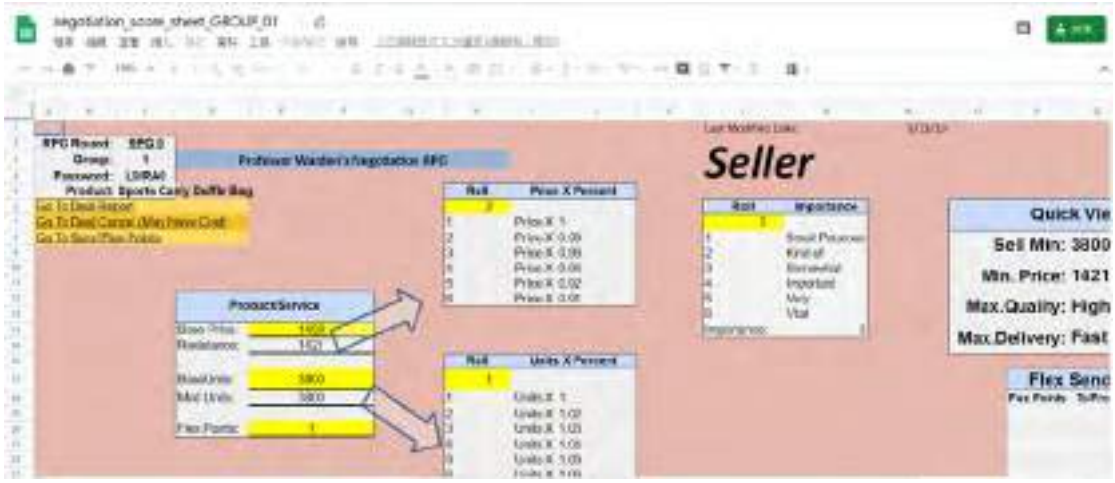
伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

The RPG Buyer interface (Web-based).



The RPG Seller interface (Web-based).



Writing Center online writing assignments with accompanying instrucitonal videos.



Feedback provided to every student invidually on writing assignments.



Writing Center example of individual student writing and error feedback.



陸、 後續規劃 Follow-up planning

Future planning will incorporate increasing improvement of interface design to ease the on-boarding experience. Because learners are from a wide range of departments and colleges, the first few weeks of learners joining groups and finding other groups to contact is a challenge. All other aspects of the automated class quizzes and video lecture delivery have executed very smoothly with good learner response.

柒、 結論與建議 conclusion and suggestion

This class has experienced high levels of learner participation through the online RPG. Students have shown high levels of confidence and a quick uptake on the learning curve of the online tools. Participation and activity in the RPG trading game is very high and includes large amounts of data collection used for research and publishing of results.

遠距教學自我評鑑報告書

108學年度第1學期

開課單位：法律系

課程名稱：公司治理法律專題(6119)

授課教師簽章： 

目錄

壹、 課程資基本簡述.....1

貳、 課程內容.....2

參、 預期目標／效益.....5

肆、 教育部評鑑指標.....6

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....19

柒、 結論與建議.....19

壹、 課程資基本簡述

開課單位	法律系
授課教師	蘇怡惠
選課號碼+課程名稱	6119 公司治理法律專題
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	9
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

學校名稱：國立中興大學

開課期間：_108_ 學年度__1_ 學期 （本學期是否為新開設遠距教學課程： ■是 □否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	公司治理法律專題(6119)
2.	課程英文名稱	Corporate Governance Seminar
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:國立中興大學 系所:法律學系碩士班
4.	授課教師姓名及職稱	蘇怡惠副教授
5.	師資來源	■專案系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 □其他
6.	開課單位名稱(含所屬學院及科系所名稱)	法律系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ■碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 □校定 □院定 □所定 ■系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	■一學期(半年) □二學期(全年) □其他
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	2
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms2-sso.nchu.edu.tw/course/23784/section/lecture
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://owl-tech.nchu.edu.tw/course/plsql/MyStatus_main?v_str=109|&n_class_nbr=6293

二、課程教學計畫

一	教學目標	培養公司治理專業知識及外文期刊教科書閱讀能力
二	適合修習對象	法律系碩士班
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	Introduction	2		
2	corporate governance principle	2		
3	west law training			2
4	Business capital			2
5	Business capital			2
6	Business capital	2		
7	Board efficiency	2		
8	Board efficiency	2		
9	midterm paper due	2		
10	midterm paper meetings			2
11	presentation	2		
12	presentation	2		
13	presentation	2		
14	shareholder's right			2
15	shareholder's right			2
16	transparency and disclosure			2
17	transparency and disclosure			2
18	final paper due			2

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學 ☐ 3. 有線上教師或線上助教 ■ 4. 提供面授教學，次數：__9__次，總時數：__18__小時 ■ 5. 提供線上同步教學，次數：__9__次，總時數：__18__小時 ☐ 6. 其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ■ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ■ 成績系統管理及查詢

		■ 進行線上測驗、發佈 ■ 學習資訊 ■ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	課堂提問及參與討論、課後發問或與教師另外約時間指導、ilearning平台討論區發問與發布、繳交作業
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ■ 1. 提供線上說明作業內容 □ 2. 線上即時作業填答 ■ 3. 作業檔案上傳及下載 □ 4. 線上測驗 ■ 5. 成績查詢 □ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	期中 outline(20%)、期末書面報告(30%)、期中口頭報告(20%)、出席討論(30%)
九	上課注意事項	

參、 預期目標／效益

一、 利用時間及地點獨立建立學生學習動機：
學生可使用家中，學校或任何地方之網路，不需要每週到指定教室，具有「分散式學習」特性，且可同時上線互動討論，亦可透過非同步討論，email 等等其他方式互動，建立學習動機。

二、 達到知識共享的連結：
利用國際網路及圖書館電子資料庫，讓使用者共同分享資訊，且除了中文之外，亦可使用英文資料庫，取得國外文獻資料。

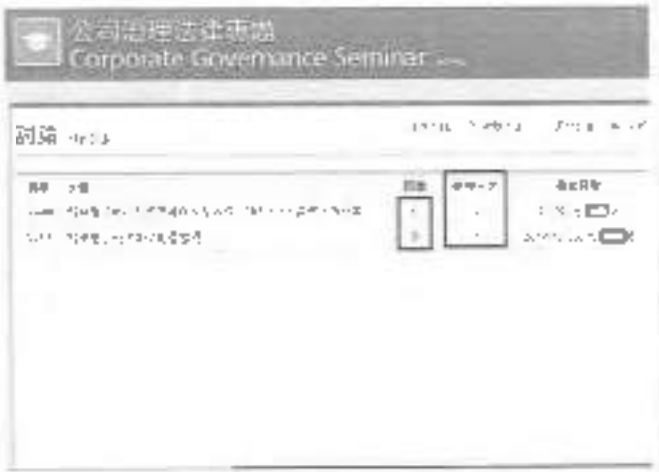
三、 增進教師與學生之互動：
突破傳統單向傳播方式，具有意見交流，資料儲存，同步溝通回饋等互動。

四、 教材使用多元媒體應用組合：
使用文字，語音，圖片，影像等多元形式教材，突破紙本單一教材。

肆、 教育部評鑑指標

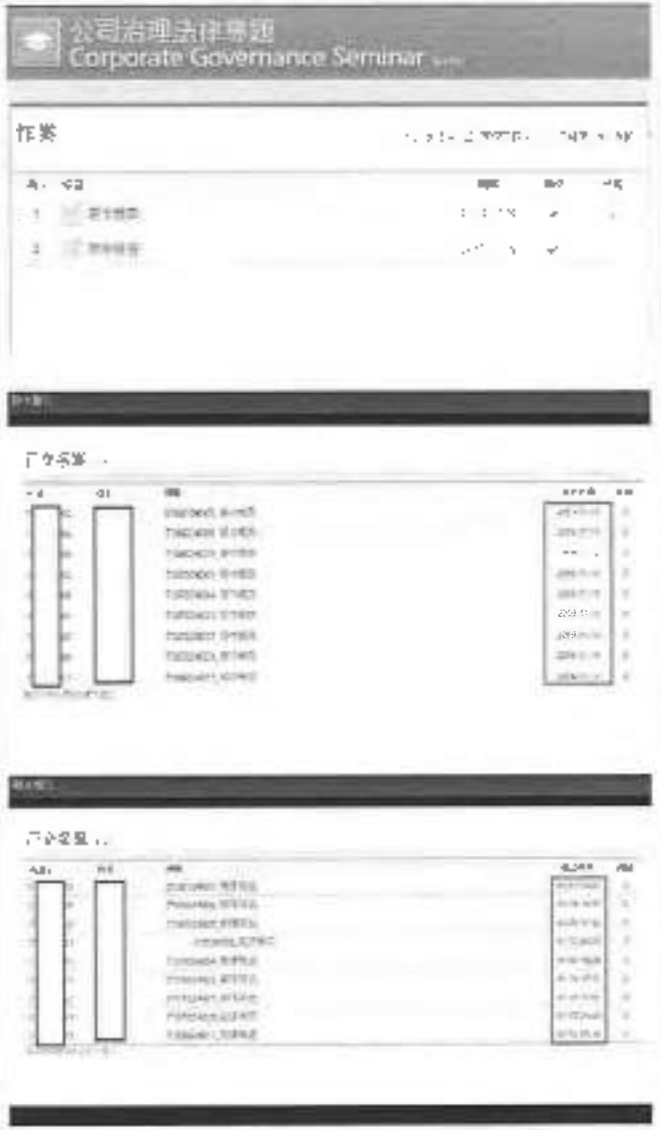
項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	 說明1：開設遠距教學課程、課程教學大綱、學分數、成績比重、評量方式、使用教材及線上平台說明。
		2. 學生學位之取得（非遠距教學碩士在職專班），其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a. 合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		3. (每週) 教材內容份量適當	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		4. (每週) 教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	
		5. 教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6. 教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a. 充足 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		 說明2：線上討論共進行2次。
		7. 課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a. 有評量結果及回饋 □b. 有評量結果，無回饋 □c. 無評量結果，有回饋 □(2)無	 結大家直接在下面留言meeting的時間，一人20分鐘，以下為老師可以約的時間： 11/18 10：00-16：00 11/19 10：00-11：30 13：30-16：00 一樣用zoom meeting哦！ 11/16前要留言完唷！

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
				[redacted]晴11/19 15：20-15：40 2019/11/14 14:58 · 讚 [redacted] 11/18 14:00-14:20 2019/11/14 15:02 · 讚 [redacted]11/18 15:20-1540 2019/11/14 15:05 讚 [redacted] [redacted] 11/19 11:00-11:20 2019/11/14 15:07 · 讚 [redacted] 11/18 11/19 這兩天下午有課 這兩天上午任一時間都可以 2019/11/14 15:15 · 讚 [redacted] 11/19 11:00-11:20 2019/11/14 15:16 · 讚

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
				11/18 15:40-16:00 2019/11/14 15:56 · 讚 11/18 14:20-14:40 2019/11/14 15:57 · 讚 11/19 15:40-16:00 2019/11/14 20:19 · 讚 說明 3：與學生進行一對一線上 meeting，9 位學生均參與。  說明 4：於法政學院遠距教室進行遠距教學。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		8. 評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	 說明5：9位學生期中期末線上作業繳交概

