

國立中興大學教學大綱暨核心能力對應表

人文領域－歷史學群

課程名稱 (course name)	(中) 西方健康文化史				
	(Eng.) Western Cultural History of Health				
開課系所班級 (dept. & year)	通識教育中心	學分 (credits)	2	規劃教師 (teacher)	陳樂元
課程類別 (course type)	必修	授課語言 (language)	中文、英文	開課學期 (semester)	上、下
課程簡述 (course description)	<p>(中)</p> <p>健康是沒有疾病，本課程所要講述是如何保護照顧身體，並預知而避免疾病的歷史。</p> <p>從日常生活的枝微末節之處到科學和信仰，我們都可以發現人們追求健康的足跡，因此西方健康的歷史與文明的發展有密不可分的關係。健康文化史首先關注的是位於物質文明的核心的身體，其行動的方法與感覺的方式，其創造的技能，其與其他物質的衝突與調和等，從而使感覺、舉止與產品的總和，讓飲食、冷熱、味道、移動性、疾病等成為健康文化史所呈現出的感知世界。</p> <p>但健康文化史所要呈現的不只是自然的身體，而是文化的身體，我們看起來最天生自然的舉止，事實上是被集體的規範所形塑出來。走路、玩耍、睡覺、吃飯的方式，任何身體最細微行為都充滿著文化價值。</p> <p>總而言之，健康文化史所關心的身體，這身體經驗的獨特性正是：處於個人感覺與社會經驗的交叉口，處於主觀標準與集體規範的交叉口。因此，健康文化史所將呈現的範圍是廣大且多樣性，從私密的感情到社會的表現，從性意識到飲食口味，到身體技術，到疾病預防等，西方文化的主體事實上是身體的密集加工的結果。</p>				
	(Eng.)				
先修課程 (prerequisites)	無				
課程目標與核心能力關聯配比(%) (relevance of course objectives and core learning outcomes)					
課程目標	course objectives	核心能力 core learning outcomes		配比 總計 100%	
本課程為身體史的入門學習，擬用按年代主題式的介紹方式，讓學生認識身體健康與不健康的分界是如何隨著時代而改變，對於身體健康的維護在過去與現在有何不同，以及其與醫學的進步之間的關係。身體是現今我們最關心的		人文素養		40%	
		科學素養		0%	
		溝通能力		25%	

<p>焦點，從健康、生病到死亡，身體無不從各個方面影響我們對人生意義的建構。透過健康的文化史課程，學生將學習如何以文化史的角度思考與自身切身相關的主題，了解身體在西方歷史中是如何被呈現的，藉此鼓勵學生重新建構起自己的身體。</p> <p>在完成這門課之後，學生應當具備以下的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於十三到二十世紀法國各個時代的「健康表象」之產生脈絡，有一個基本的掌握能力。 2. 有「真正」閱讀「身體史、文化史或醫學史」相關歷史或文化研究書籍的第一手經驗和心得。 3. 加強蒐集資料和文獻的能力。 4. 撰寫和授課單元主題相關的學術報告。 5. 透過課堂口頭報告加強論述與表達能力，並訓練評論與討論其他同學報告之能力。 6. 透過分組報告加強團隊合作與溝通能力。 	創新能力	15%
	國際視野	10%
	社會關懷	10%

課程目標之教學方法與評量方法
(teaching and assessment methods for course objectives)

教學方法 (teaching methods)	學習評量方式 (evaluation)
講授 討論	期末考 40% 作業 40% 平時成績 20%

授課內容 (單元名稱與內容、習作/考試進度、備註)
(course content and homework/tests schedule)

週次	授 課 大 綱
1	課程介紹 本單元介紹本課程的特色、參考書籍、課程進行與學習評量方式。
2	十三至十六世紀 (一)：接觸性原則 本單元討論在中世紀時決定所採取的維護健康的方法是否有效的原則，這個原則主要是建立在接觸的力量上。疾病會透過接觸而傳染，聖物會分享聖性予其鄰近的東西，避免疾病的有效方法是遠離不純淨的源頭，親身接近或隨身攜帶純淨的寶物。
3	十三至十六世紀 (二)：相似性原則 本單元繼續深入探討上一單元的課題，介紹用以決定純淨與不純淨的相似性原則，世界的所有一切是互相呼應的，身體的健康與行星的運轉或季節的遷移有密不可分的關係。

