

國立中興大學 113 學年度第 2 次校課程委員會會議紀錄

時間：113 年 12 月 27 日中午 12 時 10 分

地點：圖書館 7F 第一會議室

主席：張玉芳教務長

紀錄：趙潔怡小姐

壹、主席致詞：

貳、工作報告：

本次校課程委員會共 4 案，相關提案皆經由系級、院級課程委員會討論通過後，提送本次會議審議。

參、上次會議執行情形：

案 號：第一案

提案單位：課務組

案 由：有關 108 學年度第 1 學期起至 112 學年度第 2 學期止，各學制（不含進修學士班）近 10 學期曾開設但未成班 1 次(含)以上科目統計、檢討結果及下次會議追蹤檢討範圍，提請同意備查，請審議。

辦 法：經會議通過後，據以辦理。

決 議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第二案

提案單位：課務組

案 由：通識及學士班課程規劃新增、異動案，請審議。

辦 法：經會議通過後，據以辦理開課事宜。

決 議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第三案

提案單位：課務組

案 由：系所碩士班（含碩專班、產業碩專班）、博士班（含國際研究生學程）課程規劃新增、異動案，請審議。

辦法：經會議通過後，據以辦理開課事宜。

決議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案號：第四案

提案單位：課務組

案由：有關本校系(所、學位學程)課程規劃新增、異動追認案，請審議。

辦法：經會議通過後，據以辦理。

決議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案號：第五案

提案單位：課務組

案由：有關各系新增、修訂「跨域專長實施要點」及「跨域專長本系學生必修科目表/跨域專長課程必修科目表」，請審議。

辦法：經會議通過後實施。

決議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案號：第六案

提案單位：課務組

案由：各學士班之學系、學位學程或學院新設置領域模組(含異動)，請審議。

辦法：經會議通過後實施。

決議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案號：第七案

提案單位：課務組

案由：遠距教學課程追認暨新增案，請審議。

辦法：經會議通過後，據以辦理。

決議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第八案
提案單位：課務組
案 由：學分學程課程規劃追認暨異動案，請審議。
辦 法：經會議通過後，據以辦理。
決 議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第九案
提案單位：註冊組
案 由：有關本校系(所、學位學程)必修課程異動併同更改畢業條件案，請審議。
決 議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第十案
提案單位：師資培育中心
案 由：修訂本校「培育中等學校師資職前教育專門課程中等學校科技領域資訊科技專
長一覽表」，請審議。
辦 法：經會議通過後，報請教育部備查。
決 議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第十一案
提案單位：師資培育中心
案 由：因應「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基
準」修正，師資類科課程核心內容與科目增列融合教育相關課程，請審議。
辦 法：經會議通過後，報請教育部補足課程備查程序。
決 議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第十二案
提案單位：通識教育中心
案 由：擬修正「國立中興大學通識教育課程實施要點」第四、六點，請審議。
辦 法：經會議通過後，113學年度第2學期起實施。
決 議：照案通過。
執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第十三案

提案單位：通識教育中心

案 由：擬修正「國立中興大學通識課程修習須知」第二點有關實用華語課程得認抵語文素養學分之條文，請審議。

辦 法：經會議通過後實施，並完成追認程序。

決 議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

案 號：第十四案

提案單位：通識教育中心

案 由：擬訂定「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點(草案)」，請審議。

辦 法：經會議通過後，114 學年度起實施。

決 議：照案通過。

執行情形：依決議事項辦理。

肆、提案討論：

案 號：第一案

提案單位：課務組、註冊組

案 由：中心、學士班及系所碩士班（含碩專班、產業碩專班）課程規劃新增、異動及必修課程異動併同更改畢業條件案，請審議。

說 明：

一、各單位新增、異動課程如「學士班課程異動一覽表」、「研究所課程異動一覽表」及「專業領域微課程開課明細表」。（請詳見附件 1-3 (P9-P13)）

二、各單位必修課程異動併同更改畢業條件案，請詳見附件 4 (P14)。

辦 法：經會議通過後，據以辦理開課事宜。

決 議：照案通過。

附帶決議：「大學國文」課程更名為「敘事表達：語文素養」、「敘事表達：語文應用」案涉及畢業條件明細表之異動，請各學系配合修正 114 學年度畢業條件明細表(得免送課程委員會審議)，經系級主管核章後，逕送註冊組備查。

案 號：第二案

提案單位：課務組

案 由：有關各系修訂「跨域專長實施要點」及「跨域專長本系學生必修科目表/跨域專長課程必修科目表」，請審議。

說 明：

一、行銷學系修訂跨域專長實施要點及本系學生修讀跨域專長依循之「跨域專長本系學生必修科目表」，申請修習跨域專長者，需符合上揭要點規範；申請修讀並完成者，則於畢業證書加註跨域專長。（請詳見附件 5 (P15-P18)）

辦 法：經會議通過後實施。

決 議：照案通過。

案 號：第三案

提案單位：課務組

案 由：各學士班之學系、學位學程或學院新設置領域模組，請審議。

說 明：

一、新設置領域模組統計如下，領域模組架構計畫書請詳見附件 6 (P19-P59)。

學系	小計	領域模組	附件頁碼	備註
歷史學系	2	文史旅遊應用領域模組	P19-P23	
		科技與社會領域模組	P24-P28	
會計學系	1	會計審計核心課程	P29-P32	114-1 施行
資訊管理學系	1	資訊管理	P33-P37	114-1 施行
行銷學系	2	行銷市場分析應用	P38-P41	114-1 施行
		品牌經營與數位行銷	P42-P47	
土木工程學系	2	橋梁檢測與結構安全評估	P48-P51	114-1 施行
		無人機檢測	P52-P55	
智慧創意工程學士學位學程	1	人工智慧工程應用	P56-P59	114-1 施行
共計	9			

辦 法：經會議通過後實施。

決 議：照案通過。

案 號：第四案

提案單位：課務組

案 由：跨領域學分學程新增及規劃異動案，請審議。

說 明：

- 一、新增「人工智慧基礎應用學分學程」大學部跨領域學分學程，提送跨領域學分學程課程規劃(含專家學者審查意見)審議。(請詳見附件 7 (P60-P66))
- 二、跨領域學分學程規劃異動如「跨領域學分學程異動一覽表」。(請詳見附件 8 (P67))

辦 法：經會議通過後，據以辦理。

決 議：照案通過。

伍、臨時動議：

案 號：第一案

提案單位：通識教育中心

案 由：擬修正「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」名稱與部分條文案，請討論。

說 明：

- 一、本案經 113 年 12 月 18 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次英文教學規劃委員會及 113 年 12 月 26 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次通識執行委員會審議通過。
- 二、依教育部 113 年 5 月 7 日「專科以上學校維護外國學生受教權益查核」政策宣導及配合執行「大專校院學生雙語化計畫」，本次修正重點如下：
 - (一)修正要點名稱、第一點、第四點及第五點條文：依受教權益查核宣導事項，學生若以英檢成績、求學證明等申請課程抵免者，應以「免修」方式辦理。
 - (二)修正第六點及第七點條文：為平均每班課程修習人數，爰以修正相關分級制度。
- 三、因應本要點係由「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」整併後訂定，並業經本委員會 113 學年度第 1 次會議通過自 114 學年度起實施，故建議現行「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」配合自 114 學年度起廢止；另 114 學年度畢業條件明細表(範本)配合前述異動進行修正。
- 四、檢附修正條文對照表、現行條文、教育部宣導簡報(節錄)及相關會議紀錄(節錄版)各 1 份(請詳見附件 9-13 (P68-P77))。

辦法：「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」修正案經本委員會通過後，自 114 學年度起實施；「國立中興大學大一英文課程修課要點」廢止案經本委員會通過後，自 114 學年度起廢止；114 學年度畢業條件明細表(範本)配合修正。

決議：修正後通過。

案號：第二案

提案單位：通識教育中心

案由：擬修正「國立中興大學通識課程修習須知」第二點及第四點條文案，請討論。

說明：

一、本案經 113 年 12 月 26 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次通識執行委員會審議通過。

二、依教育部高教深耕第二期計畫執行項目及相關委員審查意見，本次修正重點如下：

(一)通識架構-核心素養課程「資訊素養：程式設計與應用」更名及課程變革：因應高教深耕計畫執行內涵，調整授課內容，並更名為「資訊素養：程式設計與 AI 應用」，前開課程異動案自 113 學年度起實施。

(二)通識架構-語文素養課程「大學國文」更名及課程變革：為強化學生敘事表達能力，故實施「大學國文」之課程內容變革，並將學年課 4 學分調整為上、下學期各 2 學分，課程名稱配合更名為「敘事表達：語文素養」、「敘事表達：語文應用」。前開課程異動案業經中文系第 306 次系務會議及通識中心 113 學年度第 3 次課程委員會審議通過，自 114 學年度起實施。

(三)配合上述課程異動，擬一併修正 114 學年度畢業條件明細表(範本)。

三、檢附修正條文對照表、現行條文及會議紀錄(節錄版)各 1 份(請詳見附件 14-16 (P78-P84))。

辦法：經本委員會通過後實施，114 學年度畢業條件明細表(範本)配合修正。

決議：修正後通過。

案 號：第三案

提案單位：通識教育中心

案 由：擬訂定「國立中興大學通識創新自主學習課程實施辦法」，請討論。

說 明：

- 一、 本案經 113 年 12 月 26 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次通識執行委員會審議通過。
- 二、 配合教育部高教深耕第二期計畫之執行重點項目-「自主學習」，擬增訂本辦法，以推動創新自主學習，讓學生成為學習的主體，自行規劃學習主題與範疇，進以提升學生跨域整合與實作能力。
- 三、 檢附「國立中興大學通識創新自主學習課程實施辦法」(草案)及逐條說明、相關會議紀錄(節錄版)各 1 份(請詳見附件 17-18 (P85-P86))。

辦 法：經校課程委員會通過後實施。

決 議：修正後通過。

陸、散會：下午 1 時 31 分

113學年度第2次校課程委員會議 學士班課程異動一覽表

規劃單位	課程名稱	變更事項	開課事由
通識中心 (核心素養)	人工智慧倫理	新增 (1學期2學分必修課程)	配合本校高等教育 深耕計畫KPI要求 所規劃。
	Artificial Intelligence Ethics		
通識中心 (核心素養)	人際關係與社會互動	新增 (1學期2學分必修課程)	
	Interpersonal Relations and Social Interaction		
通識中心 (統合領域)	古典鋼琴演奏藝術	新增 (1學期2學分必修課程)	
	The Art of Classical Piano Performance		
通識中心 (統合領域)	龍舟文化與水域實作	新增 (1學期2學分必修課程)	
	The Dragon Boat Culture and the Practice of Water Activities		
通識中心 (統合領域)	專案企劃與簡報技巧	新增 (1學期2學分必修課程)	
通識中心 (統合領域)	專業企劃與簡報技巧	新增 (1學期2學分必修課程)	
通識中心 (統合領域)	產業實習 (一)	新增 (1學期1學分必修課程)	
	Industrial Practice (I)		
通識中心 (統合領域)	產業實習 (二)	新增 (1學期1學分必修課程)	
	Industrial Practice (II)		
通識中心 (統合領域)	產業實習：進階版	新增 (1學期2學分必修課程)	
通識中心 (統合領域)	產業實習：進階版	新增 (1學期2學分必修課程)	
通識中心 (統合領域)	通識新生專題	新增 (1學期1學分必修課程)	
通識中心 (統合領域)	通識新生專題	新增 (1學期1學分必修課程)	
通識中心 (語文素養)	敘事表達：語文素養	114學年度起更名，原名「大學國 文College Chinese」上學期	配合本校高等教育 深耕計畫及教務處 評鑑會議審查委員 之意見。
	Narrative Expression: Language Literacy		
通識中心 (語文素養)	敘事表達：語文應用	114學年度起更名，原名「大學國 文College Chinese」下學期	
	Narrative Expression: Language Application		
通識中心 (統合領域)	先進智慧醫材	更名，原名「先進智慧微創醫材 Advanced Basic Minimally Invasive Surgery Device」。	配合教育部「精準 健康產業跨領域人 才培育計畫」開設 ，規劃單位醫工所 擬調整授課內容並 更改課程名稱。
	Advanced Smart Medical Devices		
通識中心 (統合領域)	設計思考	課程分類異動，由核心素養變更為 統合領域。110-113學年度入學生 可選擇歸類為核心素養。	配合本校高等教育 深耕計畫KPI要 求。
	Design Thinking		
文學院	興人文的第一課：跨域職涯探索	新增 (1學期2學分選修課程)	執行教育部辦理補 助素養導向高教學 習創新計畫。
文學院	The First Lesson in Humanities at NCHU: Exploring Cross-Disciplinary Careers	新增 (1學期2學分選修課程)	
文學院	大一專題製作 (一)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	Freshman Project (I)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	大一專題製作 (二)	新增 (1學期2學分選修課程)	
文學院	Freshman Project (II)	新增 (1學期2學分選修課程)	
文學院	大一專題製作 (三)	新增 (1學期3學分選修課程)	
文學院	Freshman Project (III)	新增 (1學期3學分選修課程)	
文學院	產業實習 (一)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	Industrial practice (I)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	產業實習 (二)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	Industrial practice (II)	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	人文與AI生成式的應用與探索	新增 (1學期2學分選修課程)	
文學院	Application and Exploration of Humanities and AI Generative Methods	新增 (1學期2學分選修課程)	
文學院	近代東亞龍舟文化與實作	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	Modern East Asian Dragon Boat Culture and Practice	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	AI運用與倫理	新增 (1學期1學分選修課程)	
文學院	AI Application and Ethics	新增 (1學期1學分選修課程)	

規劃單位	課程名稱	變更事項	開課事由
學士後醫學系	醫學人文專業素養(二)：探索醫學的核心精神	更名，原名「醫學人文專業素養(二)：偏鄉醫療人文素養」。	因應財團法人高等教育評鑑中心基金會之評鑑時限，異動6門課程以使課程規劃符合TMAC評鑑要求。
	Medical Humanities Professional Competencies II: Navigating the Heart and Mind of Medicine: Foundations of Medical Professionalism		
學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(一)	備註欄新增：本課程因課程需求採小班教學，分A、B班授課。	
	Medical Humanities: On Doctoring (I)		
學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(二)	備註欄新增：本課程因課程需求採小班教學，分A、B班授課。	
	Medical Humanities: On Doctoring (II)		
學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(三)	備註欄新增：本課程因課程需求採小班教學，分A、B班授課。	
	Medical Humanities: On Doctoring (III)		
學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(四)	備註欄新增：本課程因課程需求採小班教學，分A、B班授課。	
	Medical Humanities: On Doctoring (IV)		
學士後醫學系	實證醫學	課程組成由A(講演課)變更為B(實習課)。	
	Evidence-Based Medicine		
智慧創意學程	AI器械學習於行為感知與醫療照護應用	更名，原名「AI智慧數位器械學習於行為感知與醫療照護應用」。	執行「教育部精準健康跨領域人才培育計畫-智慧醫材」計畫。
	AI Instrument Learning for Behavior Perception and Medical Care Applications		
智慧創意學程	人工智慧於數位精準健康的應用	更名，原名「人工智慧物聯網於數位精準健康的應用」。	
	Applications of Artificial Intelligence in Digital Precision Health		
智慧創意學程	智慧型控制	新增(1學期3學分選修課程)	配合領域模組新增課程。
	Intelligent Control		
智慧創意學程	類神經網路設計與應用	新增(1學期3學分選修課程)	配合本校高等教育深耕計畫KPI要求。
	Neural Network Design and Applications		

113學年度第2次校課程委員會議 研究所課程異動一覽表

規劃單位	課程名稱	變更事項	開課事由
醫工所 碩士班	AI器械學習於行為感知與醫療照護應用	更名，原名「AI智慧數位器械學習於行為感知與醫療照護應用」。	執行「教育部精準健康跨領域人才培育計畫-智慧醫材」計畫。
	AI Instrument Learning for Behavior Perception and Medical Care Applications		
醫工所 碩士班	人工智慧於數位精準健康的應用	更名，原名「人工智慧物聯網於數位精準健康的應用」。	執行「教育部精準健康跨領域人才培育計畫」。
	Applications of Artificial Intelligence in Digital Precision Health		
醫工所 碩士班	智慧醫材開發實作	課程組成由B(實習課)變更為A(講演課)。	執行「教育部精準健康跨領域人才培育計畫」。
	The Developments and Experimental Exercises of Smart Medical Applications		

113學年度第2次校課程委員會議 專業領域微課程開課明細表

序號	開課單位	學制	微課程名稱	講授時數及課程進行方式	開課事由	
1	前瞻理工科技研究中心	學士班	半導體儀器分析之場發射顯微鏡檢測分析實作課程 Hand-on Course on Field Emission Microscopy Detection and Analysis in Semiconductor Instrumentation	6小時講演課程。	執行半導體相關計畫專業人才培育之需要。	
2			半導體儀器分析之高解析度穿透式電子顯微鏡檢測分析實作課程 Hands-on Course on High-Resolution Transmission Electron Microscopy De-tection and Analysis in Semiconductor Instrumentation	6小時講演課程。		
3			半導體儀器分析之掃描探針顯微鏡檢測分析實作課程 Hands-on Course on Scanning Probe Microscopy Detection and Analysis in Semiconductor Instrumentation	6小時講演課程。		
4			半導體儀器分析之雙束型聚焦離子束系統實作課程 Hands-on Course on Dual Beam Focused Ion Beam System in Semiconductor Instrumentation	6小時講演課程。		
5			半導體儀器分析之雷射直寫式黃光微影製作圖案化半導體實作課程 Hands-on Course on Laser Direct Write Lithography for Patterning Semiconductors in Semiconductor Instrumentation	6小時講演課程。		
6			X光繞射分析於半導體產業之應用實作課程 Hands-on Course on X-ray diffraction analysis in the semiconductor industry	6小時講演課程。		
7			應用化學分析電子能譜儀在半導體製程之分析 Application of chemical analysis using Electron Spectroscopy for Chemical Analysis (ESCA) in semiconductor processing	6小時講演課程。		
8			高解析質譜分析之半導體材料不純物檢測分析實作課程 Hands-on Course on impurity detection and analysis of semiconductor materi-als using high-resolution mass spectrometry	6小時講演課程。		
9			半導體儀器分析之共軛焦拉曼光譜儀分析實作課程 Hands-on Course on the analysis of semiconductor instruments using confocal Raman spec-troscopy	6小時講演課程。		
10			以紅外線光譜與電子順磁共振儀檢測半導體表面有機物殘存與晶格缺陷實作課程 Practical Course on Detecting Organic Residues and Lattice Defects on Semiconductor Surfaces Using Infrared Spectroscopy and Electron Paramag-netic Resonance	6小時講演課程。		
11			跨域半導體核心設施簡介 Introduction to Disciplinary Semiconductor Core Facilities	6小時講演課程。		
12			碩士班	高階半導體設施實作課程 I Advanced Semiconductor Facilities Hands-on Course I		6小時講演課程。
13				高階半導體設施實作課程 II Advanced Semiconductor Facilities Hands-on Course II		6小時講演課程。
14				高階半導體設施實作課程 III Advanced Semiconductor Facilities Hands-on Course III		6小時講演課程。
15	文學院	學士班	人生設計-戀愛企劃實作 Life Design: A Romance Project	6小時講演課程。	執行教育部辦理補助素養導向高教學習創新計畫。	
16			高效自我管理實務 Self-Management Skills for Young Professionals	6小時講演課程。		
17			專業提案簡報實作 Hands-on Practice on Professional Planning and Presentation	6小時講演課程。		
18			談心：湖潭泛舟 Heart-to-heart talk: Boating on the lake	6小時講演課程。		
19			談心：夜釣康橋 Heart-to-heart talk: Night fishing in Kang Chiao	6小時講演課程。		
20			談心：三汀覽月 Heart-to-heart talk: Climb Sanding Mountain at night	6小時講演課程。		

