

國立中興大學 通識課程 教學大綱

Syllabus of NCHU General Education Course

課程名稱	(中) 現代公民與社會實踐				
course name	(Eng.) Modern Citizenship and Social Practice				
開課系所班級 dept. & grade	通識教育中心 General Education Center	學分 credits	2	規劃教師 instructor	通識中心 黃馨慧
課程屬性 course type	必修 compulsory	授課語言 language	中文或英文 Chinese/English	開課學期 semester	上或下 fall or spring
課程分類 course classification	109 學年度前入學新生適用 enrolled in or before academic year 2020		社會領域-公民與社會		
	110 學年度起入學新生適用 enrolled in or after academic year 2021		統合領域-專業專作		
課程簡述 course description	現代公民應能意識對於社會、國家發展、國際事務等有敏銳觸覺及責任感，並基於自身倫理道德與法治精神，能自覺參與、貢獻及發展公共生活。其所形塑的意識與文化，是民主社會的寶貴資產，其彰顯民主、人權、平等、自由等根本良善理念。本課程希冀學生能以公民身份出發，人人能依自身專業進行社會參與，面對生活世界中的真實情境，進而解決實務問題，就是現代公民應該做的社會實踐。 Modern citizens should be aware of their keen sense and sense of responsibility for society, national development, and international affairs, and be able to consciously participate in, contribute to, and develop public life based on their own ethics and the spirit of the rule of law. The consciousness and culture it shapes are valuable assets of a democratic society, and it embodies fundamental good concepts such as democracy, human rights, equality, and freedom. This course hopes that students can start as citizens, and everyone can participate in society according to their own majors, face real situations in the life world, and then solve practical problems, which is the social practice that modern citizens should do.				
教學目標 course objectives	1. 提升學生國際視野並重視永續發展課題。 2. 具備團隊合作與解決真實問題之社會實踐能力。 1. Enhance students' international perspective and follow the sustainable development issues. 2. Cultivate students' social practice abilities in teamwork and solving real problems.				
先修課程 prerequisites	無 None				
六項核心能力配比（加總為 100%）					

The 6 core learning outcomes add up to 100%					
人文素養	科學素養	溝通能力	創新能力	國際視野	社會關懷
%	%	25%	25%	20%	30%
Humanities Literacy	Scientific Literacy	Communication Skills	Innovative Ability	International Perspective	Social Concerns
教學方法 teaching methods			學習評量方式 evaluation		
■講授(40 %)			■出席(20 %)		
■討論/報告(40 %)			■作業(40 %)		
■課前研讀/觀看影片(20 %)			■報告(40%)		
授課內容（單元名稱與內容、習作/考試進度）					
course contents and homework/tests schedule					
週次	單元名稱與內容	習作/考試進度		備註	
01	課程概要與介紹	課程概要：課程主題、課堂運作及評量方式的介紹。			
02	社會實踐前言：如何破除刻板印象	以繪本導入：以不同於傳統繪本的框架安排，帶學生一起導讀，並破除一般人對童話故事的刻板印象，以此為課程開端，讓同學練習由不同角度思考。		課程分組：依照科系混和分組，預計10組	
03	社會實踐現況：民主與社會的關係(I)	從極權到民主：轉型正義一向是同學較為冷漠的議題，課程將以深入淺出的方式，帶領同學探討轉型正義的過程與方法，珍惜民主美好。			
04	社會實踐現況：民主與社會的關係(II)	影片欣賞：南韓影片「我只是計程車司機」			
05	社會實踐現況：我對民主的實踐	實作：以學習單方式讓各組進行討論。		分組討論，請每組同學以5分鐘進行報告	
06	社會實踐的現況：青銀共居理論(I)	對於高齡化社會進行概論說明，並且以國內外各地的發展現況為樣本，讓學生對於此議題有更深入的理解。			