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
				況。 

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
				 說明6：9位學生2次線上討論概況。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

一、 學習管理系統：

使用ilearning,學生可透過系統看到期中報告分數及繳交作業情形，詳見下圖說明。

（一） 作業實施成果



說明1：本次課程期中與期末報告都透過ilearning平台繳交，隨時掌握學生繳交狀況。



說明2：期中報告參與課程之9位學生均準時繳交。

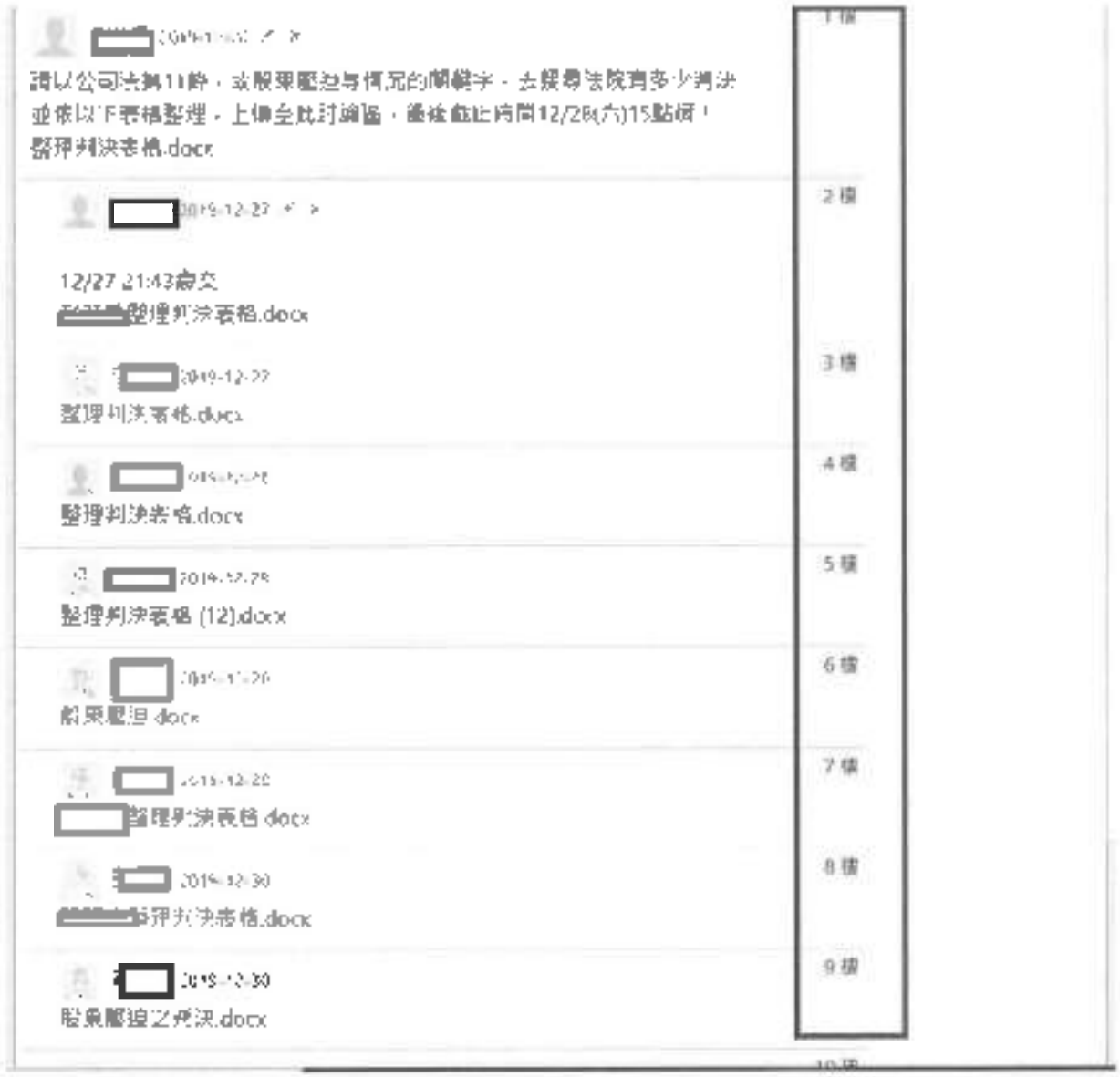


說明3：期末報告參與課程之9位學生均準時繳交。

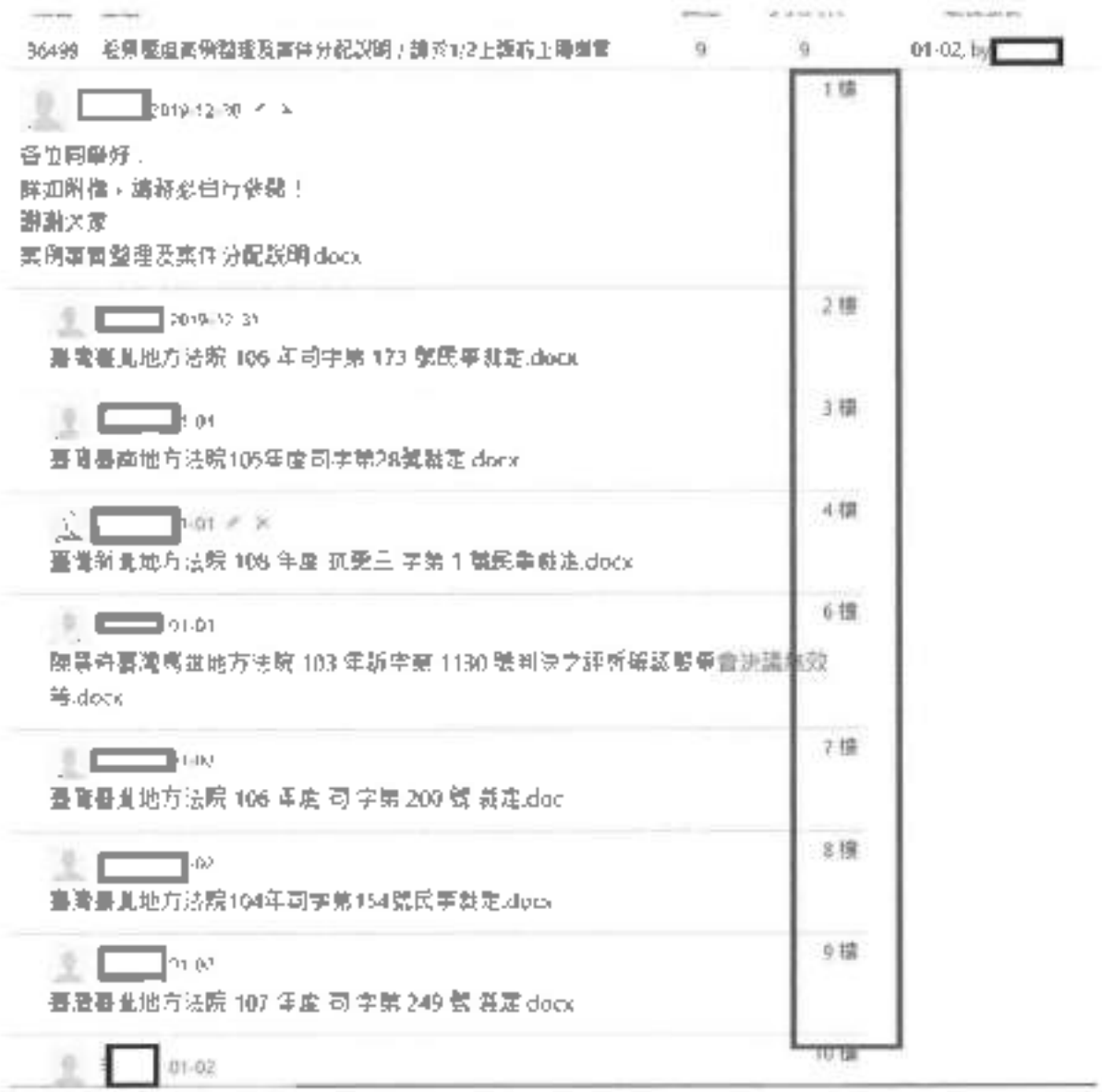
（二） 討論區實施成果



說明4：課程討論於ilearning平台上進行，共2次，透過平台可直接統計學生參與次數及學生討論發表時間，幫助教師了解學生學習狀況。



說明5：第一次線上討論，9位學生均參與。



說明6：第二次線上討論，9位學生均參與。

二、 師生互動討論：

本學期均採同步遠距，使用法政學院遠距教室，當時使用系統為ZOOM,(目前已停用)。

詳見下圖說明



說明7：法政學院遠距教室



說明8：可同時看到所有同學上線狀況，發言者對話框顏色顯示

陸、 後續規劃

因應本校國際化發展，本課程未來將增加同步遠距課程時數，配合新南向政策，規劃增加除印度理工大學坦普爾分校外以外之其他國外合作學校，以世界百大學校為優先合作學校，如澳洲雪梨大學及新南威爾斯大學等，並規劃將授課語言改為英文。

柒、 結論與建議

本學期為首次使用法政學院遠距教室進行多次同步遠距教學，並未實施非同步遠距。同步遠距因本課程修習研究生共有九人，利用遠距教體設計，可同時看到全部同學，且發言者對話框會顯色，對於提升上課專注力十分有幫助。又本校 ilearning 系統亦為本次課程能順利進行之主要原因，透過系統可發布作業，開設討論區，同學亦可線上進行討論及繳交作業，下載教材等等。但因原本使用的 2000i 系統現已停用，故下學年會採用其他視訊軟體，並增加同步遠距教學時數。且配合本校國際化目標與新南向政策發展，將積極尋找世界大學排名前一百名學校，如澳洲雪梨大學、新南威爾士大學等作為未來同步遠距收播學校，拓展學生國際視野，增進本校國際能見度。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 1 學期

開課單位：法律學系

課程名稱：農業食品生技法規與實務

授課教師簽章：



目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	法政學院 法律學系
授課教師	林昱梅教授
選課號碼+課程名稱	6104 農業食品生技法規與實務
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	40
教學型態	■同步遠距教學 ■非同步遠距教學 ■課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 1 學期 (本學期是否為新開設課程： ■是 □否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	農業食品生技法規與實務
2.	課程英文名稱	Regulatory Practice of Agricultural and Food Biotechnology
3.	教學型態	**主播學校：國立中興大學(修課人數 40 人)** ■非同步遠距教學，非同步收播學校： 國立臺灣海洋大學生命科學院(修課人數 38 人)、 國立澎湖科技大學食品科學系(修課人數 50 人) ■同步遠距教學主播學校，請填列本門課程之收播學校與系所： 國立屏東科技大學食品科學系(修課人數 21 人)
4.	授課教師姓名及職稱	林昱梅教授等人
5.	師資來源	■專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ■其他(校外專業講者)
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	法政學院 法律學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ■碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ■專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ■校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) ■其他暑期課程(成績將列於 108 年第 1 學期)
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	提前於暑假期間上課，共 36 小時
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30