序號	開課單位	學制	微課程名稱	講授時數及課程進行方式	開課事由
21			AI與藝術凝膠美甲 AI and Artistic Nail Art	6小時講演課程。	
22			談心：手作釣竿 Heart-to-heart talk: Handmade Fishing Rod	6小時講演課程。	

項次	院別	系所別	班別	異動內容	原內容	備註
1	醫學院	學士後 醫學系	學士班	醫學人文專業素養(二)：探索醫學的核心精神	醫學人文專業素養(二)：偏鄉醫療人文素養	更名必修課程名稱，113學年度入學適用

國立中興大學行銷學系跨域專長實施要點

113 年 04 月 16 日 112 學年度第 2 學期第 2 次系務會議訂定

113 年 05 月 22 日 院課程委員會議修正後通過

113 年 06 月 12 日 校課程委員會會議通過

113 年 11 月 25 日 113 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會修正後通過

- 一、依據國立中興大學跨域專長實施辦法，國立中興大學行銷系(以下簡稱本系)為鼓勵學生自主學習，提供更多的修課彈性與跨領域學習機會，協助學生拓展第二專長，特訂定本要點。
- 二、本系學生欲修習跨域專長者：
 - (一) 得於規定時間內向本系提出申請，申請時註明欲申請的跨域專長系(學位學程)或學院，申請案經本系系主任審查通過後，需送到跨域專長系(學位學程)或學院審查，通過雙邊審查後，方可進入跨域專長。
 - (二) 本系學生修習跨域專長的課程，列示於『行銷學系跨域專長本系學生必修科目表』，其課程包含：校必修(含共同必修 28 學分)、本系基礎必修課程 48 學分、本系專業選修 32-36 學分，以及跨域專長系(學位學程)或學院的跨域專長課程(以下簡稱他系跨域專長課程)(28-32 學分)，畢業學分至少 140 學分。學生修畢他系跨域課程，可於畢業證書加註跨域專長。
 - (三) 本系學生修習跨域專長，若無法修畢跨域課程，得選擇放棄，改修習本系的學士學位課程。
- 三、外系學生選擇本系做為其跨域專長者：
 - (一) 申請資格條件：已修習本系跨域專長課程必修科目表列之 2 門課程以上，且分數均達 80 分以上者。
 - (二) 得於規定時間內向其所屬學系(以下簡稱原系)提出申請，通過原系以及本系的雙邊審查後，方可進入跨域專長。
 - (三) 外系學生選擇本系跨域專長者，其課程包含：校必修、原系(院)基礎必修課程、原系專業選修或其它承認課程，以及列示於『行銷學系跨域課程必修科目表』的課程，完成後可於畢業證書加註「行銷學系」為其跨域專長。
- 四、本系指定一名專任教師擔任跨域專長導師，與外系(學位學程)或學院的跨域專長導師組成導師群，專責輔導跨域專長的學生。
- 五、本要點如有未盡事宜，悉依本校學則及其他相關規定辦理。
- 六、本要點經校級課程委員會通過後實施，修訂時亦同。

國立中興大學行銷學系跨域專長本系學生必修科目表
(111 學年度起入學適用)

類別	項次	科目名稱	學分	全/半	開課系所	備註
本系基礎必修 (48 學分)	(1)	經濟學(一)	3	半	管理學院	最低應修 32 學分，其中須包含【企業家講座】、【管理講座】二個講座之中任選一科。
	(2)	經濟學(二)	3	半		
	(3)	會計學(一)	3	半		
	(4)	會計學(二)	3	半		
	(5)	統計學(一)	3	半		
	(6)	統計學(二)	3	半		
	(7)	管理學	3	半		
	(8)	企業倫理	3	半		
	(9)	財務管理	3	半		
	(10)	計算機概論	3	半		
	(11)	企業家講座	2	半		
	(12)	管理講座	2	半		
	(13)	微積分(一)	2	半	應用數學系	16 學分
	(14)	微積分(二)	2	半		
	(15)	行銷管理(一)	3	半	行銷學系	
	(16)	消費者行為	3	半		
	(17)	作業研究	3	半		
	(18)	行銷研究(一)	3	半		
本系專業選修 (32-36 學分)	(1)	企業概論	3	半	行銷學系	不少於(含)32 學分
	(2)	電子商務	3	半		
	(3)	產品策略	3	半		
	(4)	組織行為與管理	3	半		
	(5)	商業談判	3	半		
	(6)	通路策略	3	半		
	(7)	零售管理	3	半		
	(8)	行銷資料分析與應用	3	半		
	(9)	作業管理	3	半		
	(10)	採購策略	3	半		
	(11)	網路行銷	3	半		
	(12)	銷售管理(一)	3	半		
	(13)	行銷心理學	3	半		
	(14)	企業經營與診斷	3	半		
	(15)	連鎖企業管理	3	半		
	(16)	創新與新產品管理	3	半		
	(17)	消費者決策	3	半		
	(18)	國際行銷	3	半		

	(19)	策略行銷與管理	3	半		
	(20)	運動行銷	3	半		
	(21)	廣告學	3	半		
	(22)	品牌管理	3	半		
	(23)	企業行銷	3	半		
	(24)	迴歸分析 (學碩合開)	3	半		
	(25)	國際企業管理	3	半		
	(26)	生活結構與消費行為	3	半		
	(27)	行銷 e 化實務專題	3	半		
	(28)	物流管理	3	半		
	(29)	顧客關係管理 (學碩合開)	3	半		
	(30)	商情預測	3	半		
	(31)	服務業行銷	3	半		
	(32)	當代英文論文寫作與簡報	3	半		
	(33)	定價策略(原價格策略)	3	半		
	(34)	當代行銷問題 (學碩合開)	3	半		
	(35)	行銷研究數據分析(一) (學碩合開)	2	半		
	(36)	計量經濟學(一)	3	半		
	(37)	供應鏈設計與管理	3	半		
他系跨域課程 (28-32 學分)	本校各系(學位學程)或學院所提供 之跨域課程，擇一修畢		28-32			
	共同必修		28		校必修	
	最低畢業學分		140			

國立中興大學行銷學系跨域專長課程必修科目表
(本表適用於 113 學年度(含)以後申請之學生)

類別	項次	科目名稱	學分	全/半	開課系所	備註
本系跨域課程 (30 學分) 修畢於畢業證書加註『跨域專長：行銷學系』	(1)	電子商務	3	半	行銷學系	最低應修 30 學分
	(2)	連鎖企業管理	3	半		
	(3)	迴歸分析 (學碩合開)	3	半		
	(4)	商情預測	3	半		
	(5)	通路策略	3	半		
	(6)	物流管理	3	半		
	(7)	顧客關係管理 (學碩合開)	3	半		
	(8)	商業談判	3	半		
	(9)	當代英文論文寫作與簡報 (學碩合開)	3	半		
	(10)	消費者行為	3	半		
	(11)	行銷研究(一)	3	半		
	(12)	品牌管理	3	半		
	(13)	網路行銷	3	半		
	(14)	創新與新產品管理	3	半		
	(15)	行銷管理(一)	3	半		
	(16)	組織行為與管理	3	半		
	(17)	行銷資料分析與應用	3	半		
	(18)	消費者決策	3	半		
	(19)	廣告學	3	半		
	(20)	服務業行銷	3	半		
	(21)	定價策略 (原價格策略)	3	半		
	(22)	產品策略	3	半		
	(23)	企業經營與診斷	3	半		
	(24)	策略行銷與管理	3	半		
	(25)	企業行銷	3	半		
	(26)	作業研究	3	半		
	(27)	企業概論	3	半		
	(28)	採購策略	3	半		
	(29)	銷售管理(一)	3	半		
	(30)	行銷 e 化實務專題	3	半		
	(31)	作業管理	3	半		
	(32)	計量經濟學(一)	3	半		
	(33)	供應鏈設計與管理	3	半		
	(34)	運動行銷	3	半		
	總學分		30			

國立中興大學領域模組架構計畫書

回案由三

申請日期：113年11月20日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	文史旅遊應用領域模組		
英文	The Cultural tourism		
領域模組預計開始施行時間		__113__學年度第__2__學期	
主責教學單位	歷史學系	主責單位 隸屬一級單位	文學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	吳政憲	歷史學系	
代理人	侯嘉星	歷史學系	
合作教師			
召集人 連絡電話	吳政憲	e-mail	jswu@dragon.nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	詹慧珍	承辦人 單位	歷史學系
連絡電話	04-22840324#553	e-mail	june777@nchu.edu.tw

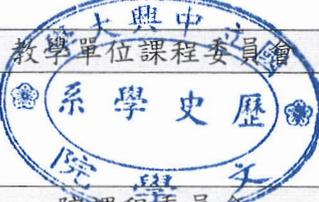
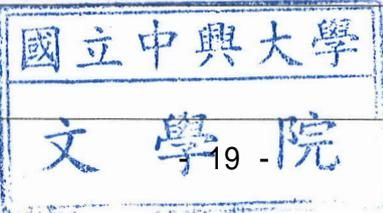
➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

單位	
簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	國立中興大學 教學單位課程委員會 歷史學系	教學單位主管
		
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
		

國立中興大學領域模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	文史旅遊應用領域模組
2.領域模組召集人	吳政憲
3.領域模組預計開始施行時間	__113__學年度第__2__學期
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在旅遊中尋找文化素材，豐富空間移動的人文深度，讓旅遊更有意義與豐富啟發。 2. 旅遊中所見人事物，可以事先有文本的搜集、消化與閱讀，結合現在的素材，以史料+田野，能提供豐富的研究題目與專題式學習方向。 3. 能整合史料、數位工具，以文本+影音方式傳播其想法與思維向社會擴散與傳播。
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR Root[課程架構圖] --- L1[Level 1 基礎課程] Root --- L2[Level 2 核心課程] Root --- L3[Level 3 應用課程] L1 --- L1_C[臺灣史(4學分) 瞭解臺灣整體歷史人文的變遷，從大架構切入文化旅遊的時空變遷] L2 --- L2_C[中臺灣區域史(2學分) 瞭解中臺灣區域發展與社會變遷，中臺灣的族群、開發、產位分工、文化資產與現況運用，培養對未來規劃與創發之能力。] L3 --- L3_C1[戰後中臺灣旅遊觀光史(1945-2010)(2學分) 修課師生至中臺灣觀光場域實地踏查，瞭解史料與時空的交互關係。] L3 --- L3_C2[臺中學(2學分) 能以過去臺中市為核心，瞭解過去時間旅遊與他者、作者之間的互動關係，便與現況在學習者心中產生內外、自我的對話與反思。] L3 --- L3_C3[日治時期臺灣山區探險史(2學分) 對近代的山地開發及對部落、原住民、自然資源帶何的正負面影響與現況，理解原由並能實地記錄與踏查。] </pre> </div> <p style="text-align: center;">領域模組課程架構示例(僅供參考，教學單位可自行設計呈現方式)</p>
6.修課指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本領域模組因課程規劃需要有多選(如四選一)之設計，請提供修課指引，以協助學生做選擇。 2. 可從課程目標、課程內容、課程最後產出的成果、未來職涯發展，說明多選課程之間的不同。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎課程：本課程模組之基礎課程為「臺灣史」，屬於歷史系一年級必修課，並提供輔系、雙主修及第二專長模組修習，完成課程後預期將對臺灣史基本概念，研究概況、歷史元素在觀光運用，以及資料蒐集解讀、數位工作操作，乃至資料庫相關資源等具有一定認識。 2. 進階課程：「中臺灣區域史」為本模組之進階課程，主要提供大二至大三學生修讀，須對中臺灣地域的空間定義與範疇，社會變遷與史料有所認識，並具基本專題資料收集與田野調查規劃的基本能力。 3. 應用課程： <ul style="list-style-type: none"> (1)「戰後中臺灣旅遊觀光史(1945-2010)」，以詳今略古宏觀觀察戰後臺灣社會旅遊的階段性，及隨著經濟發展，國民旅遊重心、品味的變化，及其對現在代來的影響。週休二日與國際航班普及後，又有什麼變化？ (2)「臺中學」，同樣是本模組的進階課程，建構本校在台中學的教研特色，在地優勢與人文治理、校院 USR 主題的發掘與實踐。 (3)「日治時期臺灣山區探險史」，同樣是本模組的進階課程，這三門應用課程課都聚焦於新史料的探勘與現地發掘，在戶外進行整體時空環境、人群聚落的整合，具備更高的同理與共情效果。並透過山區的實地踏查與現況測繪，學生能在既有的文獻蒐集基礎上，擴大視野與思考文字以外的多層次意義，深化創造與未來增值應用的可能，為山區的人文旅遊增值與聚焦特色的建立。 <p>完成本模組的 5 門課程後，預期將對臺灣歷史乃至現況的旅遊史有深度認識，對史學研究、資料蒐集、數位工具操作，以及在地歷史文化旅遊具有規模與執行的能力。未來從事跨領域探索與縮短學用落差，培養學生成為能充分講故事、溝通表達與旅遊文化素材傳播者（或從業員）的角色，未來無論從事地方文史工作、文化創意事業、數位內容創作、影視遊戲開發，或是旅遊文藝工作等，都能從在地的歷史文化中汲取養分，增加就業競爭力。</p>
<p>7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用課程類型：<input type="checkbox"/>專題研究 <input checked="" type="checkbox"/>專案實作 <input type="checkbox"/>學士論文 <input type="checkbox"/>實習 <input type="checkbox"/>其他 _____（請說明） 2. 應用課程產出成果：個人專題研究或影音檔。
<p>8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎課程「臺灣史」，主要講授臺灣史發展整體分期、議題趨勢，以期使學生具備基本文化旅遊的素養。 2. 核心課程「中臺灣區域史」，主要介紹史料蒐集與判讀、旅遊規畫方法實作演練，以及數位時代的影音工具等，使學生具備獨立研究與應用的初步能力。 3. 應用課程之「戰後中臺灣旅遊觀光史(1945-2010)」、「臺中學」及「日治時期臺灣山區探險史」，則分別聚焦中臺灣（苗栗、南投、彰化、臺中）的旅遊史，及中臺灣縣市、學校發展校本位課程的「臺中學」系列課程，加上臺灣豐富的山地、原住民、部落旅遊的歷史與現況變遷的理解，並具備歷史應用的田野調查、口述資料、實物測繪、整合報告、計畫申請、數位工具與口語傳播的能力進行教學與實作。同學借助基礎與核心課程的訓練，可在應用課程階段完成個人專題實作，不僅擴大自身視野，也能從旅遊中結合文史

能力，創造更多產學、計畫申請與職涯應用能力的提升。	
符合請✓	檢核項目
V	1.領域模組課程有明確的課程架構。
V	2.課程屬性與關聯性明確。
V	3.符合四至五門課程之原則。
V	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。
V	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。
V	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。
以下如適用，請在符合處✓	
	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。
	8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。

9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓

國立中興大學【歷史學系】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)									
中文	文史旅遊應用領域模組								
英文	The Cultural tourism								
領域模組預計開始施行時間					_____113_____學年度第_____2_____學期				
主責教學單位		歷史學系			召集人		吳政憲		
課程規劃內容如下									
課程名稱		規劃要點(附註)						開課單位	備註
		1	2	3	4	5	6		
(中文) 臺灣史		U	A	R	Y	4	1	歷史學系	
(英文) History of Taiwan									
(中文) 中臺灣區域史		U	A	R	S	2	2	歷史學系	
(英文) The Regional History of Central Taiwan									
(中文) 戰後中臺灣旅遊觀光史(1945-2010)		U	A	R	S	2	3	歷史學系	
(英文) The history of post-war Central Taiwan tourism,1945-2010.									
(中文) 臺中學		U	A	R	S	2	3	歷史學系	
(英文) Taichung Studies									
(中文) 日治時期臺灣山區探險史		U	A	R	S	2	3	歷史學系	
(英文) The adventure history in Taiwan mountain during the Japanese Colonial Period									
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
取得認證需修習 總課程數		5			取得認證需修習 總學分數			12	
附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。									
領域模組 承辦人簽章		 113.11.20 年 月 日			召集人 簽章		 113.11.20 年 月 日		

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113年11月20日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	科技與社會領域模組		
英文	The Technology and Society		
領域模組預計開始施行時間		__113__學年度第__2__學期	
主責教學單位	歷史學系	主責單位 隸屬一級單位	文學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	吳政憲	歷史學系	
代理人	侯嘉星	歷史學系	
合作教師			
召集人 連絡電話	吳政憲	e-mail	jswu@dragon.nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	詹慧珍	承辦人 單位	歷史學系
連絡電話	04-22840324#553	e-mail	june777@nchu.edu.tw

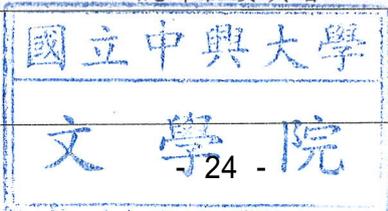
► 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

單位	
簽章	

► 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人			教學單位主管
領域模組承辦人			
			學院院長/一級單位主管
			

國立中興大學領域模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	科技與社會領域模組
2.領域模組召集人	吳政憲
3.領域模組預計開始施行時間	__113__學年度第__2__學期
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技的利往往在應用之初被誇大，但副作用與衝擊，會隨著科技應用擴大而累積，公民需要對科技有更獨立的思考與選擇。 2. 科技史的發展脈絡中，過去經驗有何「古為今用」的啟發，能對來科研與社會做為參考。 3. 瞭解過去的歷史中，科技的發明與應用，對人類帶來的利弊得失，以及為何中國沒有工業革命？中國科技史中有那些特殊的表現與優缺點？過去150年的電力與能源，如何支持文明發展，如何面對永續環境的挑戰。
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <pre> graph LR Root[課程架構圖] --- L1[Level 1 基礎課程] Root --- L2[Level 2 核心課程] Root --- L3[Level 3 應用課程] L1 --- C1[科技史導論(2學分) 瞭解臺灣整體科技史的變遷，從大架構切入科技與社會的互動，對人類社會帶來什麼影響] L2 --- C2[臺灣科技倫理(2學分) 瞭解科技史中，不同時空的科技運用，產生什麼社會衝突、付出那些成本？誰是獲益者？如何調和科技與倫理的衝突。] L3 --- C3[近代臺灣通訊與社會(2學分) 資訊科技是現今主流與顯學，本課程可理解過去150年代，電報到AI對人類社會、組織與人群關係帶來的影響與變遷。 中國科技史(2學分) 科技史是跨國界與地域的，本課程從李約瑟難題切入，從未何中國沒有工業革命，中國科技史在不同時期的突破與特色。 臺灣科技能源史(4學分) 以過去150年的電力與能源史為經緯，探討能源科技對人類社會、工業化、文化活動產生的影響與社會變遷。] </pre> </div> <p style="text-align: center;">領域模組課程架構示例(僅供參考，教學單位可自行設計呈現方式)</p>
6.修課指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本領域模組因課程規劃需要有多選(如四選一)之設計，請提供修課指引，以協助學生做選擇。 2. 可從課程目標、課程內容、課程最後產出的成果、未來職涯發展，說明多選課程之間的不同。

