

課程名稱 (course name)	(中) 臺灣環境與永續生活				
	(Eng.) Taiwan's Environment and Sustainable Living				
開課系所班級 (dept. & year)	通識教育中心	學分 (credits)	2	規劃教師 (teacher)	通識中心 鄭傲翰
課程類別 (course type)	必修	授課語言 (language)	中文、英文	開課學期 (semester)	上、下
課程簡述 (course description)	(中)				
	<p>1. 本課程先針對「永續生活」的由來與「環境運動」的定義進行簡介與討論。課程分為台灣生態史話與台灣環境運動兩大部分。透過生態幻燈、影像紀錄，了解台灣山高谷深與原始森林等自然本質與特色，並透過環境運動史例，了解三十年來台灣人為環境努力的故事。</p> <p>2. 包括八〇年代以來的環境運動，諸如多氣聯苯事件、台中大里三晃、新竹李長榮化工、鹿港杜邦、貢寮核四、後勁五輕、林園三輕、六輕、濱南、馬告等事件。</p> <p>3. 尋求台灣環境歷史與永續生活方式之間，所交錯呈現的迷思、探索、經驗與智慧。並進而運用在關切與討論及近年來中科、國光石化、蘇花高等議題，為台灣環境與災後重建，培養理解事實的歷史思惟，涵蘊社會倫理的智慧與慈悲。</p>				
先修課程 (prerequisites)	(Eng.)				
	<p>1. Introduction and discussion about the origin of "sustainable life " and the definition of "environmental movement".</p> <p>2. By the ecological history and environmental movements in Taiwan, to understand the story of Taiwanese massive efforts to its environment.</p> <p>3. To discuss the relationship issues between Taiwan environmental history and sustainable way of life, that presented staggered to explore, experience and wisdom.</p>				
無	無				
課程目標與核心能力關聯配比(%) (relevance of course objectives and core learning outcomes)					
課程目標	course objectives	核心能力 core learning outcomes	配比 總計 100%		
1. 由歷史事實澄清迷思並建立在地生活的價值信念：昔日被台灣國家與社會，賦與負面反動形象的环境抗爭與運動，其實在數十年來，無形中塑造出人們對自然環境的認知、對生活尊嚴的界定、對環境事件	1. To clarify the myths by the historical fact and to establish belief and value in the manner of local life. 2. Return to the real needs of life and the maintenance of	人文素養	10%		
		科學素養	0%		
		溝通能力	0%		

<p>的因應模式、對環境價值的判斷，以及對未來文化向度的取擇。</p> <p><u>2. 回歸生活的真正需求與生命尊嚴的維護：</u> 對於 1980 年代以來的環境事件，重新探究其影響與意義，為當代重大的社會議題提出歷史與倫理的思考起點，可謂別具意義。透過本課程的學習，希望在教學互動之中，共同體認三重意義：其一，何謂台灣在地方草根的環境運動。其二，透過環境議題的關聯與整體性，讓我們重新思考生活的本質、發展的迷思，與生態的體悟。一個個環境事件，其實都是息息相關的整體縮影。其三，與其質問「誰來決定環境問題與環境危機的優先性？」不妨也重新提問「我們的言行是否為生命提供真正的庇護所？」</p> <p><u>3. 內化環境史與文化史的關懷：</u>期待未來的世代能珍視知識與傳承、尋求善待人與環境之道，企願澄清社會難題維護公義的實踐、面對殘破大地能投入復育生態，現在就必須看重並且引導人們重新體悟人與環境的多重關係。人們不能以環境決定論來合理化一切，人能反轉命運，提升自己。畢竟歷史上的困頓與美好，總會在我們身上再現，可能有重新修正的機緣，正是環境史與環境倫理所提供的珍寶。</p>	<p>dignity of life.</p> <p>3. With the deep concern about the history of environment and culture.</p>	<p>創新能力</p> <p>國際視野</p> <p>社會關懷</p>	<p>20%</p> <p>0%</p> <p>70%</p>
---	---	-------------------------------------	---------------------------------

課程目標之教學方法與評量方法
(teaching and assessment methods for course objectives)

教學方法 (teaching methods)	學習評量方式 (evaluation)
講授 討論 調查參訪	1. 課堂出席與學習筆記、課堂討論、學習心得、期末考，各佔 25% 2. 期末考可以個人報告取代，請於期中考週前提出預定計畫書

授課內容 (單元名稱與內容、習作 / 考試進度、備註)
(course content and homework / tests schedule)

1. 台灣環境與永續生活：課程大綱說明
2. 何謂環境保護運動？公共領域在台灣－困境與契機
 環境史論與公共領域觀念：
 - (1) 曾華壁，2001，《人與環境：台灣現代環境史論》，(台北：正中)
 - (2) 李丁讚主編，2004，《公共領域在台灣－困境與契機》，(台北：桂冠)
 - (3) 林俊義〈何謂環境保護運動？－美國環境保護運動的啟示〉，見氏編，《綠色種籽在台灣》(台北：前衛，1989)：31-44
3. 台灣生態史話概說