17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ (興大 NCHU iLearning)
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://nchuftitcenter.com/ (計畫網站)

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>培養農產品及食品產銷供應鏈之跨領域人才</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>(1) 本校及校外大學部、碩、博士生。
(2) 教育部教學推動中心及夥伴學校之學生，或大學生命科學相關院系畢業學生。
(3) 具有大學學歷以上之產業界、研究試驗單位科技人員及中等學校教師。
(4) 地方政府/法人專業人員。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="3">週次</td><td rowspan="3">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>農產品生產及驗證管理法規與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>食品安全衛生管理法之介紹-食品從業人員之注意義務與消費者保護(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>飼料及飼料添加物管理法規與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>美國食品標示與進出口管理規定與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>農藥管理法(1.5H)</td><td>1.5H</td><td>1.5H</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>植物防疫檢疫法(1.5H)</td><td>1.5H</td><td>1.5H</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>食安稽查與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>農產品及食品 WTO 規範(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>有機農業管理法規與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>動物防疫檢疫法規與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>動物用藥品及肉品衛生法規與實務(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>歐盟食品法一般原則(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>我國基因改造科技法制概說(3H)</td><td>3H</td><td>3H</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
■ 1.提供線上課程主要及補充教材
■ 2.提供線上非同步教學
□ 3.有線上教師或線上助教
■ 4.提供面授教學，次數：12 次，總時數：36 小時
□ 5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
□ 6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
□ 個人資料
■ 課程資訊</td></tr>
</table>

		□ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	課間討論，或另行與老師約定之時間
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業填答 □ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 ■ 6.其他做法: 書面作業與測驗
八	成績評量方式	課堂測驗(80%)、出席情形及課堂參與(20%)
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

為強化農產品及食品產業自主管理能力，降低遵循法規成本，減少法規障礙，促使業者熟悉國際規範以增加產業國際競爭力，有必要培養跨領域人才，瞭解並完善農業與食品生技產業之法規環境。

本課程目標為瞭解農產品及食品產銷供應鏈相關法規。為與國際接軌，本課程亦提供歐盟及美國農產品及食品基本規範及進出口管理、農產品及食品生技產業國際規範等內容，以提升產業國際競爭力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件)	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

法律學系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108 學年度第 1 學期　選課號碼：6104　課程名稱：農業食品生技法規與實務			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

「農業食品生技法規與實務」課程實際修課人數共計 40 人(不包含其他收播學校修課人數)。非同步收播學校，計有國立臺灣海洋大學生命科學院 (修課人數 38 人)、國立澎湖科技大學食品科學系 (修課人數 50 人)。同步收播學校為國立屏東科技大學食品科學系 (修課人數 21 人)。

本學期課程邀請校內外教師及政府相關機關主管進行演講，多數學員對於本課程滿意度佳，並表示針對食品及動植物相關法律課程可補足農學院法規課程不足之處。

本課程利用本校 iLearning 線上學習系統上傳影片，除了授課時段同步遠距教學，亦提供學員不定時線上觀看。師生互動討論皆利用實際授課時間，學習意見調查則是針對本校修課同學進行紙本問卷，對於其他同步或非同步收播學校學員並未有相關問卷，亦未利用線上系統進行相關管理，建議日後改為線上問卷，以促進填答率。

陸、 後續規劃

一、 針對本課程教學助理進行線上教學平台教育訓練。

二、 針對學員回饋意見討論修正本課程授課內容及教師安排。

三、 增建線上問卷系統，討論是否擴及其他收播學校學員也進行教學意見調查。

柒、 結論與建議

綜合學員意見調查統計結果，可知學習反應滿意度佳，未來將討論調整授課內容及師資安排，於不同面向探討農業、食品安全與法規之結合及相關案例分析，以豐富本課程。

附件

課程名稱	開課教師	學分數	授課時數
農業食品生技法規與實務	林昱梅教授	2	36

預估修課人次	實際修課人次	學生來源(人次)			
30	40 +109(遠距)	學士生：8+69 碩士生：12+34 博士生：0+1	博士後：0 教師：1+0 醫師：0 藥師：0	研究機構研究員：0 研究機構研究助理：0 法人單位人員：0 園區單位人員：0	其他：1+0 業界(主管)：5+0 業界(非主管)：4+5 政府單位：9+0

成績評核方式	課堂測驗(80%)、 出席情形及課堂參與(20%)	憑證或學分數	2 學分	平均出席率	87%

A.授課進度表

開課日期	課程名稱	時數	授課教師及職稱(任職單位)
7/20(六)	農產品生產及驗證管理法規與實務	3	林昱梅教授兼系主任 (國立中興大學法律學系)
7/20(六)	食品安全衛生管理法之介紹	3	蔡蕙芳教授 (國立中興大學法律學系)
7/21(日)	飼料及飼料添加物管理法規與實務	3	林瑞蓬科長 (前)(行政院農委會牧場管理科)
7/21(日)	美國食品標示與進出口管理規定與實務	3	陳錡雄副教授兼所長 (國立交通大學科技法律研究所)
7/27(六)	農藥管理法	1.5	洪裕堂科長 (行政院農委會動植物防疫檢疫局農藥管理科)
7/27(六)	植物防疫檢疫法	1.5	簡明宏科長 (行政院農委會動植物防疫檢疫局秘書室法制科)
7/27(六)	食安稽查與實務	3	周珮如科長 (衛生福利部食品藥物管理署北區管理中心第一科)
7/28(日)	農產品及食品 WTO 規範	3	倪貴榮教授 (國立交通大學科技法律研究所)
7/28(日)	有機農業管理法規與實務	3	黃友信科長 (行政院農委會農糧署法制科)
8/3(六)	動物防疫檢疫法規與實務	3	高黃霖副組長 (行政院農委會動植物防疫檢疫局動物檢疫組)
8/3(六)	動物用藥品及肉品衛生法規與實務	3	李淑慧分所長 (前)(行政院農業委員會家畜衛生試驗所動物用藥品檢定分所) (國立臺灣大學獸醫專業學院分子暨比較病理生物學研究所兼任助理教授)

8/4(日)	歐盟食品法一般原則	3	洪德欽研究員兼副所長 (中央研究院歐美研究所)
8/4(日)	我國基因改造科技法制概說	3	李雅萍資深經理 (財團法人資訊工業策進會科技法律研究所)

B.修課人數統計 **(單位：人次)**

性別			校內				校外				博士後	醫師	律師	研究機構		法人單位人員	園區單位人員	業界		政府單位	其他	合計
			學士生	碩士生	博士生	教師	學士生	碩士生	博士生	教師				研究員	研究助理			主管	非主管			
男			2	4														1	2	1		10
女			6	8						1								4	2	8	1	30
小計			**8**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**4**	**9**	**1**	**40**
遠距教學	同步	收播單位：國立屏東科技大學	男				2	10	1													13
			女					8														8
			小計				**2**	**18**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**21**
	非同步	收播單位：國立臺灣海洋大學、國立澎湖科技大學	男				27	8											3			38
			女				40	8											2			50
			小計				**67**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**88**
總計			**8**	**12**	**0**	**0**	**69**	**34**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**9**	**9**	**1**	**149**

C.學員課程滿意度調查統計(請教學推動中心就所調查項目進行填寫)

調查項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	極不滿意	未作答
上課之整體收穫	13 (35%)	21 (57%)	3 (8%)	0	0	3
教師授課內容	14 (38%)	20 (54%)	3 (8%)	0	0	3
教師教學方式	18 (49%)	13 (35%)	6 (16%)	0	0	3
教材講義實用度	18 (49%)	14 (38%)	5 (13%)	0	0	3

調查項目	是(高)	否(低)	不清楚	未作答	調查項目	是	否	不清楚	未作答
教師是否常舉實例說明	36 (97%)	1 (3%)	0	3	對未來就業發展或工作職場上是否有幫助	30 (81%)	1 (3%)	6 (16%)	3
課程內容與相關產業的鏈結度	35 (95%)	2 (5%)	0	3					
有助於提升跨領域知識與能力的學習	35 (95%)	0	2 (5%)	3	本課程是否有助提升至生技相關產業工作之興趣	28 (76%)	1 (3%)	8 (21%)	3
對未來升學或再進修是否有幫助	33 (89%)	0	4 (11%)	3	有機會我會再參加類似的課程	34 (92%)	0	3 (8%)	3

希望改進項目	希望提供講義大綱及參考資料。 課程內容太淺 教師表達能力(1 位講師)。
近兩年之生涯規劃調查	升學國內 14 人/國外 0 人
	國內就業學研界 0 人/生技相關產業 3 人/非生技相關產業 13 人
	國外就業學研界 0 人/生技相關產業 0 人/非生技相關產業 0 人
	其他 10 人 (已就業)
綜合意見	(正面評價)： 1. 上課內容紮實，講座口條清晰，值得一再聆聽。 2. 老師用心，盡力將所學在短時間說明。 3. 上課內容實用符合主題。 4. 內容多元，且應用層面廣。 5. 與預期相符。 6. 教學內容與主題尚符，非常專業。 7. 重點清晰，架構清楚，結合實務。 8. 針對食品、動植物相關法律所開的課程，可以彌補農學院對於法不足處，另外法律系的老師都經常會舉例，很不錯。 (建議改善)： 1. 可以學到法規內容，但如何執行的層面與方法分享較少，或許日後可找跟食品相關老師一起授課，而非只是法律背景的老師。 2. 本次未上到食安法從業注意義務和消保法略顯可惜。 3. 課程安排緊湊，期望能針對特定課程深入討論。 4. 有些講師音量過小，講話快時聽的不清楚。
改善措施及方案	● 本課程講座由各主管機關執法人員、研究人員及大學教師所組成，課程中均有探討相關法規執行面上的實務及相關案例，由於本課程重點為農業食品生技「法規與實務」，有專業需求考量，故授課師資專長以法律背景或執法背景為主，其中實務背景講座多為食品科學或農學、獸醫背景。若學員仍有食品專業方面之需求，建議可選擇本計畫食安所開設之其他食品安全相關專業課程。另擬將此建議提供本課程講座參考，期能增進課程的多元面向。 ● 本年度增加新授課主題「農藥管理法」及「植物防疫檢疫法」，然因課程時間安排，每個主題僅有 1.5 小時，未來考量延長授課時間各為 3 小時，讓學員們能多學習植物防檢疫知識。 ● 本課程學員來自不同領域，課程主題涵蓋較廣，講座皆依自身專長講述課程，課程時間亦有限，未來擬建議講座增加相關案例並進行深入比較性探討。 ● 原「農產品及食品消費者保護相關法規與實務」講座因於課程前一日身體不適，改由本校法律學系蔡蕙芳教授主講，以刑法角度切入探討食品從業人員之注意義務與消費者保護，課程當日亦發放 107 年原課程「農產品及食品之消費者相關法規」之講義供學員們參考，並已於本校 iLearning 平台上傳 107 年「農產品及食品之消費者相關法規」原課程講座之上課影片，提供給有興趣的學員線上觀看學習。