	<p>1. 基礎課程：本課程模組之基礎課程為「科技史導論」，屬於歷史系 2-3 年級選修課，並提供輔系、雙主修及歷史科教程的選修課程修習，完成課程後預期將對科技史基本概念，研究概況，以及資料蒐集解讀，對新科技從萌芽、擴散到應用，保有一定理解能力與批判思考的素養。</p> <p>2. 進階課程：「臺灣科技倫理」為本模組之進階課程，主要提供大二至大三學生修讀，須對臺灣科技史中的科技應用，如拼裝車、免疫療法、荷爾蒙治療等議題進行探討，理解在科技擴散中，產生那些倫理衝途，文化、法律與社會如何去理解問題性質與提出肆應。有面對新科技獨立思考力的公民，才能引進適合且能與社會融合發展的新科技，而非一味的追求最新與最貴的科技應用。</p> <p>3. 應用課程：</p> <p>(1)「近代臺灣通訊與社會」，鑑於通訊費用已取代過去家計支出「光與熱」的費用，本課程以通訊史的角度，回顧全球電訊發展源流與趨勢下，電報、電話、行動電話、網際網路、智慧型手機，如何走入、又如何淡出我們的社會生活。通訓的頻寬愈來愈大，對我們生活的正負面影響又有那些？我們要付出什麼成本與代價。</p> <p>(2)「中國科技史」，科技是無國界的，但科技的擴散乃至全球化有不同的速率與社會沉澱。本課程是本模組的應用課程，建構中國科技史中的各部門（建築、化學、橋樑、交通工具、水利設施等）的發展特色，及其與同時期其他地區的比較，讓修習同學理解，科技是無國界，且有相互參照的特性。</p> <p>(3)「臺灣科技能源史」，同樣是本模組的應用課程，以「能源」開發與應用的歷史，讓現在依舊熱門的「能源開發與應用」與「能源政策」的議題，有歷史系宏觀的觀察與理解。增進修習同學對不同時空中，應怎麼理解能源問題。其次，政治與非能源的面向，專業與非專業之間，如何在不同層面中交互辯證，對現代的我們，有什麼啟發？思考能源問題的深廣度，也能有更豐富的選擇與思維。</p> <p>完成本模組的 5 門課程後，預期將對臺灣科技、能源與資訊流的歷史，乃至現況有深度認識。對科技史學研究、資料蒐集、數位工具操作，以及科技應用的在地脈絡，如何建構科技應用的特色。對未來以科技帶動社會發展的趨勢而言，培養獨立思考的國民，參與科技的公共論述，有助國家社會成熟度的提昇。</p>
<p>7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果</p>	<p>1. 應用課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>專題研究<input type="checkbox"/>專案實作<input type="checkbox"/>學士論文<input type="checkbox"/>實習<input type="checkbox"/>其他 _____（請說明）</p> <p>2. 應用課程產出成果：個人專題研究或影音檔。</p>
<p>8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程</p>	<p>1. 基礎課程「科技史導論」，主要講授科技與社會的研究方法，研究成果與對社會的影響軌跡。其次，對科技史的主要次領域、影響與對話的社會變項、發展分期、議題趨勢，俾使學生具備基本科技史的探討素養。</p> <p>2. 進階課程：「臺灣科技倫理」，主要介紹史料蒐集與判讀，瞭解科技往往伴隨持續深遠的倫理議題，副作用的影響，其結果與最初宣揚的正面效益未必相同。並起參與當初決策經過的學者專家蒞臨演講，如反國光石化的蔡嘉</p>

	<p>陽教授，RCA 經過十幾年以上的訴訟過程等。透過三門應用課程及實地訪查與教學，學生能學會自行尋找議題、口訪、平衡理解正反方的論證在科學上的根據，最後透過影音產出，能對科技應用，有獨立思考的精神，並能對社會產生交流與對話。最後，科技與社會議題的操作能力，也有助於未來從事公共領域論述的相關工作（如記者、自媒體、社會運動參與者或專業助理等）。</p>	
<p>9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓</p>	<p>符合 請✓</p>	<p>檢核項目</p>
	<p>V</p>	<p>1.領域模組課程有明確的課程架構。</p>
	<p>V</p>	<p>2.課程屬性與關聯性明確。</p>
	<p>V</p>	<p>3.符合四至五門課程之原則。</p>
	<p>V</p>	<p>4.符合總學分數十二至十五學分之原則。</p>
	<p>V</p>	<p>5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。</p>
	<p>V</p>	<p>6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。</p>
	<p>以下如適用，請在符合處✓</p>	
		<p>7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。</p>
	<p>8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。</p>	

國立中興大學【歷史學系】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)									
中文	科技與社會領域模組								
英文	The Technology and Society								
領域模組預計開始施行時間					_____ 113 _____ 學年度第 _____ 2 _____ 學期				
主責教學單位		歷史學系			召集人		吳政憲		
課程規劃內容如下									
課程名稱		規劃要點(附註)						開課單位	備註
		1	2	3	4	5	6		
(中文) 科技史導論								歷史學系	
(英文) Introduction to History of Science and Technology		U	A	R	S	2	1		
(中文) 臺灣科技倫理								歷史學系	
(英文) Ethics of Science and Technology of Taiwan		U	A	R	S	2	2		
(中文) 近代臺灣通訊與社會								歷史學系	
(英文) The Telecommunications and Society in Modern Taiwan		U	A	R	S	2	3		
(中文) 中國科技史								歷史學系	
(英文) History of Chinese Science and Technology		U	A	R	S	2	3		
(中文) 臺灣科技能源史								歷史學系	
(英文) History of Taiwanese Science and Energy Technology		U	A	R	Y	4	3		
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
取得認證需修習總課程數		5			取得認證需修習總學分數			12	
附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。									
領域模組承辦人簽章		 113. 11. 20 年 月 日			召集人簽章		 113. 11. 20 年 月 日		

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113 年 11 月 5 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	會計審計核心課程		
英文	The core curriculum in accounting and auditing		
領域模組預計開始施行時間		_114_學年度第_1_學期	
主責教學單位	會計學系	主責單位 隸屬一級單位	管理學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	系主任	會計學系	
代理人			
合作教師			
目前召集人 連絡電話	余駿展	e-mail	ccy@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	黃曉華	承辦人 單位	會計學系
連絡電話	04-22840828 分機 641	e-mail	gia@nchu.edu.tw

➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

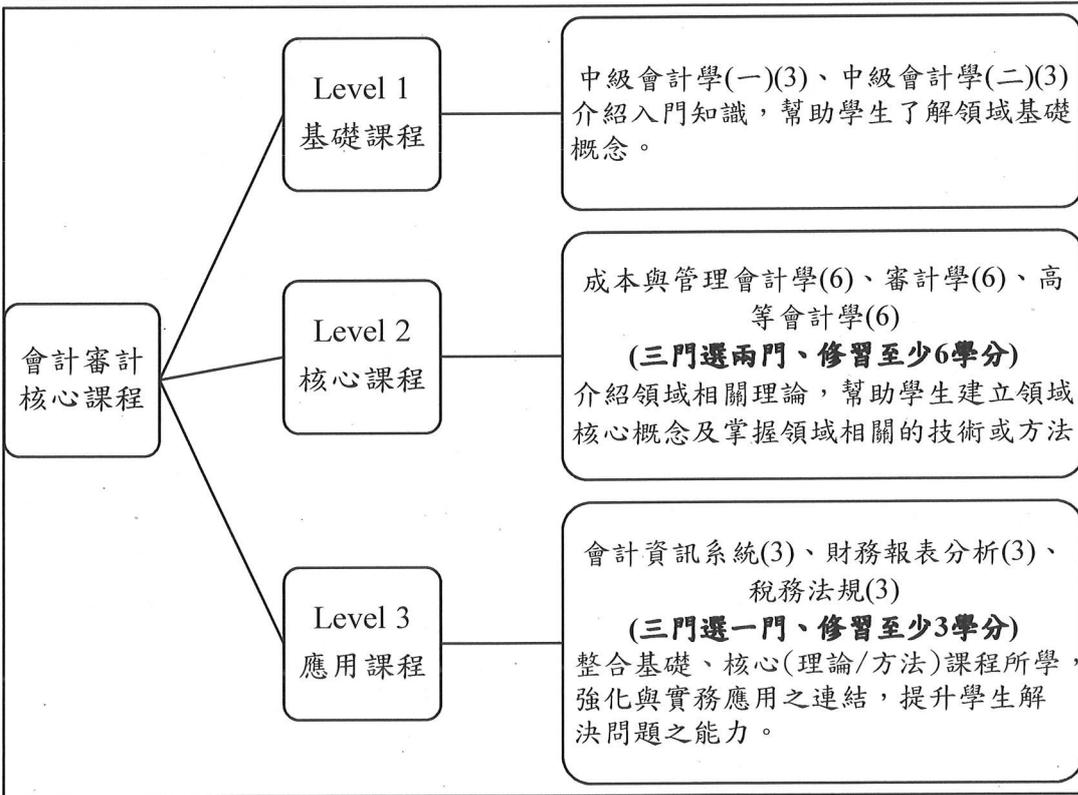
單位	
簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管

國立中興大學領域模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	會計審計核心課程										
2.領域模組召集人	余駿展										
3.領域模組預計開始施行時間	_114_學年度第_1_學期										
4.學習目標與預期學習效益	<p>會計審計核心課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生具備會計審計核心課程之知識。 2.學生能以上述知識為基礎，進一步修習與實務結合之課程。 3.能使非會計主修之學生，有機會進入會計審計相關領域工作（如會計師事務所、金融機構等）。 										
5.課程架構圖	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p style="text-align: center;">領域模組課程架構</p> </div>										
6.修課指引	<p>應用課程(Level 3)有多選設計，分為「會計資訊系統」、「財務報表分析」、「稅務法規」三科目，學生需從這三科目中分別擇一修讀。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">未來職涯發展</th> <th style="width: 35%;">多選課程</th> <th style="width: 50%;">課程內容之差異（修課指引）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">就業 導向 (三選一)</td> <td style="text-align: center;">會計資訊系統</td> <td>若學生希望朝審計、資訊管理領域的工作發展。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">財務報表分析</td> <td>若學生希望朝審計、金融領域的工作發展。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">稅務法規</td> <td>若學生希望朝審計、稅務領域的工作發展。</td> </tr> </tbody> </table>	未來職涯發展	多選課程	課程內容之差異（修課指引）	就業 導向 (三選一)	會計資訊系統	若學生希望朝審計、資訊管理領域的工作發展。	財務報表分析	若學生希望朝審計、金融領域的工作發展。	稅務法規	若學生希望朝審計、稅務領域的工作發展。
未來職涯發展	多選課程	課程內容之差異（修課指引）									
就業 導向 (三選一)	會計資訊系統	若學生希望朝審計、資訊管理領域的工作發展。									
	財務報表分析	若學生希望朝審計、金融領域的工作發展。									
	稅務法規	若學生希望朝審計、稅務領域的工作發展。									

7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果	1.應用(總整/實務)課程類型： <input type="checkbox"/> 專題研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專案實作 <input type="checkbox"/> 學士論文 <input checked="" type="checkbox"/> 實習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 課堂教授 2.應用(總整/實務)課程產出成果：對有意進入會計審計相關領域工作之學生，提高其職場競爭力。	
8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程	1.中級會計學及審計學具備修習稅務法規之必要知識。 2.中級會計學及成本與管理會計學課程與會計資訊系統有所連結。 3.中級會計學及高等會計學具備修習財務報表分析之必要知識。	
9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓	符合請✓	檢核項目
	✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。
	✓	2.課程屬性與關聯性明確。
	✓	3.符合四至五門課程之原則。
	✓	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。
	✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。
	✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。
	以下如適用，請在符合處✓	
	✓	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。
	8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。	

國立中興大學【會計學系】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)									
中文	會計審計核心課程								
英文	The core curriculum in accounting and auditing								
領域模組預計開始施行時間					_114_學年度第_1_學期				
主責教學單位		會計學系			召集人		余駿展		
課程規劃內容如下									
課程名稱	規劃要點(附註)						開課單位	備註	
	1	2	3	4	5	6			
(中文) 中級會計學(一)	U	A	R	S	3	1	會計學系	基礎課程	
(英文) Intermediate Accounting(I)									
(中文) 中級會計學(二)	U	A	R	S	3	1	會計學系		
(英文) Intermediate Accounting(II)									
(中文) 成本與管理會計學	U	A	R	Y	6	2	會計學系	核心課程 (三門選兩門、修習至少6學分)	
(英文) Cost and Management Accounting									
(中文) 審計學	U	A	R	Y	6	2	會計學系		
(英文) Auditing									
(中文) 高等會計學	U	A	R	Y	6	2	會計學系		
(英文) Advanced Accounting									
(中文) 會計資訊系統	U	A	R	S	3	3	會計學系	應用課程 (三門選一門、修習至少3學分)	
(英文) Accounting Information System									
(中文) 財務報表分析	U	A	E	S	3	3	會計學系		
(英文) Financial Statement Analysis									
(中文) 稅務法規	U	A	R	S	3	3	會計學系		
(英文) Tax Law									
取得認證需修習 總課程數	5			取得認證需修習 總學分數	15				
附註：規劃要點填表說明：(1到4各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。									
領域模組 承辦人簽章	 113年11月5日				召集人 簽章	 113年11月6日			

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程…等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113 年 11 月 27 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	資訊管理		
英文	Information Management		
領域模組預計開始施行時間		114 學年度第 1 學期	
主責教學單位	資訊管理學系	主責單位 隸屬一級單位	管理學院
合作教學單位	管理學院 (非必填)	合作單位 隸屬一級單位	管理學院 (非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	詹永寬	資訊管理學系	
代理人			
合作教師			
召集人 連絡電話	詹永寬 864 轉 755	e-mail	ykchan@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	林湘瑾	承辦人 單位	資訊管理學系
連絡電話	864 轉 643	e-mail	linhc@dragon.nchu.edu.tw

➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	管理學院
簽章	教授兼管理學院院長 謝昺君

單位	
簽章	

單位	
簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
	英宗詹	教授兼資訊管理學系系主任 蔡孟勳
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
行政 辦事員 林湘瑾	教授兼管理學院院長 謝昺君	教授兼管理學院院長 謝昺君

國立中興大學領域模組架構計畫書
【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	資訊管理									
2.領域模組召集人	詹永寬									
3.領域模組預計開始施行時間	114 學年度第 1 學期									
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <p>資訊管理領域模組課程旨在培養學生具有資訊科技應用與管理資訊系統開發整合的能力，提升對資訊系統的規劃、設計與管理的專業素養。</p> <p>修畢此模組後，學生將能具備以下能力：技術與管理整合能力，運用資訊技術支援企業決策，提升營運效率；跨領域應用，將資訊管理知識應用於不同產業，促進數位轉型與創新。</p>									
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <p style="text-align: center;">領域模組課程架構示例(僅供參考，教學單位可自行設計呈現方式)</p>									
6.修課指引	<p>1. 核心課程(Level 2)有二選一之設計，包括：資訊管理導論、管理資訊系統等 2 門課，學生只需從 2 門課中擇一修讀。</p> <p>2. 應用課程(Level 3)有七選一之設計，包括：人工智慧多媒體資訊安全概論、機器學習、資料探勘概論、資訊安全導論、深度學習概論、演算法、專案管理等 7 門課，學生只需從 7 門課中擇一修讀。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">課程類別</th> <th style="width: 30%;">多選課程</th> <th style="width: 50%;">修課指引</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">核心課程 (二選一)</td> <td style="text-align: center;">資訊管理導論</td> <td>介紹企業如何運用資訊系統 (IS) 與技術 (IT) 提升效率與競爭力，內容涵蓋資訊系統基礎、技術架構、企業應用 (如電子商務、ERP) 及專案管理，並結合真實案例與最新議題 (如區塊鏈、ESG、新冠疫情影響)，幫助理解數位時代的資訊管理，培養數位商務技能與職涯競爭力。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">管理資訊系統</td> <td>建立同學對資訊管理學門的基本概念及內容</td> </tr> </tbody> </table>		課程類別	多選課程	修課指引	核心課程 (二選一)	資訊管理導論	介紹企業如何運用資訊系統 (IS) 與技術 (IT) 提升效率與競爭力，內容涵蓋資訊系統基礎、技術架構、企業應用 (如電子商務、ERP) 及專案管理，並結合真實案例與最新議題 (如區塊鏈、ESG、新冠疫情影響)，幫助理解數位時代的資訊管理，培養數位商務技能與職涯競爭力。	管理資訊系統	建立同學對資訊管理學門的基本概念及內容
課程類別	多選課程	修課指引								
核心課程 (二選一)	資訊管理導論	介紹企業如何運用資訊系統 (IS) 與技術 (IT) 提升效率與競爭力，內容涵蓋資訊系統基礎、技術架構、企業應用 (如電子商務、ERP) 及專案管理，並結合真實案例與最新議題 (如區塊鏈、ESG、新冠疫情影響)，幫助理解數位時代的資訊管理，培養數位商務技能與職涯競爭力。								
	管理資訊系統	建立同學對資訊管理學門的基本概念及內容								