- 台灣生態幻燈片；陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，(台北：前衛)
- 台灣生態史話概說—台灣的形成、本質與綠意
4. 台灣生態史話概說—溪流與原始森林的意義
 5. 台灣生態史話概說—山林經濟化與社會正義
 6. 台灣主流—土石亂流
陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，(臺北：前衛)
 7. 台灣環境運動序論
何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，(台北：群學)
施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，(台北：國史館)
 8. 1980年代以來的台灣環境運動
 - (1)蕭新煌，1988，《七〇年代反污染自力救濟的結構與過程分析》，(台北：環保署)
 - (2)何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，(台北：群學)
 - (3)楊憲宏，1986，《走過傷心地》，(台北：圓神)；1987，《受傷的土地》，(台北：圓神)1980年代以來的台灣環境運動—台中大里三晃事件、新竹李長榮化工事件
 9. 1980年代以來的台灣環境運動—鹿港反杜邦事件
 10. 1980年代以來的台灣環境運動—貢寮反核四事件
 11. 從曼哈坦計畫～貢寮你好嗎～日本福島核災
 - (1)崔愷欣導演，2005，〈貢寮你好嗎？〉，(台北：全景傳播)
 - (2)M. Kaku & J. Trainer 合編，陳晴美譯，1986，《核能兩面觀》，(台北：遠流，)
 - (3)查爾斯·培羅(Charles Perrow)著，蔡承志譯，2001，《當科技變成災難：與高風險系統共存》，(臺北：商周出版：城邦文化發行，農學社總經銷)
 12. 1980年代以來的台灣環境運動—高雄後勁反五輕事件
 13. 1980年代以來的台灣環境運動—高雄後勁反五輕事件
 - (1)鄭執翰，2005.10，〈在後勁呼吸的自由—兼論反五輕運動的歷史思考〉，生態台灣 9
 - (2)校外教學—參訪後勁與林園
 14. 1980年代以來的台灣環境運動—宜蘭反六輕及其歷史意義
 - (1)公視，2000，〈宜蘭經驗〉，《城市的遠見》系列
 - (2)梁鴻彬，1998，〈政治變遷的地方模式—民進黨在宜蘭執政的個案研究〉，中山大學政治學
 - (3)研究所碩士論文 2. 施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，(台北：國史館)
 15. 從六輕～八輕
 - (1)李丁讚、林文源，2000.06，〈社會力的文化根源：論環境權感受在台灣的歷史形成〉，台灣社會研究 38，頁 133-206
 - (2)陳秉亨：《六輕設廠歷程正義問題之探討》，靜宜大學生態學研究所碩士論文，2004年。
 - (3)蘇志誠、謝志誠著，2006，《黑面琵鷺的鄉愁(續篇)》，(台北：時報)
 - (4)公視，2010.0308，〈我們的島 546 彰雲水難題(上)(下)〉
 16. 馬告風暴的森林文化啟蒙意義
 17. 原住民與國家公園
 - (1)陳玉峰，2000〈台灣檜木天然林更新議題之回溯檢討〉，《全國搶救棲蘭檜木林運動誌》上冊，(高雄：愛智)，頁 118-138
 - (2)李根政，2004〈民間催生馬告檜木國家公園之歷程與探討〉，靜宜大學生態學研究所碩論。
 - (3)鄭執翰，2008.07.30，數位教材 DVD—逢甲大學文明史數位教材：保育原鄉鎮西堡(2009.04.30 修訂二版)
 - (4)紀駿傑、王俊秀，〈環境正義—原住民與國家公園衝突的分析〉
 18. 期末評量

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
(textbook & other references)

上課時以教師自編講義為主，輔以延伸閱讀

參考書目：

- 1.何明修，2006，《綠色民主—台灣環境運動的研究》，（台北：群學）
- 2.施信民編，2006，《台灣環保運動史料彙編》，（台北：國史館）
- 3.陳玉峰、張豐年著，2002，《21世紀台灣主流的土石亂流》，（臺北：前衛）
- 4.曾華璧，2001，《人與環境：台灣現代環境史論》，（台北：正中）
- 5.查爾斯·培羅(Charles Perrow)著、蔡承志譯，2001，《當科技變成災難：與高風險系統共存》，（臺北：商周出版：城邦文化發行，農學社總經銷）
- 6.陳玉峰，2000，《全國搶救棲蘭檜木林運動誌》上冊、中冊，（高雄：愛智）
- 7.陳玉峰，1999，《台灣生態史話》，（台北：前衛）
- 8.蕭新煌，1988，《七〇年代反污染自力救濟的結構與過程分析》，（台北：環保署）
- 9.楊憲宏，1986，《走過傷心地》，（台北：圓神）；1987，《受傷的土地》，（台北：圓神）
- 10.紀錄片
- 11.單篇論文二十篇，隨分組討論進度

課程教材（教師個人網址請列在本校內之網址）
(teaching aids & teacher's website)

課程輔導時間
(office hours)

另行公告