	• 因課程講義皆是在課前印製完成，部分講座會在課前或當日更新簡報，而致講義與上課 PPT 有部分頁數內容不同。更新後之簡報將上傳於本校 iLearning 平台供學員參考。 • 每位授課教師上課音量皆有不同，未來工作人員將視情況調整麥克風音量。

D.上課情形



遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 1 學期

開課單位：法律學系

課程名稱：智慧財產權管理與技術移轉鑑價

授課教師簽章：陳龍昇副教授 

目錄

壹、 課程基本簡述.....3

貳、 課程內容.....4

參、 預期目標／效益.....8

肆、 教育部評鑑指標.....9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....14

陸、 後續規劃.....18

柒、 結論與建議.....18

壹、 課程基本簡述

開課單位	法政學院 法律學系
授課教師	陳龍昇副教授
選課號碼+課程名稱	6106 智慧財產權管理與技術移轉經濟
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	48
教學型態	■同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為所開課程	□是 ■否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路，前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件授課大綱為基本填寫項目，實際授課內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 1 學期 (本學期是否為新開設課程： □是 ■否)

一、課程基本資料 (有包含者請於□打✓)

1.	課程名稱	智慧財產權管理與技術移轉概論
2.	課程英文名稱	Intellectual Property Managements and Technology Transfer and Valuation
3.	教學型態	主播學校：國立中興大學(修課人數 48 人) ☑非同步遠距教學，非同步收播學校： 義守大學生物科技學系(修課人數 38 人) ☑同步遠距教學主播學校，請填列本門課程之收播學校與系所： 國立屏東科技大學食品科學系(修課人數 18 人)
4.	授課教師姓名及職稱	陳龍昇副教授等人
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ☑其他(校外專業講者)
6.	開課單位名稱(主所屬學院及科系所名稱)	法政學院 法律學系
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ☑碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) ☑其他暑期課程(成績將列於 108 年第 1 學期)
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	2

14.	每週上課時數	(提前於暑假期間上課，共 36 小時)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ (興大 NCHU iLearning)
20.	教學計畫大綱撰寫連結網址	http://nchuftitcenter.com/ (計畫網站)

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>本課程規劃包含智慧財產權管理基本概念與技術移轉鑑價二大部份。在智慧財產管理單元部分，以智慧財產權法規與實務案例為主軸，連結法規講授與產業實務運作，提供完整的智慧財產權管理所應具備的基本概念。課程內容包含專利商標保護客體與要件、專利佈局管理與策略應用、智慧財產訴訟案例、著作權管理與侵害案例、網路媒體著作權爭議案例、節目版式與音樂抄襲著作權爭議，結合理論與實務，以建立學員對於智慧財產權概念與具體應用之理解，進而再延伸提供有關於企業對於智慧財產權研發與管理的機制建立。智慧財產授權契約審閱撰擬實務，技術移轉授權實務、以及智慧財產評價實務等單元。課程特色為結合跨校、跨領域學者以及產業實務專家（律師、法官、專利師等），強調產學研究連結與跨領域專業之培養。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>(1) 本校及校外大學部、碩、博士生。
(2) 教育部教學推動中心及夥伴學校之學生，或大學生命科學相關院系畢業學生。
(3) 具有大學學歷以上之產業界、研究試驗單位科技人員及中等學校教師。
(4) 地方政府/法人專業人員。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><th rowspan="3">週次</th><th rowspan="3">授課內容</th><th colspan="3">授課方式及時數
(請填時數，無則免填)</th></tr>
<tr><th rowspan="2">面授</th><th colspan="2">遠距教學</th></tr>
<tr><th>非同步</th><th>同步</th></tr>
<tr><td>1</td><td>專利商標保護客體與要件(4H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>2</td><td>專利佈局管理與策略應用實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>3</td><td>智財授權契約審閱與撰擬實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>4</td><td>智慧財產權訴訟案例實務 (3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>5</td><td>企業智慧財產研發與管理 (3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>6</td><td>著作權管理與侵害案例(4H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>7</td><td>網路與媒體著作權案例實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>8</td><td>研發技術移轉授權案例實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>9</td><td>影視節目版式與音樂抄襲著作權案例實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>10</td><td>智慧財產權評價實務(3.5H)</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑1.提供線上課程主要及補充教材
☑2.提供線上非同步教學
□3.有線上教師或線上助教
☑4.提供面授教學，次數：12 次，總時數：36 小時</td></tr>
</table>

		□5.提供線上同步教學，次數：　　次，總時數：　　小時 □6.其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選） 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 □ 個人資料 □ 課程資訊 □ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 □ 最新消息發佈、瀏覽 □ 教材內容設計、觀看、下載 □ 成績系統管理及查詢 □ 進行線上測驗、發佈 □ 學習資訊 □ 互動式學習設計(聊天室或討論區) □ 各種教學活動之功能呈現 □ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	1.課後、課間討論 2.電子郵件聯繫
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） □ 1.提供線上說明作業內容 □ 2.線上即時作業購答 □ 3.作業檔案上傳及下載 □ 4.線上測驗 □ 5.成績查詢 ☑ 6.其他做法:書面報告、隨堂演練
八	成績評量方式	出席及課堂參與(20%)、課後測驗考試(80%)
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

本課程係針對智慧財產權管理基本概念與技術移轉鑑價二大部份予以規畫，在智慧財產管理單元部分，以智慧財產權的基本概念為主軸，講授智慧財產法規範與實務運作模式，連結產業實施的現況，課程目標希望提供學員對於智慧財產權基本概念、法制以及實務具體個案應用之理解，建立智慧財產權管理所需的理論與應用基礎。

課程內容包含專利商標保護客體與要件、專利佈局管理與策略應用、智慧財產訴訟案例、著作權管理與侵害案例、網路媒體著作權爭議案例、節目版式與音樂抄襲著作權爭議，結合理論與實務運用，以建立智慧財產權基本概念與對實務爭議之理解。進而再延伸提供有關於企業對於智慧財產權研發與管理的機制建立、智慧財產授權契約審閱撰擬實務、技術移轉授權實務、以及智慧財產評價實務等單元。課程特色為結合跨校、跨領域學者以及產業實務專家（律師、法官、專利師等），強調產學研連結與跨領域專業之培養。

本課程為使學員具備智慧財產基礎知識並瞭解實務應用，因此特別遴選邀請具有實務經驗之學者、專家，並強化產業鏈結的運用，以期修課同學能透過本課程建立智慧財產權管理與技術移轉鑑價之基礎知識，在具備學科理論的前提下，進而透過本課程培養、訓練與了解產業實務運用之情形，讓同學對實務運作模式具備基本概念，再經由授課教師講授經典之實務案例，連結同學所學習的基礎知識，強化學生跨領域思考的技能，提升同學對於智慧財產案件之管理與個案解決能力。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)、其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、	(1)有提供 ■a.合宜	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	製作各系所課程檢核表，詳附件)	練習、反思活動，及補充教材或網路資源	□b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當，	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1)■適當 (2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與類型等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

法律學系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：107 學年第1 學期　選課號碼：6106　課程名稱：智慧財產權管理與技術移轉鑑價			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性	(1)■適當	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(2)□待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時、學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

一、 實際執行

1. 學生課堂學習情形：

本課程授課講師組成包含學界與實務界專業人士，邀請法官、律師、公部門、產業專家與學校教授等各領域就各單元授課，以強化本課程著重之產學連結特色。原本開課目標預計招收30名修課學生，後因報名踴躍超出預期目標人數，最後增額錄取48名學員。參與修課的學員背景包含：產業界社會人士、律師、專利工程師、教師、碩士班學生及大學部學生。

課程依照教學大綱預定之日期與單元進行授課，課堂上學員反應熱絡並踴躍講師發問，學生學習態度積極，師生多有互動及討論。本課程每堂課後均有測驗及作業，在測驗完成後許多學生也踴躍地向教師請益討教。授課教師也會留下電子郵件以供學員聯繫，以便隨時向授課教師請益討論。

本課程均於第一堂課程前先將各單元之課程教材講義提供學生，以便學員於課前事先預習熟悉課程範圍與內容，讓學員在課程進行中更有效率的理解課程講授內容。因本課程以跨領域實務案例的整合為重點，故除課程準備之講義教材外，亦會在課程進行的簡報中增加更多補充案例資料，帶領學生思考問題點，進而實作練習個案解決。

學生課堂學習實況，請參見以下各單元實際授課之相片。



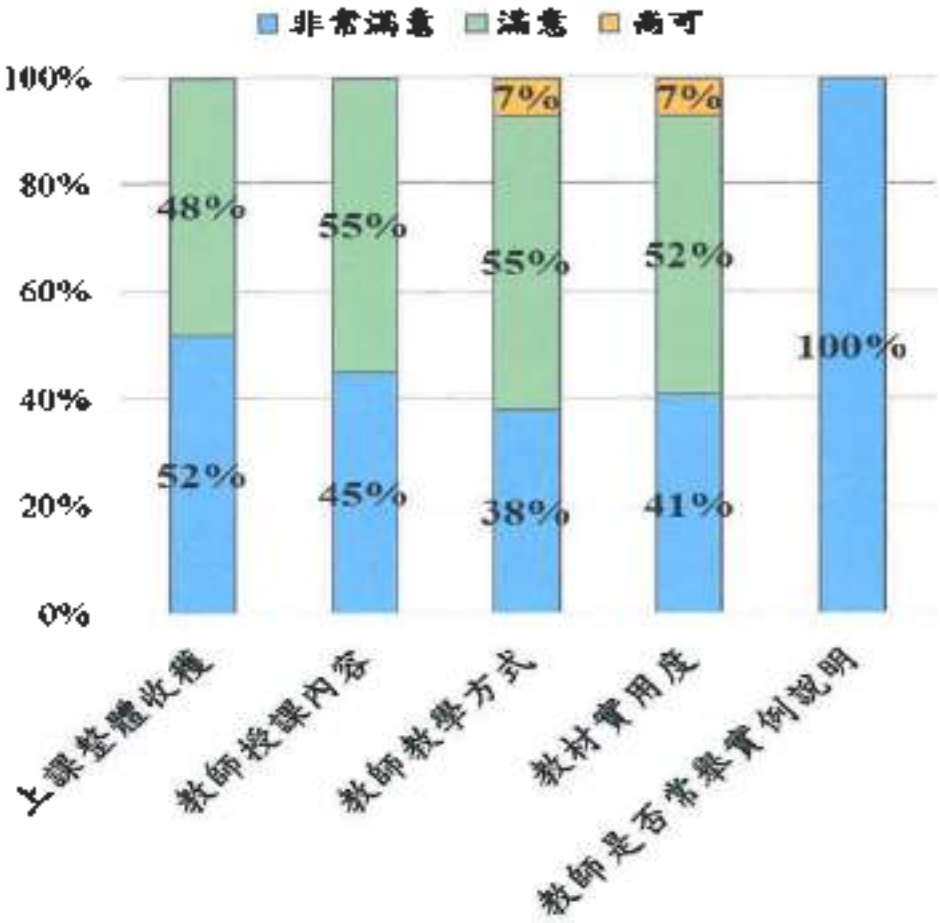
2. 學生學習成效：

每一單元上課完畢，均有課堂測驗以評量學生學習成效，每堂測驗由授課教師親自出題，課後及時測驗的方式，利於同學自己檢視今日學習的成果。除此之外，本課程亦開放線上討論專區，讓同儕彼此切磋討論，延續課程學習情境，增進學習成效。而由學員的測驗成果中可看出學員對課程內容掌握度高，也反應高度的學習效果。