			範圍(資訊管理總論、資訊技術與應用、資訊系統與組織管理)，瞭解自己所學與個人生產力提昇對於企業的重要性，並探討個人電腦軟體如何提昇個人生產力並解決企業問題，各種管理資訊系統在組織與管理的重要性與應用、培養學生運用資訊工具與技術解決問題之基礎能力，進而對自己未來的學習與就業有一較清楚的描繪藍圖。
應用課程 (七選一)	人工智慧多媒體資訊安全概論		藉由偽裝學、視覺系統安全、浮水印技術、與資訊隱藏應用結合 AI，建立 WEB3 通訊能更有機密，AI 智慧的創作更受制智財權保護
	機器學習		訓練學生了解機器學習的概觀了解以及具有機器學習的基本能力，並能用於開發機器學習系統。
	資料探勘概論		運用特定的演算法從大量的資料庫，以可接受的計算頻率內中去萃取有意義，具有潛在價值的資訊、規則或是 pattern 進而做出正確的決策的一個步驟。本課程內容介紹數種具有代表性的演算法，幫助學生了解如何運用資料分析技術與統計方法，尋找資料的關聯性、擷取隱藏的資訊規則與進行預測。
	資訊安全導論		介紹資訊安全相關技術及實務操作，讓同學對資訊系統的資安防護有更深入的了解。
	深度學習概論		讓學生熟悉 PyTorch 與 TensorFlow 基礎知識、迴歸、前饋神經網路、卷積神經網路、遞歸神經網路、自編碼模型、生成對抗網路、Seq2seq 自然語言處理、遷移學習等深度學習的基礎知識與實作。
	演算法		教授學生如何設計與分析計算機演算法，內容涵蓋漸進性能分析、資料結構應用、演算法設計範式(如分治法、動態規劃等)及效率優化。課程目標是幫助學生理解解決問題的核心方法，並能在工程設計中設計高效的演算法，應用於實務場景。
	專案管理		讓學生了解專案的定義，專案從無到有的過程，並以實例說明專案如何規劃、組織、領導及控制。
7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果	1. 應用(總整/實務)課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 專案實作 <input type="checkbox"/> 學士論文 <input type="checkbox"/> 實習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_講授課程_(請說明) 2. 應用(總整/實務)課程產出成果： 資訊管理領域模組應用(總整/實務)課程是由本系專業選修課程中選擇一門課程修讀，修習應用(總整/實務)課程，學生將能具備以下能力：		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術與管理整合能力：運用資訊技術支援企業決策，提升營運效率。 ● 系統分析與設計能力：理解使用者需求，設計適合的資訊解決方案。 ● 職涯競爭力：拓展資訊管理相關職場選擇，如系統分析師、IT 專案經理等。 ● 跨領域應用：將資訊管理知識應用於不同產業，促進數位轉型與創新。 																				
<p>8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程</p>	<p>(說明各課程間的關聯性)。</p> <p>「計算機概論」課程提供學生基本的計算機知識與操作技能，奠定資訊技術的理解基礎；「管理數學」介紹管理領域中的數學方法，以微積分、線性代數及機率論等為基礎，建構各種解決問題的應用模式，這些數學概念是理解資料結構、演算法及人工智慧技術的重要工具，為後續應用課程（如人工智慧、資料科學）奠定理論基礎。</p> <p>「資訊管理導論」及「管理資訊系統」課程聚焦於資訊系統的設計與應用，幫助學生理解資訊技術如何支援組織管理與決策，並能分析企業資訊需求。這些能力直接連結應用課程，如資訊管理中的數位轉型或資訊安全中的系統保護。</p> <p>基礎課程提供知識框架，核心課程深化專業理解，學生藉由應用課程將理論應用於資訊管理、資訊安全、人工智慧或資料科學等實務領域，進一步發展專業能力並滿足職涯需求。</p>																				
<p>9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 960 501 1039">符合請✓</th> <th data-bbox="501 960 1501 1039">檢核項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1039 501 1084">✓</td> <td data-bbox="501 1039 1501 1084">1.領域模組課程有明確的課程架構。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1084 501 1128">✓</td> <td data-bbox="501 1084 1501 1128">2.課程屬性與關聯性明確。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1128 501 1173">✓</td> <td data-bbox="501 1128 1501 1173">3.符合四至五門課程之原則。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1173 501 1218">✓</td> <td data-bbox="501 1173 1501 1218">4.符合總學分數十二至十五學分之原則。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1218 501 1263">✓</td> <td data-bbox="501 1218 1501 1263">5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1263 501 1308">✓</td> <td data-bbox="501 1263 1501 1308">6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="389 1308 1501 1375" style="text-align: center;">以下如適用，請在符合處✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1375 501 1464">✓</td> <td data-bbox="501 1375 1501 1464">7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1464 501 1554"></td> <td data-bbox="501 1464 1501 1554">8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。</td> </tr> </tbody> </table>	符合請✓	檢核項目	✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。	✓	2.課程屬性與關聯性明確。	✓	3.符合四至五門課程之原則。	✓	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。	✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。	✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。	以下如適用，請在符合處✓		✓	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。		8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。
符合請✓	檢核項目																				
✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。																				
✓	2.課程屬性與關聯性明確。																				
✓	3.符合四至五門課程之原則。																				
✓	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。																				
✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。																				
✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。																				
以下如適用，請在符合處✓																					
✓	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。																				
	8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。																				

國立中興大學【資訊管理學系】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)									
中文	資訊管理								
英文	Information Management								
領域模組預計開始施行時間					114 學年度第 1 學期				
主責教學單位		資訊管理學系			召集人		詹永寬		
課程規劃內容如下									
課程名稱		規劃要點(附註)						開課單位	備註
		1	2	3	4	5	6		
(中文) 計算機概論		U	A	R	S	3	1	管理學院	基礎課程 (計算機概論只承認管理學院所開設課程)
(英文) Introduction to Computer Science									
(中文) 管理數學		U	A	R	S	3	1	資訊管理學系	承認管理學院所開設課程)
(英文) Management Mathematics									
(中文) 資訊管理導論		U	A	R	S	3	2	資訊管理學系	核心課程 (二選一)
(英文) Introduction to Information Systems									
(中文) 管理資訊系統		U	A	R	S	3	2	資訊管理學系	核心課程 (二選一)
(英文) Management Information Systems									
(中文) 人工智慧多媒體資訊安全概論		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Introduction to Artificial Intelligence Multimedia Information Security									
(中文) 機器學習		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Machine Learning									
(中文) 資料探勘概論		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Introduction to Data Mining									
(中文) 資訊安全導論		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Introduction to Computer Security									
(中文) 深度學習概論		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Introduction of Deep Learning									
(中文) 演算法		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Algorithms									
(中文) 專案管理		U	A	E	S	3	3	資訊管理學系	應用課程 (七選一)
(英文) Project Management									
取得認證需修習 總課程數		4			取得認證需修習 總學分數			12	
附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究.....等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。									
領域模組 承辦人簽章		 年 月 日			召集人 簽章		 年 月 日		

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

回案由三

申請日期：113年11月25日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	行銷市場分析應用		
英文	Applied Marketing Analysis		
領域模組預計開始施行時間		114學年度第1學期	
主責教學單位	行銷學系	主責單位 隸屬一級單位	管理學院
合作教學單位	無 (非必填)	合作單位 隸屬一級單位	無 (非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	王建富老師	行銷學系	
代理人	黃文仙老師	行銷學系	
合作教師	魯真老師	行銷學系	
	黃文仙老師	行銷學系	
	陳明怡老師	行銷學系	
	吳志文老師	行銷學系	
	吳家齊老師	行銷學系	
召集人 連絡電話	(04)22840392 ext. 783	e-mail	jfwang@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	黃琇瑩小姐	承辦人 單位	行銷學系
連絡電話	04-22840392	e-mail	mkting@dragon.nchu.edu.tw

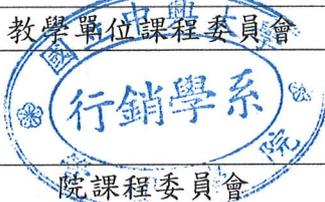
► 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

單位	
簽章	

► 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
王建富		
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
		

國立中興大學領域模組架構計畫書

1. 領域模組名稱	行銷市場分析應用
2. 領域模組召集人	王建富
3. 領域模組預計開始施行時間	114 學年度第 1 學期
4. 學習目標與預期學習效益	<p>本模組在於培養學生瞭解如何對產品進行市場分析，同時並學習如何透過調查與蒐集的資料數據瞭解產業狀況、消費者反應、適合的切入點以及未來的趨勢走向。</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解基本的消費者行為、市場區隔、目標市場、產品定位等概念。 2. 瞭解如何進行產品開發與實施產品策略。 3. 瞭解如何進行資料蒐集與應用統計分析、資料探勘及機器學習等方法探查消費者需求及偏好。 4. 瞭解如何運用行銷組合工具達成目標。 <p>預期學習效益：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠有效地蒐集、處理和分析行銷資料與數據。 2. 能夠藉由分析方法以科學數據來發現課題並解決問題。 3. 能夠評估與解釋數據，並思考解決策略。 4. 培養學生能應用科學方法於未來職場的能力。
5. 課程架構圖	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">行銷市場分析應用模組架構圖</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Level 1 基礎課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Level 2 核心課程</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Level 3 應用課程 (4 選 2)</div> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">行銷管理(一)(3 學分)</p> <p>介紹行銷基本概念並理解行銷在企業中的作用，學習設計有效的行銷策略，並應用行銷組合工具達成目標。</p> <p style="text-align: center;">消費者行為 (3 學分)</p> <p>介紹影響消費者購買決策的主要因素，包括心理、社會和文化等方面，分析並預測消費者需求。</p> <p style="text-align: center;">行銷研究(一) (3 學分)</p> <p>介紹各種資料收集與分析方法，具備設計有效行銷研究的能力，將行銷問題轉化為具體的研究問題並進行調查分析。</p> <p style="text-align: center;">行銷資料科學(3 學分)</p> <p>介紹如何運用 Python、Weka 等工具進行資料探勘、機器學習及社群分析的基本方法與應用。</p> <p style="text-align: center;">行銷資料分析與應用(3 學分)</p> <p>介紹如何利用 SAS 及 Excel 等工具進行基本的資料分析與解讀。</p> <p style="text-align: center;">迴歸分析(3 學分)</p> <p>介紹如何運用迴歸模型來進行量化分析的基本觀念、估算方法、檢測、與解讀報表。</p> <p style="text-align: center;">企業經營與診斷(3 學分)</p> <p>學習如何應用人工智慧文字探勘工具探察企業網路口碑與輿情分析，培養同學對企業財務、生產、行銷、人力資源及研發等管理功能進行診斷的能力。</p> </div>

<p>6. 修課指引</p>	<p>本領域模組因課程規劃對應用課程有四選二的設計，因此提供修課指引如下，協助學生做選擇。</p> <table border="1" data-bbox="395 210 1484 510"> <tr> <td data-bbox="395 210 671 253">多選課程</td> <td data-bbox="671 210 1484 253">課程內容之差異</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 253 671 338">行銷資料分析與應用</td> <td data-bbox="671 253 1484 338">學習基本的資料分析與解讀。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 338 671 380">行銷資料科學</td> <td data-bbox="671 338 1484 380">學習運用資訊工具進行網路數據與訊息的蒐集與分析。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 380 671 423">迴歸分析</td> <td data-bbox="671 380 1484 423">學習運用統計分析軟體執行進階的數據資料分析。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 423 671 510">企業經營與診斷</td> <td data-bbox="671 423 1484 510">學習運用文字探勘工具進行網路訊息的蒐集與分析，以對企業管理功能進行診斷。</td> </tr> </table>	多選課程	課程內容之差異	行銷資料分析與應用	學習基本的資料分析與解讀。	行銷資料科學	學習運用資訊工具進行網路數據與訊息的蒐集與分析。	迴歸分析	學習運用統計分析軟體執行進階的數據資料分析。	企業經營與診斷	學習運用文字探勘工具進行網路訊息的蒐集與分析，以對企業管理功能進行診斷。										
多選課程	課程內容之差異																				
行銷資料分析與應用	學習基本的資料分析與解讀。																				
行銷資料科學	學習運用資訊工具進行網路數據與訊息的蒐集與分析。																				
迴歸分析	學習運用統計分析軟體執行進階的數據資料分析。																				
企業經營與診斷	學習運用文字探勘工具進行網路訊息的蒐集與分析，以對企業管理功能進行診斷。																				
<p>7. 說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果</p>	<p>1. 應用(總整/實務)課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 專題研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專案實作 <input type="checkbox"/> 學士論文 <input type="checkbox"/> 實習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 案例研析</p> <p>2. 應用(總整/實務)課程產出成果：課程實作、分析報告、個案分析等。</p>																				
<p>8. 說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程</p>	<p>基礎課程中，行銷管理(一)課程協助學生了解基本的市場分析以及產品開發、產品策略等概念，消費者課程提供進一步學習消費者行為與心理的機會，有助於學生提出更切合消費者需求的市場方案與行銷方案。</p> <p>核心課程行銷研究(一)讓學生學習如何進行行銷資料的收集與分析，並進一步以實作方式體驗如何發掘行銷問題以及提出解決方案。</p> <p>應用課程中，行銷資料分析與應用提供學生基礎的數據分析能力；其餘三門課程則著眼於不同的資料種類的蒐集與分析方法，同時以實作方式訓練同學如何正確地運用這些方法及工具。</p>																				
<p>9. 領域模組自我檢核表，請在符合處✓</p>	<table border="1" data-bbox="395 1010 1484 1570"> <tr> <td data-bbox="395 1010 483 1095">符合請✓</td> <td data-bbox="483 1010 1484 1095">檢核項目</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1095 483 1137">✓</td> <td data-bbox="483 1095 1484 1137">1.領域模組課程有明確的課程架構。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1137 483 1180">✓</td> <td data-bbox="483 1137 1484 1180">2.課程屬性與關聯性明確。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1180 483 1223">✓</td> <td data-bbox="483 1180 1484 1223">3.符合四至五門課程之原則。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1223 483 1265">✓</td> <td data-bbox="483 1223 1484 1265">4.符合總學分數十二至十五學分之原則。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1265 483 1308">✓</td> <td data-bbox="483 1265 1484 1308">5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1308 483 1350">✓</td> <td data-bbox="483 1308 1484 1350">6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="395 1350 1484 1393">以下如適用，請在符合處✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1393 483 1478">✓</td> <td data-bbox="483 1393 1484 1478">7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1478 483 1570"></td> <td data-bbox="483 1478 1484 1570">8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。</td> </tr> </table>	符合請✓	檢核項目	✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。	✓	2.課程屬性與關聯性明確。	✓	3.符合四至五門課程之原則。	✓	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。	✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。	✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。	以下如適用，請在符合處✓		✓	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。		8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。
符合請✓	檢核項目																				
✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。																				
✓	2.課程屬性與關聯性明確。																				
✓	3.符合四至五門課程之原則。																				
✓	4.符合總學分數十二至十五學分之原則。																				
✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。																				
✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。																				
以下如適用，請在符合處✓																					
✓	7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。																				
	8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。																				

國立中興大學【教學單位全稱】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)

中文	行銷市場分析應用							
英文	Applied Marketing Analysis							
領域模組預計開始施行時間				114 學年度第 1 學期				
主責教學單位		行銷系		召集人		王建富		
課程規劃內容如下								
課程名稱	規劃要點(附註)						開課單位	備註
	1	2	3	4	5	6		
(中文) 行銷管理(一)	U	A	R	S	3	1	行銷學系	
(英文) Marketing Management (I)								
(中文) 消費者行為	U	A	R	S	3	1	行銷學系	
(英文) Consumer Behavior								
(中文) 行銷研究(一)	U	A	R	S	3	2	行銷學系	
(英文) Marketing Research (I)								
(中文) 行銷資料分析與應用	U	A	E	S	3	3	行銷學系	
(英文) Marketing Data Analysis and Application								
(中文) 行銷資料科學	U	A	E	S	3	3	行銷學系	(4選2)
(英文) Marketing Data Science								
(中文) 迴歸分析	U	A	E	S	3	3	行銷學系	
(英文) Regression Analysis								
(中文) 企業經營與診斷	U	A	E	S	3	3	行銷學系	
(英文) Business Management and Diagnosis								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
取得認證需修習 總課程數		5		取得認證需修習 總學分數		15		
<p>附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母)</p> <p>1：U-學士課程、M-碩士課程。</p> <p>2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。</p> <p>3：R-必修、E-選修。</p> <p>4：S-學期課、Y-學年課。</p> <p>5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。</p> <p>6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。</p>								
領域模組 承辦人簽章		 年 月 日		召集人 簽章		 113年11月27日		

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113 年 11 月 25 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	品牌經營與數位行銷		
英文	Brand Management and Digital Marketing		
領域模組預計開始施行時間		114 學年度第 1 學期	
主責教學單位	行銷學系	主責單位 隸屬一級單位	管理學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	黃文仙老師	行銷學系	
代理人	王建富老師	行銷學系	
合作教師	王建富老師	行銷學系	
	曹修源老師	行銷學系	
	陳明怡老師	行銷學系	
召集人 連絡電話	(04)22840392 ext. 763	e-mail	whh@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	黃琇瑩小姐	承辦人 單位	行銷學系
連絡電話	04-22840392	e-mail	mkting@dragon.nchu.edu.tw

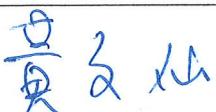
➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

單位	
簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

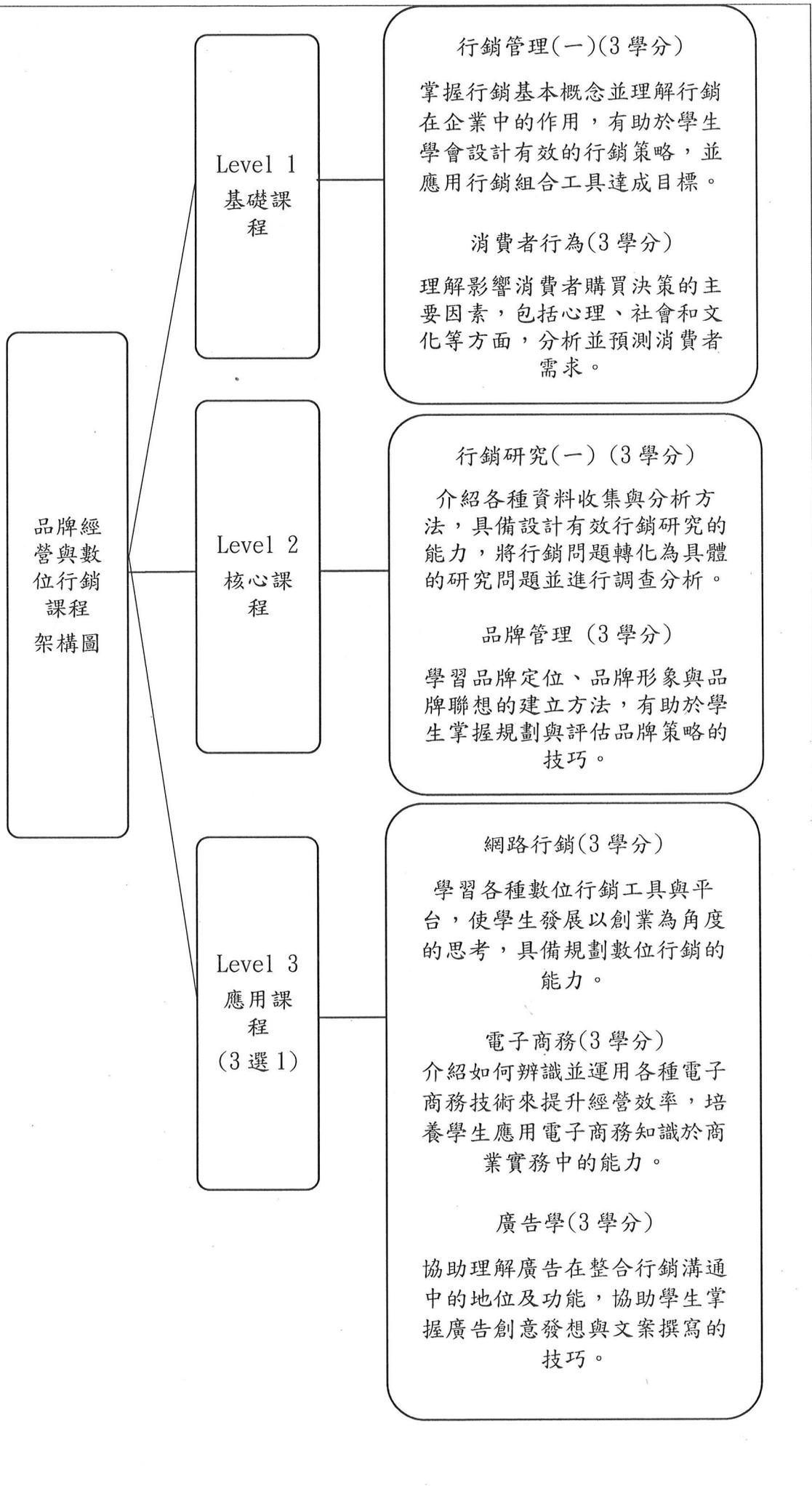
領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
		