4	<p>十三至十六世紀（三）：規範飲食習慣</p> <p>本單元探討中世紀末維護健康方法與態度上的細微變化，重點尤其放在對生命品質的時間面的重視，而這反應在逐漸受到重視的飲食習慣的節制，透過規範飲食習慣，區分對健康有益與有害的食物，每個人可以成為自己最好的醫生，提升生命的品質。</p>
5	學生作業報告與討論
6	<p>十七世紀（一）：排放身體廢物</p> <p>十七世紀教導如何活得健康的書籍普遍以機械的概念來解釋身體，身體的內部是可以透過調節來維持其正常運作。本單元將討論因應而生的維護健康的方法 - 疏通體液的流動，其中以放血法最為著名。</p>
7	<p>十七世紀（二）：愉悅身心</p> <p>咖啡、茶、香煙、巧克力在十七世紀成為有益身心健康的重要產品，人們追求更細緻的味覺以及嗅覺上的享受。本單元探討使這些產品成為有益健康的論述，這些論述主要是集中在心理健康的層面。</p>
8	<p>十八世紀（一）：神經的力量</p> <p>本單元討論十八世紀電的發現對認識身體的影響，傳統體液論逐漸被神經論所取代，神經是纖細並容易受到刺激而不穩定，本單元將探討維護健康的論述因此而產生的改變。</p>
9	<p>十八世紀（二）：強壯身體</p> <p>本單元繼續探討奠基於神經論的健康論述，包括飲食規範與兒童教育。</p>
10	<p>十八世紀（三）：淨化空氣</p> <p>本單元介紹十八世紀另一奠定維護健康方法的理論 - 空氣論，以及其對居住空間規劃的影響，也將探討醫生在本世紀末社會地位的改變，對健康的關懷重心從個人層面轉變為社會集體層面，醫生在這個改變中是扮演著什麼樣的角色？</p>
11	學生作業報告與討論
12	<p>十九世紀（一）：危險的區域</p> <p>本單元討論十九世紀社會快速的工業化對健康維護方法的影響，探討新興的社會低下階層勞工如何成為有害健康的危險源，本單元著重在介紹因應而生的公共衛生政策。</p>
13	<p>十九世紀（二）：退化的危機</p> <p>本單元探討低下階層勞工問題與十九世紀盛行的退化論的關係，勞工問題使工業化國家認識到集體退化的危機，並從而採取保護社會健全發展的措施。</p>
14	<p>十九世紀（三）：看不到的敵人</p> <p>本單元探討細菌學的研究成果與十九世紀末健康維護方法的改變之間的關係，面對新的敵人，傳統的健康維護方法的有效性被徹底質疑，取而代之的是對身體進行鉅細靡遺的清洗淨化，健康的維護成為一場永不止息的戰爭。</p>
15	<p>二十世紀以後：活得更好嗎？</p> <p>本單元主要討論二十世紀科技的發達與消費型社會如何把健康帶到更未知的領域，並探討國家提升健康的措施與個人自由之間的衝突。</p>
16	學生作業報告與討論
17	本單元回顧這學期授課內容，並為學期末評量做總複習。
18	期末考

教科書&參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
(textbook & other references)

指定教科書：

羅伊·波特 (Roy Porter), 《劍橋插圖醫學史》, 如果出版社。

參考書目：

VIGARELLO, Georges, *Histoire des pratiques de santé, le sain et le malsain depuis le Moyen Âge*, Paris, Seuil, 1999.

VIGARELLO, Georges (dir.), *Histoire du corps, 1. De la Renaissance aux lumières*, Paris, Seuil, 2005.

CORBIN, Alain (dir.), *Histoire du corps, 2. De la Révolution à la Grande Guerre*, Paris, Seuil, 2005.

COURTINE, Jean-Jacques, *Histoire du corps, 3. Les mutations du regard. Le XXe siècle*, Paris, Seuil, 2006.

拉歇爾·史貝克托 (Rachel E. Spector), 《生病與健康的文化差異性》, 五南出版。

理查·桑內特 (Richard Sennett), 《肉體與石頭, 西方文明中的人類身體與城市》, 麥田出版。

李貞德, 《性別、身體與醫療》, 聯經出版公司。

羅伊·波特 (Roy Porter), 《瘋狂簡史》, 左岸文化。

米歇爾·傅科 (Michel Foucault), 《古典文明瘋狂史》, 時報出版。

米歇爾·傅科 (Michel Foucault), 《臨床醫學的誕生》, 時報出版。

讓·史坦傑爾 (Jean Stangers), 《自慰：一種巨大恐懼的歷史》, 湖南文藝出版社。

路先·列維—布留爾 (Lucien Lévy-Bruhl), 《原始思惟》, 台灣商務出版社。

彼得·柏克 (Peter Burke), 《什麼是文化史》, 北京大學出版社。

彼得·柏克 (Peter Burke), 《法國史學革命：年鑑學派, 1929-1989》, 北京大學出版社。

許爾文·努蘭 (Sherwin B. Nuland), 《洗手戰疫》, 時報出版。

許爾文·努蘭 (Sherwin B. Nuland), 《蛇仗的傳人》, 時報出版。

課程教材 (教師個人網址請列在本校內之網址)
(teaching aids & teacher's website)

課程輔導時間
(office hours)