二、 自我評鑑

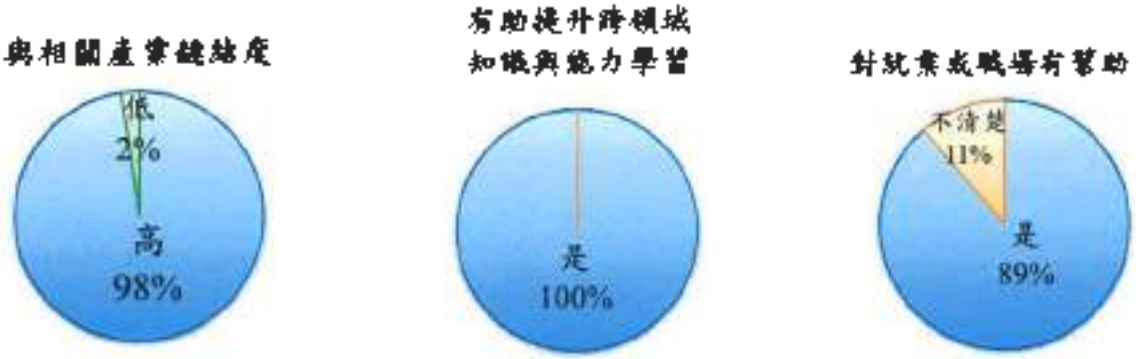
本課程於最後一堂課程結束後會發放「學習意見調查表」，以不記名的方式填寫課程評量與回饋，以供了解學生課程心得與反饋，並以此檢視課程成果效益，作為未來課程規劃之參考。針對學員之課程評量與回饋意見，經統計圖表分析整理後，說明如下，詳細統計表，請參見附件「學習評量提供評量結果與回饋」統計表。

1. 課程收穫



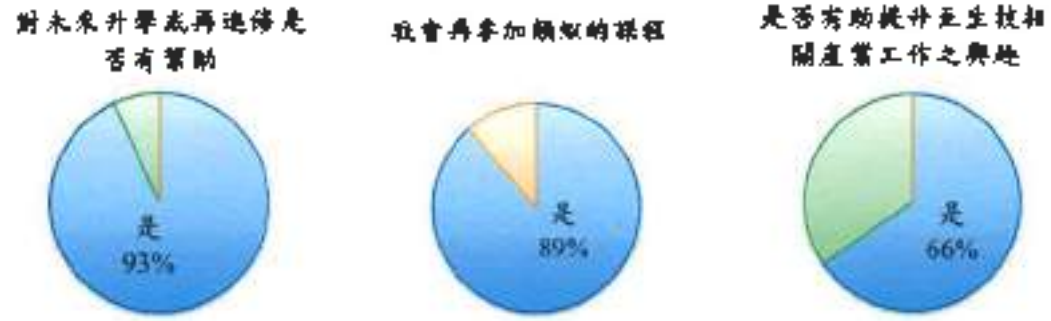
由上表可知學員們對課程整體收穫滿意度（含非常滿意）高達100%，授課教師之授課內容滿意度（含非常滿意）高達100%；對於授課教師之教學方式，滿意度（含非常滿意）亦高達 95%，而就教師是否常舉實例說明的部分，全體學員均非常贊同，足見學員高度肯定本課程授課師資，對於教師之教學內容及方式極為滿意。講義教材之部分，則有學員反映部分講義紙本清晰度可調整，未來會在編排時會更加留意轉檔後的圖片解析度，讓學員能清楚了解上課內容，提升教材實用度。

2. 課程與跨領域能力之提升



由此統計圖可知本課程與相關產業連結度高，且全體學員均肯認有助於提升跨領域知識與能力學習，也有89%學員認為本課程對就業與職場有幫助，未來開課時，也會於課前與講師溝通本課程之核心目標，建議授課教師可將授課重點更強調著重於實務個案演練說明，並加強實務產業連結，增強學員對就業與職場之專業能力。

3. 其他意見回饋



有93%學員認為本課程對未來升學或再進修有幫助，並有89%學員有意願再參加類似的課程，而因本課程講授範圍包含專利佈局、智慧財產管理等課程，故對於是否提升學員至生技相關產業工作之興趣的部分較無明顯效益。

4. 對於未來課程規畫的建議

由學員的反饋可知同學對於網路相關議題、新興的AI議題方面較有興趣，

故未來課程設計方面，為使各單元課程更臻完整，基本概念可能會於各單元前言部分提及，並將於開課前與授課講師說明與協調關於本課程基礎知識部分之比例，以精簡各單元基礎概念的部分。而因本課程為跨領域的智慧財產權管理與技術移轉鑑價，未來在課程規劃上將增加技術移轉及鑑價的相關課程，使本課程更契合開課的目標。

陸、 後續規劃

為配合本校執行「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」，本系開設「智慧財產權管理與技術移轉鑑價」課程，此為延續前一年而進行之第二年之課程，後續也將持續配合計劃執行而賡續開課。未來開課時間同樣將於暑期進行，也將維持強調產學鏈結之跨領域實務課程設計為導向。並將持續邀請具備實務鏈結經驗的產、官、學各界之講座，竭力促進各界菁英共同參與，網羅各個不同專業領域之專家負責各單元授課，提供學員進階之實務解決個案問題能力，並增進智慧財產管理所需具備的知識、跨領域學習的能力與專業技能。

柒、 結論與建議

在全球化的經濟貿易交流下，智慧財產權已為國內外廣為重視之議題，為增進對智慧財產權概念之認識，國內各大學及研究所課程中均有開設相關課程，但因學術機構之專業性所限制，授課內容多係以法規理論層面為主，期以建立學生建立智慧財產權概念之根基。但就智慧財產權實務應用及管理之課程較為欠缺，此亦為目前產學研亟需拓展之部分。

本課程之規劃初衷即以智慧財產基礎概念為基礎，進而提供實務應用與個案演練說明為導向，針對智慧財產權管理與技術移轉、技術評價等二大部份進行課程規劃，強化學員專業管理、跨領域學習與個案解決的專業能力，由課程執行成果與學員回饋反應可知，本課程之規劃方向與預期效益均切合目前培育跨領域人才所需，未來也將延續今年的課程規劃方向來應邀各界講師，並持續做為未來賡續開設其他相關課程之重要參考依據。

附件

課程名稱		開課教師		學分數	授課時數
智慧財產權管理與技術移轉鑑價		陳龍昇副教授		2	36
預估修課人次	實際修課人次	學生來源(人次)			
30	48 +56 (遠距)	學士生：16+41 碩士生：16+11 博士生：0+3	博士後：0 教師：2+0 醫師：0 律師：4+0	研究機構研究員：1+0 研究機構研究助理：1+0 法人單位人員：1+0 團保單位人員：0	其他：0+1 業界(主管)：1+0 業界(非主管)：1+0 政府單位：5+0
成績評核方式	出席及課堂參與(20%)、課後測驗考試(80%)		通識或學分數	2學分	平均出席率	96%

A.授課進度表

開課日期	課程名稱	時數	授課教師及職稱(任職單位)
6/22(六)	專利商標保護客體與要件	3.5	陳龍昇副教授 (國立中興大學法律學系)
6/22(六)	專利佈局管理與策略應用實務	3.5	李鍾連副理事長 (專利師公會/連鎖專利師事務所所長)
6/23(日)	智財授權契約審閱與模擬實務	3.5	謝祥楊合夥律師 (萬國法律事務所)
6/23(日)	智慧財產權訴訟案例實務	4	林洲富法官 (智慧財產法院)
6/28(五)	企業智慧財產研發與管理	3.5	陳義君助理教授 (銘傳大學法律學院)
6/29(六)	著作權管理與侵害案例	4	戴志傑副教授 (靜宜大學法律學系)
6/29(六)	網路與媒體著作權案例實務	3.5	王琍瑩律師 (明日科技法律事務所所長)
6/30(日)	研發技術移轉授權案例實務	3.5	葉雲卿處長 (中央研究院智財技轉處)
6/30(日)	影視節目版式與音樂抄襲著作權案例實務	3.5	張瑞星所長 (財團法人資訊工業策進會科技法律研究所)

7/1(一)	智慧財產權評價實務	3.5	陳篤宏助理教授 (銘傳大學法律學院)

B.修課人數統計 (單位：人次)

性別		校內				校外				博士後	醫師	律師	研究機構		法人單位人員	國區單位人員	業界		政府單位	其他	合計
		學士生	碩士生	博士生	教師	學士生	碩士生	博士生	教師				研究員	研究助理			主管	非主管			
男		6	4						1			2					1	1	3		18
女		9	10			1	2		1			2	1	1	1				2		30
小計		15	14	0	0	1	2	0	2	0	0	4	1	1	1	0	1	1	5	0	48
遠距教學	同步	收播單位：國立屏東科技大學			男	1	6	2													9
					女	2	5	1												1	9
					小計	3	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
	非同步	收播單位：義守大學			男	14															14
					女	24															24
					小計	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
總計		15	14	0	0	42	13	3	2	0	0	4	1	1	1	0	1	1	5	1	104

C.學員課程滿意度調查統計(請教學推動中心說明調查項目進行填寫)

調查項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	極不滿意	未作答
上課之整體收穫	23 (52%)	21 (48%)	0	0	0	4
教師授課內容	20 (45%)	24 (55%)	0	0	0	4
教師教學方式	17 (38%)	24 (55%)	3 (7%)	0	0	4
教材講義實用度	18 (41%)	23 (52%)	3 (7%)	0	0	4

調查項目	是(高)	否(低)	不清楚	未作答	調查項目	是	否	不清楚	未作答
教師是否常舉實例說明	44 (100%)	0	0	4	對未來就業發展或工作職場上是否有幫助	39 (89%)	0	5 (11%)	4
課程內容與相關產業的連結度	43 (98%)	1 (2%)	0	4					
有助於提升跨領域知識與能力的學習	44 (100%)	0	0	4	本課程是否有助提升至生技相關產業工作之興趣	19 (43%)	10 (23%)	15 (34%)	4
對未來升學或再進修是否有幫助	41 (93%)	0	3 (7%)	4	有機會我會再參加類似的課程	39 (89%)	0	5 (11%)	4