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
		

國立中興大學領域模組架構計畫書

【格式與書寫說明】

1. 領域模組名稱	品牌經營與數位行銷
2. 領域模組召集人	黃文仙
3. 領域模組預計開始施行時間	114 學年度第 1 學期
4. 學習目標與預期學習效益	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎行銷知識與策略應用：掌握行銷管理與消費者行為的基礎知識，理解影響消費者決策的內外因素，以及行銷策略的設計與應用。 2. 行銷研究與數據分析能力：學會行銷研究的方法，能夠將行銷問題轉化為研究問題，進行適當的資料收集與分析，並應用於行銷決策。 3. 品牌建立與管理能力：了解品牌管理的重要性，學會規劃、評估品牌策略，並應用各種工具來強化品牌決策。 4. 數位行銷與網路平台應用：掌握數位分析的應用理論與實務操作，能夠在數位平台上進行行銷策劃及執行。 5. 整合行銷傳播與廣告創意：理解廣告在整合行銷中的角色，學習廣告活動的創意發想、文案撰寫、執行及效果評估。 <p>預期學習成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將可以描述並解釋品牌及數位應用的核心概念 2. 做到行銷策略與管理：學生將具備行銷的基本知識，能夠觀察與分析市場動態，運用行銷策略解決實際問題 3. 掌握行銷研究技巧：學生能解釋、進行質性與量化研究，並以科學方法分析行銷數據，支持行銷決策制定 4. 發展數位行銷與電子商務技能：學生能從數位行銷角度進行策略規劃，並能識別和運用電子商務技術以提升企業經營成效 5. 培養廣告實務操作經驗：學生將具備廣告規劃、創意發想及實作能力，能在整合行銷傳播中發揮創意，具備參與廣告競賽及業界實務的實戰經驗

5. 課程架構圖



6. 修課指引	<ul style="list-style-type: none"> ● 行銷管理(一)(3學分) 探討行銷在企業中的角色及其對企業策略的影響。課程內容涵蓋行銷環境分析、消費者行為、行銷策略規劃及行銷組合工具應用，幫助學生理解行銷的基本理論與實務，為未來行銷專業打下堅實基礎。 ● 消費者行為(3學分) 聚焦於了解消費者如何做出購買決策及其行為模式，探討影響消費者行為的內在心理因素與外在社會環境因素。透過理論介紹、案例分析及實際應用，幫助學生理解消費者行為的核心原則，進而能夠將其應用於行銷實務中。 ● 行銷研究(一)(3學分) 讓學生了解如何透過系統性的研究來解決行銷問題。課程內容涵蓋行銷研究設計、資料收集方法、問卷設計及資料分析技術，幫助學生具備運用科學方法來蒐集與分析行銷資訊的能力，支援行銷決策制定。 ● 品牌管理(3學分) 重於品牌在行銷中的重要性與其管理方法，探討如何創建並維持具有競爭優勢的強勢品牌。課程將涵蓋品牌形象、品牌聯想、品牌定位等關鍵概念，並介紹建立品牌價值的策略與實務。 <p>以下課程三選一：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網路行銷(3學分) 介紹社交媒體行銷、數位廣告策略及網路行銷分析工具，並結合台灣本地及國際案例，讓學生能夠設計並實施有效的網路行銷方案 ● 電子商務(3學分) 探討電子商務在現代商業中的應用，重點在於網路通路的運用及其對企業經營的影響。涵蓋電子商務的各種模式、線上消費者行為分析及數據應用，以提升企業績效。 ● 廣告學(3學分) 提供廣告理論與實務的全貌，課程內容涵蓋廣告活動的創意發想、文案設計、執行規劃及效果評估，並透過實作競賽及業界參訪，提升學生的廣告創意及執行能力，為廣告業界工作做準備。
7. 說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用(總整/實務)課程類型：<input type="checkbox"/>專題研究 <input checked="" type="checkbox"/>專案實作 <input type="checkbox"/>學士論文 <input type="checkbox"/>實習 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) 2. 應用(總整/實務)課程產出成果：學生將完成一份綜合報告，展示他們如何運用所學的技术與方法，解決品牌在實務管理中所面臨的行銷問題。
8. 說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程	<p>上述課程以系統性地構建學生的知識基礎、理論理解及實務應用能力。包含共同在探討行銷領域中如何分析、設計與執行有效的行銷策略，進一步達到品牌建立、顧客滿意與企業價值提升的目標。行銷管理了解行銷概念、行銷組合(4Ps)、市場分析等基礎理論，結合消費者行為洞察，：深入研究影響消費者選擇的心理因素和外部影響因素。行銷研究與數據分析：使用質性與量化研究方法，收集並分析資料，為行銷決策提供有力支持。而品牌管理、廣告學，以及網路和電子商務的應用皆為學生將實踐能力與創意思維，套入進全面的行銷知識體系中，讓學生具備在跨部門或團隊中協作的的能力，有助於未來進入行銷、品牌或傳播領域的職涯發展。</p>

	符合 請✓	檢核項目	
9. 領域模組自我 檢核表，請在 符合處✓	✓	1. 領域模組課程有明確的課程架構。	
	✓	2. 課程屬性與關聯性明確。	
	✓	3. 符合四至五門課程之原則。	
	✓	4. 符合總學分數十二至十五學分之原則。	
	✓	5. 領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。	
	✓	6. 領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。	
		以下如適用，請在符合處✓	
	✓	7. 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。	
	8. 跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。		

國立中興大學【行銷學系】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)									
中文	品牌經營與數位行銷								
英文	Brand Management and Digital Marketing								
領域模組預計開始施行時間					114 學年度第 1 學期				
主責教學單位		行銷學系			召集人			黃文仙	
課程規劃內容如下									
課程名稱		規劃要點(附註)						開課單位	備註
		1	2	3	4	5	6		
(中文) 行銷管理(一)		U	A	R	S	3	1	行銷學系	
(英文) Marketing Management (I)									
(中文) 消費者行為		U	A	R	S	3	1	行銷學系	
(英文) Consumer Behavior									
(中文) 行銷研究(一)		U	A	R	S	3	2	行銷學系	
(英文) Marketing Research (I)									
(中文) 品牌管理		U	A	R	S	3	2	行銷學系	
(英文) Brand Management									
(中文) 網路行銷		U	A	E	S	3	3	行銷學系	(3 選 1)
(英文) Internet Marketing									
(中文) 電子商務		U	A	E	S	3	3	行銷學系	
(英文) Electronic Commerce									
(中文) 廣告學		U	A	E	S	3	3	行銷學系	
(英文) Advertising									
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
(中文)									
(英文)									
取得認證需修習 總課程數		5			取得認證需修習 總學分數			15	
附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究.....等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。									
領域模組 承辦人簽章		 年 月 日			召集人 簽章			 年 月 日	

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113 年 10 月 24 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	橋梁檢測與結構安全評估		
英文	Damage Inspection and Performance Assessment of Bridge Structures		
領域模組預計開始施行時間		114 學年度第 1 學期	
主責教學單位	土木工程學系	主責單位 隸屬一級單位	工學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	宋欣泰	土木工程學系	
代理人	黃謝恭	土木工程學系	
合作教師	李翼安	土木工程學系	
	姜毓洲	土木工程學系	
召集人 連絡電話	22840437 轉 528	e-mail	ssong@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	江俊譽	承辦人 單位	土木工程學系
連絡電話	22840437 轉 242	e-mail	jyjiang@dragon.nchu.edu.tw

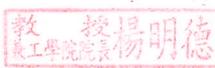
➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位	
簽章	

單位	
簽章	

單位	
簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
		
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
		

國立中興大學領域模組架構計畫書
【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	橋梁檢測與結構安全評估
2.領域模組召集人	宋欣泰
3.領域模組預計開始施行時間	114 學年度第 1 學期
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備分析橋梁結構系統受荷載行為的能力； 2. 具備依循規範評估結構構件的安全性的能力； 3. 具備電腦輔助結構分析與實作結構檢測技術的能力； 4. 具備訂定橋梁維護管理用之監測指標的能力
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR Root[橋梁檢測與結構安全評估] --- L1[Level 1 基礎課程] Root --- L2[Level 2 核心課程] Root --- L3[Level 3 應用課程] L1 --- L1Desc[材料力學(4): 建構力學分析基礎，熟悉材料的力學性質與應力-應變關係。幫助學生了解結構分析領域基礎概念。] L2 --- L2Desc[結構學(一)(3)、鋼筋混凝土學(3): 建構學生分析結構系統承受外力行為的能力，培養學生能夠依循規範設計與評估結構桿件。] L3 --- L3Desc[預力混凝土(3)、橋梁工程(3) 整合基礎與核心課程所學，應用於實際橋梁結構分析與安全評估，以問題導向式的課程規畫建構學生執行橋梁工程實務計畫的能力。] </pre> </div>
6.修課指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此模組課程規劃並未包含多選設計，學生需要按照課程的順序和需求來修習課程。各課程之間有著相關性和連續性，為確保學習效果，建議學生按照規定的順序修課。
7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用(總整/實務)課程類型：<input type="checkbox"/>專題研究 <input checked="" type="checkbox"/>專案實作 <input type="checkbox"/>學士論文 <input type="checkbox"/>實習 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明) 2. 應用(總整/實務)課程產出成果： 本模組以「橋梁工程」為總整課程。課程採問題導向式學習法，規劃一個橋梁工程實務案例，同學透過執行實務專案，整合不同層級課程習得的學理和技術，評估一座預力混凝土橋梁的現況承載能力，並訂定橋梁維護管理用之監測指標
8.說明基礎、核心(理論/方法)，如	<p>(說明各課程間的關聯性)。</p> <p>模組課程以「材料力學」奠定學生基礎力學的學理基礎。再於「結構學」課</p>

何支撐應用(總整/實務)課程	程將力學學理導入結構分析領域，讓學生能夠掌握結構物承受外來荷載的內力需求與變形反應。「鋼筋混凝土學」課程將力學學理導入結構設計領域，學生能夠評估結構抵抗外力的能力並瞭解結構破壞機制。應用課程「預力混凝土學」一方面將課群的分析與設計學理延伸至老劣化橋梁結構的常見構件上；一方面進行實尺寸構件實驗，讓學生從實作認識預力施加的過程，並量測實尺寸構件的受力-變形關係，再以學理驗證試驗結果。最後安排總整課程「橋梁工程」，以執行計畫的方式總整所學的知識與技能，賦予學生獨特的專業能力。	
9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓	符合請✓	檢核項目
	✓	1. 領域模組課程有明確的課程架構。
	✓	2. 課程屬性與關聯性明確。
	✓	3. 符合四至五門課程之原則。
	✓	4. 符合總學分數十二至十五學分之原則。
	✓	5. 領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。
	✓	6. 領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。
	以下如適用，請在符合處✓	
	7. 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。	
	8. 跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。	

3

國立中興大學【教學單位全稱】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)

中文	橋梁檢測與結構安全評估
英文	Damage Inspection and Performance Assessment of Bridge Structures

領域模組預計開始施行時間 114 學年度第 1 學期

主責教學單位	土木工程學系	召集人	宋欣泰
--------	--------	-----	-----

課程規劃內容如下

課程名稱	規劃要點(附註)						開課單位	備註
	1	2	3	4	5	6		
(中文) 材料力學	U	A	R	S	4	1	土木工程系	
(英文) Mechanics of Materials								
(中文) 結構學(一)	U	A	R	S	3	2	土木工程系	
(英文) Structural Theory I								
(中文) 鋼筋混凝土學	U	A	R	S	3	2	土木工程系	
(英文) Reinforced Concrete								
(中文) 預力混凝土學	U	A	R	S	3	3	土木工程系	
(英文) Prestressed Concrete								
(中文) 橋梁工程	U	A	R	S	3	3	土木工程系	
(英文) Bridge Engineering								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
取得認證需修習 總課程數	5			取得認證需修習 總學分數	16			

附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母)

- 1：U-學士課程、M-碩士課程。
- 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。
- 3：R-必修、E-選修。
- 4：S-學期課、Y-學年課。
- 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。
- 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。

領域模組 承辦人簽章		召集人 簽章	
	年 月 日		年 月 日

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程…等情形自行增減表格欄列數。

4

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期：113 年 10 月 18 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	無人機檢測		
英文	UAV surveying		
領域模組預計開始施行時間		114 學年度第 1 學期	
主責教學單位	土木工程學系	主責單位 隸屬一級單位	工學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	蔡慧萍	土木工程學系	
代理人	楊明德	土木工程學系	
合作教師			
召集人 連絡電話	22840440 轉 406	e-mail	huiping.tsai@nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	江俊譽	承辦人 單位	土木工程學系
連絡電話	22840437 轉 242	e-mail	jyjiang@dragon.nchu.edu.tw

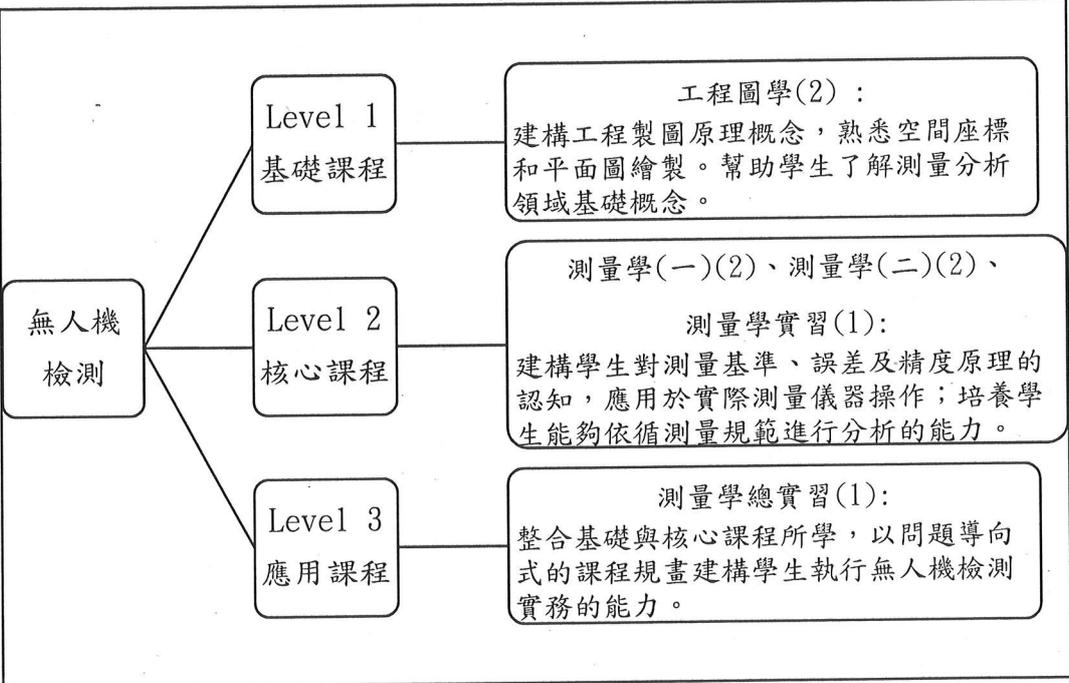
➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單位		單位		單位	
簽章		簽章		簽章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管

國立中興大學領域模組架構計畫書
【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	無人機檢測
2.領域模組召集人	蔡慧萍
3.領域模組預計開始施行時間	114 學年度第 1 學期
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃以測量儀器進行平面及工程測量 2. 計算測量結果精度及誤差分析 3. 結合平面測量與規劃 UAV 檢測之實務執行 4. 分析 UAV 拍攝之數位影像
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div>
6.修課指引	2. 此模組課程規劃並未包含多選設計，學生需要按照課程的順序和需求來修習課程。各課程之間有著相關性和連續性，為確保學習效果，建議學生按照規定的順序修課。
7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果	<p>3. 應用(總整/實務)課程類型：<input type="checkbox"/>專題研究 <input type="checkbox"/>專案實作 <input type="checkbox"/>學士論文 <input type="checkbox"/>實習 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)</p> <p>4. 應用(總整/實務)課程產出成果： 本模組以「測量學總實習」為總整課程。課程採問題導向式學習法，規劃一個無人機檢測實務案例，同學透過執行實務專案，整體應用搭配無人機的實際操作與影像處理進行專題的製作練習。</p>
8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程	<p>(說明各課程間的關聯性)。</p> <p>模組課程由基礎的「工程圖學」引導平面測量原理中空間座標概念與工程製圖原理，以電腦繪圖軟體進行平面圖繪製。接續以「測量學(一)」和「測量學(二)」核心課程奠定學生測量的學理基礎；並以「測量學實習」整合基礎與核心課程所學，應用於實際測量儀器操作。總整課程「測量學總實習」延伸測</p>

	量學之原理，配合 UAV 測量實務專案規劃，以執行計畫的方式總整所學的知識與技能，培養具備測量概念的無人機檢測的專業能力。	
9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓	符合請✓	檢核項目
	✓	1.領域模組課程有明確的課程架構。
	✓	2.課程屬性與關聯性明確。
	✓	3.符合四至五門課程之原則。
		4.符合總學分數十二至十五學分之原則。
	✓	5.領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。
	✓	6.領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。
	以下如適用，請在符合處✓	
		7.有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。
	8.跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。	

7

國立中興大學【教學單位全稱】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)

中文	無人機檢測							
英文	UAV surveying							
領域模組預計開始施行時間				114 學年度第 1 學期				
主責教學單位		土木工程學系		召集人		蔡慧萍		
課程規劃內容如下								
課程名稱	規劃要點(附註)						開課單位	備註
	1	2	3	4	5	6		
(中文) 工程圖學	U	AB	R	S	2	1	土木工程系	
(英文) Engineering Graphics								
(中文) 測量學(一)	U	A	R	S	2	2	土木工程系	
(英文) Surveying(I)								
(中文) 測量學(二)	U	A	R	S	2	2	土木工程系	
(英文) Surveying(II)								
(中文) 測量學實習	U	B	R	S	1	2	土木工程系	
(英文) Laboratory of Surveying								
(中文) 測量學總實習	U	B	E	S	1	3	土木工程系	
(英文) Practice in Surveying								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
(中文)								
(英文)								
取得認證需修習 總課程數	5			取得認證需修習 總學分數	8			
附註：規劃要點填表說明：(1到4各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。								
領域模組 承辦人簽章	 年 月 日			召集人 簽章	 年 月 日			