07	社會實踐的現況：青銀共居理論(II)	影片欣賞：以高齡化影片為探討主題，結合上周理論內容以進行下一週的實作。	
08	社會實踐的現況：青銀共居的可能	實作：設計一個青銀共居的藍圖	分組討論，請每組同學以 5 分鐘進行報告
09	SDGs 永續發展目標與世界(I)	介紹 SDGs 永續發展目標及各國概況	
10	社會實踐的方法：地方創生理論概說	介紹地方創生的由來、理念與各國發展	
11	社會實踐的方法：聯想力	為讓同學對期末報告有更多的想法與實踐，將地方創生拆解為三部曲，分別是聯想力、心智圖與世界咖啡館；並以活絡中興大學地域為報告主題，從各種層面來思考地域創生的各種可能，以及深化身為中興大學學生的責任及參與。	分為兩節，一節由老師介紹聯想力，另一節則由同學進行聯想力實作
12	社會實踐的方法：心智圖的運用	為讓同學對期末報告有更多的想法與實踐，將地方創生拆解為三部曲，分別是聯想力、心智圖與世界咖啡館；並以活絡中興大學地域為報告主題，從各種層面來思考地域創生的各種可能，以及深化身為中興大學學生的責任及參與。	分為兩節，一節由老師介紹心智圖，另一節則由同學進行心智圖實作
13	社會實踐的方法：世界咖啡館運作說明	為讓同學對期末報告有更多的想法與實踐，將地方創生拆解為三部曲，分別是聯想力、心智圖與世界咖啡館；並以活絡中興大學地域為報告主題，從各種層面來思考地域創生的各種可能，以及深化身為中興大學學生的責任及參與。	分為兩節，一節由老師介紹世界咖啡館，另一節則由同學進行心智圖與世界咖啡館統整實作
14	社會實踐的方法：中興地域創生的想像	為讓同學對期末報告有更多的想法與實踐，將地方創生拆解為三部曲，分別是聯想力、心智圖與世界咖啡館；並以活絡中興大學地域為報告主題，從各種層面來思考地域創生的各種可能，以及深化身為中興大學學生的責任及	進行 80-90 分鐘的中興地域創生論壇，刺激學生對中興地域發展的使命感

		參與。	
15	社會實踐的藍圖(I)：一頁企劃	為統整課程，將期中考後所探討的各項中興大學發展議題結合，並設計推廣活動，最重要的是如何發揮中興大學的特色與學生的力量，結合於報告中。	
16	社會實踐的藍圖(II)：一頁企劃	為統整課程，將期中考後所探討的各項中興大學發展議題結合，並設計推廣活動，最重要的是如何發揮中興大學的特色與學生的力量，結合於報告中。	
17	期末分組報告(I)	設計活動推廣中興地區創生	期末報告：每組 10-15 分鐘
18	期末分組報告(II)	設計活動推廣中興地區創生	期末報告：每組 10-15 分鐘

教科書與參考書目（書名、作者、書局/代理商…）

textbooks & other references (title, author, publisher...)

華妮塔·布朗、大衛·伊薩克（2007）。世界咖啡館（高子梅譯）。臺北市：臉譜。

劉俊裕（2007）。文化全球化：一種在地化的整合式思維與實踐。國際文化研究，3（1），1-30。

璐蒂·泰鐸（2017）。轉型正義：邁向民主時代的法律典範轉移（鄭純宜譯）。臺北市：商周。

木下齊（2017）。地方創生：小形城鎮、商店街、返鄉青年的創業 10 鐵則（張佩瑩譯）。臺北市：不二家。

河合雅司（2018）。未來年表：人口減少的衝擊，高齡化的寧靜危機？（林詠純、葉小燕譯）。臺北市：究竟。

胡雅茹（2018）。心智圖超簡單：一張紙、一隻筆，教你如何繪製有系統的心智圖。臺北市：晨星。

神尾文彥、松林一裕（2018）。地方創生 2.0（王榆琮譯）。臺北市：時報。

周婉窈（2019）。轉型正義之路：島嶼的過去與未來。臺北市：國家人權博物館。

卡拉米·卡文迪許（2020）。百歲時代：當人生百歲成為常態，我們該如何活得更好？（高霈芬譯）。臺北市：三采。

陳美伶（2021）。美伶姐的台灣地方創生故事。臺北市：天下文化。

陳慧玲、林惠君、邵冰如、彭連漪（2021）。與世界一起變好：北醫大實踐 SDGs 的故事。臺北市：天下文化。

克里斯汀·魯德（2022）。我們是誰？大數據下的人類行為觀察學（林俊宏譯）。臺北市：馬可孛羅。

吳媛媛（2022）。思辨是我們的義務：那些瑞典老師教我的事。臺北市：奇光。

笈裕介（2022）。地方創生xSDGs 的實踐指南：孕育人與經濟的生態圈，創造永續經營的地方設

計法（陳令嫻譯）。臺北市：裏路。

蟹江憲史（2022）。SDGs：我們想要的未來【2022 增訂版】：17 項永續發展目標&國際實踐範例（沈盈盈譯）。臺北市：幸福綠光。

張瑞剛（2022）。SDGs 與台灣教育場域實踐。臺北市：全華圖書。

課程教材（教師個人網址請列在本校內之網址）

teaching aids & teacher's website

教師自行編製

課程輔導時間

office hours

另行公告