希望改進項目	課程內容重複。 課程內容太淺。 希望提供講義大綱及參考資料。 教師講課速度過快。 教室過小。

近兩年之生涯規劃調查	升學國內 19 人/國外 3 人
	國內就業學研界 2 人/生技相關產業 1 人/非生技相關產業 11 人
	國外就業學研界 0 人/生技相關產業 0 人/非生技相關產業 1 人
	其他 7 人（已就業）
綜合意見	(正面評價)： 1. 完整且扎實的授課內容，輔以實務案例，讓學習更有效率、受益良多。 2. 講師專業知識豐富，且說明詳細，舉實例說明使內容易於理解。 3. 教師來自著作、專利、商標、營業秘密等各領域人才，且講授不完的簡報內容也可以自行參閱學習。 4. 講師提供的專業知識與講義十分受用。 5. 法規與案例解說簡短明確，實用性高。 6. 學到原本課程上沒學的新知，授課內容結合專業與學術。 7. 多樣化及多角度切入智財議題，可深入了解智財實務議題。 8. 學習到很多關於智慧財產權的實務案例，非常感謝老師們用心講課。 9. 希望未來也有機會參與如此豐富有趣的課程。 10. 上課內容多少有重複，但也能加深印象。 (建議改善)： 1. 很棒的課程，但希望關於網路方面的課程比重能增加。 2. 希望能增加關於AI著作權保護或音樂影視著作的比例，減少基礎課程。 3. 大部分老師有豐富經驗，以實務探討來教學，可以學到課本外知識並加深印象。 4. 部分講師會出現教不完的情形，建議教師可以更掌握教學內容長度。 5. 以前沒有上到的內容，這次大致都學到了，但有些應可加以擴充教學內容。 6. 課程內容豐富多元，但若部分老師能更掌握台下學生組成，可能可以針上課方向更有幫助。 7. 講義有些部分直接從簡報轉換，會有不清楚的地方。
改善措施及方案	• 為使各單元課程更臻完整，基本概念可能會於各單元前言部分提及，未來將於開課前與授課講師說明與協調關於本課程基礎知識部分之比例，以精簡各單元基礎概念的部分。 • 評估增加網路、AI著作權保護等議題的單元課程。 • 今年度授課前與授課中均有專人提醒講師課程下課與結束時間，未來開課時會繼續維持，以協助講師掌控上課時間。 • 本課程為使學員有更高學習成效，故每位學員均提供紙本講義，未來編排講義時，會留意轉檔後的圖表解析度。
D.上課情形	



遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第一學期

開課單位：農業暨自然資源學院

課程名稱：農業科技創新與產業分析

授課教師簽章：

目錄

壹、課程資基本簡述 3

貳、 課程內容.....4

參、預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標.....11

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正.....11

陸、 後續規劃.....14

柒、 結論與建議.....14

壹、課程資基本簡述

開課單位	農業暨自然資源學院
授課教師	林耀東教授、詹富智教授兼院長
選課號碼+課程名稱	4057 農業科技創新與產業分析
修別	□必修 ■選修
學分數	2
修課人數	20
教學型態	■同步遠距教學 □非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據專科以上學校遠距教學實施辦法第5條：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程綱」或「技職校院課程綱」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間：108學年度第一學期　（本學期是否為新開設課程：■是　□否）

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	農業科技創新與產業分析
2.	課程英文名稱	Agricultural Business and Industry Analysis
3.	教學型態	□非同步遠距教學 ■同步遠距教學收播校(主播學校：國立臺灣大學) □同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：　　系所：
4.	授課教師姓名及職稱	業界人士
5.	師資來源	□專業系所聘任　□通識中心聘任　□以上合聘　■其他
6.	開課單位名稱(及所屬學院及科系所名稱)	本校農業暨自然資源學院(國立臺灣大學遠距教學授課/生醫產業與新農業學產研聯結人才培育計畫夥伴學校)
7.	課程學制	■學士班　□進修學士班　□學士班在職專班 □碩士班　□碩士班在職專班　□博士班 □學院（□二年制　□四年制） □專科（□二年制　□四年制）　□進修專校 □進修學院（□二技　□四技　□碩士在職專班） □學位學程（□二年制　□四年制　□碩士班） □學分學程
8.	部別	■日間部　□進修部(夜間部)　□其他
9.	科目類別	□共同科目　□通識科目　□校定科目 ■專業科目　□教育科目　□其他
10.	部校定(本課程由那個單位所定)	■教育部定 □校定　□院定　□所定　□系定　□其他
11.	開課期限	□一學期(半年)　□二學期(全年)　■其他　暑期課程__

	（授課學期數）	
12.	選課別	□必修 ■選修 □其他
13.	學分數	2
14.	每週上課時數	6
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	20
17.	全英語教學	□是 ■否
18.	國外學校合作遠距課程（有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外導播 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址(非同步教學必填)	http://conc.nchu.edu.tw/
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	https://onepiece.nchu.edu.tw/cofsys/plsql/Syllabus_main_q?v_strm=1081&v_class_nbr=5396

二、課程教學計畫

一	教學目標	介紹國內農業現況與發展趨勢，並以動物、植物、生技、休閒等產業現況為例，分析農業未來的發展潛力，期待學員藉由這門課更認識農業生技產業及未來發展商機。
二	適合修習對象	農資學院學生
三	課程內容大綱	（請填寫每週次的授課內容及授課方式）

週次	授課內容	授課方式及時數（請填時數，無則免填）		
		面授	遠距教學	
			非同步	同步
1	農業科技發展趨勢，產業分析，市場研究	-	-	4
2	農業產業新價值演繹與案例分享	-	-	2
3	循環經濟 產業轉型	-	-	2
4	農業生技政策法規趨勢 智慧農業4.0營運模式	-	-	3
5	微量元素在農業上的應用	-	-	2
6	智慧農業，設施農業案例分析	-	-	2
7	畜禽養殖、伴侶動物	-	-	1.5
8	水產養殖、觀賞魚及週邊	-	-	1.5
9	台灣畜牧業展望	-	-	2
10	iFISH 智慧養殖實際應用與 升級精緻漁業之必要	-	-	2
11	中草藥、植物新藥	-	-	1.5
12	農用資材、生物製劑	-	-	1.5
13	Developing new drugs from natural sources	-	-	2
14	Persevere 的故事-由台灣走向國際	-	-	2
15	安全農食鏈、溯源履歷	-	-	1.5
16	機能性產品市場與政策分析	-	-	1.5
17	食農教育	-	-	2
18	機能性產品市場與政策分析	-	-	2

四	教學方式	（有包含者請打✓，可複選） ■ 1.提供線上課程主要及補充教材 □ 2.提供線上非同步教學 □ 3.有線上教師或線上助教 □ 4.提供面授教學，次數：　　次，總時數：　　小時 □ 5.提供線上同步教學，次數：___次，總時數：____小時 □ 6.其它：（請說明）
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 （有包含者請打✓，可複選）

		1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■ 最新消息發佈、瀏覽 ■ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☐ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	教師時間、E-mail 信箱、及本課程對應窗口（計畫助理）
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1. 提供線上說明作業內容 ☐ 2. 線上即時作業填答 ☐ 3. 作業檔案上傳及下載 ☐ 4. 線上測驗 ☐ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	（包括考試方式、考評項目其所佔總分比率）
九	上課注意事項	

參、預期目標／效益

預期目標：

藉由遠距教學方式，由台大主播業界人士講授本課程，介紹國內農業及農業科技現況與發展趨勢，並以畜禽養殖、水產養殖、植物保護、食品科技（中草藥開發）、等產業現況為例，提出智慧農業導入企業案例、提升設施農業案例以及產業轉型案例，並有規劃生技政策法規趨勢的課程，引導學員掌握農業未來的發展潛力，期待學員藉由這門課更認識農業生技產業及未來發展商機。

效益：

1. 預計招收校內外農業領域學生 20 人。
2. 推廣線上學習：學生實際體驗數位學習環境，並透過視訊線上即時討論。

教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	（一）遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1. 學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2. 學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	■(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	（二）遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢核表，詳附	1. 課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	1. 於報名表明列本課程教學目標、講座式主題項目、講師名單。 2. 教師於課堂說明評量標準。
		2. 教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動、及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a. 合宜 □b. 略有不足 □c. 可再加強 □(2)無	本課程由各講師提供簡報作為講義部分課程內容含產業事例或產學合作研發事例。

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	件)	3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	本課程由各講師提供簡報作為講義。
		4.(每週)教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 □a.合宜 ■b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估,並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) □適當 (2) ■待改善	本課程由各講師提供簡報作為講義。學生反應部分資料未印出,講員則回應因內容不便公開於課堂之外,故只能於課堂時間觀看連線播放的簡報,不另行提供存留。
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時,師生能就課程相關議題有合理的討論質量,並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 □a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)未進行或無紀錄	本課程由計畫主持學校(台大)進行同步教學課程編排,同步教學課程活動如表一,課程完畢並有各校遠距學員的發問時間。
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 □a.有評量結果及回饋 ■b.有評量結果,無回饋 □c.無評量結果,有回饋	本課程評量之測驗為講師出題,作業評量則是每位學生於課後錄製3~5分鐘心得影片、以

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
			□(2)無	口進方式簡述該次學習成果。
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材，完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 □a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 ■(2)無	本課程進行因配合計畫課程主持單位使用之連線軟體，因此尚未使用本校 ilearning 系統。

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

肆、 教育部評鑑指標

本暑期課程評鑑指標為實際上課人數（20位）、以及課程滿意度，開設本課程之計劃已於108年9月5日，於農業暨自然資源學院舉辦期中審查、以及108年10月8日完成期末計畫審查、審核結果優良。

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

一、實際執行情形

本暑期課程因配合辦理108年度教育部「生醫產業與新農業學產研連結人才培育計畫」動植物農業產業創新領域跨作學校計畫而於4月完成本校課程開設，於5月進行3次7校連線測試，包含軟體操作、音響設備測試、影像測試、並於6月24日至7月5日，在動植物防檢疫大樓(5樓514室)、與本課堂主播端臺大推動中心線上即時連線，進行遠距教學。課堂開始前，並印製推動中心提供的講義給學生。本課程共有20位校內外學員報名參加，學員為本校大學生、碩班生、政府機關人員等、出席率達91%。

開課教師代表林耀東教授於第一堂課程前，與學員教授本課堂主題及重點（表一），並公布本課堂計量方式：測驗(40%)、出席情形(40%)、課堂參與(20%)。



課程名稱	農業科技創新與產業分析				
英文名稱	Agricultural Business and Industry Analysis				
開課教師	授課對象	學分數	授課時數	開授系所	預估修課人數
林耀東教授 詹富智教授	校內與校外人士	2	36	農業暨自然資源學院	20
必修/選修	預修課程				

□ 必修課程 ■ 選修課程	無
課程大綱	介紹國內農業現況與發展趨勢，並以動物、植物、生技、休閒等產業現況為例，分析農業未來的發展潛力，期待學員藉由這門課更認識農業生技產業及未來發展商機。
上課地點	動植物防檢大樓 5 樓（514 室）
評量方式	出席情形(80%)、課後作業(20%)