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程...等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學領域模組架構計畫書

申請日期： 2024 年 12 月 10 日

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)			
中文	人工智慧工程應用		
英文	Applications of Intelligent Engineering		
領域模組預計開始施行時間		__114__學年度第_1_學期	
主責教學單位	智慧創意工程學士學位學程	主責單位 隸屬一級單位	工學院
合作教學單位	(非必填)	合作單位 隸屬一級單位	(非必填)
領域模組教師		教師單位	
召集人	李宜勳	智慧創意工程學士學位學程	
代理人	李宏中	智慧創意工程學士學位學程	
合作教師	李宜勳、李宏中	智慧創意工程學士學位學程	
召集人 連絡電話	04-22840430#703	e-mail	ihsumlee@dragon.nchu.edu.tw
領域模組 承辦人	王秀梅	承辦人 單位	智慧創意工程學士學位學程
連絡電話	04-22840430#716	e-mail	shiupin@nchu.edu.tw

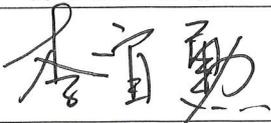
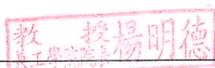
➤ 合作教學單位認可簽章：(可自由增減)

單 位	
簽 章	

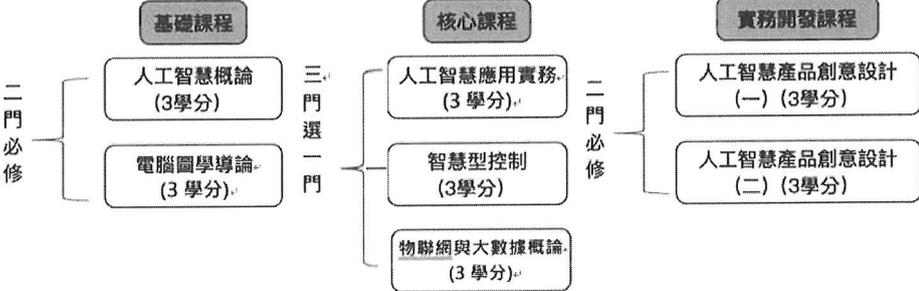
單 位	
簽 章	

單 位	
簽 章	

➤ 核章後計畫書、領域模組總表、會議紀錄，教學單位經各級課程委員會通過，會辦課務組，提送校課程委員會通過後實施。

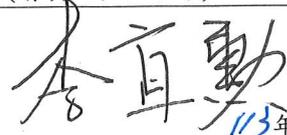
領域模組召集人	教學單位課程委員會	教學單位主管
		
領域模組承辦人	院課程委員會	學院院長/一級單位主管
		

國立中興大學領域模組架構計畫書
【格式與書寫說明】

1.領域模組名稱	人工智慧工程應用							
2.領域模組召集人	李宜勳							
3.領域模組預計開始施行時間	__114__學年度第_1_學期							
4.學習目標與預期學習效益	<p>(請以淺顯易懂的文字條列式撰寫可評量之目標，明確列出欲培養哪些核心能力)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人工智慧工程應用模組針對工學院各系學生推廣人工智慧應用技術，協助學生將自身專業知識進一步發展為智慧化的工程創新產品； 2. 能夠獲得基礎人工智慧、影像處理、物聯網、大數據、智慧控制、產品設計等相關知識和實務技能； 3. 能撰寫軟硬體程式與分析數據並具備人工智慧技術實務應用能力； 4. 期望能夠培育國內人工智慧產業之跨領域專業人才。 							
5.課程架構圖	<p>(請依照課程屬性繪製課程架構圖，可選擇基礎、核心(理論/方法)的詞彙，並請註明「應用(總整/實務)課程」)。</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR subgraph 基礎課程 B1[人工智慧概論 (3學分)] B2[電腦圖學導論 (3學分)] end subgraph 核心課程 C1[人工智慧應用實務 (3學分)] C2[智慧型控制 (3學分)] C3[物聯網與大數據概論 (3學分)] end subgraph 實務開發課程 P1[人工智慧產品創意設計 (一) (3學分)] P2[人工智慧產品創意設計 (二) (3學分)] end B1 --- C1 B1 --- C2 B1 --- C3 B2 --- C1 B2 --- C2 B2 --- C3 C1 --- P1 C1 --- P2 C2 --- P1 C2 --- P2 C3 --- P1 C3 --- P2 </pre> </div>							
6.修課指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本領域模組含蓋人工智慧創意工程的基礎課程、核心課程、及實務開發課程。修習本領域模組課程學柱，必須完成基礎課程二門必修科目，並選修核心課程的一門課程，最後完成實務開發課程的二門必修學分。 2. 模組中基礎課程建立人工智慧創意產品開發的基礎知識，核心課程提供人工智慧創意產品的專業儲備知識，實務開發課程則引導學生進行智慧創意產品的開發及設計。二門核心課程的課程目標如下： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">多選課程</th> <th>課程目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人工智慧應用實務</td> <td>本課程旨在介紹人工智慧、機器學習和深度學習的概念及其實現方式。學生需學習如何撰寫程式並應用人工智慧演算法，以分析現實世界中的問題。課程內容著重於實務應用，涵蓋監督式、非監督式、集成與遷移式學習的人工智慧模型。</td> </tr> <tr> <td>智慧型控制</td> <td>傳統控制理論在具有完整數學模型的系統中表現優異，但對於許多實際的工業系統，數學建模的準確度較低，因此效果有限。本課程將從現代控制理論</td> </tr> </tbody> </table>		多選課程	課程目標	人工智慧應用實務	本課程旨在介紹人工智慧、機器學習和深度學習的概念及其實現方式。學生需學習如何撰寫程式並應用人工智慧演算法，以分析現實世界中的問題。課程內容著重於實務應用，涵蓋監督式、非監督式、集成與遷移式學習的人工智慧模型。	智慧型控制	傳統控制理論在具有完整數學模型的系統中表現優異，但對於許多實際的工業系統，數學建模的準確度較低，因此效果有限。本課程將從現代控制理論
多選課程	課程目標							
人工智慧應用實務	本課程旨在介紹人工智慧、機器學習和深度學習的概念及其實現方式。學生需學習如何撰寫程式並應用人工智慧演算法，以分析現實世界中的問題。課程內容著重於實務應用，涵蓋監督式、非監督式、集成與遷移式學習的人工智慧模型。							
智慧型控制	傳統控制理論在具有完整數學模型的系統中表現優異，但對於許多實際的工業系統，數學建模的準確度較低，因此效果有限。本課程將從現代控制理論							

		<p>的基礎開始，進一步介紹智慧型控制技術，以應對這類系統中的不確定性與非線性問題。課程內容涵蓋專家系統、模糊控制、神經網路控制、控制參數最佳化、適應性控制等智慧型控制理論，著重於其在實際應用中的設計與實現。</p>
	<p>物聯網與大數據概論</p>	<p>本課程使學生能夠理解物聯網 (IoT) 的原理、架構與應用，並利用大數據為組織提供決策方向與價值創造。課程結合 Python 程式設計，幫助學生掌握數據分析技能並應用人工智慧進行大數據分析。透過本課程，以培養學生物聯網技術與數據科學應用的能力。</p>
<p>7.說明應用(總整/實務)課程的形式以及最後產出的成果</p>	<p>1. 應用(總整/實務)課程類型：<input type="checkbox"/>專題研究 <input checked="" type="checkbox"/>專案實作 <input type="checkbox"/>學士論文 <input type="checkbox"/>實習 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)</p> <p>2. 應用(總整/實務)課程產出成果：舉辦專案實作發表競賽，邀請系上或校外教師擔任評審，藉由口頭和壁報展出檢視學生所學及實務應用的成果。</p>	
<p>8.說明基礎、核心(理論/方法)，如何支撐應用(總整/實務)課程</p>	<p>(說明各課程間的關聯性)。</p> <p>人工智慧工程應用模組以引導學生進行人工智慧工程創意產品開發為教學目標。本模組首先提供「人工智慧概論」與「電腦圖學導論」兩門課程，協助學生建立人工智慧和影像處理的基本概念。在核心課程部分，提供三門專業課程，其中「人工智慧應用實務」課程可強化學生人工智慧技術實作應用能力；「智慧型控制」課程可完善學生對智慧系統與控制技術的專業知識；「物聯網與大數據概論」課程則充實學生對物聯網架構與大數據分析的相關知能。最後，透過基礎課程與核心課程的學習，學生將應用所學的人工智慧理論與實務知識，在「人工智慧產品創意設計(一)」與「人工智慧產品創意設計(二)」課程中進行產品開發與成果發表，實現學以致用的目標。</p>	
<p>9.領域模組自我檢核表，請在符合處✓</p>	<p>符合請✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>以下如適用，請在符合處✓</p> <p>✓</p>	<p>檢核項目</p> <p>1. 領域模組課程有明確的課程架構。</p> <p>2. 課程屬性與關聯性明確。</p> <p>3. 符合四至五門課程之原則。</p> <p>4. 符合總學分數十二至十五學分之原則。</p> <p>5. 領域模組包含一門應用(總整/實務)課程。</p> <p>6. 領域模組課程符合每兩年應完整開設一次之原則。</p> <p>7. 有多選課程設計並提供修課指引，幫助學生釐清各課程之目標與課程之差異。</p> <p>8. 跨教學單位合作開設領域模組，計畫書封面列明主責單位與合作單位。</p>

國立中興大學【智慧創意工程學士學位學程】領域模組總表

領域模組名稱(中、英文名稱皆須列出)											
中文	人工智慧工程應用										
英文	Applications of Intelligent Engineering										
領域模組預計開始施行時間					__114__學年度第__1__學期						
主責教學單位			智慧創意工程學士學位學程			召集人		李宜勳			
課程規劃內容如下											
課程名稱				規劃要點(附註)						開課單位	備註
				1	2	3	4	5	6		
(中文) 人工智慧概論				U	A	R	S	3	1	智創學程	
(英文) Introduction to Artificial Intelligence											
(中文) 電腦圖學導論				U	A	R	S	3	1	智創學程	
(英文) Introduction to Computer Graphics											
(中文) 人工智慧應用實務				U	A	E	S	3	2	智創學程	三門 選一門
(英文) Practical Applications of Artificial Intelligence											
(中文) 智慧型控制				U	A	E	S	3	2	智創學程	
(英文) Intelligent Control											
(中文) 物聯網與大數據概論				U	A	E	S	3	2	智創學程	
(英文) Introduction to the Internet of Things											
(中文) 人工智慧產品創意設計(一)				U	A	R	S	3	3	智創學程	
(英文) Creative Design of Artificial Intelligence Products(I)											
(中文) 人工智慧產品創意設計(二)				U	A	R	S	3	3	智創學程	
(英文) Creative Design of Artificial Intelligence Products(II)											
取得認證需修習 總課程數			5			取得認證需修習 總學分數			15		
附註：規劃要點填表說明：(1到4各欄位請填正確代表字母) 1：U-學士課程、M-碩士課程。 2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。 3：R-必修、E-選修。 4：S-學期課、Y-學年課。 5：科目(學期或全年)總學分數(請填阿拉伯數字)。 6：Level：1-基礎課程、2-核心(理論/方法)課程、3-應用(總整/實務)課程(請填阿拉伯數字)。											
領域模組 承辦人簽章		 113年12月10日				召集人 簽章		 113年12月10日			

註：教學單位可依據領域模組數、各 Level 課程數、各課程是否有替代課程…等情形自行增減表格欄列數。

國立中興大學跨領域學分學程課程規劃

回案由四

一、學分學程名稱：人工智慧基礎應用學分學程

跨領域學分學程學制(擇一勾選)	
<input type="checkbox"/> 研究生跨領域學分學程	(中文名稱) (英文名稱)
<input checked="" type="checkbox"/> 大學部跨領域學分學程	(中文名稱) 人工智慧基礎應用學分學程 (英文名稱) Applied Artificial Intelligence Program ※如有規畫所屬微學分學程者請續填下方，無則免填。 (所屬微學分學程中文名稱) (所屬微學分學程英文名稱)
<input type="checkbox"/> 大學部單獨設置微學分學程	(微學分學程中文名稱) (微學分學程英文名稱)

二、合作開設單位：資工系、電機系、電資學士、應數系、機械系、智慧創意學程、資管系、管理學院

三、召集人：資工系系主任 代理人：范耀中
電 話：04-22840497 E-MAIL：yfan@nchu.edu.tw
負責單位：資工系

四、開設目的：為促進本校跨領域課程模組交流，配合協助政府相關產業創新計畫，本學分學程屬於人工智慧應用學分學程入門課程。對於想要了解人工智慧技術，卻不知從何開始的學生，此課程設計從先修的程式設計和機率開始，透過循序漸進的修課規劃，讓學生除了有完備的人工智慧技術外，也了解相關倫理議題，最後透過人工智慧專題應用，讓學生們理解人工智慧技術在產業上落地的考量。

五、課程規劃：參見後附之跨領域學分學程課程規劃表。

六、修習對象：

本校在籍生： 全部學制
 限學士生 限進修學士生 限一般碩士生
 限碩士在職專班生 限博士生 其他：_____

校外生：校際選課生 隨班附讀生

七、師資來源：本校專兼任教師

八、經費來源：無

九、繳費規定：依學校規定

十、修課規定：

※如大學部跨領域學分學程有規劃其所屬微學分學程者，請分別詳列修課規定。

本學程至少需選修15學分之課程，包含基礎課程6學分，核心課程3學分，專業課程6學分。其中應修課程至少有6學分不屬於學生原主修、雙主修、輔系應修之課程。

十一、相關合作開設單位開放課程認可簽章：

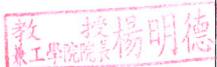
單位	資工系
簽章	

單位	電機系
簽章	

單位	電資學士
簽章	

單位	應數系
簽章	

單位	機械系
簽章	

單位	智慧創意學程
簽章	

單位	資管系
簽章	

單位	管理學院
簽章	

單位	
簽章	

國立中興大學跨領域學分學程課程規劃表

◎規劃領域：人工智慧基礎應用學分學程

◎規劃單位：

◎規劃內容如下：

科目名稱	規劃要點 (附註)						開課單位	備註
	1	2	3	4	5	6		
(中文) 計算機程式設計	U	A	R	S	3	F	資工系	基礎課程(至少修滿3學分)
(英文) Computer Programming								
(中文) 計算機程式設計	U	A	R	S	3	F	電機系	
(英文) Computer Programming								
(中文) 程式設計	U	A	R	S	3	F	應數系	
(英文) Computer Programming								
(中文) 程式設計	U	A	R	S	3	F	資管系	
(英文) Computer Programming								
(中文) Python 程式設計	U	A	E	S	3	F	資工系	僅認定一門
(英文) Python Programming								
(中文) 機率	U	A	R	S	3	F	資工系	
(英文) Probability								
(中文) 機率	U	A	R	S	3	F	電資學士	
(英文) Probability								
(中文) 機率論	U	A	R	S	3	F	應數系	
(英文) Introduction to Probability								
(中文) 統計學(一)	U	A	R	S	3	F	管理學院	僅認定一門
(英文) Statistics (I)								
(中文) 人工智慧	U	A	E	S	3	C	資工系	
(英文) Artificial Intelligence								
(中文) 人工智慧概論	U	A	R	S	3	C	電資學士	
(英文) Introduction to Artificial Intelligence								
(中文) 人工智慧概論	U	A	E	S	3	C	資管系	
(英文) Introduction to Artificial Intelligence								
(中文) 人工智慧概論	U	A	R	S	3	C	智慧創意學程	僅認定一門
(英文) Introduction to Artificial Intelligence								
(中文) 人工智慧應用實務	U	A	R	S	3	P	智慧創意學程	
(英文) Practical Applications of Artificial Intelligence								
(中文) 智慧物聯網應用與實作	U	A	E	S	3	P	資工系	
(英文) Artificial Intelligent Internet of Things (AIoT) Application and Implementation								
(中文) 自然語言處理	M	A	E	S	3	P	資工系 (學碩合開)	
(英文) Natural Languages Processing								
(中文) 智慧製造技術概論	U	A	E	S	3	P	機械系	專業課程(至少修滿3學分)
(英文) Introduction to the Intelligent Manufacturing System								

附註：規劃要點填表說明：(1 到 4 各欄位請填正確代表字母)

1：U-學士課程、M-碩士課程、D-博士課程。

2：A-正課、B-實習課、C-台下指導之科目如學生講述或邀請演講之專題討論、專題研究……等。

3：R-必修、E-選修。

4：S-學期課、Y-學年課。

5：科目（學期或全年）總學分數（請填阿拉伯數字）。

6：F-基礎課程、C-核心課程、P-專業課程。

召集單位主管簽章：

召集人簽章：

承辦人簽章： 113 年 12 月 9 日



國立中興大學跨領域學分學程課程規劃-專家學者審查意見表

學分學程名稱：(中文) 人工智慧基礎應用學分學程

(英文) Applied Artificial Intelligence Program

開設單位：資工系

審查人：林惠勇

服務單位/職稱：國立臺北科技大學資訊工程系/教授

專家學者審查意見：

整體而言學程規劃得宜，所開設之課程涵蓋人工智慧基礎知識及實務應用與實作，可作為跨領域人工智慧課程之基礎。

1. Python 程式設計為選修課程，但列入僅認定一門之程式設計相關課程類別，可獨立列為基礎課程之另一類別以避免混淆。
2. 核心課程中的資工系人工智慧與資管系人工智慧導論，亦有與上述類似的情況。
3. 自然語言處理為碩士課程應注記為 M，規劃表中誤植為 U。

審查人簽章		日期	12/7/2024
-------	---	----	-----------

國立中興大學跨領域學分學程課程規劃-專家學者審查意見表

學分學程名稱：(中文) 人工智慧基礎應用學分學程

(英文) Applied Artificial Intelligence Program

開設單位：資工系

審查人：林維暘

服務單位/職稱：國立中正大學資訊工程學系/教授

專家學者審查意見：

1. 課程規劃的目標明確，為學生提供人工智慧入門的基礎與應用，適合有興趣探索 AI 的學生。
2. 開授課程的合作單位包括資工系、電機系、電資學士、應數系、機械系、智慧創意學程、資管系、管理學院等多個單位，顯示了學程設計的多元化和整合性，可促進人工智慧技術的跨領域合作。
3. 學分學程的課程架構清晰，分為基礎課程、核心課程及專業課程，並規定至少 6 學分需來自非原主修範疇，推動學生的跨領域學習。
4. 整體課程規劃算是具體而完備，建議未來可考慮增加專業課程的多樣性，以及將人工智慧技術的倫理議題納入課程規劃。
5. 在開設目的有提到「最後透過人工智慧專題應用，讓學生們理解人工智慧技術在產業上落地的考量」，請問這部份是否有相對應的課程呢？

審查人簽章	林維暘	日期	2024/12/6
-------	-----	----	-----------

國立中興大學跨領域學分學程課程規劃-專家學者審查意見表

學分學程名稱：(中文) 人工智慧基礎應用學分學程

(英文) Applied Artificial Intelligence Program

開設單位：資工系

審查人：楊景明

服務單位/職稱：國立中興大學資訊工程學系/助理教授

專家學者審查意見：

本學程的結構設計整合了跨領域的優勢，由資工系、電機系、應數系及智慧創意學程等多個單位聯合開設，對於吸引不同背景的學生具有吸引力。此外，課程安排分為基礎課程、核心課程與專業課程，使學生能從程式設計與機率等基礎知識逐步深入到人工智慧的實際應用。同時，課程設計也涵蓋應用性課程如「智慧物聯網應用與實作」、「自然語言處理」及「智慧製造技術概論」等內容，加強實作能力。

建議：

學程結構方面：

- 增加核心課程的學分，建議加入如機器學習、資料處理等理論基礎課程，或是將相關內容納入目前已規劃之課程(如：統計學或人工智慧概論)。

內容設計方面：

- 強化基礎與核心課程的實作比重，例如在學期中安排迷你專案。
- 引入前沿技術，考慮納入生成式 AI (如 ChatGPT 的應用)、強化學習或大規模語言模型相關內容，以配合 AI 發展趨勢。

未來發展方向：

- 開設進階學分學程，如「AI 進階應用學分學程」，聚焦於深度學習、強化學習及 AI 系統優化。
- 強化跨域研究合作，例如與生醫、農業及氣候研究領域結合，設計專題課程。
- 開發與業界合作的實習課程，提供學生實際的 AI 應用場景體驗。
- 確保跨單位間的協調，避免資源重複配置，提升課程運作效率。

審查人簽章		日期	113.12.8
-------	---	----	----------

113學年度第2次校課程委員會議
跨領域學分學程課程異動一覽表

回案由四

規劃單位	課程名稱	變更事項
創業學分學程	企業實務研討	刪除(管理學院)
	網路商店經營管理	刪除(管理學院)
	農食經濟學	更名(原名:食農經濟學)(國際農企業學士學位學程學士班)
	生態學	新增選修3學分基礎課程(生命科學系學士班)

附件 9

「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」名稱及部分條文
修正草案對照表

修正名稱	現行名稱	說明
國立中興大學通識英文課程修課要點	國立中興大學通識英文課程修課 <u>暨抵免</u> 要點	依教育部 113 年 5 月 7 日臺教技通字第 1132301189 號函附件「教育部專科以上學校維護外國學生受教權益查核」政策宣導簡報辦理。
修正條文	現行條文	說明
一、國立中興大學（以下簡稱本校）為提升本校學生之英語文能力，特訂定「國立中興大學通識英文課程修課要點」（以下簡稱本要點）。	一、國立中興大學（以下簡稱本校）為提升本校學生之英語文能力，特訂定「國立中興大學通識英文課程修課 <u>暨抵免</u> 要點」（以下簡稱本要點）。	理由同修正名稱之說明。
三、通識英文包含：「英語溝通與表達」、「學術英文聽讀」及「學術英文說寫」課程，應修習至少 4 學分，至多 6 學分。 前 <u>項</u> 畢業條件由所屬學系（學位學程）認定之。	三、通識英文包含：「英語溝通與表達」、「學術英文聽讀」及「學術英文說寫」課程，應修習至少 4 學分，至多 6 學分。前 <u>述</u> 畢業條件由所屬學系（學位學程）認定之。	依法規用語酌作修正。
四、學生凡符合下列各項標準之一者，應於入學當學期加退選結束前，向語言中心提出 <u>免修</u> 「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程，逾期不受理。 （一）「托福網路測驗（TOEFL iBT）」72 分以上。 （二）「國際英語測驗（IELTS）」5.5 級以上。 （三）「英國劍橋大學國際英文認證（Cambridge	四、學生凡符合下列各項標準之一者， <u>得申請抵免</u> 「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程， <u>且</u> 應於入學當學期加退選結束前，向語言中心提出 <u>抵免申請</u> ，逾期不受理。 （一）「托福網路測驗（TOEFL iBT）」72 分以上。 （二）「國際英語測驗（IELTS）」5.5 級以上。 （三）「英國劍橋大學國際英文認證	學生若以英檢成績、求學證明等申請課程抵免者，應以「免修」方式辦理。

修正名稱	現行名稱	說明
Certificate) 」FCE 以上。 (四) 「多益測驗(TOEIC)」 785分以上。 (五) 「全民英語能力分級檢定」中高級複試以上。 (六) 近三年內曾在英語系國家求學兩年以上，持相關證明經開課單位核定者。	(Cambridge Certificate) 」FCE 以上。 (四) 「多益測驗(TOEIC)」 785分以上。 (五) 「全民英語能力分級檢定」中高級複試以上。 (六) 近三年內曾在英語系國家求學兩年以上，持相關證明經開課單位核定者。	
<u>五、學生申請免修經審核通過者，應以下列課程(不含研究所課程)補足4學分：</u> <u>(一)各學院、學系(學位學程)開設之專業英文(ESAP)課程。</u> <u>(二)各學院、學系(學位學程)或通識中心開設之全英語授課(EMI)課程。</u> <u>(三)各學院、學系(學位學程)外文系或語言中心開設之第二外語課程。</u> <u>前項畢業條件由所屬學系(學位學程)認定之。</u>		一、本點新增。 二、增列通過免修通識英文課程者，應補足4學分之相關規定。
<u>六、</u> 學士班「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程由語言中心依學生入學時之「學科能力測驗」英文科成績為分級依據逕行編班，分級原則如下： (一) A級班：入學考試英文成績達 <u>前</u> 標之學生。 (二) B級班：入學考試英文成績 <u>未</u> 達前標之學生。 無前項成績且未達本要點之 <u>免修</u> 標準者，由語言中	<u>五、</u> 學士班「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程由語言中心依學生入學時之「學科能力測驗」英文科成績為分級依據逕行編班，分級原則如下： (一) A級班：入學考試英文成績達 <u>頂</u> 標之學生。 (二) B級班：入學考試英文成績達前標 <u>未達頂標</u> 之學生。 <u>(三) C級班：入學考試英文成績達均標以上之</u>	一、點次變更。 二、因應四級分班制之班級人數落差懸殊，故修正為兩級分班制，以平均每班修課人數。

修正名稱	現行名稱	說明
<p>心於每學期開學第一週統一施行英文分級測驗，依該測驗結果逕行編班。</p>	<p><u>非A級班及B級班學生。</u> <u>(四)D級班：入學考試英文成績未達均標之學生。</u> 無前項成績且未達本要點之<u>抵免</u>標準者，由語言中心於每學期開學第一週統一施行英文分級測驗，依該測驗結果逕行編班。</p>	
<p><u>七</u>、分級變更：</p> <p>(一) 申請方式：學生若認為自身英文程度與被編入班級之程度不符，得檢具相關英語能力檢定成績單（測驗日起算兩年內）正本，於每學期加選結束前，至語言中心申請變更課程級別。逾時申請者應依規定修習已分級之班級。</p> <p>(二) 申請標準：<u>英文能力檢定測驗成績達「歐洲語言共同參考架構(CEFR)」聽讀能力達B1以上者，可變更為A級班。</u></p> <p>(三) 申請限制：申請變更級別以一次為限，且轉級限轉入較高程度之級別，同一級別間不得轉班。</p> <p>(四) 學生因轉級而衍生更換教材等其他相關費用，由學生自行承擔。</p>	<p><u>六</u>、分級變更：</p> <p>(一) 申請方式：學生若認為自身英文程度與被編入班級之程度不符，得檢具相關英語能力檢定成績單（測驗日起算兩年內）正本，於每學期加選結束前，至語言中心申請變更課程級別。逾時申請者應依規定修習已分級之班級。</p> <p>(二) 申請標準： <u>1、達下列各項標準之一者，可變更為C級班：英語能力檢定成績達多益550分以上、全民英檢中級初試160分以上、雅思4分以上、托福紙筆測驗460分以上、托福網路測驗42分以上。</u> <u>2、達下列各項標準之一者，可變更為B級班：英語能力檢定成績達多益650分以上、全民英檢中高級初試140分以上、雅思4.5分以上、托福紙筆測驗</u></p>	<p>一、點次變更。 二、配合兩級分班制，修正學生申請分級變更之標準。</p>

修正名稱	現行名稱	說明
	<p><u>490分以上、托福網路測驗53分以上。</u></p> <p><u>3、達下列各項標準之一者，可變更為A級班：英語能力檢定成績達多益750分以上、全民英檢中高級初試150分以上、雅思5分以上、托福紙筆測驗520分以上、托福網路測驗64分以上。</u></p> <p>(三) 申請限制：申請變更級別以一次為限，且轉級限轉入較高程度之級別，同一級別間不得轉班。</p> <p>(四) 學生因轉級而衍生更換教材等其他相關費用，由學生自行承擔。</p>	
<p><u>八</u>、學生凡修習語言中心認可之<u>各學院、學系(學位學程)</u>專業英文課程，得採計為「學術英文說寫」2學分，該認可課程清單由語言中心公告之。</p>	<p><u>七</u>、學生凡修習語言中心認可之院系<u>所</u>專業英文課程，得採計為「學術英文說寫」2學分，該認可課程清單由語言中心公告之。</p>	<p>一、點次變更。</p> <p>二、酌修文字內容。</p>
<p><u>九</u>、適用113學年度前畢業條件之學生，得修習「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程認抵「大一英文」4學分；得修習「學術英文說寫」課程認抵「學術英語聽講」或「學術英文讀寫」2學分。</p>	<p><u>八</u>、適用113學年度前畢業條件之學生，得修習「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程認抵「大一英文」4學分；得修習「學術英文說寫」課程認抵「學術英語聽講」或「學術英文讀寫」2學分。</p>	<p>點次變更。</p>
<p><u>十</u>、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。</p>	<p><u>九</u>、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。</p>	<p>點次變更。</p>
<p><u>十一</u>、本要點經本校通識教育執行委員會及校級課程委員會通過後實施，修正時亦同。</p>	<p><u>十</u>、本要點經本校通識教育執行委員會及校級課程委員會通過後實施，修正時亦同。</p>	<p>點次變更。</p>

附件 10

國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點

113.09.03 113 學年度第 1 次通識執行委員會議訂定

113.10.23 113 學年度第 1 次校課程委員會議通過

113.10.26 113 學年度第 2 次通識執行委員會議新增修訂通過(名稱, 第 1, 4, 5, 6, 7 條)

- 一、國立中興大學（以下簡稱本校）為提升本校學生之英語文能力，特訂定「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點適用本校學士班及進修學士班學生，外國語文學系學生不適用。
- 三、通識英文包含：「英語溝通與表達」、「學術英文聽讀」及「學術英文說寫」課程，應修習至少4學分，至多6學分。前述畢業條件由所屬學系（學位學程）認定之。
- 四、學生凡符合下列各項標準之一者，得申請抵免「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程，且應於入學當學期加退選結束前，向語言中心提出抵免申請，逾期不受理。
- (一) 「托福網路測驗 (TOEFL iBT)」72分以上。
 - (二) 「國際英語測驗 (IELTS)」5.5級以上。
 - (三) 「英國劍橋大學國際英文認證 (Cambridge Certificate)」FCE以上。
 - (四) 「多益測驗 (TOEIC)」785分以上。
 - (五) 「全民英語能力分級檢定」中高級複試以上。
 - (六) 近三年內曾在英語系國家求學兩年以上，持相關證明經開課單位核定者。
- 五、學士班「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程由語言中心依學生入學時之「學科能力測驗」英文科成績為分級依據逕行編班，分級原則如下：
- (一) A級班：入學考試英文成績達頂標之學生。
 - (二) B級班：入學考試英文成績達前標未達頂標之學生。
 - (三) C級班：入學考試英文成績達均標以上之非A級班及B級班學生。
 - (四) D級班：入學考試英文成績未達均標之學生。
- 無前項成績且未達本要點之抵免標準者，由語言中心於每學期開學第一週統一施行英文分級測驗，依該測驗結果逕行編班。
- 六、分級變更：
- (一) 申請方式：學生若認為自身英文程度與被編入班級之程度不符，得檢具相關英語能力檢定成績單（測驗日起算兩年內）正本，於每學期加選結束前，至語言中心申請變更課程級別。逾時申請者應依規定修習已分級之班級。
 - (二) 申請標準：
 - 1、達下列各項標準之一者，可變更為C級班：英語能力檢定成績達多益550分以上、全民英檢中級初試160分以上、雅思4分以上、托福紙筆測驗460分以上、托福網路測驗42分以上。
 - 2、達下列各項標準之一者，可變更為B級班：英語能力檢定成績達多益650分以上、全民英檢中高級初試140分以上、雅思4.5分以上、托福紙筆測驗490分以上、托福網路測驗53分以上。

3、達下列各項標準之一者，可變更為A級班：英語能力檢定成績達多益750分以上、全民英檢中高級初試150分以上、雅思5分以上、托福紙筆測驗520分以上、托福網路測驗64分以上。

(三) 申請限制：申請變更級別以一次為限，且轉級限轉入較高程度之級別，同一級別間不得轉班。

(四) 學生因轉級而衍生更換教材等其他相關費用，由學生自行承擔。

七、學生凡修習語言中心認可之院系所專業英文課程，得採計為「學術英文說寫」2學分，該認可課程清單由語言中心公告之。

八、適用113學年度前畢業條件之學生，得修習「英語溝通與表達」及「學術英文聽讀」課程認抵「大一英文」4學分；得修習「學術英文說寫」課程認抵「學術英語聽講」或「學術英文讀寫」2學分。

九、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

十、本要點經本校通識教育執行委員會及校級課程委員會通過後實施，修正時亦同。

附件 11

「教育部專科以上學校維護外國學生受教權益查核」政策宣導簡報(節錄)

一、課程規劃及實施 - 17

(五) 學分抵免、免修或認列應符合相關辦法 - 問題態樣

1. 以推廣教育學分申請抵免，抵免學分超過畢業應修學分數二分之一
A系碩士在職專班畢業門檻為30學分，然學生以推廣教育學分申請抵免達18學分
2. 學校同意學生以學測成績、外部檢定證照申請學分抵免，應以「免修」方式辦理
 - ① 學生以學測自然科13級分，抵免「普通物理學」
 - ② 學生以通過全民英檢中級，抵免「大一英文」
 - ③ 學生以通過勞動部中餐烹調內級技術士證照，抵免「中餐烹調實務」

27

一、課程規劃及實施 - 18

(五) 學分抵免、免修或認列應符合相關辦法 - 問題態樣

A校 112學年度第2學期 學生學分抵免申請清單

學期	學號	學生姓名	系所	原始科目名稱	原始學分	欲抵免科目名稱	學分	核准抵免學分
112-2	F112001	黃○○	護理學系	營養學	2	營養學	2	2
112-2	N112002	黃○○	餐飲系	勞動部中餐烹調丙級技術士證照	0	中餐烹調實務	3	3
112-2	N112002	黃○○	餐飲系	餐飲採購	2	餐飲採購	2	2
112-2	N112002	黃○○	餐飲系	甜點製作	3	甜點烘焙	3	3
112-2	U112033	李○○	物理治療學系	學測自然科13級分	0	普通物理學	3	3
112-2	U112033	李○○	物理治療學系	全民英檢中級	0	大一英文	2	2

27

附件 12

國立中興大學文學院語言中心

113 學年度第 1 學期第 2 次英文教學規劃委員會 會議紀錄(節錄版)

時 間：113 年 12 月 18 日（星期三）12:00

地 點：語言中心 503 教室

召集人：吳政憲主任

紀錄：吳佳芸

出 席：張玉芳委員、陳春美委員、施以明委員、林建光委員、強勇傑委員、楊馨瑜委員、劉芳初委員、徐筱玲委員、施惠家委員、黃琬婷委員

列 席：吳安妮行政辦事員、李妍儀專任助理

壹、議案討論

案 號：第一案

案 由：擬修正「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」名稱及部分條文案，請討論。
案 說 明：

- 一、依據教育部 113 年 5 月 7 日臺教技通字第 1132301189 號函附件「教育部專科以上學校維護外國學生受教權益查核」政策宣導簡報(如附件 1)，擬修正要點名稱為「國立中興大學通識英文課程修課要點」，並修正條文第一條名稱、第四條及第五條免修方式，以配合維護教學品質。
- 二、為平均每班課程修習人數，擬修正條文第六及第七條分級制度。
- 三、另查本要點原係由「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」整併後訂定，並業經本委員會之前次(113 學年度第 1 學期第 1 次)會議、通識教育中心 113 學年度第 1 學期第 1 次執行委員會及本校 113 學年度校課程委員會第 1 次會議決議通過，自 114 學年度起實施。故建議現行「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」應配合實施至 113 學年度止，並自 114 學年度起廢止。
- 四、檢附修正條文對照表、修正草案及現行條文各 1 份(如附件 2-1 至 2-3)。

辦 法：俟本委員會決議通過後，提送至通識中心執行委員會審議。

決 議：修正通過。

附帶決議：「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」配合自 114 學年度起廢止，相關廢止案請依以下程序分別提送：

- 一、「國立中興大學大一英文課程修課要點」廢止案：併同本次修正案，提送通識教育執行委員會及校級課程委員會審議。
- 二、「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」廢止案：提送教務會議審議。

貳、臨時動議：無。

參、散會(13:30)

附件 13

國立中興大學 113 學年度第 2 次通識教育執行委員會會議紀錄(節錄版)

時間：113 年 12 月 26 日（週四）上午 11 時

地點：綜合教學大樓 6 樓 633 會議室

主席：張玉芳教務長

出席：吳政憲主任、游勝輝委員、強勇傑委員、蘇迺惠委員、廖舜右委員(請假)、巫亮全委員、何瓊紋委員、林長鑒委員、吳俊霖委員(請假)、涂宏明委員

列席：語言中心吳佳芸辦事員

紀錄：林沛瑩行政辦事員

壹、主席致詞：(略)

貳、前次議案執行情形：(略)

參、提案討論：

案 號：第 1 案

案 由：擬修正「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」名稱與部分條文案，及擬配合廢止「國立中興大學大一英文課程修課要點」與「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」案，請討論。