授課進度表

日期	時間	課題	時數	授課老師
6/24	2:00-6:00pm	農業科技發展趨勢、 產業分析、市場研究	4	孫智麗主任 （台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心）
6/25	1:30-3:30pm	農業產業新價值演繹 與案例分享	2	劉瑞人李文福博士 （理博農業生技公司）
	3:30-5 30pm	循環經濟 產業轉型	2	黃育徵董事長 （臺灣糖業股份有限公司）
6/26	2:00-5:00pm	農業生技政策法規趨勢 智慧農業 4.0 營運模式	3	余祁暐總監 （台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心）
6/27	1:30-3:30pm	微量元素在農業上的應用	2	林家修董事長特助 （利統生技股份有限公司）
	3:30-5:30pm	智慧農業、設施農業 案例分析	2	洪福良總經理 （鎧麟機械有限公司）
6/28	2:00-3:30pm	畜禽養殖、伴侶動物	1.5	羊盼專案經理 （台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心）
6/28	3:30-5:00pm	水產養殖、觀賞魚及周邊	1.5	林彥宏專案經理 （台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心）
7/1	1:30-3:30pm	台灣畜牧業展望	2	葉建鼎獸醫師 （鮮乳坊創辦人）
	3:30-5:30pm	iFISH 智慧養殖實際應用 與 升級精緻漁業之必要	2	徐煒祥專案協理 孫家豪業務專員 （富鴻自動科技股份有限公司）

7/2	2:00-3:30pm	中草藥、植物新藥	1.5	課中岳副研究員 (台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心)
7/2	3:30-5:00pm	農用資材、生物製劑	1.5	陳世廷評價師 (台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心)
7/3	1:30-3:30pm	Developing new drugs from natural sources	2	黃中洋董事長 (泰臣生技藥品股份有限公司)
	3:30-5:30pm	Persevere 的故事- 由台灣走向國際	2	研發督導黃卓君博士 (正瀚生技股份有限公司)
7/4	2:00-3:30pm	安全農食鏈、溯源履歷	1.5	姚于翔評價師 (台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心)
7/4	3:30-5.00pm	機能性產品市場 與政策分析	1.5	劉依蓁評價師 (台灣經濟研究院 生物科技產業研究中心)
7/5	1:30-3:30pm	食農教育	2	王俊凱執行長 (OwlTing 與丁丁集團)
	3.30-5.30pm	機能性產品市場 與政策分析	2	陳英鍊總監 (葡萄王生技股份有限公司)

二、學生學習情形及問卷回饋

已完成本校及本課程計劃的問卷調查，

約半數學生初次嘗試遠距上課方式，第一日的課程較考驗他們上課時的專注力。同時課堂講師無法看到每個學生的聽講面孔，無法及時調整講課速度，但於中間下課時間，本課程課堂助理會向學員詢問上課環境是否需改善，除了設備音量需注意調整之外，其他方面則較無負面回饋（見下表）。

教育部 108 年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」講授課程學習意見調查表						
填寫說明：請填入學員問卷勾選統計，1~11 項問題之選項加總勾選數=問卷回收份數，如以下舉例						
學習反應	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	極不滿意	
1.上課之整體收穫	39%	43%	16%	3%	0%	
2.教師授課內容	41%	49%	10%	0%	0%	
3.教師教學方式	30%	57%	13%	0%	0%	
4.教材講義實用度	32%	49%	19%	0%	0%	
5.課程內容與相關產業的連結度	高	18	低	2		
6.對未來升學或再進修是否有幫助	是	16	否	0	不清楚	4
7.對未來就業發展或工作職場上是否有幫助	是	20	否	0	不清楚	0

8.本課程是否有助提升至生技相關產業工作之興趣	是	16	否	0	不清楚	4
9.有機會我會再參加類似的課程	是	14	否	3	不清楚	3
10.希望此課程改進項目						

A.課程內容重複	4	B.課程內容	太深	2
			太淺	3
C.希望提供講義大綱及參考資料	3	D.投影片清晰度不佳	3	
E.教師講課速度過快	1	F.教師表達能力	5	
G.教室過小	0	H.希望能準時	上課	0
			下課	1
I.其他意見：(如有，請填列)	1 有時收音不穩			
綜合意見 (如有，請條列式填列)	1. 前幾堂課之講義不完全。 2. 麥克風的品質要改善，有時會聽不到講者的聲音或模糊。			

三、師生互動情形

1. 開課教師於遠距教學課前，介紹本課教學目標、規定作業以及公布本課程評核方式；
2. 學生透過遠端視訊及語音交談，聆聽跨校學生上課發問；
3. 本課程同步與所大學一同進行遠距教學：臺灣大學、成功大學、宜蘭大學、高雄科技大學、清華大學、臺灣海洋大學。

陸、後續規劃

109 年度若教育部核定推動中心遠距課程規畫，本院將配合持續辦理本暑期課程。

柒、結論與建議

109 年度若教育部核定推動中心遠距課程規劃，本院將配合持續辦理本暑期課程。關於教學環境的建議，已向本計畫推動中心提出，以及本計劃檢討設備使用情形，如下：

1. 已向推動中心反應關於講義提供不全。推動中心已回覆：本課程以講座形式為主，雖講者有預先講義提供給各位，但仍會視講授內容增減；部分因智財權考量，所以僅以簡報形式呈現。
2. 已確保本次使用場地的音響設備無虞，也已向推動中心傳達本次使用的雲端視聽系統回饋。

遠距教學自我評鑑報告書

108 學年度第 1 學期

開課單位：科技管理研究所

課程名稱：科技事業經營策略

授課教師簽章：何建達

目錄

壹、 課程資基本簡述 3

貳、 課程內容 4

參、 預期目標／效益 8

肆、 教育部評鑑指標 9

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正 14

陸、 後續規劃 14

柒、 結論與建議 14

壹、 課程資基本簡述

開課單位	管理學院 科技管理研究所
授課教師	何建達教授
選課號碼+課程名稱	6108 科技事業經營策略
修別	□必修 ■選修
學分數	3
修課人數	20
教學型態	□同步遠距教學 ■非同步遠距教學 □課堂教學+遠距補助教學
有無與國外學校合作開設	■無 □有，_____
本學期是否為新開課程	■是 □否

貳、 課程內容

遠距教學課程－教學計畫大綱

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第 5 條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大學校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為基本填寫項目，實際撰寫內容格式，可依需求進行調整設計。

學校名稱：國立中興大學

開課期間： 108 學年度 1 學期 (本學期是否為新開設課程： ■是 □否)

一、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	科技事業經營策略
2.	課程英文名稱	Business strategy in high-technology industries
3.	教學型態	**主播學校：國立中興大學(修課人數 20 人)** ☑非同步遠距教學，非同步收播學校： 國立臺灣海洋大學生命科學系(修課人數 33 人)、 國立臺灣大學食品科技研究所(修課人數 9 人)、 國立澎湖科技大學食品科學系(修課人數 15 人)、 義守大學生物科技學系(修課人數 53 人) □同步遠距教學主播學校，請填列本門課程之收播學校與系所：無
4.	授課教師姓名及職稱	何建達教授等人
5.	師資來源	☑專業系所聘任 □通識中心聘任 □以上合聘 ☑其他(校外專業講者)
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	管理學院 科技管理研究所
7.	課程學制	□學士班 □進修學士班 □學士班在職專班 ☑碩士班 □碩士班在職專班 □博士班 □學院（□二年制 □四年制） □專科（□二年制 □四年制） □進修專校 □進修學院（□二技 □四技 □碩士在職專班） □學位學程（□二年制 □四年制 □碩士班） □學分學程
8.	部別	☑日間部 □進修部(夜間部) □其他
9.	科目類別	□共同科目 □通識科目 □校定科目 ☑專業科目 □教育科目 □其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	□教育部定 ☑校定 □院定 □所定 □系定 □其他
11.	開課期限(授課學期數)	□一學期(半年) □二學期(全年) ☑其他暑期課程(成績將列於 108 年第 1 學期)
12.	選課別	□必修 ☑選修 □其他
13.	學分數	3 學分
14.	每週上課時數	(提前於暑假期間上課，共 54 小時)

15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	30
17.	全英語教學	□是 ☑否
18.	國外學校合作遠距課程 （有合作學校請填寫）	國外合作學校與系所名稱:_____ □國內主播 □國內收播 □境外專班 □雙聯學制 □其他
19.	課程平臺網址（非同步教學必填）	https://lms.nchu.edu.tw/ (興大 NCHU iLearning)
20.	教學計畫**大綱檔案連結**網址	http://nchuftitcenter.com/ (計畫網站)

二、課程教學計畫

<table>
<tr><td>一</td><td>教學目標</td><td>在現今的科技全球化(Globalization)下，科技產業中的企業經營和策略規劃面臨許多前所未有的挑戰，除了事業層級(Business level)的技術發展、商業化(Commercialization)的高度不確定性，因應長期研發投入的相關財務資源規劃(Financial planning)，加速產品及科技開發的速度(Time-to-market)，還需要深入的思考企業層級(Corporate level)的國際競爭策略(Competition strategy) ，使研發成果獲得最高的市場價值，並在來自兩岸、亞洲、以及全球的競爭者對企業生存造成壓力之前，做好萬全的準備。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>適合修習對象</td><td>(1) 本校及校外大學部、碩、博士生。
(2) 教育部教學推動中心及夥伴學校之學生，或大學生命科學相關院系畢業學生。
(3) 具有大學學歷以上之產業界、研究試驗單位科技人員及中等學校教師。
(4) 地方政府/法人專業人員。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>課程內容大綱</td><td>（請填寫每週次的授課內容及授課方式）
<table>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">授課內容</td><td colspan="3">授課方式及時數
（請填時數，無則免填）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面授</td><td colspan="2">遠距教學</td></tr>
<tr><td>非同步</td><td>同步</td></tr>
<tr><td>1</td><td>科技產業競爭態勢及生存策略</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>科技公司研發及知識管理</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>科技公司投資財務管理(1)</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td>科技創業、發展願景、事業目標與公司治理</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>教學回饋(一)：課堂發表與討論</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>科技公司投資財務管理(2)</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>科技公司行銷及客戶管理</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>8</td><td>科技公司供應鏈及生產管理</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>9</td><td>科技產業的本質與經營環境</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>10</td><td>技術跨國研發及競爭策略</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>11</td><td>教學回饋(二)：期末教學回饋、課堂發表與討論</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>四</td><td>教學方式</td><td>（有包含者請打✓，可複選）
☑1.提供線上課程主要及補充教材
☑2.提供線上非同步教學
☐3.有線上教師或線上助教
☑4.提供面授教學，次數：12 次，總時數：36 小時
☐5.提供線上同步教學，次數：____次，總時數：____小時
☐6.其它：(請說明)</td></tr>
<tr><td>五</td><td>學習管理系統</td><td>呈現內容是否包含以下角色及功能
（有包含者請打✓，可複選）
1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理</td></tr>
</table>

		☑ 個人資料 ☐ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑ 最新消息發佈、瀏覽 ☑ 教材內容設計、觀看、下載 ☐ 成績系統管理及查詢 ☐ 進行線上測驗、發佈 ☑ 學習資訊 ☐ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	1.課後、課間討論 2.電子郵件聯繫
七	作業繳交方式	（有包含者請打✓，可複選） ☐ 1.提供線上說明作業內容 ☐ 2.線上即時作業填答 ☐ 3.作業檔案上傳及下載 ☐ 4.線上測驗 ☑ 5.成績查詢 ☐ 6.其他做法（請說明）
八	成績評量方式	討論及報告
九	上課注意事項	無