說 明：

- 一、依教育部 113 年 5 月 7 日臺教技通字第 1132301189 號函附件「教育部專科以上學校維護外國學生受教權益查核」政策宣導簡報及教育部「大專校院學生雙語化計畫」執行事項辦理。
- 二、本案經 113 年 12 月 18 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次英文教學規劃委員會討論通過。
- 三、本次修正重點如下：
 - (三) 修正要點名稱、第一條、第四條及第五條條文：依上開受教權益查核宣導事項，學生若以英檢成績、求學證明等申請課程抵免者，應以「免修」方式辦理，以符教育部規定。
 - (四) 修正第六條及第七條條文：為平均每班課程修習人數，擬修正相關分級制度。
- 四、另因應本要點原係由「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」整併後訂定，業經語言中心英文教學規劃委員會 113 學年度第 1 學期第 1 次會議、通識教育中心 113 學年度第 1 學期第 1 次執行委員會及本校校課程委員會 113 學年度第 1 次會議決議通過，自 114 學年度起實施。故建議現行「國立中興大學大一英文課程修課要點」及「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」應配合實施至 113 學年度止，並自 114 學年度起廢止。
- 五、承上，後續亦將由通識中心或相關單位盤點涉及「大一英文」之規定(例舉如下)，並研議相關法規修正案，依程序分別提送各相關會議審議：

- (一) 國立中興大學學生英文能力畢業標準檢定辦法
- (二) 國立中興大學英文能力檢定及輔導課程實施細則
- (三) 國立中興大學通識課程修習須知

六、檢附修正條文對照表、現行條文、節錄教育部宣導簡報及相關會議紀錄各 1 份(如附件 1-1 至 1-4)。

辦 法：

- 一、「國立中興大學通識英文課程修課暨抵免要點」修正案：經本委員會通過後，提送校級課程委員會審議，擬自 114 學年度起實施。
- 二、「國立中興大學大一英文課程修課要點」廢止案：經本委員會通過後，提送校級課程委員會審議，擬自 114 學年度起廢止。
- 三、「國立中興大學大學部大一英文課程抵免辦法」廢止案：提送教務會議審議。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午 12 時 9 分。

附件 14

「國立中興大學通識課程修習須知」第二點及第四點條文修正草案對照表

修正條文	現行條文	說明
<p>二、本須知適用對象及其對應修習規範如下：</p> <p>【第一款至第四款未修正，內容略】</p> <p>(五)110 <u>至 113</u> 學年度入學之學士班及進修學士班學生，應修習通識課程 28 學分，內容涵蓋核心素養課程至少 3 學分、語文素養課程至少 8 學分、領域素養課程至少 10 學分。規定如下：</p> <p>1、核心素養課程：</p> <p>(1)應修習至少 3 學分，含「資訊素養：程式設計與應用」必修課程<u>(113 學年度起課程名稱修正為「資訊素養：程式設計與 AI 應用」)</u>。</p> <p>(2)得免修「資訊素養：程式設計與應用」課程<u>(113 學年度起課程名稱修正為「資訊素養：程式設計與 AI 應用」)</u>之學生資格由本中心另行公告。符合免修資格者，如仍修習該課程，由各學系（學位學程）自行認定是否採計為通識畢業學分。</p> <p>2、語文素養課程：</p> <p>(1)本國語文：學年課，學生應修習大學國文 4 學分。</p> <p>(2)外國語文：</p> <p>1)由學生所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文種類至少 4 學</p>	<p>二、本須知適用對象及其對應修習規範如下：</p> <p>【第一款至第四款未修正，內容略】</p> <p>(五)110 學年度<u>起</u>入學之學士班及進修學士班學生，應修習通識課程 28 學分，內容涵蓋核心素養課程至少 3 學分、語文素養課程至少 8 學分、領域素養課程至少 10 學分。規定如下：</p> <p>1、核心素養課程：</p> <p>(1)應修習至少 3 學分，含「資訊素養：程式設計與應用」必修課程。</p> <p>(2)得免修「資訊素養：程式設計與應用」課程之學生資格由本中心另行公告。符合免修資格者，如仍修習該課程，由各學系（學位學程）自行認定是否採計為通識畢業學分。</p> <p>2、語文素養課程：</p> <p>(1)本國語文：學年課，學生應修習大學國文 4 學分。</p> <p>(2)外國語文：</p> <p>1)由學生所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文種類至少 4 學分，至多 6 學分。</p> <p>2)外籍生所屬國籍官方語文如為所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文者，學生</p>	<p>修正第五款及新增第六款規定：依教育部高教深耕第二期計畫推動項目及相關委員審查意見，進行「資訊素養：程式設計與應用」、「大學國文」之課程內容變革，並因應修正課程名稱。</p>

修正條文	現行條文	說明
<p>分，至多 6 學分。</p> <p>2) 外籍生所屬國籍官方語文如為所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文者，學生得修習其他外國語文課程替代之。</p> <p>3) 外國語文課程抵免標準，由語言中心另訂之。</p> <p><u>(六)114 學年度起入學之學士班及進修學士班學生，應修習通識課程 28 學分，內容涵蓋核心素養課程至少 3 學分、語文素養課程至少 8 學分、領域素養課程至少 10 學分。規定如下：</u></p> <p><u>1、核心素養課程：</u></p> <p><u>(1)應修習至少 3 學分，含「資訊素養：程式設計與 AI 應用」必修課程。</u></p> <p><u>(2)得免修「資訊素養：程式設計與 AI 應用」課程之學生資格由本中心另行公告。符合免修資格者，如仍修習該課程，由各學系（學位學程）自行認定是否採計為通識畢業學分。</u></p> <p><u>2、語文素養課程：</u></p> <p><u>(1)本國語文：學生應修習「敘事表達：語文素養」及「敘事表達：語文應用」各 2 學分。</u></p> <p><u>(2)外國語文：</u></p> <p><u>1)由學生所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文種類至少 4 學分，至多 6 學分。</u></p> <p><u>2)外籍生所屬國籍</u></p>	<p>得修習其他外國語文課程替代之。</p> <p>3) 外國語文課程抵免標準，由語言中心另訂之。</p>	

修正條文	現行條文	說明
<p><u>官方語文如為所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文者，學生得修習其他外國語文課程替代之。</u></p> <p><u>3)外國語文課程免修或抵免等規定，由語言中心另訂之。</u></p>		
<p>四、學生每學期修習通識課程以不超過4門為原則，惟不包含「<u>資訊素養：程式設計與 AI 應用</u>」課程、語文素養課程、統合領域之台下指導課程。</p>	<p>四、學生每學期修習通識課程以不超過4門為原則，惟不包含「<u>資訊素養：程式設計與應用</u>」課程、語文素養課程、統合領域之台下指導課程。</p>	<p>理由同修正條文第二點。</p>

附件 15

國立中興大學通識課程修習須知

107.06.04 106 學年度第 3 次通識教育委員會議訂定
 及 107.10.19 107 學年度第 1 次校課程委員會議通過
 107.12.19 107 學年度第 2 次通識教育執行委員會議及
 108.03.21 107 學年度第 2 次校級課程委員會議修正通過(第 7 點)
 108.12.27 108 學年度第 3 次通識教育執行委員會議及
 109.04.17 108 學年度第 2 次校級課程委員會議修正通過(第 1-8 點)
 109.09.07 109 學年度第 1 次通識教育執行委員會議及
 109.10.21 109 學年度第 1 次校級課程委員會議修正通過(第 2 點)
 111.01.19 110 學年度第 2 次通識教育執行委員會議及
 111.03.23 110 學年度第 2 次校級課程委員會議修正通過(第 2, 4 點)
 112.06.19 111 學年度第 4 次通識教育執行委員會議修正通過(第 2 點)
 113.03.23 110 學年度第 2 次校級課程委員會議修正通過(第 2, 4 點)
 113.09.03 113 學年度第 1 次通識執行委員會議修正通過(第 2 點)
 113.10.23 113 學年度第 1 次校級課程委員會議修正通過(第 2 點)
 113.12.26 113 學年度第 2 次通識執行委員會議修正通過(第 2, 4 點)

一、國立中興大學教務處通識教育中心（以下簡稱本中心）為落實本校通識教育目標，特訂定本須知。

二、本須知適用對象及其對應修習規範如下：

(一)96 學年度(含)以前入學之學士班學生及 100 學年度(含)以前入學之進修學士班學生，應依循該入學年度之通識課程修習條件，學分採計說明如下：

- 1、原未修或重修大學國文學年課(6 學分)者，除中文系學生之外，依本校學生選課辦法，重補修應以新課程科目學分數為適用準則，故重補修新制大學國文學年課者，以 4 學分計。
- 2、修習人文領域歷史學群課程，其學分數可採計為舊制必修歷史學群學分數。
- 3、修習人文領域課程可採計為舊制人文與藝術領域學分數。
- 4、修習社會科學領域課程，其學分數可採計為舊制必修社會學群或應用科學領域生活學群學分數。
- 5、修習自然科學領域課程可採計為舊制自然科學領域或應用科學領域科技學群學分數。

(二)97 至 100 學年度入學之學士班學生，應修習通識課程 30 學分（含語文課程及人文、社會科學、自然科學三大領域課程），其修習原則如下：

- 1、文學院學生屬於人文領域，必修大學國文 4 學分(中文系學生 6 學分)、大一英文 6 學分；另必修社會科學領域 6 學分、自然科學領域 8 學分；自由選修 6 學分(中文系學生 4 學分)。
- 2、管理學院及法政學院學生、應用經濟系學生屬於社會科學領域，必修大學國文 4 學分、大一英文 6 學分；另必修人文領域 6 學分、自然科學領域 8 學分；自由選修 6 學分。
- 3、農資學院(應用經濟學系除外)、理學院、工學院、生科院、獸醫學院學生屬於自然科學領域，必修大學國文 4 學分、大一英文 6 學分；另必修人文領域與社會科學領域共 14 學分(其中任一領域不得低於 6 學分)；自由選修 6 學分。
- 4、開放自由選修之 6 學分須符合各系之規定，不得選修各系規定之限修科目。

- 5、學生修習兼跨兩個領域之通識課程，得選擇計入其中任一領域。
- 6、各系經認可為通識課程之專業課程，如與學生畢業時就讀學系之必修課程相同，或為學生畢業時就讀學系所開授之課程者，不得採計為通識學分。
- 7、97 學年度(含)以後入學之學士班學生應修習新制通識課程，選修舊制通識課程不得採計為通識學分。
- 8、97 至 100 學年度開授之通識課程，若有變動課程之歸屬領域者，得由學生選擇計入舊屬領域或新屬領域。

(三)101 至 107 學年度入學學生：

- 1、學士班學生應修習通識課程 30 學分。除全校共同必修之大學國文、大一英文外，其餘通識課程之修習規範如下：
 - (1)應修習人文、社會、自然領域各兩個(含)以上學群之課程。
 - (2)各學系(學位學程)至多得規範所屬學生必選 4 個指定學群，惟不得指定必選該學系(學位學程)所屬學群之課程，亦不得指定必選某一門特定課程。
 - (3)修習畢業時所屬學系(學位學程)隸屬學群之通識課程，至多可採計 1 門課程。
 - (4)自 107 學年度起修習國防教育類通識課程，至多可採計 1 門為通識畢業學分。
 - (5)符合前述(1)~(4)規定且修足本中心學分學程規定之科目與學分者，得申請所修學分學程之修業證書。
- 2、進修學士班學生應修習通識課程 28 學分。除全校共同必修之大學國文 6 學分、大一英文 6 學分外，其餘通識課程 16 學分應修習人文、社會、自然三個領域，每個領域至少應修習 4 學分。

(四)108 至 109 學年度入學之學士班及進修學士班學生，應修習通識課程 28 學分，規定如下：

- 1、應修習大學國文 4 學分、大一英文 6 學分。
- 2、學士班應修習人文、社會、自然領域各 2 個以上不同學群之課程；進修學士班應修習人文、社會、自然領域各 2 門課程。
- 3、學士班應修習資訊素養類課程 1 學分，得免修之學系(學位學程)或學生資格由本中心另行公告。學生修習所屬學系(學位學程)得免修之資訊素養類課程，不採計為通識畢業學分。
- 4、修習國防教育類課程，至多可採計 1 門為通識畢業學分。
- 5、修習畢業時所屬學系(學位學程)隸屬學群之通識課程，至多可採計 1 門為通識畢業學分。

(五)110 學年度起入學之學士班及進修學士班學生，應修習通識課程 28 學分，內容涵蓋核心素養課程至少 3 學分、語文素養課程至少 8 學分、領域素養課程至少 10 學分。規定如下：

- 1、核心素養課程：
 - (1)應修習至少 3 學分，含「資訊素養：程式設計與應用」必修課程。

(2)得免修「資訊素養：程式設計與應用」課程之學生資格由本中心另行公告。符合免修資格者，如仍修習該課程，由各學系（學位學程）自行認定是否採計為通識畢業學分。

2、語文素養課程：

(1)本國語文：學年課，學生應修習大學國文 4 學分。

(2)外國語文：

1)由學生所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文種類至少 4 學分，至多 6 學分。

2)外籍生所屬國籍官方語文如為所屬學系（學位學程）規範應修習之外國語文者，學生得修習其他外國語文課程替代之。

3)外國語文課程抵免標準，由語言中心另訂之。

3、領域素養課程：

(1)應修習人文、社會、自然領域各 1 門課程，合計至少 6 學分。惟國防教育類課程，至多可採計 1 門為通識畢業學分。

(2)應修習統合領域課程至少 4 學分。

(3)學生修習所屬學院以外之大學部課程，且未與所屬學系（學位學程）必修科目名稱相同或相似者，得採計為領域素養學分。採計標準由學生所屬學系（學位學程）認定之。

三、本校「各學系(學位學程)隸屬通識學群暨必選通識學群一覽表」，由本中心另訂之。

四、學生每學期修習通識課程以不超過 4 門為原則，惟不包含「資訊素養：程式設計與應用」課程、語文素養課程、統合領域之台下指導課程。

五、學生暑期至他校修習之通識課程，至多採計 4 學分。

六、修習本中心認可之系所基礎課程，得申請採計為通識畢業學分；申請辦法由本中心另行公告。

七、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關法令規章辦理。

八、本須知經通識教育執行委員會及校級課程委員會通過後實施，修正時亦同。

附件 16

國立中興大學 113 學年度第 2 次通識教育執行委員會會議紀錄(節錄版)

時間：113 年 12 月 26 日（週四）上午 11 時

地點：綜合教學大樓 6 樓 633 會議室

主席：張玉芳教務長

出席：吳政憲主任、游勝輝委員、強勇傑委員、蘇迺惠委員、廖舜右委員(請假)、巫亮全委員、何瓊紋委員、林長鑒委員、吳俊霖委員(請假)、涂宏明委員

列席：語言中心吳佳芸辦事員

紀錄：林沛瑩行政辦事員

壹、主席致詞：(略)

貳、前次議案執行情形：(略)

參、提案討論：

案 號：第 2 案

案 由：擬修正「國立中興大學通識課程修習須知」第二點及第四點條文案，請討論。

說 明：

一、依教育部高教深耕第二期計畫執行項目及相關委員審查意見辦理。

二、本次修正重點如下：

(一) 通識架構-語文素養課程「大學國文」更名及課程變革：為強化學生敘事表達能力，故實施「大學國文」之課程內容變革，並將學年課 4 學分調整為上、下學期各 2 學分，課程名稱配合更名為「敘事表達：語文素養」、「敘事表達：語文應用」。前開課程異動案業經中文系第 306 次系務會議及通識中心 113 學年度第 3 次課程委員會審議通過。

(二) 通識架構-核心素養課程「資訊素養：程式設計與應用」更名及課程變革：因應高教深耕計畫執行內涵，調整授課內容，並更名為「資訊素養：程式設計與 AI 應用」。

三、檢附修正條文對照表及現行條文各 1 份(如附件 2-1 至 2-2)。

辦 法：經本委員會通過後，提送校課程委員會審議。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午 12 時 9 分。

附件 17

「國立中興大學通識創新自主學習課程實施要點」草案

條 文	說 明
一、為推廣創新自主學習，提升學生跨域整合與實作能力，由學生自行規劃學習主題與範疇，成為學習的主體，特訂定本要點，作為規範國立中興大學創新自主學習課程（以下簡稱本課程）之設計與執行依據。	本要點訂定目的。
二、本要點適用於本校學士班、進修學士班學生，且學生須具備良好自主管理能力及跨領域學習興趣。	本要點適用對象。
三、本課程包含下列兩種： （一）跨域興學習（一）與（二）：聚焦於學生於生活中尋找專題，於不同領域間進行知識整合，強調學科交叉應用能力的培養。 （二）通識專題製作：針對通識教育內容設計專題，符合全人教育、跨領域、生活應用層面等，透過個人或團隊合作完成專案，深化通識核心素養。	明定課程名稱及定義。
四、 申請與審查程序：學生得透過下列任一方式修習本課程： （一）事先選課：學生依學校選課規定，於選課系統上選課。 （二）事後審查：學生可於在學期間，於創新自主學習完成後，檢據學習歷程、成果與佐證，送交通識教育中心審查。審查結果依據內容，給予通過、不通過或修正後補件再審。	明定申請與審查程序。
五、課程執行與評量規範： （一）每門課程應辦理學期初主題座談、發表與交流，由學生提出簡報或報告，由師長、外聘專家學者、學生同儕評量，確認所選之主題可行性與可完成之預期性，就資料、方法、架構與步驟，提供建議與協助。期中、期末，亦得比照期初形式辦理。 （二）評量方式採多元化，包括期初發表、期中進度報告與期末成果，形式得以書面、影音或技術報告等方式繳交。 （三）評分機制由教師與通識教育中心共同擬定，包含學習態度、成果創新性與實踐成效。	明定課程執行方式及評量規範。
六、資源支持與經費補助： （一）跨域交流平台：促進學生與教師、業界專家之合作與交流。 （二）經費補助：必要時得提供專題製作經費補助，但須依相關規定提出申請。 （三）教育訓練：舉辦工作坊或講座，增強學生之專業技能與創新能力。	提供相關資源支持與經費補助。
七、本要點經通識教育執行委員會及校級課程委員會通過後實施，修正時亦同。	規範本要點之訂定及修正程序。

附件 18

國立中興大學 113 學年度第 2 次通識教育執行委員會會議紀錄(節錄版)

時間：113 年 12 月 26 日（週四）上午 11 時

地點：綜合教學大樓 6 樓 633 會議室

主席：張玉芳教務長

出席：吳政憲主任、游勝輝委員、強勇傑委員、蘇迺惠委員、廖舜右委員(請假)、巫亮全委員、何瓊紋委員、林長鑒委員、吳俊霖委員(請假)、涂宏明委員

列席：語言中心吳佳芸辦事員

紀錄：林沛瑩行政辦事員

壹、主席致詞：(略)

貳、前次議案執行情形：(略)

參、提案討論：

案 號：第 3 案

案 由：擬訂定「國立中興大學通識創新自主學習課程實施辦法」(草案)，請討論。

說 明：

- 一、配合教育部高教深耕第二期計畫之執行重點項目-「自主學習」，擬增訂本辦法，以推動創新自主學習，讓學生成為學習的主體，自行規劃學習主題與範疇，進以提升學生跨域整合與實作能力。
- 二、檢附「國立中興大學通識創新自主學習課程實施辦法」(草案)及逐條說明如附件 3-1。

辦 法：經本委員會通過後，提送校課程委員會審議。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午 12 時 9 分。