參、 預期目標／效益

1. 遠距教學開放式課程網站可讓有興趣的學習者，隨時上網觀看，讓寶貴的授課內容可以與更多學子分享、討論。
2. 遠距教學開放式課程來帶動園數位化教學風氣，並藉由網路資源共享，將知識傳遞給社會大眾以推動終身學習。

肆、 教育部評鑑指標

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
課程與教學	(一)遠距教學學分採認及學位取得 【本項由行政單位填列】	1.學生修習遠距教學課程成績及格，且符合大學法施行細則有關學分計算之規定者，由學校採認其學分，並納入畢業總學分數計算	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
		2.學生學位之取得(非遠距教學碩士在職專班)，其修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分數之二分之一	☑(1)依規定實施 □(2)未依規定實施	
	(二)遠距教學課程品質 (每一門課程均須檢核，建議另製作各系所課程檢	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
	核表，詳附件）	路資源	□(2)無	
		3.（每週）教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.（每週）教學內容呈現方式適當」	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)	(1) ■適當 (2) □待改善	
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	

項目	細項	指標	自主檢核	檢討與改進措施
		數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)		
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如：有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

科技管理　系(所)遠距教學課程與教學實施參考規範

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
	學年期：108　選課號碼：6108　課程名稱：科技事業經營策略			
	(二)遠距教學課程品質	1.課程適當說明科目宗旨、學分數、單元目標、適用對象、學前能力及評量標準	(1)有說明 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		2.教材提供適當的重點提示、事例、練習、反思活動，及補充教材或網路資源	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		3.(每週)教材內容份量適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		4.(每週)教學內容呈現方式適當	(1)有提供 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	
		5.教材內容與設計適切性(建議由各開設課程系所課程委員會進行評估，並	(1) ■適當 (2) □待改善	

項目	細項	指標	自我檢核	檢討與改進措施
		將紀錄送交學校主辦單位列入課程評鑑參考)		
		6.教師依據課程屬性實施同步或非同步互動教學時，師生能就課程相關議題有合理的討論質量，並留有相關統計資料(如同步教學活動之師生時數紀錄與非同步教學活動之討論則數紀錄)	(1)討論及相關統計資料 ■a.充足 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)未進行或無紀錄	
		7.課程能針對各項學習評量提供評量結果與回饋	(1)有 ■a.有評量結果及回饋 □b.有評量結果，無回饋 □c.無評量結果，有回饋 □(2)無	
		8.評量設計與實施有納入學習者的線上學習歷程和參與度(如:有檢核學習者是否有依課程安排觀看教材、完成作業及評量、進行互動等，且其份量、順序、時間與頻率等是否合理。)	(1)有 ■a.合宜 □b.略有不足 □c.可再加強 □(2)無	

伍、 實際執行情形及自我評鑑與修正

內容說明：請含括實際執行遠距教學時，學習管理的系統服務及現況(應有記錄學生學習情形、師生互動討論、學生學習成效回饋等內容)與自我評鑑執行狀況

1. 學習管理：搭配課堂助教監督學生出席狀況並確實記錄同學發言情形，同時監控遠距教學的錄影品質。
2. 在上課一周後會對同學的上課意見進行調查與問題回報，以監督學生的學習狀況。
3. 問卷調查：在課程結束的最後讓同學填寫意見回饋的問卷，以檢視學生的學習成效，並作為下次課堂問題改善的依據。

陸、 後續規劃

無

柒、 結論與建議

1. **教學的意義在於打破時間及空間的限制，透過高速網路便能進行即時的遠距離學習，提供更精緻、更有效率以及更方便的上課方式，學生能自由選擇上課的時間與地點，不必侷限於制式化的規定；遠距教學可整合多方資源，並讓學生自由下載教材、隨時溫習，因此學生的自我學習能力與態度便扮演著重要的角色。**

2. **教學卻也有許多無法取代傳統教學方式的地方。遠距教學缺乏臨場感，也無法取代需要講解與討論的課程，在與老師及同學的互動上顯得較為薄弱。在遠距課程中，只要學生或老師當中的任何一方少了互動意願，教學內容就會呈現低迷狀態，學習的成效也可能因此大打折扣。**

附件

課程名稱	開課教師	學分數	授課時數
科技事業經營策略	何建達教授	3	54

預估修課人次	實際修課人次	學生來源(人次)			
30	20 +110 (遠距)	學士生：2+83 碩士生：17+14 博士生：1+0	博士後：0 教師：0 醫師：0 藥師：0	研究機構研究員：0 研究機構研究助理：0 法人單位人員：0 園區單位人員：0+1	其他：0 業界(主管)：0 業界(非主管)：0+12 政府單位：0

成績評核方式	課堂測驗(60%)、 出席及課堂表現(40%)	憑證或學分數	3 學分	平均出席率	100%

A.授課進度表

開課日期	課程名稱	時數	授課教師及職稱(任職單位)
7/8(一)	科技產業競爭態勢及生存策略	3	何建達教授兼所長 (國立中興大學科技管理研究所)
7/8(一)	自動化科技運用及探討	3	楊忠民理事長/助理教授 (台灣農業標準學會/勤益科大流通管理系)
7/9(二)	什麼 SM+M-社群行銷 Social media marketing	6	黃得倫執行長 (創耀行銷企劃有限公司)
7/10(三)	技術跨國研發及競爭策略(1)	3	龔輝雲秘書長暨技術顧問 (台灣物聯網協會)
7/10(三)	技術跨國研發及競爭策略(2)	3	楊基載副會長 （台灣物聯網協會雲端服務委員會）
7/11(四)	中美貿易戰爭對經濟及科技發展的影響	3	陳松興資深副總經理 (永豐金融控股股份有限公司)
7/11(四)	科技公司投資財務管理	3	莊宗憲財務長 (大同醫護股份有限公司)
7/11(四)	教學回饋(一)：課堂心得發表	3	何建達教授兼所長 (國立中興大學科技管理研究所)
7/15(一)	理財思想與行動影響一生	3	黎美惠執行長 (好命滾雪球資產顧問公司)
7/15(一)	中小企業併購實務探討	3	褚宇執行長 (諾亞管理顧問公司)
7/16(二)	科技公司生產管理與供應鏈管理	6	吳兆傑顧問 (聯想集團北京源晨動力公司)
7/17(三)	新消費模式 & e 趣幸運折扣新消費平台	6	邱豐和副總經理 (緯立(e 趣商城)股份有限公司)、 朱璿瑒特助 (e 趣商城北京公司)
7/18(四)	生技產業研發及競爭策略	3	陳慧如總經理 (大自然生技素材公司)

7/18(四)	科技事業與經營策略--以產業分析的角度談起	3	魏傳虔分析師 (財團法人資訊工業策進會產業情報研究所)
7/18(四)	教學回饋(二)：課堂心得發表	3	何建達教授兼所長 (國立中興大學科技管理研究所)

B.修課人數統計 **(單位：人次)**

性別		校內				校外				博士後	醫師	律師	研究機構		法人單位人員	園區單位人員	業界		政府單位	其他	合計
		學士生	碩士生	博士生	教師	學士生	碩士生	博士生	教師				研究員	研究助理			主管	非主管			
男		1	9	1																	11
女		1	8																		9
小計		**2**	**17**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**20**
遠距教學	同步	收播單位：無			男																-
					女																-
					小計	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	非同步	收播單位：國立臺灣大學、國立臺灣海洋大學、國立澎湖科技大學、義守大學			男	39	7											6			52
					女	44	7									1		6			58
					小計	**83**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**12**	**0**	**0**	**110**
總計		**2**	**17**	**1**	**0**	**83**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**12**	**0**	**0**	**130**

C.學員課程滿意度調查統計(請教學推動中心就所調查項目進行填寫)

調查項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	極不滿意	未作答
上課之整體收穫	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)	0	0	0
教師授課內容	5 (25%)	11 (55%)	4 (20%)	0	0	0
教師教學方式	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)	0	0	0
教材講義實用度	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)	0	0	0

調查項目	是(高)	否(低)	不清楚	未作答	調查項目	是	否	不清楚	未作答
教師是否常舉實例說明	20 (100%)	0	0	0	對未來就業發展或工作職場上是否有幫助	12 (60%)	1 (5%)	7 (35%)	0
課程內容與相關產業的鏈結度	19 (95%)	1 (5%)	0	0					
有助於提升跨領域知識與能力的學習	17 (85%)	2 (10%)	1 (5%)	0	本課程是否有助提升至生技相關產業工作之興趣	11 (55%)	2 (10%)	7 (35%)	0
對未來升學或再進修是否有幫助	11 (55%)	3 (15%)	6 (30%)	0	有機會我會再參加類似的課程	11 (55%)	2 (10%)	7 (35%)	0

希望改進項目	課程內容太深。 希望提供講義大綱及參考資料。
近兩年之生涯規劃	升學國內 11 人/國外 0 人

調查	國內就業學研界 1 人/生技相關產業 2 人/非生技相關產業 6 人
	國外就業學研界 0 人/生技相關產業 0 人/非生技相關產業 0 人
	其他 0 人
綜合意見	(正面評價)： 1. 由於是跨領域學習，有許多不理解的專有名詞，但也從中學到許多可與本科系連結的相關知識。 2. 整體課程內容還蠻豐富有趣，希望未來能有更多相關課程。 3. 非常感謝何所長費心準備課程與教導。 (建議改善)： 1. 針對專有名詞可再稍微講述，非本科系聽起來比較不吃力。 2. 有幾位老師上課內容豐富，但也有的太過空泛，過於業配沒有實質內容。 3. 部分老師可能因工作繁忙而準備不夠很可惜。 4. 課程密集，吸收效率到後期會變差。 5. 實務雖然貼近業界，但有時會太專於其公司業務。
改善措施及方案	● 課程內容有時要廣度；深度就較不能兼顧。 ● 排課程密集或照正常進度可針對未來學生需求及屬性調整。 ● 針對本課程來自很多不同領域學生，對專有名詞未來會講述及定義清楚再深講。 ● 對外聘老師若滿意度及準備度不夠，會考慮未來不會再續聘。
D.上課情形	



國立中興大學109學年度「遠距教學委員會」第一次會議

時間：109年10月7日(三)中午12時

地點：行政大樓2樓第二會議室

簽到單

代表單位	姓名	簽到處
召集人教務長	吳宗明	吳宗明
計資中心主任	陳育毅	請假
委員	鄭琨鴻	鄭琨鴻
委員	林詠章	請假
委員	黃紹毅	黃紹毅
委員	郭姝妤	郭姝妤
委員	鄧君豪	鄧君豪
委員	鄒瑞卿	鄒瑞卿
委員	崔進揆	請假
委員	侯明宏	侯明宏
委員	陳光荻	陳光荻
列席人員		
課務組組長	邱文華	邱文華
課務組		劉薇光
〃		周嘉倩
〃		蔣潔如